

Педагогическое мероприятие (образовательная деятельность) с детьми в средней группе

Тема: «Приключение Олова и Эльзы»

**Цель:** актуализировать знания детей о числовом ряде, порядковом счете, посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умение считать до 5;
- закреплять представления об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закреплять представления детей о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- учить давать полные развернутые ответы на вопросы.

**Развивающие:**

- Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, активность.

**Образовательная область:** ФЭМП. Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»: развитие воображения и творческой активности детей.

«Речевое развитие»: умение вести диалог, отвечать на вопросы полными предложениями.

«Физическое развитие»: координация движений; накопление и обогащение двигательного опыта детей под словесное сопровождение.

**Форма организации совместной деятельности:** игра-путешествие.

**Количество участников:** 14 детей

**Возраст участников:** 4-5 лет (средняя группа)

**Продолжительность:** 20 минут

**Методические приёмы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование показ картинки);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- рефлексия;
- использование ИКТ;
- музыкальное сопровождение.

**Демонстрационный материал:** наборы «Считаем весело» по количеству детей, картинки «Части суток», схема постройки, игрушка Олов.

**Мультимедийные технологии:** ноутбук, проектор, презентация к образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование математических представлений;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- активизация и расширение словарного запаса детей (геометрические фигуры, части суток);
- приобретение детьми умений и навыков (анализировать, делать выбор, выполнять задания по словесной инструкции, по образцу).

**Ход образовательной деятельности**

*Ведущий в костюме Эльзы.*

**I. Мотивационная часть. (2 мин).**

*Дети стоят в кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что каждый день начинается с рассвета. А чтобы каждый день рассвет был прекрасным нужно его встречать с улыбкой.

*Воспитатель стимулирует коммуникативную деятельность.*

**Воспитатель:** Поприветствуем друг друга, повторяйте за мной.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

**Воспитатель:** А сейчас улыбнитесь друг другу. Молодцы!

*Дети повторяют за педагогом. Включаются в коммуникативную деятельность: улыбаются друг другу, обнимаются.*

**Воспитатель:**

Молодцы, мы подарили друг другу очень хорошее настроение.

## **II. Основная часть (15 мин.)**

**Воспитатель:**

- Мы с Оловом вчера гуляли по лесу и он решил скатиться с горки на сноуборде, споткнулся, упал и рассыпался в разные стороны по частям. Помогите мне собрать Олова. Он очень любит детский смех и веселые игры, Олов будет рад нашей поддержке.

Дети, вы готовы отправиться со мной в путешествие, которое можно преодолеть при выполнении различных заданий.

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда нам нужно отправиться в лес и собрать все части Олова. Идти нужно очень аккуратно, в пути нам могут встретиться глубокие сугробы. Если Вы готовы, то отправляемся в путь.

**Дети:** мы готовы, вперед навстречу приключениям.

*Дети встают друг за другом и имитируют движение на одной большой лыже. Приходят на первую полянку.*

**Воспитатель:** Ребята стойте, смотрите вот и первое задание. Нам нужно вспомнить какие части суток бывают, подобрать картинки и расставить их по порядку. Вы готовы?

**Дети:** да

*Воспитатель контролирует, чтобы ответы детей были полные.*

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Мы заработали первую часть Олова и цифру

*Дети получают первую часть и цифру 1.*

**Воспитатель:** отправляемся дальше в путь, идем аккуратно, чтобы не провалиться под снег.

*Приходят на второй островок к интерактивной доске. На доске геометрические фигуры, разбросанные в сугробах.*

### **1 слайд. Игра головоломка.**

**Воспитатель:** - Смотрите! Когда катился Олов у него из кармана разлетелись все предметы. Нам надо с вами догадаться, что это за предметы и достать их из сугробов.

- Смотрите внимательно.

- Назовите геометрические фигуры, которые вы видите?

**Дети:** Это геометрические фигуры, треугольник, круг, квадрат.

**Воспитатель:** Какие мы молодцы достали все геометрические фигуры. Фигуры Вас благодарят и дарят еще одну часть Олова и цифру 2.

*2 слайд. Улыбающиеся фигуры. Детям выдали еще одну часть Олова и цифру 2.*

**Воспитатель:**- отправляемся дальше в путь. Смотрите следующий остров особенный, веселый. Здесь нам нужно отдохнуть и сделать физминутку.

### **Физкультминутка «Делай наоборот».**

- Ребята, я буду говорить вам действия, а вы должны выполнять все движения наоборот.

Миша, помоги, пожалуйста мне показать ребятам, что нужно делать.

Сели – (встали)

Опустили руки – (подняли)

Открыли широко глаза – (закрыли глаза)

Закрыли рот – (открыли рот)

Показали ладони – (спрятали)

**Воспитатель:** - Как у вас хорошо получается! Какие вы молодцы! Вы все всё правильно делали. Спасибо за то, что вы хорошо думали и были активны. Вы заслужили еще одну часть.

*Детям вручается еще одна часть Олова и цифра 3.*

**Воспитатель:** Мы с вами двигаемся дальше, смотрите начинается снегопад, я предлагаю вам сесть за столы, переждать снегопад и выполнить остальные задания.

- Вы готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** - У вас у каждого на столе лежит схема предмета, который необходимо повторить, используя геометрические фигуры и счетные палочки.

*Дети самостоятельно за столами выполняют задание по образцу. В конце задания детям выдается еще одна часть Олова и цифра 4.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята отлично справились с заданием. Нам осталось получить последнюю часть и наш Олов будет собран. Для этого нам с вами нужно составить прямой числовой ряд.

- А какой же нам цифры не хватает?

**Дети:** цифры 5

**Воспитатель:** все верно цифры 5, приступаем к работе, следите внимательно, чтобы все цифры смотрели в нужное направление.

*Дети составляют числовой ряд самостоятельно. Воспитатель контролирует выполнение, просит ребенка составить на доске, отдельных детей посчитать прямым и обратным счетом и обращает внимание, чтобы дети давали ответы полными предложениями, сверили с образцом.*

**Воспитатель:** Обратите внимание на доску и проверьте правильно ли появились цифры?

**Дети:** правильно

**Воспитатель:** Молодцы мы справились с заданием, теперь у нас есть все части Олова, давайте соберем его.

*Воспитатель совместно с детьми собирает Олова на магнитной доске. Включаем звук сюрприза и Эльза (воспитатель) достает из коробки игрушку Олов.*

*Слайд 3. Олов улыбается и машет детям рукой.*

### **III. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин)**

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами будем отвечать на вопросы, но не все вместе, а только тот ребенок, кому я передам Олова.

- Вам понравилось наше приключение?

- Какие задания нам нужно было выполнить?

- Что вы получали за правильно выполненное задание?

*Ответы детей полными предложениями. За правильный ответ воспитатель ребенок получает класс в виде смайлика. На один вопрос могут ответить несколько детей. Вопросы могут быть любые по конспекту мероприятия.*

**Воспитатель:** Олов мне шипнул на ушку, что ему понравилось у вас и он хотел бы немного погостить в вашем детском саду и поиграть с вами. Можно ему остаться.

**Дети:** конечно, пусть Олов остается.

*Эльза (воспитатель) прощается с детьми.*