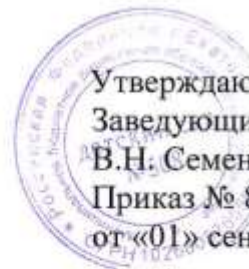


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 508  
В.Н. Семенова  
Приказ № 85  
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ДЛЯ ГРУПП  
ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Екатеринбург, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
1.3.1. Характеристика детей с ФФНР 5 - 6 лет.....	6
Планирование логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (1 год обучения).....	7
1.3.2. Характеристика речи детей с ФФНР 6 - 7 лет.....	11
Планирование логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (2 год обучения).....	13
1.3.3. Характеристика детей с ОНР дети 5 - 6 лет.....	20
Планирование логопедической работы по преодолению ОНР у (1 год обучения).....	21
1.3.4. Характеристика детей с ОНР дети 6 - 7 лет.....	26
Планирование логопедической работы по преодолению ОНР у детей (2 год обучения).....	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация логопедической работы.....	32
2.2. Организация образовательной деятельности.....	32
2.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.....	34
2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	35
2.5. Содержание коррекционного процесса.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	37
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....	41
Использованная литература.....	43
Приложение.....	45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ детский сад № 508 г. Екатеринбург, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзьяк;
- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А.Борисова.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №508 г. Екатеринбург (ОП ДО ДОУ);
- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- ✓ Устав МБДОУ №508 г. Екатеринбург ;
- ✓ Образовательной программы МБДОУ № 508 г. Екатеринбург;
- ✓ «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г;
- ✓ «Положение о логопункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 508» от 15.05.2014г.

Таким образом, рабочая программа МБДОУ разработана с учетом целей и задач ОП ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

## 1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Цель** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

### **Задачи программы:**

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОО;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребенка;

- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип взаимосвязи работы с различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой ДО ДОУ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3. Характеристики возрастных особенностей воспитанников**

#### **1.3.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 лет**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук **ть** произносится вместо звуков **с, ч, ш** (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук **йот** употребляется вместо звуков **ль, л, р**, звук **ф** - вместо звуков **с, ш**);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа– папа; тадата–датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

### **Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения).**

Таблица №1

Направ- ления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Произношение</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.          Развитие речевого дыхания.          Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы],          согласные - [м] - [м'], [н]-[н'],[п]-[п'],[т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х']          Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.          Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]-[с'], [з]-[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков:[л], [р], [л] –[л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>
---	---	--	---



Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  
 Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  
 Дифференциация речевых и неречевых звуков.  
 Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  
 Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  
 Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  
 Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  
 Различение односложных и многосложных слов.  
 Выделение звука из ряда других звуков.  
 Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  
 Выделение среднего звука в односложном слове.  
 Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.  
 Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий».  
 Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  
 Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);
- по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двухсловнопредложения
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.  
 Выбор слова к соответствующей графической схеме.  
 Выбор графической схемы к соответствующему слову.  
 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.  
 Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  
 Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  
 Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.  
 Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  
 Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:
- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;  
 в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

### **1.3.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7 лет.**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **р** и **л** - звуками **ль** и **йот**, **с** - **ш** или **ф** и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **т**, **д**, **дъ**;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **шь** вместо **ш**, вместо **с-сь**, вместо **ч-ть** нечто вроде смягчённого **ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

## Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения).

### Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Таблица №2

Неделя Обучения	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи
1 неделя	У А	1 1	У А	Выделение начального гласного	<p><b>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов</b> за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п. (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>).</p> <p><b>2. Словарная работа.</b> Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех- меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).</p> <p><b>3. Предложение, связная речь.</b> Привлечение внимания к составу простого распространённого</p>
2 неделя	У,А И	1 1	И	Анализ ряда типа АУ Выделение начального гласного	
3 неделя	А, У, И П, Пь	1 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	
4 неделя	Э Т	1 1	Э Т	Выделение начального и конечного согласного	

5 неделя	П, Т А, У, И, Э	1	Т	Выделение начального и конечного согласного	предложения с прямым дополнением ( <i>Валя читает книгу</i> ); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.
6 неделя	К, Кь	2	К	Выделение начального и конечного согласного	
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделение начального и конечного согласного	
8 неделя	Ль О	1 1	О	Выделение гласного из положения после согласного	
9 неделя	Х, Хь К, Х	1 1		Выделение гласного из положения после согласного	
10 неделя	Ј Ль, Ј	1 1	Ы	Анализ прямого слога типа МА	
11 неделя	Ы Ы.И	1 1		Анализ слов типа бык	

