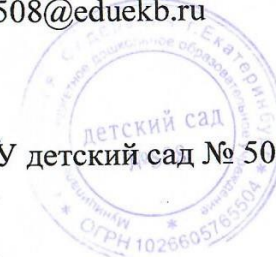


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 508  
В.Н. Семенова  
Приказ № 76  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508  
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 4-5 лет

Екатеринбург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	12
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	18
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	22
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	31
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	31
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	23
«Социально-коммуникативное развитие»	27
«Познавательное развитие»	38
«Речевое развитие»	42
«Художественно-эстетическое развитие»	46
«Физическое развитие»	52
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	184
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	187
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	188
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	189
2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.	197
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	199
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	207
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.	207
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	208
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	211
3.4. Финансовые условия реализации Программы.	216
3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	218
3.6. Режим дня и распорядок.	221
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.	228
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	230
3.9. Перечень литературных источников.	231
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	235

4.1.Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	235
4.2.Используемые программы и технологии.	238

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1.1. Обязательная часть**  
**1.1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей среднего дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ детского сада №508.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Савельева О.В. – реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

- 1.Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).
- 3.Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

**Цель** – программа направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

#### **Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- адекватность возрасту;
- интеграции содержания дошкольного образования;
- комплексно-тематического построения программы;
- проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и других.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

### **Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

Дети 4—5 лет социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в *игре*. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может

достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен

активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

*Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка.

В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, танцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски;



начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стекуи путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения рабочей Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к

близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально превосходит ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, эгоизм — альтруизм). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в нестандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практически ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий.

Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднении обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакцию взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку.

Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о

собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Имеет элементарные музыкально-ведческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок - чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;

— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3);

— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом;

— вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);

— лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе,

— подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

— прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и однойрукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способамимячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит40x40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высотацентра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;

— прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить погимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);

— ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой15 см); переступить через скакалку, вращая её вперёд и назад;

— кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить налыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программы ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» построена в соответствии с парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В./ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.*

*Цели программы:*

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

*Задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### ***Задачи содержательных блоков программы***

#### ***Моя семья***

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### ***Моя малая Родина***

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.



- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

— принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

— немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

— принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса*

#### **Демографические условия:**

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

*Национально-культурные особенности:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

*Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

— климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

— процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

— холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

— летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

### **Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений,

конкретизируются дошкольного возраста (к 5 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье;

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis*— общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico*— делаю общим, связываю, общаюсь).

##### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);
- о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.).
- *Создание условий для приобретения опыта:*
- соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;
- совершения по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);
- приведения примеров положительного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- понимания и использования в собственной речи нравственно ценного словаря (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощи др.).

**Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей, установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения;
- ориентировки на ролевые высказывания партнёров в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- передачи с помощью образных средств языка эмоциональных состояний людей и животных;
- обмена впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце и др.);
- выполнения некоторых просьб и поручений взрослых («Помоги накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- участия в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) играх; распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью; воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценки их точки зрения соответствия - несоответствия гендерной принадлежности;
- разыгрывания в театрализованных и режиссёрских играх ситуаций по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика, интонация);

— установления положительных взаимоотношений со взрослыми сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.).

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

— о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости («Люди ценят тех, кто многое умеет делать самостоятельно» и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

— проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

— постановки несложных целей (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для сестры и др.), поиска средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов;

— адекватного реагирования на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;

— положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я весёлый и умный», «Я всегда убираю игрушки», «У меня хорошо получается рисовать динозавров» и т. д.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

— о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе для получения общего результата, занимаются спортом, отмечают праздники и др.);

— о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, удовольствие — отвращение, приветливость — агрессивность), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения.

*Создание условий для приобретения опыта:*

— следования полученному заданию, просьбе (уточнять, если не понял, и затем выполнять то, о чём просили), участия в обсуждении (высказывать своё мнение, спорить), постановки вопросов;

— установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями (на основе симпатии, привязанности и др.);

— общения со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, просить об одолжении (не заискивая, но и не требуя, принимая, если надо, отказ), предложения помощи сверстнику (замечать, когда другому ребёнку трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;

— проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);

- понимания и использования в речи слов участия, эмоционально-го сочувствия, сострадания («не плачь», «не расстраивайся», «жалую», «жалко», «грущу вместе с тобой», «переживаю» и др.);
- адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- распознавания и названия собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим; распознавания чувств другого («считывать» чувства (настроения) другого человека, ориентируясь на выражение лица, позу, интонации, жесты);
- поведения в стрессовых ситуациях: правильно обходиться со своей чужой собственностью (перед тем как взять чужую вещь, спрашивать разрешения и обходиться с этой вещью аккуратно, вовремя и охотно её возвращать), справляться со смущением (при попадании в неловкую, забавную ситуацию не чувствовать себя беспомощным, посмеяться над собой вместе со всеми);
- адекватного реагирования на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, дразнят, обзывают (не обижаться, не кричать, не драться, не замыкаться в себе), использовать защитные слова и фразы (типа «Кто обзывается, тот сам так называется»).

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- участия в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности (инициативы, связанной с руководством, и инициативы, связанной с подчинением); конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);
- о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);
- о себе как члене группы детского сада; о детском саду и его сотрудниках.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления инициативы в нахождении информации о личном прошлом и будущем (вопросы о себе, родителях, детском саде, профессиях взрослых, рассматривание фотографий, памятных вещей и др.); бережного отношения к семейным реликвиям;
- совершения телефонных звонков заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым, поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т. д.;
- поздравления сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, участия в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, в совместном праздновании.

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах; мотивах труда людей;
- о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;
- о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);
- о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить)), трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку);
- включения в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), соотнесения их со своими возможностями;
- различения опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;
- обнаружения беспорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держась за его руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной,



музыкально-художественной, трудовой);

— о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);

— о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого; выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.).

— *Создание условий для приобретения опыта:*

— осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;

— ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого);

— экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

— о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд);

— о сенсорных эталонах; о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и особенностях (углы, стороны); о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, светлый, тёмный);

— о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы); об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями;

- о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе); о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа);
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, гибкий, плотный);
- о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;
- об образовании чисел в пределах 5; о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
- о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); о семейных реликвиях; о своей национальности, национальности родителей;
- о себе как члене группы детского сада, о детском саду и его сотрудниках;
- о собственном адресе (страна, город (село), улица); названиях главных улиц города (села) с его красивыми местами, достопримечательностями;
- о столице России, её президенте и флаге государства, некоторых государственных праздниках (День флага и др.);
- о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т. п.), о некоторых исторических событиях; об известных людях (писателях, поэтах, художниках и др.) родного города (села), страны;
- о том, что, кроме России, в мире много различных стран и народов, населяющих их.

### **Формирование познавательных действий, становление сознания**

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений;
- накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- осуществления элементарных перцептивных (исследовательских) действий;
- различения признаков предметов и нахождения их сходства; соотнесения предметов по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавания предметов по сочетанию свойств, обобщения предметов по одному или нескольким признакам, классификации их по заданному признаку; практического применения полученных представлений о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; моделирования (календарь природы и погоды, схемы описания фруктов, овощей, времени года, схемы дежурства), проектирования;
- образования чисел в пределах 5, элементарного счёта;
- восприятия времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;

- установления элементарных связей и зависимостей с опорой на представление о ближайшем окружении;
- живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);
- участия в жизни своей группы и детского сада в целом (в поздравлении сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада и др.).

