Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №508

Краткосрочный проект
«Овощи»

Выполнил:
Воспитатель ВКК Дубровина О.В.

г.Екатеринбург, 2026

Краткосрочный проект

«Овощи»

Тип проекта: Краткосрочный.
Вид проекта: познавательно-образовательный, игровой.
Продолжительность: 1 неделя.

Актуальность:

Дети младшего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания: часто путают овощи с фруктами, неправильно называют цвет, форму овощей, вкусовые качества, где выращивают овощи, какую пользу приносят людям, затрудняются назвать помидор, огурец, тыкву, капусту и другие овощные культуры одним словом «Овощи».

Чтобы помочь детям классифицировать овощи и фрукты, познакомить их со свойствами и местом их произрастания, был выбран метод проектов.

В игровом проекте малыши знакомятся с такими свойствами как цвет, форма, величина, место произрастания.

В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

Цель проекта: Расширить знания и представление детей об овощах (капуста, помидор, картошка, лук, огурец, тыква и т. д.)

Задачи проета для детей:

1. Расширить знания детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи».
2. Обогащать связную речь, словарь детей за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.
3. Формировать представления детей о том, что осенью в поле и огороде поспевает урожай различных овощей.
4. Развивать у детей стремления отражать свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
5. Воспитывать культуру питания, понимания, что за каждым овощем скрывается определенная польза.

Задачи проекта для педагогов:

1. Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.

3. Развивать эмоциональную сферу воспитанников.

4. Подготовить советы для родителей о пользе овощей, памятку «Приучаем детей есть овощи».

Задачи проекта для родителей:

1. Посетить с детьми овощной отдел магазина.
2. Подбор детских книг, картин, иллюстраций, фотографий по теме «Овощи».

Итоговое мероприятие проекта: Создание макета огорода в группе.

Ожидаемые результаты для детей:

1. Знать и называть овощи по внешнему виду, цвету, форме.
2. Понимать, что овощи растут на огороде, на грядках.
3. Сформировать представления о пользе овощей и фруктов.
4. Развивать познавательно-исследовательских и творческих способностей детей.
5. Повышать речевую активность, активизировать словарь по теме «Овощи».
6. Проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варёные).

Ожидаемые результаты для педагогов:

1. Обогащение знаниями воспитанников по данной теме.
2. Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности по данной теме.
3. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты для родителей:

1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию знаний, умений, творчества у детей.
2. Участие в совместной продуктивной деятельности детей и родителей.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатель.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

1. Донести до участников проекта данную проблему.
2. Подобрать методическую и художественную литературу, иллюстрации.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, продуктивной, трудовой деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

Основной этап

1. Познавательная деятельность:

- «Что растет на грядке?» (иллюстрации)
- «Чудо овощи» (муляжи)
- «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь) «Витамины растут на грядке»
- Экспериментирование: пробуем овощи на вкус.

2. Социально-коммуникативная деятельность:

- Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Пых», С. Капутикян «Маша обедает», С. Михалков «Волшебный огород», Э. Успенский «Как капусту мы растили», С. Михалков «Спор овощей», Ю. Тувим «Овощи» (отрывок, Е. Благинина «Приходи в огород».
- Загадывание загадок об овощах.

3. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Какие овощи растут на грядках?», «Что можно приготовить из овощей и фруктов?», «Собери овощи и фрукты в корзины», «Соедини и раздели», лото «Дары лета» (овощи, «Найди такой же предмет»
- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Варим обед», «Семья»

4. Художественное творчество:

- Лепка «Помидор», «Морковка», «Огород»
- Рисование «Морковка», «Репка», «Лук»
- Раскрашивание картинок «Овощи»

5. Двигательная деятельность:

- Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке».
- Подвижная игра «Кабачок», «Огуречик»
- Пальчиковая гимнастика «Капуста»

3 этап – Заключительный.

Цель: закрепление знаний об овощных культурах, цвете, форме, развитие мелкой моторики руки, расширение детского кругозора.

Создание макета огорода

Анализируя проделанную работу можно подвести итоги проекта :

1. Дети различают овощи по внешнему виду, форме, вкусу.
2. Называют овощи (огурец, помидор, морковь, перец, лук и т. д.
3. Имеют представления о выращивании и сборе овощных культур, употреблении в пищу.
4. Используют в речи обобщающее слово «Овощи».

Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Младшая группа.

2. Грибовская А. А., Халезова-Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.

3. Комплексные занятия по программе *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*. 1-я младшая группа.

4. Николаева С. Н. Парциальная программа *«Юный эколог»*. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*. 2-я младшая группа.

6. Хрестоматия. Круг чтения. Дошкольная программа 2-я младшая группа.