12недел я	Ы-И Мягкие звуки И	1 1 1	И	Анализ слога типа МИ	
13недел я	С Закрепление правильного произношен ия звуков Л, Л,С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов	
<b>Второй период обучения. (декабрь – февраль)</b>					
Неделя обучени я	Произноше- ние	Колич. заняти й	Буквы	Подготовка к звуко- слоговому анализу слова	Развитие речи
14 неделя	С, Сь	2	Я	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	<b>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов</b> в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных ( <i>пальто, торты, крылья</i> )

15недел я	З З, Зь	1 1	З	Выкладывание звуко-слоговых схем	Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много <i>яблок, платьев</i> ). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных ( <i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i> ); к согласованию
16 неделя	С, Сь З, Зь	1 1	Х		прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( <i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i> ); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( <i>ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца</i> ).
17 неделя	Б, Бь	1 1	Б	Практическое усвоение слоγοобразующе й роли	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. ( <i>В зале много светлых ламп.Дети кормили морквкой белого кролика.Дети давали корм белым кроликам</i> ).
18 неделя	ТЬ Дь	1 1	В	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, <i>падеже</i> ( <i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.</i> ). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени ( <i>катаю - катал- буду катать</i> ); глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>красит, выкрасил</i> ).
19 неделя	Д, Т	2	Д	Выделение ударного гласного в слове	<b>2. Словарная работа.</b> Привлечение внимания к образованию слов ( на новом лексическом материале) способом <i>присоединения приставки</i> ( <i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i> ); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных ( <i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i> ), за счет словосложения ( <i>трёхколёсный, первоклассник</i> ).
20недел я	Дь Д Т, Ть  Г	1  1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>	Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах ( <i>У меня нет стеклянной вазы.Я катался на трёхколёсном велосипеде</i> ). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных ( <i>стричь, стригу, стрижет</i> ). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и <i>прилагательных</i> ( <i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i> ).
					<b>3.Предложение</b>



21недел я	Г, Гь	2	Г		Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i> , из слов в начальной форме ( <i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i> ) Составление предложений из «живых слов», ( которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов ( <i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i> ).
22 неделя	Ш К. Кь	1 1	Ш	Анализ слов типа <i>кошка, мишка</i>	Составление предложений с использованием заданных словосочетаний ( <i>«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку».</i> «Дети дали орешков серенькой белочке»).
23 неделя	С, Ш Л Л, Ль	1 1	Е Л	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>	Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i>
24 неделя	Ж Ж,Ш Ж, З Р	1 1	Ж Ё	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>	Закрепление навыков полно-го ответа на поставленный вопрос. <b>4. Связная речь</b> Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции ( надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.

					<p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<b>Третий период.</b> <b>(март – май)</b>					

Неделя обучения	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, Ж Л, Ль, Р, Рь	2	Ь	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	<p><b>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм</b> слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p><b>2. Словарная работа</b> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p><b>3. Предложения.</b> Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>) Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p><b>Связная речь.</b> Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p>
26 неделя	Ч	2	Ч		
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		
28 неделя	Ц Ц, С	1 1	Ц		
29 неделя	Ч, Сь, Ть Ц, С Щ	1 1	Ф		
30 неделя	Щ Щ-Ч	1 1	Щ		
31 неделя	Щ, Ч, ТьСь, Ть Ц, С, Сь	2	Ь		
32 неделя	Повторение пройденного	2	Ь		

33 34 35 36 недели	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				Развитие умения связано и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--------------------------------	--	--	--	--	--

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

### 1.3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи 5 - 6 лет.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых

общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

### **Планирование логопедической работы по преодолению ОНР дети 5 -6 лет старшая группа (1 год обучения).**

Таблица №3

<b>Направ ления работы</b>	<b>I период</b> ( октябрь, ноябрь, декабрь)	<b>II период</b> ( январь, февраль, март)	<b>III период</b> ( апрель, май, июнь)
------------------------------------	--	--	---

<p><b>1. Общие речевые навыки</b></p>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)  3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса.  Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p><b>2. Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т к х ]  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
<p><b>3. Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

<p><b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  2. Знакомство со звуками [м б д г в н ]  3. Выделение ударного гласного в словах  4. Подбор слов на гласные звуки  5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА  6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ  7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением  2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах  3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]  4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах  5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ щ ч л р ]  2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.  3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6. Грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</li> <li>3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</li> <li>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</li> <li>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i></li> <li>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</li> <li>2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.</li> <li>3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже</li> <li>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам</li> <li>6. Образование глаголов движения с приставками</li> <li>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</li> <li>8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</li> <li>2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</li> <li>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд.</li> <li>4. Образование сравнительной степени прилагательных</li> <li>5. Образование наречий от прилагательных</li> <li>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</li> </ol>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7. Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений</li> <li>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</li> <li>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</li> <li>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</li> <li>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>