### **Развитие воображения и творческой активности.**

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре (вести ролевые диалоги, выполнять в ходе игры несколько ролей) и проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, решения сюжетно-игровых задач, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами;
- сочинения рассказов; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы;
- развития познавательно-исследовательской деятельности, выявления некоторых свойств объектов неживой и живой природы (вода, воздух, песок, глина, камни; растения и животные), связей между условиями жизни растений и животных и их строением и развитием (влияние света на строение и развитие листа, цветка, плода; осенью птицы улетают на юг, зимой некоторые животные впадают в спячку) и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;
- создания в рисунках, аппликации, лепке изобразительных замыслов (овощи, цветы, животные) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами; в штрихах, мазках, пластической форме видение образа и рассказывания о нём; проявления творческой активности в рисовании, лепке, аппликации (самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги), в экспериментировании с изобразительными материалами;
- самостоятельного создания простых конструкций (мостик, скамейка, машина, дом) и вариантов их преобразования (домик для сказочных персонажей), представления этого объекта в новом пространственном положении, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой; рассматривания веток, шишек, корней растений, камней с целью обнаружения причудливой формы природного материала какого-то образа и рассказывания о нём; проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), в экспериментировании с новыми конструктивными материалами самим открывать способы крепления и создания простейших конструкций для игры; побуждения к рассказу о результатах деятельности;
- самостоятельного исполнительства, выбора предпочитаемого вида исполнительства, импровизации, проявления творческой активности в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, экспериментировании со звуками.

### **Речевое развитие**

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого

общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

### **Овладение речью как средством общения и культуры**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;
- пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
  - проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
  - адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.);
  - использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т. д.); ориентирования на ролевые высказывания партнёров.

### **Обогащение активного словаря в различных видах деятельности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул, кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.);
- слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);
- понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка); происхождения некоторых слов («Почему шапку называют шанкой?»);
- участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать другому?», «Продолжи цепочку слов»).

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- использования в речи не только простых (полных, распространённых), но и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых) предложений;
- самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? Зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т. п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), в процессе закаливания.

### **Развитие речевого творчества**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая своё отношение к героям и событиям);
- использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;
- отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);
- участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов); акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о том, что такое звук, слово;
- о последовательности произнесения звуков ( $a...y.. = ay$ ).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных согласных), воспроизведения фонетического рисунка слова;
- различения на слух гласных и согласных звуков; различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речивзрослых и детей; сравнения слов по протяжённости;
- проведения элементарного звукового анализа простых слов: выделять первый ударный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.

## **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием слух текстов различных жанров детской литературы**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о тематическом и смысловом разнообразии художественной литературы и фольклора.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления читательских предпочтений;
- понимания содержания классических и современных поэтических произведений (лирических и шуточных), прозаических текстов, произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях), в том числе понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
- эмоционального общения со взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения книги, героя, его облика, поступков, отношений;
- адекватного реагирования на предложение взрослого рассказать о чём-то новом, познакомить с событиями, которых не было в опыте детей; использования собственного читательского опыта во всех видах деятельности;
- запоминания прочитанного;
- работы в книжном уголке.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассматривания произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится и др.);
- рассматривания веток, шишек, корней растений, камней и т. д., обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа;
- слушания музыки, накапливания музыкальных впечатлений, простейших суждений и первых оценок о музыке («Какое настроение?», «Чем понравилось и почему?»);
- чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); понимания причинно-

следственных связей в прочитанном тексте (например, причинного или иного поступка героя и наступившие последствия); проявления ситуативного интереса к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании);

- участия в разговоре о музыке, литературе, изобразительном искусстве (о самом произведении, о героях, их облике, поступках и т. п.);
- обращения внимания на красоту природы и любования вместе со взрослыми и другими детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; на отдельные средства художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);
- выражения личностного отношения к красоте явлений природы;
- эмоционального отклика на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей и животных (радость, грусть, гнев), на яркие музыкальные образы, понимания значения образа («Это лошадка»), на красоту поступков героев.

#### **Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:**

о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства; о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.).

#### **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).**

##### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь);
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать);
- о различных материалах для конструирования и изображения (карандашах, фломастерах, маркерах, восковых мелках, гуаши, деталях конструктора, глине, бумаге, пластилине, пластической массе, солёном тесте, семенах и элементах растений и др.) и их свойствах (например, одна бумага хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.);
- о способах и приёмах изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, в том числе и обобщённых (использование в одной работе различных материалов, декорирование готовых конструкций);
- о способах изменения изображения и конструкций (введение элементов, повышающих выразительность создаваемого образа, изменение формы и цвета плоскостных и объёмных объектов);
- о свойствах музыкального звука, характере музыки, о детских музыкальных инструментах (дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, погремушке, барабане), а также их звучании; о простейших средствах музыкальной выразительности (мелодии, ритме и др.).
- *Создание условий для приобретения опыта:*
- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки

иммузыкального исполнительства;

— постановки нескольких простых, но взаимосвязанных целей (выполнить рисунок, подобрать художественный материал, определить будущую цветовую гамму) и достижения их при поддержке взрослых сверстников;

— рассказывания о том, что самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали, станцевали и др.;

— самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, самостоятельной передачи образов предметов;

— нахождения простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализации их в изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности;

— овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе сравнения разных по звучанию инструментов, различения звуков по высоте (в пределах *ре — си* первой октавы), силе (громко, тихо и др.); двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), расширения голосовых возможностей (диапазона) детей (в пределах *ре — си* первой октавы), выразительного пения; подыгрывания простейших мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; импровизирования мелодии на заданный текст; эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок с использованием мимики и пантомимы (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирования песен и участия в постановках небольших музыкальных спектаклей; самостоятельного изменения движений в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки, совершенствования танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, подскоки и др.)), а также основных движений (ходьба торжественная, спокойная, таинственная; бег лёгкий и стремительный), использования детьми музыкальных игрушек и шумовых инструментов (игры в «праздники», «концерт» и др.);

— овладения средствами рисования, в том числе работы с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.), применения способов и приёмов пользования кистью (проводить узкие и широкие полосы концом кисти и плашмя; рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую);

— использования формообразующих движений, соотнесения качества движений с создаваемым образом (лёгкость, плавность, размах, нажим);

— составления узоров, состоящих из простых элементов в два-три цвета их характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; передачи формы и строения предметов, состоящих из нескольких частей (фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п.); использования обобщённых способов рисования, лежащих в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих - в виде овала); использования для достижения большей выразительности образа изображения позы, различных деталей, передачи характерных особенностей материала, объединения изображения предметов на одной линии в ряд, расположения их на листе бумаги вертикально или горизонтальной, соблюдения относительной величины предметов;

— овладения средствами лепки, в том числе применения различных способов лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным способом), направленных на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека);

— освоения приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения спомощью стеки и налепов; передачи формы и строения предметов;



— овладения средствами аппликации, в том числе работы ножницами (резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную формы и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое); упрощённой передачи формы предмета, его основных частей и строения; составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов; составления на полосе, квадрате, круге декоративных узоров и сюжетных композиций из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам; последовательного наклеивания аппликации часть за частью, предварительно разложив её;

— нанесения кисточкой тонкого слоя клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывания её стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотного прижимания салфеткой;

— овладения средствами конструирования, в том числе работы строительным материалом (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу, симметрично, украшать постройки); различения цвета, формы строительного материала, в том числе цилиндрической; различения пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины); установления месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализа объектов (части, детали и т. п.), овладения конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей; создания в рамках одной темы нескольких постепенно усложняющихся конструкций; освоения новых конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.); создания вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом столбыми — кубики и др.) и украшения их, изменения постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

— овладения средствами художественного труда, в том числе овладения двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

### **Физическое развитие**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).**

*Создание условий для приобретения опыта:*

— самостоятельного применения двигательных умений и навыков;

— согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;

— освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения

движений; сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;

— ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

### **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о спортивных играх, их разнообразии и пользе.
- *Создание условий для приобретения опыта:*
- самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;
- участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;
- самостоятельного использования физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

### **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

*Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;
- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнений и подвижных играх;
- соблюдения правил игр, упражнений.

### **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

— об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- о полезных для здоровья привычках.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельной организации ЗОЖ;
- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельного ухода за своим внешним видом;
- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;
- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;
- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстниками или младшим детям в указанных процессах;
- элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;

— проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек.

### Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь- Листопад	1 неделя	<i>Вспоминая лето</i>
		Давайте знакомиться
		КРАСОТА ВОКРУГ НАС Международный день красоты - 9 сентября
		Красота в природе Добрые поступки
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>правила дорожного движения</i>
		Виды транспорта Я пассажир
	3 – 4 неделя	МИР ЧЕЛОВЕКА День рождения детского сада -24 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября Профессии в детском саду
Октябрь- позимник, грязник	1 неделя	<i>Осень</i>
		МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ Всемирный день животных – 4 октября Международный День Врача - 4 октября
	2 неделя	Животные Урала
	3 неделя	Связи и зависимости в жизни природы и человека
	4 неделя	Неделя мультфильмов Осень в мультфильмах
Ноябрь- листобой, полузимник		<i>Поздняя осень, предзимье</i>
	1 неделя	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ День народного единства - 4 ноября
		Я и мое тело
		Спортивная неделя
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>чрезвычайные ситуации</i>
		Средства индивидуальной защиты
		Действуй, правильно!
		О болезнях и лекарствах
	3 неделя	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ День рождения Деда Мороза-18 ноября Всемирный день ребенка 20 ноября Всемирный день приветствий - 21 ноября День Матерей России - 29 ноября

		Я и мои друзья
	4 неделя	УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ День рождения Екатеринбурга - 29 ноября Мой город Екатеринбург
Декабрь- Стужайло		<i>Начало зимы</i>
	1 – 2 неделя	МАСТЕРИЛКА Творческая мастерская - скоро новый год
	3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>пожарная безопасность</i> «Детям об огне»
	4 неделя	НОВЫЙ ГОД Новогоднее представление
Январь- перелом		<i>Зима. Рождественские и крещенские морозы. Святки.</i>
	2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Всемирный день «Спасибо!» 11 января      Рождественские святки (продлятся по 17 января) Зимняя сказка
	3 неделя	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР Дружат в нашей группе девочки и мальчики
	4 неделя	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ П. Бажов - 27 января Гора самоцветов
Февраль- Снежень		<i>Зима не даром злится</i>
	1 неделя	Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме Всемирный день проявления доброты 17 февраля 11.02 -В.В. Бианки
	2 неделя	БУДЬ ЗДОРОВ!      Зимняя олимпиада Физкультура и здоровье
	3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА День защитника Отечества 23 февраля МАСТЕРСКАЯ Защитники земли русской
	4 неделя	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА Приди, приди Масленица
Март- протальник		<i>Весна идет, весне дорогу</i>
	1 неделя	МАСТЕРСКАЯ МАМИН ДЕНЬ

		Мамины помощники
	2 неделя	Презентация Мини-музеев <i>(по выбору детей и педагогов)</i>
	3 неделя	Недели ТЕАТРА Всемирный день театра - 27 марта Неделя детской и юношеской книги 24-30 марта
		Театр движения и слова
	4 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>правила дорожного движения</i>
		Перекресток
Апрель- снегогон		<i>Звонит апрель – на дворе капель</i>
	1 – 2 неделя	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ День космонавтики 12 апреля Фантазии и краски
	3 неделя	О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ Вкусно и полезно
	4 неделя	Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность) День пожарной охраны 30 апреля
		Земля и вода
Май- травник		<i>Пришел май – огород сажай</i>
	1-2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая Международный день семьи 15 мая Я – защитник
	3неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>гражданская оборона</i> Оказание первой медицинской помощи Защищаю свою жизнь сам
	4 неделя	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ. День славянской письменности и культуры 24 мая      День библиотек 27 мая
		Юные защитники природы
		Мастерилка-подарки выпускникам
		<i>Лето красное</i>
Июнь- хлеборост		СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО День защиты детей- 1 июня      День России-12 июня
	1 неделя	Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
	2 неделя	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Музыка, народные сказки, песни, прибаутки
	3 неделя	Вершки и корешки
	4 неделя	ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА Международный Олимпийский день 23 июня

		Спорт любить – здоровым быть!
Июль- макушка лета		<i>Солнце идет на зиму, лето на жару</i>
	1 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения <u>День ГАИ</u> -3 июля
		Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге Здоровье и безопасность
	2-3 недели	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!
		День семьи 8 июля
		Семейный отдых
		Экологическая тропа
4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны!	
Август- разносол		Строитель
	1 неделя	Собираем урожай
	2 неделя	Мастерилка
		Природа и фантазия
	3-4 неделя	Мой любимый Екатеринбург
Мой город		

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ (КРАСОТА ВОКРУГ НАС)</b>	<b>Познавательное развитие/</b> формирование элементарных математических представлений/ «Повторение»		-актуализировать знания детей по теме «Числа от 1до3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; - выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнить численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости	Совместная подготовка к учебному году. Рекомендация «Что должно быть в шкафчике?» Создание фоторепортажа: «Воспоминания о лете!»	Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Стр.9
		<b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>лепка предметная, коллективная композиция/</i> «Жуки на цветочной клумбе».		- Научить детей лепить жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек); - Закреплять умение лепки полусферы (частичное сплющивание шара).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.28
		<b>Речевое развитие / чтение художественной литературы/</b> Описание игрушек – кошки и собаки Игра беседа «Я беру игрушку»		- упражнять составлении рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида; Активизировать слова, обозначающие действия и состояния; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Закреплять произношение звуков		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр. 106 Ветохина А.Я, нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, стр.165





**Организация различных видов деятельности в режимных моментах  
1 неделя сентября (Красота вокруг нас)**

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p><u>Дидак. игры:</u> «Друг-другок, узнай голосок!», «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Детский сад», «Семья», «Поездка по городу»</p> <p><u>П/игра:</u> «Лошадка», «Мячики».</p> <p><u>Настольно – печатные игры:</u> лото, домино.</p> <p><u>Игра-ситуация</u> «Детский сад встречает малышей»</p> <p><u>Игровые ситуации</u> «В поисках красоты»</p> <p><u>Игры драматизации по сюжетам</u> «Три веселых поросенка, взяли в дом к себе волчонка»</p>	<p>Нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе; наблюдения за осенней природой;</p> <p>рассматривание фотоальбома с видами города в разное время года;</p> <p>экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы»</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>«Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе»</p> <p>Помощь младшему воспитателю накрыть на стол, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол.</p> <p>Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>	<p>Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.</p> <p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа о дежурстве.</p> <p>Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим»</p> <p>Беседа: «Чистота и Конструирование из разного материала », понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания частоты тела</p>
Коммуникативная	<p>Беседа и знакомство с праздником День знаний, Восприятие художественной литературы и фольклора стихов о празднике знаний в сентябре, рассматривание иллюстраций произведения А.С. Пушкина. «Осень».</p> <p>Ознакомительная экскурсия по детскому саду «Наш красивый детский сад», прогулка по территории детского сада</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме «День знаний-1сентября»; «Времена года»; «Растения и животные нашего края в осеннее время года». Игры с масками, имитация звукопроизношения.</p>
Музыкальная	<p>Пение и слушание песен на тему: «Осенняя песня» П.И.Чайковского из цикла « Времена года».</p>	<p>Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.</p>

Познавательно – исследовательская	Небо. Солнце. Беседа с детьми роль солнца для всего живого: дарит тепло, свет, радость. Посмотреть, как под лучами солнца оживает природа: птицы поют, летают насекомые. Внести зеркальце, «поймать» с помощью его солнечного зайчика и поиграть с солнечными лучиками.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Барто «Игрушки», З.Александрова «Катя в яслях», «Что взяла, клади на место». В.Зайцев «Я одеться сам могу», О.Кригер «На прогулку», Л.Воронкова «Маша-растеряша». С.Капутикян «Маша обедает».	Рассматривание книг иллюстраций осенней природы, День знаний, картинки с изображением живой и неживой природы.
Изобразительная	<u>Рисование</u> : «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке», «Моя любимая игрушка в детском саду». <u>Лепка</u> : «Игрушки в детском саду», «Кукольная посу <u>Аппликация</u> : «Красивая посуда».	Рассматривание цветов, народные орнаменты, платки, ткани, оформленные цветами и листьями. иллюстраций о лете.
Двигательная	П/и «Солнышко и дождик», «Найди игрушку», «Цветные автомобили», «Найди флажок»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	Лего «Зоопарк». Дом высокий и низкий (деревянный конструктор).	«Домики для птичек», по замыслу детей.

