

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 508

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Чудо-огород, а что же там растет»



Выполнил: воспитатель  
Суднева  
Мария Александровна

г.Екатеринбург, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### МБДОУ детский сад №508

1. Полное название проекта «Чудо-огород, а что же там растет»»
2. Авторы проекта: воспитатель младшей группы №5 «Смешарики» Суднева Мария Александровна
3. Место проведения: МБДОУ детский сад №508
4. Возраст детей: 3-4 года
5. Сроки проведения: март-май 2024 года
6. Количество участников проекта: воспитатель, младший воспитатель, дети
7. Вид, тип проекта: исследовательско-творческий
8. Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.
9. Задачи проекта:
  - Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
  - Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
  - Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
  - Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
10. Ожидаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, салат, укроп, петрушку, базилик, помидоры, которые в дальнейшем пересадим на огород на улице. А так же посадим цветочки на прогулочном участке группы №5. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.
11. Продукт проекта: свой, небольшой огородик на подоконнике детского сада, огород на улице, цветущие клумбы на участке.

## Актуальность проекта

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

## Основные этапы и направления реализации цели проекта:

### Этапы реализации проекта

#### **1) Подготовительный** (март)

- 1.Определение цели и задач проекта.
- 2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
- 3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки,стихотворения)
- 4.Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

#### **2) Основной** (март-апрель)

1. Рассматривание семян (укропа, салата, петрушки, базилика, помидор, цветов) посадка семян и лука.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
  - оформление огорода на окне;
  - Оформление клумбы на участке
  - Пересадка с огорода на подоконнике, в огород на участке
  - Наблюдение за ростом и развитием растений.
  - Ухаживание за растениями
- 3.Отражение результата через художественно-творческую деятельность, беседы, игры

#### **3) Заключительный** (май)

- 1.Анализ полученных результатов.

### **Мероприятия по реализации проекта**

#### 1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне», «Огород на улице»
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «Какие растения можно вырастить на улице»
- «Какие бывают цветочки»
- «Как ухаживать за растениями»
- «Какие плоды можно получить»
  - «Семена».