<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
------------------------------------	---	---	---

**Примечание:**

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (**а, у, о, ы**) и гласного **и**;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

### 1.3.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи 6 – 7 лет.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким

образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

**Планирование логопедической работы по преодолению ОНР  
Дети 6 -7 лет подготовительная группа (2 год обучения).**

Таблица №4

Направление работы	I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>2. Звукоточность</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх- четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)  2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )  4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х]  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)  8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.  Знакомство с буквами  А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов  2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.  8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв  9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю  3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений  4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч</li> <li>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа</li> <li>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</li> <li>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i></li> <li>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе</li> <li>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже</li> <li>3. Согласование сущ. с числительными</li> <li>4. Образование названий детёнышей животных</li> <li>5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ.</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</li> <li>7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</li> </ol>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам</li> <li>4. Работа над диалогической речью</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</li> </ol>

8. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка</li> <li>5. Составление букв из элементов</li> <li>6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</li> <li>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Составление букв из элементов</li> <li>5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ol>
-----------------------------	--	---	---

**Примечание:** при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация логопедической работы**

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна, на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ФФНР, ФНР;
- ОНР, дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультаций в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалиста, а также перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

### **2.2. Организация образовательной области**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

**Цель:** всего педагогического процесса в ДООУ: создание организационно-методических условий по реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.



### **Задачи:**

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения индивидуальной и подгрупповой (микрогруппы) деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Так как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные** – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Микрогрупповые** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **2.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

## 2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Таблица №5

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
<b>Познавательное развитие</b>	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами;

	предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
<b>Речевое развитие</b>	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
<b>Физическое развитие</b>	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

## 2.5. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Таблица №6

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнение словаря;</li> <li>-совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>-совершенствование связной речи;</li> <li>-развитие фонематического восприятия;</li> <li>-совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>-коррекция звукопроизношения</li> </ul>
-------------------------	--

Исходя из целей и задач АОП ДО ДОУ были составлены следующие документы позволяющие учителю-логопеду ДОУ осуществлять коррекционный процесс по преодолению речевых нарушений у дошкольников:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет ФНР,ФФНР и ОНР.
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР.
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

##### *Оснащение логопункта*

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Логопедический стол для индивидуальных занятий.
3. Стол для детей.
4. Стулья детские.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стулья для взрослых - 1 шт.

7. Полка для книг - 1 шт.
8. Шкаф для пособий - 1 шт.
9. Коробки и папки для пособий.

### ***Пособия***

*для логопедического обследования:*

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояние словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
9. Счетный материал для обследования.
10. Сюжетные картинки и тексты.

*для формирования правильного звукопроизношения:*

1. Карточки с артикуляционными упражнениями.
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбом на автоматизацию и дифференциацию звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

*для формирования фонематического восприятия,  
звукового анализа:*

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

*для обучения грамоте:*

1. Настенный алфавит..
2. Бумажный алфавит.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

*для обогащения словарного запаса и формирования  
грамматического строя речи:*

1. Предметные картинки:

- ягоды
- грибы
- растения
- помещения детского сада
- профессии
- одежда
- обувь
- посуда
- игрушки
- продукты питания
- мебель

- осень
- овощи
- фрукты
- деревья
- перелётные птицы
- дикие животные
- зима
- новогодний праздник
- головные уборы
- День Защитника Отечества
- семья
- Праздник 8 Марта
- профессии
- транспорт
- насекомые и др.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один-много».
6. Пособия на согласования слов и др.

*для развития связной речи:*

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.



### *Игрушки:*

1. Деревянные вкладыши - 10 шт.
2. Эмоции - 1 шт.
3. Мяч маленький - 1 шт.
4. Пазлы - в ассортименте.
5. Су-джок - 10 шт.
7. Пластмассовые игрушки в ассортименте (более 10 шт).

### *логопедическая документация:*

1. Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-логопеда.
2. Протоколы зачисления детей на логопункт.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
4. Журнал учета движения логопедического пункта.
5. Речевая карта на каждого ребенка.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
7. Заключение районной ТПППК.
8. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на учебный год.
9. Расписание индивидуальных занятий.
10. Циклограмма рабочего времени.
11. График работы учителя-логопеда утвержденный руководителем ДОУ.