## Организация прогулки

	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя (сентябрь)	Пн.	Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домик и холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».	«Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»	«Звуковая дорожка» - автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.	Сбор песка в песочницу. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.
	Вт.	Рассматривание цветов на клумбе. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.	«Пройди через ручеек» Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.	А ЧТО У ВАС? - продолжать учить детей измерять длину слова.		Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.
	Ср.	Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.	«Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	«Назови предметы» - упражнять детей в четком произношении слов.	Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Контроль за детьми во время прогулки. Возвращение в группу.	Самостоятельные игры с выносным материалом. Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала)..
	Чт.	Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого,	«Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос, Тихо,	Дует ветер» - чить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим	Уборка участка от палочек.	Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

	красного).	смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.	голосом. Изменение силы голоса.		
Пт.	Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком».	Где звенит?» развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.	«Кто кем был? - активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире	Сбор песка в песочницу.	Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков».

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ (Азбука безопасности — транспорт)	<b>Художественно - эстетическое развитие /Апликация предметная/</b> «Поезд мчится тук-тук-тук (железная дорога)»	- Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)	Создание в группе уголка безопасности. Выставка работ на тему: «Машины специального назначения». Консультация для родителей: «Безопасная дорога».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.24
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Раньше-позже».	: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше – позже( сначала – потом), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше-позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.		Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Стр.12
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»	- : <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действие и состояние , учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить правильно произносить в словах звуки С и С*, закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить вслушиваться в звучание слова.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр. 110

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование</i> предметное по замыслу с элементами аппликации/ «Картинка для наших шкафчиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение замысла в соответствии с назначением рисунка;</li> <li>- Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.18</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> / <i>формирование целостной картины мира, кругозора</i> (явление окружающей жизни)/ «Ягоды и фрукты »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов</li> </ul>		<p>Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b>/ <i>Конструирование</i>/«Грузовик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить различные машины, используя детали лего конструктора.</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр.49</p>

**2 неделя сентября (Азбука безопасности - транспорт)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</b>	<b>Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей</b>
Игровая.	Д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; «Найди отличия», «Почини машину», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно?» С.р./и «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Автобус», «Мы едем в гости», «Путешествие». Игры драматизации по сюжетам «Путешествие маленького автобуса», «Приключение почемучки в стране Светофории»	Наблюдение за движением машин с участка, сравнение разных видов транспорта, игра с машинками с использованием модели улицы. Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка сухих листьев, подметание дорожки на участке, ремонт игрушечных машинок совместно со взрослыми. Д /и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно», «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Телефон»	Показ, объяснение, напоминание. Беседа: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что такое правильная осанка»
Коммуникативная	Беседа на тему: Как правильно переходить дорогу, «Машины специального назначения», «О транспорте и зачем он нужен»; «Как вести себя в транспорте?», «Улица полна неожиданностей»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.
Музыкальная	Слушание и исполнение песен о транспорте, муз.игра «Мы едем, едем, едем...», песня «Машина» (музыка Т. Потапенко).	Слушание и исполнение песен о транспорте,
Познавательно – исследовательская	Небо. Птицы. Задачи и содержание: Провести наблюдение за птицами. Рассмотреть внешний вид птиц, их поведение, послушать голоса.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора Миряевой «Легковой автомобиль», Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор», А. Северный «Светофор»,	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.

	В. Тимофеев «Для пешеходов»	
Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»; Раскрашивание изображений различных транспортных средств	Лото: «Транспорт»
Двигательная	П/и «Солнышко и дождик», «Найди игрушку», «Цветные автомобили», «Найди флажок»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	Конструирование «Автобус». «Мебель» (Деревянный конструктор)	конструирование «Автобус», «Мой дом» по замыслу дет

### Организация прогулки

	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (сентябрь)	Пн.	Наблюдение за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».	«Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.	Звуковая дорожка» - автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.	Сбор урожая овощей - приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.  Сбор игрушек с участка.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры с песком.
	Вт.	Наблюдение за собакой - формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	«Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	У кого – кто? - закрепить знания детьми домашних животных и их детёнышей.	Сбор шишек и листьев - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Игры с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других	«Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро	Дует ветер» - чить детей в зависимости	Уборка участка от палочек.	Игры детей с выносным материалом, обучение



	растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).	реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.	от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.		умению правильно пользоваться совочком и формочкой.
Чт.	Наблюдение за пожарной машиной (игрушечная машина) - расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.	«Ловишки», «Подбрось — поймай» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	«Назови предметы» - упражнять детей в четком произношении слов.	Сбор мусора на территории - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  Сбор игрушек с участка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	Игровая деятельность с выносным материалом.
Пт.	Наблюдение за воробьем - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.	«Птичка в гнездышке» - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.	«Чей пароход лучше гудит?» - добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха.	Подметание дорожек - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Сбор игрушек с участка. Возвращение с прогулки.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.  Беседа с детьми: Уход за своими игрушками

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ (Мир человека)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>лепка/ «Хоровод»</i>	- Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. - Учить объединять свою работу с работами других детей. - Познакомить с дымковской куклой.	Шпаргалка для родителей и игрушки детям.	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 65
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Сравнение по высоте».</b>	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 15
		<b>Речевое развитие / чтение художественной литературы/ Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»</b>	- Предложить детям послушать новую книжку, ответить на вопросы по ее содержанию; - Развивать у детей чувство юмора.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 39

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Девочка пляшет»</b></p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами. Цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>		<p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 66</p>
		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя – ненка»</p>	<p>Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; Воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.</p>		<p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С, стр. 111</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/«Как мы построили сказочные домики»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) от порога до порога;</li> <li>- Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении, помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами;</li> <li>- Создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро;</li> <li>- Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение;</li> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 32</p>

### 3 неделя сентября (Мир человека)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игры: «А ты кто такой?».                      «Кому что надо» (профессии).                      «Назови свое имя по-другому».                      «Что где находится?»                      (местоположение частей тела).                      «Какие мы разные»                      (определение эмоционального состояния).                      «Моя кукла»                      (сходство и различие между человеком и куклой).                      «Полезное – неполезное».                      «Таня простудилась».                      Сюжетно-ролевая игра: «Семья».                      «Семья – поездка в лес».                      «День рождения Мишки»,                      «Парикмахерская»,                      «Больница»,                      «Поликлиника».                      Игра — драматизация «У меня зазвонил телефон»,                      «Вежливые соседи»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.                      Д/и и упражнения: «Угостим куклу чаем»,                      «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал.                      Протирать легко моющиеся игрушки.                      Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.                      «Уроки Мойдодыра» (закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желать следить за собой).                      Беседа: «Чистота и Конструирование из разного материала », понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.                      Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>

Коммуникативная	<p>Беседы: «Мы отмечаем праздник»,  «Маленький помощник»,  «У нас в гостях бабушка»,  «Хочу быть как мама»,  «Хочу быть как папа»,  «Моя семья»,  «Чистота и Конструирование из разного материала»  «Как я буду заботиться о своем Конструирование из разного материала»,  «Как нужно одеваться, чтобы не болеть».</p> <p>Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья».</p> <p>Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка</p> <p>Беседа «Мы – разные» (дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), умение видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать другим).</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме .  Картинки из серии «Семья», «Домашние животные».  Картинки из серии «Одежда».</p>
Музыкальная	<p><u>Фольклор</u>: песенки, потешки, прибаутки например: «Водичка, водичка умой мое личико...», «Рубашка коса до пояса...».</p> <p><u>Пение</u>: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.Высотской.</p> <p>Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.</p>	<p>Слушание и исполнение песен.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Сила ветра.</p> <p>Задачи и содержание: Формировать умение определять силу ветра. Что делает ветер? Дует, срывает с дерева листья, листья в воздухе кружатся. Провести игру с листьями: какой лист ветер поднимет выше и сдует дальше? После прогулки прочесть познавательную сказку “Ветерок”.</p>	<p>По замыслу детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>К.Ушинский «Петушок с семьей»,  Н.Артюхова «Трудный вечер».  В.Вересаев «Братишка»,  Р.Гамзатов «У меня есть дедушка...»,  Е.Благинина «Аленушка»,  Д.Грабе «Моя семья».  Рус.нар.сказки: «Гуси – лебеди»,</p>	<p>Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений</p>

	<p>«Волк и семеро козлят»,  «Три медведя».  Потешка «Дед хотел уху варить»,  Н.Саксонская «Где мой пальчик?».  Е.Пермяк «Про нос и язык».  С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык».  Загадки про части тела.  А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька»  Г.Зайцев «Дружи с водой».  К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»</p>	
Продуктивннйобразительная)	<p>Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки»,  «Бусы и колечки», «Матрешки пляшут и поют».  Аппликация: «Кукла Таня».  Рисование:  «Клоун грустный и веселый»,  «Обведи ладошку»,  «Витаминчики, чтобы не болеть»</p>	Фантазия детей
Двигательная	<p>П/и: «У медведя во бору», «Поиграем!»,  «Воробышки и кот», «Подбрось и поймай», «Кто быстрее»</p>	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	<p>« Дом» (лего). Беседа с детьми вызывать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве.</p>	Вырезание различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы. По замыслу детей с деревянным конструктором.

