

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №508

**Познавательно-исследовательский проект
«Путешествие капельки»**



Выполнил: воспитатель
Суднева Мария
Александровна

Екатеринбург, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА МБДОУ детский №508

Тема проекта: «Путешествие капельки»

Руководитель проекта: воспитатель Суднева Мария Александровна

Участники проекта:

- дети младшего дошкольного возраста
- воспитатель
- родители

Место проекта: младшая группа

Тип проекта: познавательный - исследовательский, краткосрочный

Продолжительность: с 09.01.2024 по 19.01.2024г. (2 Недели)

Актуальность проблемы:

В повседневной жизни мы мало задумываемся о значимости воды. А ведь ничто живое не может появиться, расти и жить без воды. Вода в жизни всего живого на Земле играет большую роль. Вода – это и есть сама жизнь!

Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Выбор темы обусловлен противоречием между недостаточным наличием у младших дошкольника знаний о свойствах и значении воды и отсутствием разработанной системы дидактических, подвижных, пальчиковых игр используемых в процессе формирования представлений о воде.

Цель: Ознакомление детей со свойствами воды и со значением воды в жизни человека, животных и растений.

Задачи:

- Формировать представления о значении воды в жизни всего живого
- Познакомить детей со свойствами воды
- Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность,
- Развивать умение делать выводы, способность сравнивать в процессе совместной деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к воде;
- Активизировать словарь детей прилагательными: бесцветная, прозрачная.

Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде и о ее значении в жизни всего живого;
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса);
- Дети обогатят и расширят словарный запас.
- Проявляют интерес к исследовательской деятельности, который находит отражение в рассказах детей

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация проекта:

1.Подготовительный этап

- Выбор темы.
- Определение целей и задач.
- Изучение методической, познавательной и художественной литературы.
- Разработка планов мероприятий проекта.
- Подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр.
- Написать конспекты занятий.
- Создание технической базы (пособия, иллюстрации)
- Оформление информационного уголка для родителей
- Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта

2.Основной этап

1 неделя проекта:

- Беседа на тему: «Волшебница вода». Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
- Конспект НОД по познавательно исследовательской деятельности «В гости к воде». Цель: познакомить детей и определить опытно - экспериментальным путем свойства воды.
- Просмотр мультфильма «Путешествие капельки»
- Посадка луковиц. Цель: расширять и углублять представления о репчатом луке; закреплять представление о том, что для роста репчатого лука нужны: почва, вода, свет, тепло.
- Наблюдение за снегопадом

2 неделя проекта:

- Экспериментирование «Лед -это твердая вода». Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и превращается в лёд, а потом тает в тепле
- Отгадывание загадок о воде. Цель: обобщить знания детей о воде: свойствах воды, ее значении в жизни растений, животных и человека.
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Дождик песенку поет». Цель: развитие мелкой моторики рук.
- Конспект НОД по познавательно исследовательской деятельности «Комнатные растения». Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

- Консультация для родителей «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».

Результат проекта:

В ходе проекта предполагаемые результаты были достигнуты. Дети получили и закрепили знания о воде, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений.

Дети с большим интересом исследовали воду, проявляли активность при проведении опытов, трудовых поручений и практической деятельности. Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми, их родителями.

Знакомство с преобразованием воды помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, у них сформировались некоторые суждения и оценки, характерные для данного возраста. У детей наблюдается: рост познавательной активности; повышение качества усвоения знаний о значении воды в жизни всего живого; повышение уровня социализации. Во время проекта у детей активизировалась речь, развилась наблюдательность и внимание. Дети с удовольствием рисовали и раскрашивали раскраски. Дети являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Волшебница вода»

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас веселыми и здоровыми. Давайте возьмемся все за руки и громко скажем нашим гостям: «Доброе утро!», а теперь повернемся друг к другу лицом и скажем шепотом: «Доброе утро!»

Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей). А когда к нам приходят гости, любите? (Ответы детей). Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придет в гости, и отгадайте загадки:

Слышен «шум воды» - музыкальная загадка.

Что за шум вы слышите? (Ответы детей). Молодцы. А теперь отгадайте другую загадку:

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я,

Кто такая я?

Дети: это вода.

Воспитатель: Правильно, к нам в гости сегодня придет волшебница - вода! Хотите с ней познакомиться? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас я покружусь и в волшебницу- воду превращусь. А вы пока закройте глаза.

Звучит музыка. Воспитатель надевает корону.

Воспитатель: Я – волшебница – вода. Сегодня вы обо мне узнаете много интересного. А как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети: чтобы пить, мыть руки, готовить еду.

Воспитатель: Действительно, без воды нам никак не обойтись, только просыпаемся и сразу же идём умываться, делает чистыми, закаляет нас.

Проблемная ситуация: «Что может случиться, если не будет воды?»

Воспитатель: Правильно, дети. Поэтому воду надо беречь.

Давайте покажем, как мы умеем умываться и ласково разговаривать с доброй волшебницей - водичкой.

Потешка «Водичка» с показом действий:

Водичка, водичка,

Умой наше личико,

Что бы щечки краснели,

Что бы глазки блестели,

Улыбался роток

И кусался зубок.

Воспитатель: Какие молодцы, вижу, любите водичку. А для чего еще нужна вода?

Дети: Поливать цветы, мыть посуду, стирать вещи.

Воспитатель: А вы и стирать умеете? Тогда покажите волшебнице – воде, как вы умеете стирать.

