Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 508
В.Н. Семёнова
Приказ № 68
от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИВАЙКА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Автор-составитель:
Дубровина Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.....3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи Программы 4
1.3. Принципы реализации Программы.....5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6
2.1. Содержание деятельности по реализации Программы.....6
2.2. Планирование образовательной деятельности 7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....8
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы 8
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы 9
Список литературы.....9

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 6-7 лет

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном образовании. Группа по предшкольной подготовке в МБДОУ детский сад №508 для детей 6-7 лет работает в условиях 35 недель, 2 дня в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

На занятиях педагог формирует представление о школе и роли ученика в ней, вырабатывает умение слушать педагога, сверстника, учит работать детей в парах, группах. Ребёнок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную, ступеньку.

В работе с детьми применяются специальные упражнения, которые помогают детям общаться между собой, используются графические материалы и задания, косвенным образом готовящие руку ребёнка к письму.

Воспитателем проводится работа, направленная на развитие речи детей, на формирование фонематического восприятия и слуха. Интерес детей к звуко-буквенному составу слова поддерживается в процессе совместных игр с педагогом. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов.

Интерактивная доска, мультимедийный проектор делают занятия для детей интересными и увлекательными, очень нравятся дошкольникам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» для детей 6-7 лет (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, **на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ, а также** разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:
- «Математика и развитие логического мышления»,
- «Обучение грамоте и элементам письма».

Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Программа разработана в соответствии с:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196, приказ о внесении изменений в Порядок от 30.09.2020 г. № 533);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

– Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области (Приказ № 136-д от 26.02.2021 г. о проведении сертификации ДООП для включения в систему ПФДО);

– Уставом МБДОУ детского сада № 385.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: всестороннее развития познавательных процессов и творческих способностей в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания; создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

Основные задачи:

– Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; располагать объекты по заданному признаку; расширение словарного запаса;

– Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание; развитие зрительной, слухоречевой памяти;

– Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания развитие свойств внимания; развитие воображения;

– Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;

– Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу Формирование навыков общения и совместной деятельности.

1.3. Принципы реализации Программы

Данная Программа формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

– Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (принцип психологической комфортности);

– Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

– Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

– При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

– У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

– Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе: учёт индивидуальных возможностей и способностей детей:

– уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
– комплексный подход при разработке занятий;
– систематичность последовательность занятий;
– вариативность содержания и форм проведения занятий;
– наглядность.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Программа направлена на расширение психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки;
- название своей страны, областного центра, своего села, памятные места, элементарные сведения о народной культуре.

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью;
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

Форма проведения занятий – очная, групповая, индивидуальная. Срок реализации - 1 год.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

На занятиях используется рабочие тетради:

1. М.С. Мурзина, Т.М. Лукина, Тетрадь для подготовки к школе. Математика. 6-7 лет.
2. О.В Узорова, Е.А. Нефедова, 350 упражнений для подготовки детей к школе, игры, задачи, основы письма и рисования.
3. Подготовка к школе. Русский язык, развитие речи.
4. Н. Жукова, Первая после букваря книга для чтения.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Продолжительность занятия 30 минут.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность и эпизодичность занятий – 2 раза в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).

В программе используются различные упражнения разных авторов: Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. А. Кордзая, Васильевой С.А., Стребелеой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Ольшанской Е.В., Гуткиной Н.И., Карповой С.И., Мамаевой В.В., Вераксы А.Н., Гуторовой М.Ф. и проч.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Примерное планирование занятий по программе «Развивайка»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в МБДОУ детский сад №508, два раза в неделю (2 занятия по 30 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. «Математика и развитие логического мышления» (17 ч).
2. «Обучение грамоте и элементам письма» (17 ч).

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 35 недель (с 15 сентября по 30 мая)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятий: не более 30 мин.