## Организация прогулки

2 неделя (сентябрь)	Пн.	Наблюдение за березой - продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.  Построение парами, прогулка вокруг детского сада- продолжать учиться ходить парами, возвращение с прогулки.	«Найди свой цвет» - искать свой цвет по сигналу воспитателя.	«Чудесный мешочек» -учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Сгребание опавших листьев граблями - приучать доводить начатое дело до конца. Сбор игрушек с участка	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Контроль за детьми во время игровой деятельности. Беседа «Моя семья».
	Вт.	Наблюдение за листопадом - знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.	«Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	Звуковая дорожка» - автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.	Уборка мусора на игровой площадке - закреплять навыки работы на участке.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры с песком, природным материалом.  Контроль и беседа с детьми во время прогулки.
	Ср.	Наблюдение за автомобилями - учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.	«Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.	«Кто кем был? - активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире	Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, контроль во время прогулки за детьми.
	Чт.	Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.	«Кто внимательный?» - учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию	Уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.  Сбор игрушек.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.  Наблюдение и контроль за детьми во время прогулки.

				независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.		
Пт.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и насадка» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.		«Дует ветер» - учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.  Сбор игрушек с участка, возвращение парами с прогулки.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Беседа с детьми во время прогулки.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность  Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ ( В мире почетных профессий )	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>Аппликация коллективная/</i> «Цветочная клумба» Профессия садовод	- Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочитания; - Освоение приема оформления цветка: надрезания «берега» (края) бахромой.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.26
		<b>Познавательное развитие</b> /формирование элементарных математических представлений/ «Счет до четырех. Число и цифра 4».	Закреплять умение использовать в игровой деятельности понятия один много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики 4-5 лет стр. 19
		<b>Речевое развитие</b> / Развитие речи/ Беседа «Мой воспитатель»	Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.		Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С, стр.
		<b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование</i> / «Расцвели красивые цветы» Профессия художник	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 48

		<p><b>Познавательное развитие</b> / <i>формирование целостной картины мира, кругозора</i> (предметное окружение)/ «Профессия спасатель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к различным профессиям;</li> <li>- Знакомить с профессией спасателя;</li> <li>- Закрепить знания правил безопасного поведения;</li> <li>- Учить аргументировать свой выбор.</li> </ul>		<p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.44</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/«Мостик»</b> Профессия строитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.</li> </ul>		<p>Е.В. ФешинаЛего-конструирование в детском саду, стр. 41</p>

**4 неделя сентября (Люди разных профессий нужны городу)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</b>	<b>Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей</b>
Игровая.	Дидак.игры: «А ты кто такой?». «Кому что надо» (профессии). «Назови свое имя по-другому». «Что где находится?» (местоположение частей тела). «Какие мы разные» (определение эмоционального состояния). «Моя кукла» (сходство и различие между человеком и куклой). «Полезное – бесполезное». «Таня простудилась». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». «Семья – поездка в лес». «День рождения Мишки», «Парикмахерская», «Больница», «Поликлиника», «Магазин». Игра — драматизация «Я повар», «Гости на пороге»	Рассматривание иллюстраций. Д/и и упражнения: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легкомоющиеся игрушки. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. «Уроки Мойдодыра» (закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желать следить за собой). Беседа: «Чистота и Конструирование из разн. материала », понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Показ, объяснение, напоминание. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Беседы: «Профессии» «Хочу быть как мама», «Хочу быть как папа», «Люди разных профессий нужны городу», Наблюдение за трудом сотрудников детского сада, «Что мы видели на кухне», «Наш повар»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме Картинки из серии «Профессии»,

Музыкальная	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Подарки осени. Сделаем бусы из разноцветных листьев. Задачи и содержание: Уточнить и закрепить понятие — листопад. Порадоваться красоте ковра из листьев. Собрать листья на нитку.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	К.Ушинский «Петушок с семьей», Н.Артюхова «Трудный вечер». В.Вересаев «Братишка», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Грабе «Моя семья». Рус.нар.сказки: «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлов», «Три медведя». «Потешка «Дед хотел уху варить», Н.Саксонская «Где мой пальчик?». Е.Пермяк «Про нос и язык». С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Загадки про части тела. А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька» Г.Зайцев «Дружи с водой». К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы», колечки», «Матрешки пляшут и поют». Аппликация: «Кукла Таня». Рисование: «Клоун грустный и веселый», «Обведи ладошку», «Витаминчики, чтобы не болеть»	Фантазия детей
Двигательная	П/и: «У медведя во бору», «Поиграем!», «Воробышки и кот», «Подбрось и поймай», «Кто быстрее»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Дом в два (три) этажа» (лего). Проблемная ситуация « Строительство нового детского сада». Беседа с детьми о постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания.	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 неделя (сентябрь)	Пн.	Наблюдение за трудом дворника. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).	«Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.	«Кто внимательный?» - учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.	Собрать палочки и сухие листья на участке.	Самостоятельные игры: создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов)
	Вт.	Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.	«Дети и волк» - упражнять детей быстро реагировать на сигнал.. «Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!	А ЧТО У ВАС? - продолжать учить детей измерять длину слова.	Сбор песка в песочницу	Игры детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за водой в теплую погоду. Свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.	«Самолеты» - упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами	«Чудесный мешочек» -учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Уборка игрушек с участка.	Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.

		(рулями).			
Чт.	В тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.	«Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой.		Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.	Игры с выносным материалом.
Пт.	Наблюдение за лужами - расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.	«Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Кому флажок?» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.	«Кто кем был? - активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире	Собирание крупных камешков - воспитывать трудолюбие.	Игры с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ (мир животных и растений)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>лепка с элементами конструирования из природного материала/ «Петя-петушок, золотой гребешок»</i>	- Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала; - Экспериментирование с художественными материалами.	Консультация: « Как привить любовь к животным»; «Они тоже хотят жить — спасем экологию». Создание в группе коллекции: «Животные Урала»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.34
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Квадрат».</b>	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.		Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики 4-5 лет стр.24
		<b>Речевое развитие / чтение художественной литературы/ Чтение сказки «Кто сказал «мяу?»» В. Сутеева</b>	- Рассказать детям о писателе и художнике В. Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал мяу?»; - Помочь освоить содержание прочитанного произведения с помощью разных приемов.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 50
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование по представлению/ Рисование «Храбрый петушок»</b>	- Рисовать петушка гуашевыми красками; - Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.36

		<p><b>Познавательное развитие /</b>  <i>формирование целостной картины мира, кругозора</i> (формирование элементарных экологических представлений) Сезонные изменения в природе.</p>	<p>- учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способ ее решения;</p> <p>Формировать первичные представления о природных сообществах как местах обитания животных .</p>		<p>Л.Л. Тимофеева,          БО.В Бережнова          Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир стр 58</p>
		<p><b>Познавательное развитие/</b>  <i>Конструирование/«Как яблоко стало колючим ежиком»</i></p>	<p>- Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании;</p> <p>- Инициировать поиск способа изображения колючего ежика;</p> <p>- Создавать условия для художественного экспериментирования;</p> <p>- Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек;</p> <p>Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление;</p> <p>- Помочь установить сходство между животным и его конструкцией;</p> <p>- Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.</p>		<p>И.А. Лыкова          Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 44</p>