Проводится пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто, с толком (имитация стирки)
Рубашку, кофту и футболку, (сжимают и разжимают пальцы)
Свитерок и брюки –
Устали мои руки! (встряхиваю обеими руками) .

Воспитатель: Хотите поиграть с волшебницей – водой? Подойдите к столам.

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я принесла вам стаканчики. Что в них? (Вода). А какая она? (Прозрачная, светлая). Давайте посмотрим, получится ли у нас спрятать в стакане с водой ложечку? Опустите свои ложки в стаканы с водой. Что мы видим?

Дети: Ложечку.

Воспитатель: Почему мы видим ложечку в воде?

Дети: Вода прозрачная и ложечку видно.

Воспитатель: Давайте узнаем, пахнет вода или нет? (Нюхают воду).

Воспитатель: Что можно сказать?

Дети: Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Значит, чистая вода не имеет запаха.

Воспитатель: А теперь попробуем воду.

Дети пьют воду.

Воспитатель: Что можно сказать?

Дети: Вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Как вы думаете, почему воду называют волшебницей? (Ответы детей). Правильно, дети. Вода может превращаться. Ребята, я принесла вам волшебные льдинки. Да – да, они тоже волшебные и умеют превращаться. А во что мы сейчас посмотрим. Присаживайтесь за столы, пожалуйста.

Дети садятся на стулья за столы.

Значит, вода может окрашиваться в различные цвета.

Понравилось вам быть волшебными капельками? И мне очень понравилось быть волшебницей - водой. Я хочу подарить вам волшебные раскраски. Что бы рисунки стали разноцветными краски не нужны, необходима только вода – волшебница.



Посадка луковиц.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

<p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)</p>	<p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)</p>
<p>Нет ног, но на месте она не стоит, Ложе есть, но не спит, Не котел, но бурлит, Не гроза, но гремит. Нет рта, но она никогда не молчит. (Река)</p>	<p>Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ... (Воды)</p>
<p>По городу дождик осенний гулял, Зеркальце дождик свое потерял. Зеркальце то на асфальте лежит, Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)</p>	<p>Что за звездочки сквозные на пальто и на платке. Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? (Снежинка)</p>
<p>Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода)</p>	<p>Мы говорим: она течёт; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. (Вода)</p>
<p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)</p>	<p>Лежал, лежал, Да в реку побежал. (Снег)</p>
<p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)</p>	<p>Сама пить не пьёт, А нас вынуждает. (Вода)</p>
<p>Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. (Вода) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса)</p>	<p>С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт. (Водопад) Вечером родится, Ночь живёт, Утром умирает. (Роса)</p>

Конспект НОД по познавательно исследовательской деятельности
«Комнатные растения».

Содержание деятельности:

Воспитатель. Давайте улыбнемся, как маленький котенок, а теперь как хитрая лиса, а теперь так, как будто мы видим свою маму.

Смотрите, почтальон вчера принес нам посылку и письмо. Написано «Для ребят». Интересно о чем же это письмо давайте прочитаем его:

«Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь.

Я покажу вам, что у меня в мешочке, если отгадаете мою загадку:

Воздух очищают, создают уют,

На окнах зеленеют

И зимой цветут!»

Дети. Цветы!

Воспитатель. Это комнатное растение. Повторим все вместе. (Дети повторяют) Неужели в посылке комнатное растение? (Достает зеленую пирамидку)

Воспитатель. Ребята, разве это комнатное растение?

Дети. Нет! Это пирамидка.

Воспитатель. А какие они комнатные растения?

Воспитатель. Расскажите что все, что мы знаем о комнатных растениях.

Воспитатель просит детей подойти к уголку природы.

Комнатные растения есть и у нас в группе, и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они находятся? (дети отвечают)

Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные растения - наши друзья. А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны?

Дети. Создают красоту вокруг. Очищают воздух. Есть растения – доктора.

Воспитатель. Правильно. Растения, которые помогают нам при простуде,- это алоэ и каланхоэ. При насморке сок этих растений закапывают в нос, и простуда проходит. А теперь давайте возьмем одно растение и посмотрим, чем оно отличается от пирамидки. (Берет растение и ставит перед детьми).

Ребята! как называется это растение?

Дети. Называют

Воспитатель. Молодцы . Давайте скажем, что есть у каждого растения. (Показывает детям карточки с изображением частей растения).

Дети. Корень, стебель, листья, цветок.

Воспитатель. Я буду показывать часть растения на карточке, а(имя ребенка) на цветке. (Один ребенок карандашом показывает на живом растении).

А теперь давайте мы поухаживаем на нашими растениями с помощью воды.

Проводится физкультминутка «Цветы». Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок:

*«Подними-ка свой листок.
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой.
Да головкой покачай-
Утром солнышко встречай.
Стебелек наклони слегка-
Вот зарядка для цветка.
А теперь водой умойся,
Отряхнись и успокойся.
Наконец готовы все
День встречать во всей красе».*

Вот какие красивые цветы.

Воспитатель. Цветок просит нас о помощи. Но как узнать нужно ли растение полить?

Дети. Нужно потрогать землю.

Дети приглашаются к столам, где стоят стаканчики с сухой и мокрой землей. Воспитатель показывает карточки-модели с изображением глаза (посмотреть), с изображением руки (потрогать)

Воспитатель. Скажите, какая сухая земля?

Дети. Комками, серая, жесткая.

Воспитатель. А какая мокрая земля?

Дети. Черная, мягкая.

Воспитатель. А теперь посмотрим, какая земля в этом горшке?

Дети. Сухая.

Воспитатель. Так как же помочь цветку?

Дети. Нужно его полить.