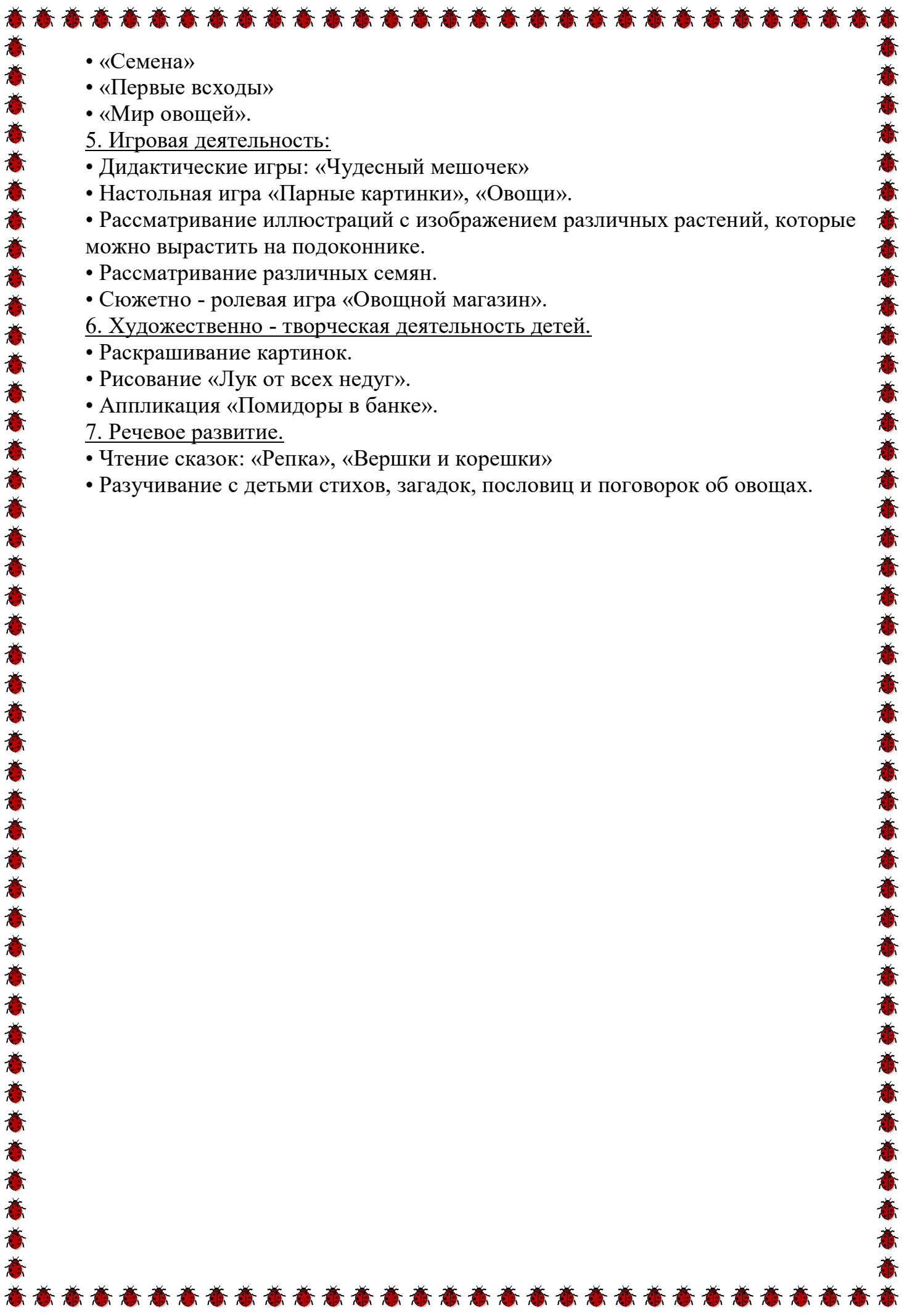
#### 2. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян».

#### 3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

#### 4. Экологические занятия по темам:

- 
- «Семена»
  - «Первые всходы»
  - «Мир овощей».

#### 5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек»
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

#### 6. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок.
- Рисование «Лук от всех недугов».
- Аппликация «Помидоры в банке».

#### 7. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки»
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

## Приложение 1

### Беседа «Что такое огород и что на нём растёт»

Цель: расширять знания детей об овощах.

Задачи:

Образовательные: закреплять названия овощей; расширять знания детей об их индивидуальных особенностях (*форма, цвет*); дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (*прополка, рыхление почвы*).

Развивающие: развивать умение детей внимательно слушать воспитателя; умение рассказать о том или ином овоще; отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, смотрите, что я вам принесла, это лук, морковь, чеснок, картофель, помидор, огурец, капуста, свёкла. Сейчас мы с вами поиграем и все превратимся в «овощей». Воспитатель называет имя ребенка, и какой овощ он получает.

Предлагает детям назвать, в кого они превратились.

Воспитатель: Ну вот, всё готово, и мы отправляемся на наш **огород**. А вот и наша волшебная грядка. Посмотрите на неё, сколько там овощей! Сейчас мы к ней подойдём и зелёный лук сорвём. Кто у нас лук?

Выходит, вперёд ребёнок с луком в руках.

Воспитатель: Лук в земле растёт, он горький, когда его чистят и режут ножом, то из глаз слёзы текут, сверху зелёные стрелочки растут. Это луковые перья, их едят, в салаты и в супы режут. Давайте кулачками потрём глазки, ладошками помашем на них, глазкам плакать не дадим! Чтобы не болеть, простуды не бояться – надо на зиму луком запастись!

Воспитатель: А это, что за овощ?

Воспитатель: Правильно, это морковка! Где наша морковочка?

Выходит, вперёд ребёнок с морковкой в руках.