**1 неделя октября (В мире животных и растений)**

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p><u>Дидак. игры:</u> «Угадай овощ по ответам на вопросы», «Угадай фрукт по ответам на вопросы», «Скажи ласково», «кажи со словом много», «Осенние слова». «Что в мешочке лежит», «Сложи картинку», Когда это бывает?» (по сюжетным картинкам), «Что где растет?», «Найди такой же», «Опиши, а я найду», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Дидак. упраж.</u> «Сварим компот для куклы».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин овощей и фруктов».</p> <p><u>Пальчиковый игротренинг:</u> «Облако», «Листочки», «Дождик»</p> <p>Игра — драматизация «Осень — добрая волшебница»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Муляжи овощей, фруктов, грибов. Картинки из серий: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Составление букетов из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций об уборке урожая. Определение вкусов овощей и фруктов.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легкомоющиеся игрушки. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. «Уроки Мойдодыра» (закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, следить за собой). Сбор семян цветущих растений. Окапывание деревьев. Уборка сухих листьев. Беседа: «Полезные продукты», их значение для здоровья и хорошего настроения; «Чистота и здоровья». Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые поддержания чистоты тела.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	<p>Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Что нам осень принесла?», «Как мама заготавливает овощи и фрукты?».</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме. Картинки из серии «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».</p>
Музыкальная	<p>Пение и слушание песен: рус. нар. песня «Осенняя песенка»; «Осень» муз. Ю. Чичкова; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; Этюд-драматизация: «Танец осенних листочков»</p>	<p>Слушание и исполнение песен.</p>

	муз. А.Филипенко, сл. Е.Макшанцевой; «Сбор ягод» под рус.нар.песню «Ах ты, береза». Игры с пением: «Огородная - хороводная» муз. Б.Можжеве	
Познавательная – исследовательская	Наша песочница. Задачи и содержание: Закрепить знание свойств песка: сырой, мокрый, сухой, сыпучий. Сделать постройки из песка.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	В.Сутеев «Под грибком», В.Осеева «Дудочка и кувшинчик», Н.Егорова «Редиска», «Морковь», «Тыква», «Горох», «Лук», «Огурцы», Я.Тайц «Про ягоды», И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...», А.Пушкин«Уж небо осенью дышало...», С.Маршак «Круглый год» Рус.нар.сказка «Репка».	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование: «Осенний листочек», «Яблоко», «Гриб-боровик», «Ягода-малина». Лепка: «Грибок», «Яблоки и груши». Аппликация: «Фрукты на тарелке», «Грибная семейка». Конструирование из природного материала «Грибок».	Фантазия детей, просмотр иллюстраций по теме.
Двигательная	П/и: «У медведя во бору», «Поиграем!», «Воробышки и кот», «Подбрось и поймай», «Кто быстрее»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Домик для лесных жителей» (лего) Беседа с детьми: «Строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету; слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ним.	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя (октябрь)	Пн.	Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	«Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения	А ЧТО У ВАС? - продолжать учить детей измерять длину слова.	Уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и наездник» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	«Кто кем был?» - активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.	«Собачка и воробей» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.		Сбор семян деревьев - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за осенними работами на огороде - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень» - добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.		Засыпка грядок опилом - учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за воробьями - расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	«Цветные автомобили», «Зайцы и волк» - упражнять в беге враспынную, прыжках.	«Чудесный мешочек» - учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Предложить детям собрать песок в песочницу - прививать любовь к труду в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей. Контроль и наблюдение во время прогулки.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ (Осень)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>/Аппликация/</i> из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза «Золотые подсолнухи»	- Создание композиции из разных материалов; - Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче; - Развитие чувства ритма и композиции.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.40
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Куб».	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счет до 4 , сравнивать предметы по высоте, сформировать опыт самоконтроля.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики 4-5 лет стр. 30
		<b>Речевое» развитие / Развитие речи/</b> «Составление описательного рассказа о питомцах »	учить составлять описание игрушки , называть характерные признаки и действия, подводить к составлению описательного рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить произношение звука С, учить подбирать слова со звуком С.		Развитие речи 3-5 лет О.С. Ушакова Стр 115
		<b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование</i> модульное (ватными палочками или пальчиками)/ «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	- Создание красивых осенних композиций с передачей настроения; - Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.48
		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> (формирование элементарных экологических представлений). «Времена года «Золотая осень,	- Создавать условия для систематизации представления детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.61

		<b>Познавательное развитие/ Конструирование/«Строим лес»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение строить лесные деревья;</li> <li>- Учить отличать деревья друг от друга;</li> <li>- Закреплять названия деталей, их цвет.</li> </ul>		Е.В. ФешинаЛего – конструирование в детском саду, стр. 40
--	--	--	---	--	---

2 неделя октября (Осень)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Ди «Помоги найти маму», «Кто чей?», «Кто, как кричит?», «Угадай по описанию», «Волшебный кубик», «Угадай, кто позвал». Словесная игра «Кто в домике живет?», «Назови ласково», Сюзж-рол. игра «Доктор Айболит», «Мишка заблудился», «Бездомный пес», «Покорми птиц». Игра ситуация «Наш зоопарк» Кукольный театр «Лесная история»	Рассматривание альбома «Дикие животные», «Домашние животные», рассматривание картины «Кто живет в лесу?» Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал.  Протирать легкомоющиеся игрушки.  Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  «Уроки Мойдодыра» (закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, же следить за собой).  Сбор семян цветущих растений.  Окапывание деревьев.  Уборка сухих листьев.  Закрепление правила «После общения с животными нужно обязательно мыть руки!»  Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Беседы с детьми: «Домашние животные», «Какую пользу приносят домашние животные?» ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»	Рассматривание альбома «Дикие животные», «Домашние животные», рассматривание картины «Кто живет в лесу?»
Музыкальная	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных», Музыкальная игра «Лошадки»	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Подарки зимы. Лёд. Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами воды: при охлаждении замерзает и превращается в лёд. Рассмотреть льдинки: скользкие, прозрачные, холодные. Вспомнить с детьми сказку «Лиса и волк». Почему волк остался без хвоста? Попросить детей объяснить причину.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадывание и составление загадок о животных; Восприятие художественной литературы и фольклора стихов о животных С. Черный «Кто?», р/н. сказок; литературных произведений: К.И. Чуковский «Айболит»; рассматривание иллюстраций в книжках; подборка книг о животных	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений

Изобразительная	конструирование «Лесной детский сад», «Теремок»; «разрезные картинки» создание макета «Скотный двор», лепка «Мое любимое животное»	Фантазия детей, просмотр иллюстраций по теме.
Двигательная	Физ. минутки с использованием потешек, стихов. П/и: «Лошадки», «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «У медведя во бору»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Домик для лесных жителей» ( лего) Беседа с детьми: «Строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету; слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ним.	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (октябрь)	Пн.	Наблюдение за рябиной - познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	«Лохматый пес», «Солнышко и дождик» - учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.	Чья птичка дальше улетит?» - добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох; воспитание длительного направленного ротового выдоха.	Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.	Игровая деятельность с выносным материалом. Игры по выбору детей: магазин, строительство и т.п.
	Вт.	Наблюдение за птицами - учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	«Перелет птиц» - упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.	«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Сгребание в кучи сухих опавших листьев - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за сорокой - формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.	«Ворона и собачка», «Поймай мяч» - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. «Лошадки», «Кот и мыши» - учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.	А ЧТО У ВАС? - продолжать учить детей измерять длину слова.	Сбор осенних листьев - учить выполнять трудовые поручения с желанием.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Контроль и наблюдение во время прогулки.
	Чт.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	«Лошадки», «Кот и мыши» - учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.	«Кто кем был? - активизация словаря и расширение знаний об окружающем мире	Подвешивание кормушек для птиц - воспитывать желание заботиться о птицах.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за листопадом - знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.	«Ловишки», «Найди свой домик» - развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	«Чудесный мешочек» - учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их	Уборка мусора на участке.	Игровая деятельность с выносным материалом.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ (природные зоны земли, растительный мир)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка предметная по представлению/</i> «Мухомор»	- Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка);  - Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	Консультация для родителей: «Как научить ребенка беречь и любить природу». Предложить родителям больше времени бывать с детьми на природе, бережно относиться к ней. Консультация « На природу заряжаться...» Расширять знания родителей о биоэнергии деревьев.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.46
		<b>Познавательное развитие/формирование</b> <i>элементарных математических представлений/</i> «Вверху, внизу».	уточнить пространственные отношения ВВЕРХу, ВНИЗУ, ВЕРХНИЙ, НИЖНИЙ, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, распознавать изученные геометрические фигуры. Сравнить численность групп предметов.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 34
		<b>Речевое развитие /</b> чтение художественной литературы/ «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить произношение изолированного звука З, учить различать на слух разные интонации.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 118
		<b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование</i> красками (по представлению) и карандашами (с натуры)/ Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое»	- Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.44