### **3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопункта.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организационной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах, книжках раскладушках: в приемных возрастных групп, в кабинете учителя-логопеда и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных изображений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом учебными планшетами, настенной азбукой.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
3. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
5. Иванова Ю.В.Дошкольныйлогопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
- 10.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
- 11.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
13. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
14. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.

18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
19. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
20. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:МГОПИ,1993.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

## ГОДОВОЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ:** создание организационно-методических условий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### Основные направления работы учителя-логопеда

#### 1. *Диагностическая работа*

Таблица № 7

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет в ДОУ; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Направление детей с выявленными речевыми нарушениями на районную психолого-медико-педагогическую комиссию, на основании согласия родителей (законных представителей).	Сентябрь
3.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи в ДОУ.	в течение года, по запросу родителей

#### 2. *Коррекционно-развивающая работа с детьми*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий <u>формирование произносительных умений и</u>	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, подгрупповых

	<b><u>навыков:</u></b> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.		логопедических занятий
2.	<b><u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u></b> <b><u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u></b>	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий

### 3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопедический пункт
2.	Составление и утверждение заведующим ДООУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповых логопедических занятий на учебный год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедических подгрупповых, индивидуальных занятий	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты занятий.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты, индивидуальные маршруты детей.

### 4. Работа с педагогами

Таблица № 9 №	Содержание работы	Сроки	Выход
---------------	-------------------	-------	-------

п/п			
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.</p> <p>3. Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Приёмы формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-7 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы учителя-логопеда в ДОУ за учебный год: - обсуждение рабочих моментов; - рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал</p> <p>Презентация опыта и практический материал</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал</p>
2.	<p>1. Взаимодействие со специалистами ДОУ: с муз.руководителем, мед. сестрой, физ. инструктором, работающими с детьми имеющими нарушения речи.</p> <p>2. Консультация для муз.руководителя ДОУ:</p>	в течение года	Анализ работы за год





	<p>7. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-7 лет.</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период.</p> <p><u>Папки-передвижки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Говорите с ребенком правильно»</li> <li>- Сообщение на тему: « Этапы речевого развития»</li> <li>- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»</li> <li>- Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"</li> <li>- Играем пальчиками и развиваем речь»</li> <li>- "Учите детей правильно произносить и различать звуки"</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	<p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p> <p>Папки-передвижки</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	в течение года	Журнал учета консультативной работы

### **6. Оснащение кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы;</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;</li> <li>- пополнение консультаций для родителей и педагогов.</li> </ul>	в течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми;</li> <li>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	в течение года	Дидактические игры, пособия
3.	Пополнение канцелярии	в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т. д.

### ***7. Повышение профессиональной квалификации***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов поселка и района	в течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района.	в течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов.	в течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДОВ работу учителя-логопеда детского сада.	в течение года	Письменные материалы, презентации
5.	Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ. Метод проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с дошкольниками».	в течение года	Практические материалы

## ПЛАН ИНДИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Таблица №8

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
<p><b>Первый период обучения (сентябрь - октябрь-ноябрь)</b></p>	<p>1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация звука «Съ» 4. Постановка и автоматизация звука «Ц» в слогах, словах и предложениях. 5. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>	<p>(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков). 1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>

<p><b>Второй период обучения (декабрь - январь - февраль)</b></p>	<p>1. Постановка звука «Ш» 2. Автоматизация звука «Ш» 3. Дифференциация свистящих звуков. 4. Постановка и автоматизация звука «Ж» 5. Постановка звука «Л» 6. Автоматизация звука «Л» 7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхательное упражнение «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход»-«Пароход гудит». 8. Дыхательное упражнение: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Ю.</p>	<p>1. Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак). 2. Двусложные слова с закрытым слогом (лимон). 3. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка). стечением согласных (чайник).</p>
		<p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	

<p><b>Третий период обучения (март - апрель - май)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</li> <li>2. Постановка звука «Р»</li> <li>3. Автоматизация звука «Р»</li> <li>4. Постановка и автоматизация звука «Рь»</li> <li>5. Постановка и автоматизация звука «Ч»</li> <li>6. Постановка и автоматизация звука «Щ»</li> <li>7. Дифференциация звуков «РРь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-ч», «Щ-Сь» и др.</li> <li>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</li> <li>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</li> <li>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Парус»-«Цокает лошадка» «Молоток»-«Дятел» «Пулемет».</li> <li>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</li> <li>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</li> <li>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними деснами.</li> <li>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</li> <li>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</li> <li>2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</li> <li>3. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка)</li> <li>4. Односложные слова с стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</li> <li>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</li> <li>6. Четырёхсложные слова из открытых слогов.</li> </ol>
--	--	---	---

