

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №508  
(МБДОУ детский сад №508)  
620085 г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел.: (343) 297-23-83,  
e-mail: [mdou508@eduekb.ru](mailto:mdou508@eduekb.ru), сайт: <https://508.tvoyasadik.ru>

---

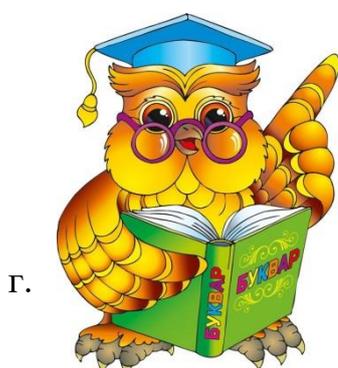
**Городской конкурс  
«Образ\_ЕКБ: Воспитатель года 2024»**

Номинация «Воспитатель»

*Конкурсные материалы первого  
(заочного) тура*

**Методическая разработка педагогического мероприятия  
с детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)  
с использованием ИКТ технологий**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗВЕЗДОЧКИ»**



Дубровина Ольга Валерьевна  
Воспитатель, ВКК  
МБДОУ детского сада № 508  
Чкаловского района,  
Екатеринбурга

г. Екатеринбург  
2022 год

Тема: «Приключение звездочки».

Конспект образовательной деятельности в старшей группе.

**Образовательная область:** Познавательное развитие. РЭМП. Художественно-эстетическое развитие. Лепка».

**Тип:** интегрированное.

**Форма организации совместной деятельности:** игра-путешествие.

**Возраст участников:** 5-6 лет (старшая группа)

**Количество участников:** 24 человека

**Продолжительность:** 25 минут

**Цель:** Закрепление знаний об окружающем мире и математических знаний и умений, посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, знания детей о времени года, зимних месяцах, последовательности дней недели;
- Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, знания детей о геометрических фигурах;
- Закрепить умения детей рисовать по точкам, лепить заданные фигуры;
- Учить видеть и ценить прекрасное, давать полные развернутые ответы на вопросы.

**Развивающие:**

- Развивать эстетическое восприятие, мыслительную активность детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия, интерес к окружающему миру.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, упражнения, игры, задания.

**Демонстрационный материал:** мультимедийные технологии: ноутбук, проектор; презентация к занятию, предметные картинки, трафареты звездочек на каждого ребенка, наборы «Считаем весело» по количеству детей, готовое небо для закрепления звезд, карточки с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование математических представлений;
- формирование умения отвечать полными предложениями на поставленные вопросы;
- узнавание форм предметов, использование предложенного материала в различных играх и видах совместной и свободной деятельности;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- активизация и расширение словарного запаса детей;
- приобретение детьми умений и навыков (анализировать, сравнивать, делать выбор, выполнять задания по инструкции).

## Ход образовательной деятельности

### I. Мотивационная часть. Постановка проблемы.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что каждый день начинается с рассвета. А чтобы каждый день рассвет был прекрасным нужно его встречать с улыбкой.

*Воспитатель стимулирует коммуникативную деятельность.*

**Воспитатель:** Ребята давайте поприветствуем друг друга, повторяйте за мной.

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

*Дети повторяют за педагогом. Включаются в коммуникативную деятельность: улыбаются друг другу, обнимаются.*

**Воспитатель:**

- Молодцы, мы подарили друг другу очень хорошее настроение.

Сегодня, я расскажу вам сказку. В ней немного грусти, света, тепла, много радости и любви. Давным - давно небо по ночам было совершенно тёмным, и жила там одна единственная крошечная звёздочка (*Слайд 2. Появляется маленькая звездочка*). Когда она оглядывалась вокруг, то понимала, что на небе одна – одинёшенька.

- Ребята, посмотрите на эту звездочку и подумайте: «Какая она?»

**Дети:** Грустная, печальная, одинокая.

**Воспитатель:** А как вы думаете почему?

**Дети:** Она одна. Звездочке одиноко одной на небе.

### II. Основная часть

**Воспитатель:**

- Да. И от этого ей становилось грустно. Звёздочке очень хотелось иметь сестёр и подруг, чтобы ловить их и дарить им собственный свет. И тогда она решила обратиться к волшебнику, жившему на высокой – высокой горе. (*Слайд 3*)

- Опустилась она пониже и спросила « Можешь ли ты мне помочь?» Волшебник был старым и мудрым, он хорошо знал, что такое одиночество.

- А как вы, ребята думаете, что это такое, одиночество?

**Дети:** Одиночество – это когда человек живет один, у него ни кого нет.

*Выслушать ответы 3-5 детей. Следить, чтобы дети отвечали полными предложениями.*

**Воспитатель:**

- А как вы думаете хорошо быть одиноким или плохо?