		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> (формирование элементарных экологических представлений)/ Дикие звери и птицы</p>	<p>- формировать у детей представления о делении животных на группы; учить использовать в речи обобщающие понятия; учить объяснять своё решение, применять знания о том, где живут те или иные животные</p>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 66</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»</p>	<p>- Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; - Продолжать знакомить с мозаикой; - Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии; - Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука»; - Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>		<p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию. Стр. 20-25</p>

### 3 неделя октября (Растительный мир)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и. «Что неправильно?»(приметы осени), «Что сажают в огороде?» «Угадай по описанию», «Волшебный кубик», «Лисичкин огород» сюж.рол. игра «Магазин: «Овощи-фрукты», «Семья» Кукольный театр «Лесная история игра-инсценировка «Как непослушный котенок обжег себе лапку»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Растения», «Ядовитые грибы». Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>

Коммуникативная	Беседы с детьми: «Какие вы знаете ягоды», рассматривание открыток «Ядовитые грибы!!!» «Какую пользу приносят лесные растения?»	Рассматривание иллюстраций «Растения», «Ядовитые грибы»
Музыкальная	развлечение «Что у осени в корзинке?», муз.игра «Урожайная», пение песен о осени, Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»,	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Подарки зимы. Снежинка – гостья с неба. Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами снега. Наблюдать за тем, как падает снег: хлопьями, отдельными снежинками. С помощью лупы рассмотреть лучики снежинок. После прогулки прочесть познавательную сказку «Первый снег».	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадывание и составление загадок о растениях; И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	плетение проволочных деревьев (сенсомоторное развитие), лепка «Грибы»; рисование «Золотая осень» (гуашь), «Радостная осень» апликация «Поспели яблоки в саду» ,	сбор осенних листьев и составление букетов
Двигательная	П/и «По ровненькой дорожке» , «К дереву беги!», игра-соревнование «Кто скорее соберет?» Психогимнастика «Золотые капельки» Физ. минутки с использованием потешек, стихов.	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Грузовая машина»(дерев. Констр.) Разрешение ситуации « Строительство» -Какая фигура нужна для кабины? И т.д. Выставка новых грузовиков.	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (октябрь)	Пн.	Наблюдение за неживым объектом - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного).	«Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.	«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Очистить участок от мусора.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за трудом шофера - продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад» - продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.	«Нырляшки» - учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.	Сбор камешков на участке - формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	«Лошадки», «Кот и мыши» - учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.	«Чудесный мешочек» -учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Подвешивание кормушек для птиц - воспитывать желание заботиться о птицах.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.	Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.	«Чья птичка дальше улетит?» - добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох; воспитание длительного направленного ротового выдоха.	Сбор мусора с участка - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Игры по желанию детей.
	Пт.	Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.	«Собачка и воробей» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.		Сбор сухих листьев с участка.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ (Неделя мультфильмов)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>/Аппликация из природного материала на бархатной бумаге/ «Листопад и звездопад»</i>	- Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге; - Знакомство с явлением контраста.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.38
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>«Сравнение по ширине».</i>	уточнить пространственные отношения «шире-уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова ШИРОКИЙ, УЗКИЙ. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 37
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> <i>«Пересказ сказки «Пузырь ,солонинка и лапоть». (Просмотр мультфильма)</i>	: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 120
		<b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование красками по мотивам литературного произведения/ Рисование «Мышь и воробей»</i>	- Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок; - Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.56

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора (предметное окружение)/ «Домашние животные и питомцы» (просмотр мультфильма про животных)</b></p>	<p>- учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослыми способы ее решения</p> <p>- формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей</p>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 69</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Веселые утята». Просмотр мультфильма Гадкий утенок</b></p>	<p>- Разучивать стихотворения про утят;</p> <p>- Учить строить утят, используя различные детали.</p>		<p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 42</p>

4 неделя октября (Неделя мультфильмов)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игры:</p> <p>«Найди такую же картинку»,</p> <p>«Найди и назови»,</p> <p>«Что лишнее»,</p> <p>«Куда поставим эту мебель».</p> <p>«Оденем куклу на прогулку, на праздник».</p> <p>«Что сделано из стекла (бумаги, дерева)».</p> <p>«Что из чего сделано».</p> <p>«На какую форму это похоже».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Магазин».игра-инсценировка «Как непослушный котенок обжег лапку»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, раскрашивание любимых героев мультфильмов .Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.</p> <p>Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</p> <p>Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p> <p>Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам»</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Игровые упражнения: «покажем мишке, Карлосону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал.</p> <p>Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	Беседа: «Наши любимые мультфильмы», Профессия «мультипликатор»	Просмотр любимых мультфильмов дома.
Музыкальная	Слушание песен из любимых мультфильмов	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Небо. Звёзды. Задачи и содержание: Рассказать детям о Полярной звезде, созвездии Большой Медведицы. На прогулке найти самую яркую звезду на небе.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Сказка Р. Рефа «Сказка о кругленьких и длинных человечках» Рассказ В. Вересаева «Братишка»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Создание города мультфильмов, Рисование любимых героев, Лепка «Город тачек»	Коллекционирование наклеек
Двигательная	П/и «По ровненькой дорожке» , «К дереву беги!», игра-соревнование «Кто скорее соберет?» П/и «Кегли»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	Домики, сарайчики. Беседа с детьми о огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	По замыслу детей. Просмотр иллюстраций.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 недели (октябрь)	Пн.	Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	«Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения	«Большие и маленькие комары» - развивать фонематический слух, речевое внимание детей.	Уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и насадка» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.	«Собачка и воробей» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.	«А ЧТО У ВАС?» - продолжать учить детей измерять длину слова.	Сбор семян деревьев - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за осенними работами на огороде - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень» - добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.	«Ныряльщики» - учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. Выработка дифференцированного дыхания.	Засыпка грядок опилом - учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за воробьями - расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	«Цветные автомобили», «Зайцы и волк» - упражнять в беге враспынную, прыжках.	«Чья птичка дальше улетит?» - добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох;	Предложить детям собрать песок в песочницу - прививать любовь к труду в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей. Контроль и наблюдение во время прогулки.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ (Я расту здоровым)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых»/ «Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)»</i>	- Создание композиции из вылепленных овощей на «грядках»– брусках пластилина; - Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты)	Оформление в раздевалке выставки «Наш веселый звонкий мяч»; консультация для родителей: «зарядка — это весело»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.50
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Счет до пяти. Число и цифра 5».	: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 41
		<b>Речевое развитие /чтение художественной литературы/</b> Составление сюжетного рассказа по ролям	- Учить детей использовать в речи предлог между; - Закрепить произношение звуков ш, ж в словах; - Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценивать поступки героев; - Запомнить некоторые слова и фразы, встречающиеся в тексте.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 122

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «На яблоне поспели яблоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать дерево, передавая его особенности.</li> <li>- Закреплять приемы рисования карандашом.</li> </ul>		<p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 46</p>
		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> (явление окружающей жизни) / «Времена года Поздняя осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности о периодах осени;</li> <li>-учить выделять характерные признаки разных периодов осени, видеть признаки приближения зимы.</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр 74</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как мелкий колодец стал глубоким» Рассказать о значении воды для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении;</li> <li>- Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.);</li> <li>- Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками;</li> <li>- Создать условия для экспериментирования с постройкой – преобразование мелкого колодца в глубокий, дополняя конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро);</li> <li>- Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение;</li> <li>- Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию построек</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 58</p>

1 неделя ноября (Я расту здоровым)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игры: «А ты кто такой?». «Кому что надо» (профессии). «Назови свое имя по-другому». «Что где находится?» (местоположение частей тела).</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья». Просмотр иллюстрации,</p>