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.**

(образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Таблица №9

Направления работы	I период обучения (сентябрь - ноябрь)	II период обучения (декабрь - февраль)	III период обучения (март - май)
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
--	--	---	---

<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый - мягкий звук», и «Глухой- звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости.</li> <li>11. Твердости- мягкости, глухости-звонкости.</li> <li>12. Составление предложений с определенным словом.</li> <li>13. Анализ предложения из 2-3 слов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</li> </ol>
--	--	--	--



<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель». «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
-----------------------	---	---	---

<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.  6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме "Овощи, фрукты" и т.п.  7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов. Совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образованных слов с помощью приставок, суффиксов, путем сложения (пароход, самолёт, кашевар).</p>
--	---	---	--

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучить детей пересказу и составлению рассказа по картине и</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p>
-------------------------------------	--	--	--

	<p>рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», « Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p><b>4.</b>Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). <b>5.</b> Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>серии картин.</p>	<p><b>2.</b> Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p><b>3.</b>Обучение детей составлению рассказов из опыта, творческих рассказов.</p>
--	---	----------------------	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР,**  
**(образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Таблица №10

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения (сентябрь - ноябрь)</b>	<b>II период обучения (декабрь - февраль)</b>	<b>III период обучения (март - май)</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</li> <li>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>1.</b> Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p><b>2.</b> Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p><b>3.</b> Работа над трехсложными согласных без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p><b>1.</b> Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p><b>2.</b> Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p><b>1.</b> Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p><b>2.</b> Работа на слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, тройлелебус, водопровод, электричество</i> и т.п.).</p>
--	---	---	--

<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками [а],[о], [у], [э], [ы], [и].</li> <li>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.)</li> <li>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</li> <li>5. Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>6. Знакомство с согласными звуками.</li> <li>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</li> <li>8. Знакомство с понятием "гласный звук" и "согласный звук", "звук" и "буква", "твердый согласный звук" и "мягкий согласный звук".</li> <li>9. Анализ прямых и обратных слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [с -[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</li> <li>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</li> <li>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные сипим, а мягкие зеленым цветом).</li> <li>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</li> <li>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</li> </ol> <p>Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л']. [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Б, Я, Е, Ё, Ю.</li> <li>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</li> <li>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</li> <li>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</li> <li>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</li> <li>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</li> </ol> </li> </ol>
---	---	--	---

	<p><b>10.</b> Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p><b>11.</b> Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>предлогами.</p> <p><b>7.</b> Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p><b>а)</b> раздельное написание слов в предложении;</p> <p><b>б)</b> точка в конце предложения;</p> <p><b>в)</b> употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p><b>г)</b> правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p><b>8.</b> Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучить послоговому чтению слов</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник - День защитников Отечества»; «Зима - обобщение по теме».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник - 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна - Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>

<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами по теме : "<i>Овоци</i>", "<i>Фрукты</i>" и т.п.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</li> <li>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</li> <li>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</li> </ol>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с</li> </ol>



	<p>лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p><b>4.</b> Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p><b>5.</b> Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>союзами и союзными словами.</p> <p><b>3.</b> Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР.

Таблица №11

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<b>1-2 неделя сентября – Диагностика</b>			
3 неделя сентября	Детский сад	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривание предложений,</li> <li>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</li> </ol>
4 неделя сентября	Игрушки	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образование существительных родительного падежа.</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>4. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>