Воспитатель: Морковка в земле растёт, и чтобы вытащить её оттуда нужно потрудиться. Морковь оранжевого цвета, вкусная, сладкая и в ней очень много витаминов. А ещё у морковки есть пушистый хвостик (*ботва*) зелёного цвета. Когда ветер дует, хвостик у моркови качается в разные стороны. Давайте поднимем руки вверх, пальчики растопырим (как ботва, и покачаемся вправо, влево. Молодцы!

Воспитатель: Ну – ка, кто у нас чеснок? Выходи.

Выходит, вперёд ребёнок с чесноком в руках.

Чесноком можно корочку чёрного хлеба натирать – очень вкусно получается, а ещё можно в суп порезать. Чеснок очень полезный овощ, от многих болезней помогает – и от простуды, и от насморка. Листья у него длинные, узкие и зелёные, а сам чеснок белый, как и сам его зубок!

Воспитатель: А сейчас упражнение выполним: рот открыли, зубки показали, закрыли, и ещё раз. А теперь руки вверх подняли и покружились в одну сторону, а потом в другую. Вот какие, ребятки, молодцы!

Воспитатель: Кто у нас картошка? Иди – ка ты сюда.

Выходит, вперёд ребёнок с картошкой в руках.

Воспитатель: Картошка растёт в земле, её варят, жарят, она очень вкусная. Она большая, круглая, кожура по цвету похожа на землю. Давайте изобразим картошку: поставьте руки на пояс, и идём, переваливаясь с ноги на ногу.

Воспитатель: Кто у нас свёкла? Выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок со свёклой в руках.

Воспитатель: Свёкла красная, круглая, вкусная и сладкая, а листья у свёклы на длинных ножках, с одной стороны зеленоватые, а с другой – красноватые.

Воспитатель: Где же наша капуста, ну-ка выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с капустой в руках.

Воспитатель: Капуста зелёного цвета, хрустящая, у неё много – много листьев, а внутри у неё сладкая кочерыжка. Капусту все любят и дети, и взрослые.

Воспитатель: Где же наш помидор? Выходи вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с помидором в руках.

Воспитатель: Помидоры растут на кустике, сначала они бывают маленькие, зелёные, а потом растут – растут, постепенно краснеют, становятся красными, сладкими и вкусными.

Воспитатель: Кто у нас огурчик? Выходи, не стесняйся вперёд.

Выходит, вперёд ребёнок с огурцом в руках.

Воспитатель: Огурец зелёного цвета, длинный, сладкий, хрустящий! Он овальной формы!

Воспитатель: Ребята, а у овощей есть корешки, через эти корешки овощи «пьют» воду, а если корешки оторвать, то и растение погибнет, завянет! А сейчас скажите мне, пожалуйста, чтобы овощи росли что нужно?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы овощи росли нужны солнце и вода. Солнышко согревает землю и всё - всё на огороде растёт, а чтобы они не засохли их надо поливать водой. А ещё за ними нужно ухаживать, пропалывать, землю рыхлить, и тогда наши овощи вырастут вкусными и полезными, и ребятки будут их с удовольствием кушать!

Воспитатель: Вот и закончилось путешествие на нашу волшебную грядку. Вам понравилось? Много хорошего мы узнали об овощах. Молодцы ребята, хорошо работали, правильно отвечали на мои вопросы.

## Приложение 2

### Беседа: «Семена».

Цель: познакомить детей с процессом появления растения из семян, развивать внимательность, расширять словарный запас детей.

Организационный момент.

Потянуло солнышко

Спящее зерно

За ушко на солнышко

И - взошло оно.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (*Ответы детей*)

Кто может рассказать, зачем нужны семена? (*Ответы детей*).

А все ли семена одинаковые? (*Проверим.*)

У вас на столе коллекция семян, посмотрите все ли они одинаковые, какая у них форма?