*Дети высказывают свое мнение. 3-5 человек.*

- Волшебник решил помочь звездочке (*Слайд 3*). Но как только он взмахнул волшебной палочкой, палочка вдруг сломалась, так как она была очень старой, а волшебник очень старался.

- Ребята, как вы думаете, какой был волшебник?

**Дети:** Добрый, отзывчивый, хороший, замечательный.

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** Волшебник хотел помочь маленькой звездочке.

**Воспитатель:**

- Что же делать?

*Дети высказывают свое мнение, предлагают решение. Выслушать 2-3 детей.*

- Нужна была новая волшебная палочка, и отправил волшебник звёздочку к волшебному вековому дубу за новой палочкой. Звездочка отправилась в путь (*Слайд 4*).

- По дороге она встретила белочку, которая сидела около дупла и думала: «Какое же сейчас время года? Какой сейчас месяц? А какие же еще месяцы у этого времени года, сколько их и как их названия?» (*Слайд 5*)

- Давайте поможем звёздочке и белочке и ответим на все эти вопросы.

**Дети:** Конечно, мы поможем белочке.

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:**

- Полетела звёздочка дальше и вдруг она увидела лисичку (*Слайд 6*). Лисичка сидела и плакала, она очень хочет пойти в школу, но учитель Филин сказал: «Прежде всего, ты должна научиться правильно, составлять числовой ряд».

- Все цифры перепутались, и лисичка не может их правильно поставить. Давайте поможем лисичке.

**Дети:** Конечно, мы поможем лисичке.

*Дети за партами составляют числовой ряд. Один ребенок на магнитной доске. Цифры заранее приготовлены и лежат у детей на столах.*

*После выполнения задания, на слайде появляются цифры по порядку (Слайд 7).*

**Игра «Цифры в ряд».**

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята, помогли лисичке, и она хочет с вами поиграть, у неё есть карточки, а на них нарисованы разные предметы. Возьмите по одной карточке, посчитайте про себя, сколько предметов нарисовано и возьмите нужную цифру.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**

- Выполнила звёздочка задание и отправилась дальше. И вдруг на земле она увидела странные знаки. Что же это такое? Подлетела она ближе и увидела точки, а рядом цифры. Нужно соединить цифры по – порядку (*Слайд 8*)

*У каждого ребенка на столе лежат карточки с заданием.*

**Игра «Соедини цифры»**

**Воспитатель:**

- Звёздочка очень обрадовалась, ведь эти рисунки так были похожи на её сестричек звёздочек. И побежала она ещё быстрее. Но тут дорогу ей преградили зайчата, они были очень веселы и попросили: «Поиграй с нами, звёздочка, поиграй!» (Слайд 9).

**Физминутка «Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

*Дети выполняют упражнения и проговаривают слова.*

**Воспитатель:**

- Поиграла звездочка с зайчатами и побежала дальше (Слайд 10). Звёздочка очень торопилась, так быстро бежала, что не увидела маму Зайчиху, которая несла полное блюдо печенья. Она напекла его для всех своих друзей. Звездочка столкнулась с ней, и всё печенье рассыпалось. Давайте поможем его собрать и скажем у кого какой формы печенье.

*Слайд 11. Дети собирают геометрические фигуры и дают им характеристику.*

- Тут звездочка увидела волшебный дуб, а на нем новую волшебную палочку. Взяла она палочку и помчалась к волшебнику (Слайд 12). Прибежала звёздочка к волшебнику, отдала ему палочку, но как он ни пытался, ничего у него не получалось. Загрустила наша звёздочка: «Неужели я так и останусь на небе одна – одинёшенька, в последний раз взмахнул палочкой волшебник, и вдруг, она превратилась...» (Слайд 13).

**Воспитатель:**

Посмотрите, что это? (Слайд 14).

**Дети:** Это трафареты звезд.

**Воспитатель:**

- Да, действительно это трафареты звездочек. Давайте превратим их в красивые, улыбающиеся звезды.

*Дети из пластилина делают звёзды. Воспитатель предлагает разместить их на небе.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поместим наши звезды на небо, чтобы маленькой звездочке не было одиноко.

*Дети размещают звезды на небе.*

### **III. Подведение итогов. Рефлексия**

**Воспитатель:**

- Посмотрите на звездочку, какая она стала теперь?

**Дети:** Радостная, веселая, довольная, счастливая.

**Воспитатель:**

- Вам понравилось наше приключение?

*Ответы детей полными предложениями.*

- Звездочка была так счастлива и попросила у волшебника для вас подарки.

*Воспитатель раздает каждому ребенку по звездочке.*