<p><b>1 неделя октября</b></p>	<p><b>Ранняя осень</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косо́й, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p><b>1.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>2 неделя октября</b></p>	<p><b>Фрукты, сад</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p><b>1.</b> Образование прилагательных от существительных;</p> <p><b>2.</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p><b>3.</b> Согласование числительных с существительными;</p> <p><b>4.</b> Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p><b>5.</b> Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>3 неделя октября</b></p>	<p><b>Овощи, Огород</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, спелка, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.</p>	<p><b>1.</b> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</p> <p><b>2.</b> Согласование числительных с существительными;</p> <p><b>3.</b> Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя октября</b></p>	<p><b>Лес, Грибы, Ягоды</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p><b>1.</b> Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p><b>2.</b> Закрепление употребления предлога <b>в</b>;</p> <p><b>3.</b> Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p><b>4.</b> Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>1 неделя ноября</b></p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой.</p>	<p><b>1.</b> Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p><b>2.</b> Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p><b>3.</b> Упражнение детей в образовании</p>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быstroногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	
4 неделя ноября	<p><b>Поздняя осень. Предзимье. Обобщение по теме «Осень»</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	<p><b>1.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя декабря	<p><b>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p><b>1.</b> Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p><b>2.</b> Согласование числительных с существительными,</p> <p><b>3.</b> Образование множественного числа существительных;</p> <p><b>4.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>2 неделя декабря</b></p>	<p><b>Зима. Зимующие птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p><b>1.</b> подбор однокоренных слов;  <b>2.</b> Образование глаголов прошедшего времени;  <b>3.</b> Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  <b>4.</b> Подбор имен существительных к прилагательным;  Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
<p><b>3 неделя декабря</b></p>	<p><b>Зимние забавы и развлечения</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, оталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.</p>	<p><b>1.</b> Употребление предлога <b>БЕЗ</b> и имен существительных в различных падежах;  <b>2.</b> Подбор прилагательных к существительным по теме;  <b>3.</b> Составление простых предложений;</p>
<p><b>4 неделя декабря</b></p>	<p><b>Новый год</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки,</p>	<p><b>1.</b> Употребление предлога <b>БЕЗ</b> и имен существительных в различных</p>

		<p>коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>падежах;</p> <p><b>2.</b> Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p><b>3.</b> Составление простых предложений.</p>
<b>2 неделя января</b>	<b>Моя семья</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p><b>1.</b> Согласование существительных с прилагательными,</p> <p><b>2.</b> Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p><b>3.</b> Образование антонимов и синонимов,</p> <p><b>4.</b> Составление сложносочиненных предложений с союзом <b>а</b> и описательных рассказов по картине.</p>
<b>3 неделя января</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p><b>1.</b> Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</p> <p><b>2.</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p><b>3.</b> Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p><b>4.</b> Согласование числительных с существительными.</p>



			5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
4 неделя Января	Профессии	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук,</p>	<p>1. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>

		<p>носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя февраля	<p><b>Папин праздник «День защитников Отечества».</b></p> <p><b>Военные профессии</b></p>	<p><b>Существительные:</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам.</p>

4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя марта	Мамин праздник - 8 Марта	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</p> <p>2. Подбор родственных слов.</p>
2 неделя марта	Ранняя весна	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>3 неделя марта</b></p>	<p><b>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p><b>1.</b> Образование родственных слов, <b>2.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя марта</b></p>	<p><b>Человек. Части тела человека</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные <b>ГЛАГОЛЫ :</b> прыгать, приседать, ходить, бегать.</p>	<p><b>1.</b> Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, <b>2.</b> Образование возвратных глаголов; <b>3.</b> Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
		<p>кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. <b>НАРЕЧИЯ:</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>1 неделя апреля</b></p>	<p><b>Насекомые</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p><b>1.</b>Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  <b>2.</b>Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  <b>3.</b>Употребление предлогов при составлении предложений;  <b>4.</b>Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>2 неделя апреля</b></p>	<p><b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p><b>1.</b> Составление простых  <b>2.</b> предложений.  <b>3.</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>

<p><b>3 неделя апреля</b></p>	<p><b>Весна. Цветы цветут!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва, влага, тепло, свет, росток.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p><b>1.</b> Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p><b>2.</b> Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p><b>3.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя апреля</b></p>	<p><b>Мой город. Моя улица</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть,</p>	<p><b>1.</b> Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p><b>2.</b> работа с деформированными предложениями;</p> <p><b>3.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>1 неделя мая</b></p>	<p><b>Моя страна - Россия!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<p><b>1.</b> Образование однокоренных слов.  <b>2.</b> Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</p>
<p><b>2 неделя мая</b></p>	<p><b>День Победы - 9 Мая!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>
<p><b>3 неделя мая</b></p>	<p><b>Обобщение по теме «Весна»</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять.  <b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p><b>1.</b> Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;  <b>2.</b> Закрепление навыка использования в речи предлога <b>БЕЗ</b>;  <b>3.</b> Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  <b>4.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

<p><b>4 неделя мая</b></p>	<p><b>Скоро лето!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  <b>НАРЕЧИЯ:</b> жарко, много, хорошо.</p>	<p><b>1.</b> Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже.  <b>2.</b> Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.  <b>3.</b> Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
--------------------------------	---------------------------	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023