Содержание тематическое планирование программы «Математика и развитие логического мышления»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы предшкольной подготовки МБДОУ детский сад № 508.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

• создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3.сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Учебно-тематический план
«Математика и развитие логического мышления»

№ занятия	Содержание программного материала
1	Прямые и волнистые линии. Приемы штрихования
2	Знакомство с понятием «короче», «длиннее», «равные по длине» Точка.
3	Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».
4	Число 1. Обозначение количества предметов цифрой.
5	Шар, круг, окружность. Сравнение предметов по высоте.
6	Число и цифра 2. Знаки «+» и «-«. Овал.
7	Число и цифра 3. Треугольник. Часть и целое.
8	Число и цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Квадрат. Пара предметов.
9	Времена года. Прямоугольник. Знакомство с понятием «шире», «уже», «одинаковые»
10	Число и цифра5. Замкнутые кривые и ломаные линии. Пятиугольник.
11	Счет до 5. Пространственные представления: «под», «над», «за», «перед», «на», «между», «рядом», «ближе», дальше».

12	Число и цифра 6. Числовой ряд. Время суток: утро, день, вечер, ночь.
13	Понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу», «посередине». Сложение и вычитание в пределах 6.
14	Шестиугольник. Количественный и порядковый счет. Форма, цвет, размер.
15	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Ориентирование по времени: вчера, сегодня, завтра.
16	Число и цифра 7. Сравнение предметов по количеству.
17	Точка, линия, луч. Сложение и вычитание в пределах 7.
18	Сложение и вычитание в пределах 7. Понятие «отрезок». Сравнение двух множеств. Классификация геометрических фигур.
19	Дни недели. Узнавание геометрических фигур среди изображенных предметов.
20	Арифметические задачи
21	Число 8 и цифра 8. Последовательность числового ряда. Сложение и вычитание в пределах 8.
22	Количественный и порядковый счет в пределах 8. Счет парами.
23	Сложение и вычитание в пределах 8. Ориентирование в пространстве.
24	Число 9 и цифра 9. Множество. Количественное сравнение групп предметов.
25	Вертикальное и горизонтальное расположение предметов. Количественное сравнение групп предметов. Сложение и вычитание в пределах 9.
26	Количественный и порядковый счет в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.
27	Пустое множество. Цифры от 0 до 9. Числовой ряд. Количественный счет до 10.
28	Число 10. Цифры, обозначающие число 10. Сравнение чисел в пределах 10.
29	Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.
30	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Пара предметов.
31	Прямой и обратный счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Сравнение чисел в пределах 10.
32	Составление и решение арифметических задач в пределах 10.
33	Повторение и закрепление

Содержание тематическое планирование программы «Обучение грамоте и элементам письма».

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте и элементам письма» предшкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее

реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

–овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия, предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

Тематическое планирование по курсу
«Обучению грамоте и письме»

№	Содержание программного материала
1	Речь состоит из предложений
2	Слова делятся на слоги.
3	Гласные и согласные звуки.
4	Гласный звук [а], буквы Аа.
5	Гласный звук [о], буквы Оо.
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.
7	Гласный звук [ы], буква Ы.
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.

9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т
10	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.
11	Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.
12	Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.
15	Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.
16	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.
17	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.
20	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.
23	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий
24	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю
27	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.
28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей дошкольного возраста – 6-7 лет.

Прием на обучение по данной программе носит добровольный характер. Принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, имеющие практические навыки в сфере организации деятельности детей, без предъявления требований к стажу работы.

Занятия организованы 2 раза в неделю по 40 минут, продолжительность соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) к организации режима работы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

Форма обучения: очная, групповая.

Форма аттестации не предусмотрена.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая предметно–развивающая среда. Она включает группу для занятий и совместной деятельности детей, размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СП 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев соответствует количеству и возрасту обучающихся; обеспечивает возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Оснащение учебного процесса: магнитная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Список литературы

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] –М.: Просвещение, 2012.

2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. - М.,1992.

3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.

4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика,1986.

5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2001.

7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.

8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 542876830996891146106243946295074616697218506955

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен С 08.05.2026 по 08.05.2027