Гладкие, овальные, маленькие, какого цвета? Ребята, а квадратные семена бывают? (*Ответы детей, рассматривают семена.*)

Кто мне ответит, что такое семя?

(*Ответы детей:* это из чего вырастает будущее растение; зачаток будущего растения.)

Слушание сказки: «Путешествие семечки».

А сейчас ребята я расскажу вам сказку о семени. Как-то раз летела маленькая птичка и держала в клювике несколько семечек подсолнуха. Летела она, чтобы накормить своих малюток птенцов, но не удержала все семечки в клюве, и одно упало в землю. Вот лежит себе семечко и думает: «Как же так? Росло я вместе со своими братьями и сестрами семечками в большом красивом подсолнухе, и вот теперь лежу себе одна-одинешенька в земле. Никому я теперь ненужное, ничего-то я теперь не увижу, хорошо, что хоть птичка меня не съела». Лежит и скучает. Пошел дождик, напоил семечко, а потом выглянуло солнышко, пригрело семечко и стало ему интересно, что там наверху творится. Потянулось семечко наверх к солнышку, потянулось, потянулось, и...появился из земли маленький зелененький росточек. Это он из нашего семечка стал расти. Поглядело семечко-росточек по сторонам, понравилось ему над землей, солнышко согревает, ветерок обдувает. И стал росточек вверх расти. Растет, тянется к солнышку, дождик его водичкой поит, хорошо росточку. Вскоре превратился наш росточек в стебелек и что не день, то становился он все выше и выше, появлялись на нем новые зеленые листочки. Через несколько недель вырос на стебле большой желтый бутон, лепесточки бутона стали потихоньку распускаться и вот уже прекрасный цветок подсолнуха поднял свою головку к небу к солнцу. «Ах, в какой красивый подсолнух я превратился!»- подумало бывшее маленькое семечко. Вскоре внутри большого цветка появилось много- много бело-зеленых семечек, семечки созрели и стали черного цвета. Подсолнух качал своей головой, улыбался солнышку и думал: «Как же все-таки удивительно устроен этот мир! Совсем недавно я со своими братьями и сестрами семечками преспокойно жил в большом красивом подсолнухе. Прилетела птичка, схватила меня в клювик, да не удержала и

выронила на землю. Потом я пророс, превратился в росточек, потом в стебелек, рос, рос и стал большим настоящим желтым подсолнухом. Теперь у меня самого много - много маленьких черных семечек, которые вскоре разлетятся, кто - куда и вырастут из них большие красивые подсолнухи, похожие на маленькие солнышки».



## Приложение 3

### Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе «Лук от всех недугов»

Цель: Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.

Ход

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку: "Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает" (*ответы детей*)

Давайте с вами понаблюдаем за луком, который мы посадили на нашем подоконнике.

Дети рассматривают лук

Беседа: Какой формы лук? Какого он цвета? Какого цвета перышки у лука? На что они похожи? Во что мы посадили лук? Какого цвета земля? Для чего нам нужен лук?

Рисование лука в воздухе: Поднимаем правую руку вверх и рисуем сначала землю: прямая горизонтальная линия, затем лук: круг, потом перья: вертикальные линии.

Показ приемов рисования воспитателем:

Беру кисточку в правую руку, чуть выше железного наконечника. Обмакиваю ворс кисти в воду. Лишнюю воду убираю о край баночки. Сначала рисую землю. Обмакиваю ворс кисти в черную краску и рисую черную горизонтальную линию внизу листа слева направо. Затем хорошо промываю кисть и обмакиваю лишнюю воду об салфетку. Набираю желтую краску и рисую круг, закрашиваю его прямыми линиями сверху вниз, не выходя за контуры круга. Промываю ворс кисти в воде, набираю зеленую краску и рисую перья от круга снизу вверх. Получился лук.

Физ.минутка: "Вырастай, лучок, на грядке"

"Посадили лук на грядке" - дети сели на корточки.

"Солнышко светило, дождик поливал" - дети сидят на корточках.

"Лук от солнышка и воды начал расти" - дети потихоньку поднимают руки.

"Лук вырос" - Дети подняли руки вверх.

Работа детей

Дети рисуют лук самостоятельно.

Воспитатель: "Ребята, посмотрите, сколько полезного и красивого лука мы вырастили. Молодцы! Мы обязательно его покажем мамам и папам и расскажем о его пользе".



## Приложение 4

### Аппликация. «Помидоры в банке»

#### Ход занятия

Дети сидят на стульчиках, педагог заходит корзинкой, а в ней много овощей....

- Ребята, посмотрите что я вам принесла. Что это? (Овощи) А сколько здесь овощей? (много)

Давайте посмотрим какие овощи у нас в корзинке. (дети называют овощи и цвет)

- Молодцы, ребята! Все овощи назвали. А вы знаете где растут овощи? (на грядке в огороде) Посмотрите какой большой огород рассматривают презентацию огород.

Какой большой урожай помидоров, а вы знаете, помидоры портятся быстрее всех овощей. Как можно сохранить помидоры чтобы их можно было кушать зимой. (посолить, законсервировать.)

Помидоров много и мне одной мне не справиться! Что же делать? (подвести к тому чтобы они помогли воспитателю)

-А где мама солит помидоры, в каком помещении. *КУХНЕ*

Я предлагаю отправиться на нашу кухню на автобусе. (делаем кружок)

- Отправляемся!

Вот и приехали мы на нашу кухню. Для каждого есть свое рабочее место. (Дети садятся за свои рабочие места.)

- Помидор много и прежде чем солить их нужно уложить в банки. Для начала я предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Ну а теперь, приступим к работе! Каждому я приготовила баночки и помидоры. Смотрите как мы будем работать. Берем помидор, кладем перед собой. Берем кисть для клея с подставки и макаем немного в клей, лишний клей убираем о край вазочки и намазываем клеем одну сторону нашего помидора. После того как поверхность намазана клеем переворачиваем намазанной стороной и наклеиваем проглаживая с помощью салфетки. Теперь приступим к работе.

Дети приступают к работе.

- Ну вот, ребята, все готово! Несите на выставочный стол.

Скажите какие у вас банки с помидорами получились. (Красивые, замечательные).

Как вы думаете почему? (старались) А какая работа понравилась больше всего?

А зачем мы солили помидоры?

Теперь нам помидоров на всю зиму хватит!

Вы сегодня молодцы...И овощи вы знаете, и где растут, и какого цвета.

Спасибо вам, ребятки, за помощь!



## Заключение

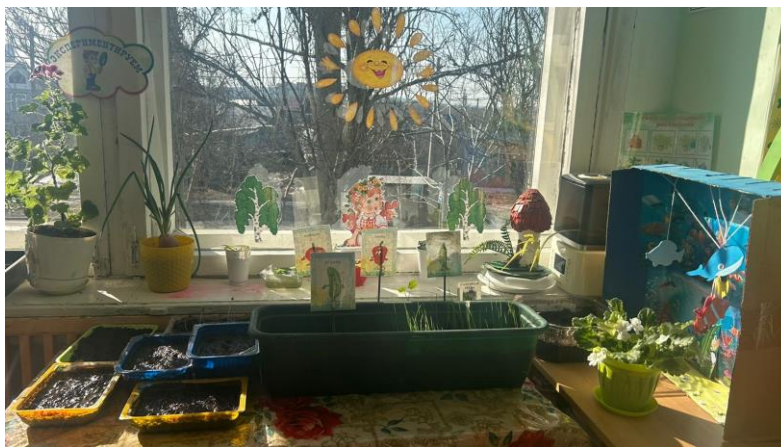
По реализации проекта «Наш чудесный огород» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне, на участке оформлена клумба с цветами, на огороде на улице создан огород.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Наш чудесный огород».

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

- **Огород на подоконнике**





## Оформление клумбы на участке

- Наблюдение за растениями на огороде на участке