	<p>(определение эмоционального состояния).  «Моя кукла» (сходство и различие между человеком и куклой).  «Полезное – бесполезное».  «Таня простудилась».  Сюжетно-ролевая игра: «Семья».  «Семья – поездка в лес».  «День рождения Мишки»,  «Парикмахерская»,  «Больница»,  «Поликлиника».  Игра-драматизация «Мойдодыр» Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>	<p>обыгрывание сюжетов</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал.  Протирать легкомоющиеся игрушки.  Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.  Раскладывать мыло в мыльницы.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.  Упражнение «Я все делаю сам»</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.  Игровые упражнения: «покажем мишке, Карлосону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал.  Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Экскурсия в прачечную детского сада.  Экскурсия в медицинский кабинет.  Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду  Беседы: «Мы отмечали праздник»,  «Маленький помощник»,  «У нас в гостях бабушка»,  «Хочу быть как мама»,  «Хочу быть как папа»,  «Моя семья»,  «Чистота и Конструирование из разного материала »,  «Как я буду заботиться о своем Конструирование из разного материала  «Как нужно одеваться, чтобы не болеть».  Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка.</p>	<p>Картинки из серии «Семья», «Домашние животные».  Картинки из серии «Одежда».</p>

	Беседа «Мы – разные» (дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать другим).	
Музыкальная	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки например: «Водичка, водичка умой мое личико...», «Расти коса до пояса...». Пение: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.Высотского Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Небо. Планета Луна. Задачи и содержание: Продолжить знакомство с планетами солнечной системы. Что, кроме солнца, можно увидеть на небе? (Звёзды, луну). Выяснить, чем луна отличается от солнца?	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	К.Ушинский «Петушок с семьей», Н.Артюхова «Грудный вечер». В.Вересаев «Братишка», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Грабе «Моя семья». Рус.нар.сказки: «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Потешка «Дед хотел уху варить», Н.Саксонская «Где мой пальчик?». Е.Пермяк «Про нос и язык». С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Загадки по части тела. А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька» Г.Зайцев «Дружи с водой». К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки», «Матрешки пляшут и поют». Аппликация: «Кукла Таня». Рисование: «Клоуны» грустный и веселый, «Обведи ладошку» «Витаминки, чтобы не болеть»	Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья».
Двигательная	П/и «По ровненькой дорожке», «К дереву беги!», игра-соревнование «Кто скорее соберет?» П/и «Кегли»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	Лесной детский сад. «Быстрокрылые самолёты»(природный материал). . мотивировать детей к интересу, к познанию техники и отражению полученных представлений в самолета.	По замыслу детей. Просмотр презентации «Все о самолетах».

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя (ноябрь)	Пн.	Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	«Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения	Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и насадка» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	А ЧТО У ВАС? - продолжать учить детей измерять длину слова.	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность с выносным материалом. Контроль за детьми во время прогулки.
	Ср.	Наблюдение за елью закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. зимой и летом. А еще елочка пахнет.	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).	«Большие и маленькие комары» - развивать фонематический слух, речевое внимание детей.	Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки - формировать умение работать сообща.	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей. Контроль во время прогулки.
	Чт.	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.	«Листопад», «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.	«Нырляшки» - учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.	Сбор мусора с участка в определенное место - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, беседа с детьми во время прогулки. Контроль за детьми.
	Пт.	Наблюдение за осенним дождем - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	«Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	«Чей пароход лучше гудит?» - добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.	Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ (мон близкие и родные)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>/Аппликация декоративная с элементами рисования/</i> «Полосатый коврик для кота»	- Составление красивых котиков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету; - Освоение нового способа резание бумаги по линиям сгиба.	Заинтересовать родителей в создании своих гинекологических деревьев  Выставка творческих работ «Мои родители могут и умеют»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 64
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Овал».	: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойство фигур, сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 47
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> Дидактическая игра «Дружная семейка». Знакомство со сказкой Пых.	Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи		Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С, стр. 52
		<b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование /</b> «Украшение фартука для мамы»	- Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента; - Развивать цветовое восприятие.		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 51

		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора (явление окружающей жизни)</b> Инфраструктура ближайшего окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей о назначении, функциях и особенностях ближайшего окружения;</li> <li>- знакомить с работой детской поликлиники медицинских работников</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 78</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как труба превратилась в русскую печь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с народной культурой;</li> <li>- Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой;</li> <li>- Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначение (обогрев дома, приготовление еды и др.);</li> <li>- Создать проблемную ситуацию – предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток и лоскутков);</li> <li>- Для изображения варочной камеры предложить новую деталь – арку;</li> <li>- Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня);</li> <li>- Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр.60</p>

2 неделя ноября (Мои близкие и родные)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>игра ситуация «Наши дружные соседи», «Чем можно порадовать близких?» «Помогаем маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. Ди/игра «Волшебная поляна» тренинг эмоций: «шаловливые, сердитые, веселые и радостные», «Кто где живет?» этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Бабушкино лукошко» (продукты полезные для здоровья) Сюж.рол./игра. «Семья», «Поликлиника» Игра-драматизация «Мойдодыр»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в природе. Подметать дорожки на веранде, на участке, Собирать и уносить мусор, Убирать высохшие листья растений с клумбы. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Психогимнастика «Спасем доброту»	Показ, объяснение, напоминание. Игровые упражнения: «покажем мишке, Карлосону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Рассказы из личн. опыта «Я похож на маму (папу)» Беседа «Что я знаю о себе», «Здравствуйте»	Рассматривание картинок из серии «Семья», «Домашние животные», «Одежда».
Музыкальная	Пение «Вот такая мама», Музыкальная песня — игра «Дождик» (музыка и слова Г. Вихарев)	Слушание и исполнение песен, движение под музыку
Познавательно – исследовательская	Вода. Воздух. Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха. Взять воздушный шарик и предложить детям утопить шарик в тазу. Это сделать не удаётся. Вода имеет силу. А потонет ли резиновый мяч? Выяснить с детьми.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	К.Ушинский «Петушок с семьей», Английская сказка «Три поросенка», Нен. Сказка «Кукушка» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Р.Миннулин «Ох уж эти взрослые»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	рисование «Мой дом», аппликация «Мы построим новый дом» исслед. деятельность «Моя семья», «Что значит любить родителей» рассматривание сюжетных картин «Уроки доброты» конструирование «Красивый дом»	Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья».
Двигательная	П/и «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки», «Котята и щенята», «Найди себе пару»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Жучки-паучки» (природный материал) Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки?- Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка?	



## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (ноябрь)	Пн.	Наблюдение за осенними листьями - показать многообразие красок золотой осени.	«Попади в цель», «Из следа в след» учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.	Какое слово потерялось?» - Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Сгребание опавших листьев - учить работать сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за березой и рябиной осенью учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.	«Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Маятник» - развивать артикуляционный аппарат детей.	Сбор листьев на участке - учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.	Игровая деятельность с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Ср.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.	Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за машинами - расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).	«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер.	«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за погодой - учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.	«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята» - учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.	«Птицеферма» - развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ (Урал - великий край державы)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка сюжетная/«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»</i>	- Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида; - Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки.	Создание в группе коллекции фигурок: «Домашние животные»; Консультация для родителей: « Народный календарь уральской природы, труда, обряды и праздники».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 54
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>«Внутри, снаружи».</i>	- уточнить понимание смысла слов «внутри» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 51
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы.</b> / «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»	- учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. Учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, сходные по звучанию.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 131
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование с элементами аппликации/</b> <i>«Зайка серенький стал беленьким»</i>	- Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 60
		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> Беседа <i>«Малая Родина»</i>	Формировать у детей понятие «малая Родина»; Знакомить с русским фольклором; Расширять кругозор детей; Воспитывать патриотические чувства.		Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С, стр. 106

		<p><b>Познавательное развитие/</b>  <i>Конструирование/ «Лесной домик»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить дом;</li> <li>- Распределять детали лего – конструктора правильно;</li> <li>- Развивать творческое воображение, навыки конструирования.</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 46</p>
--	--	--	---	--	---

3 неделя ноября (Урал великий край державы)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дид. игры «Составь орнамент»,  «Найди ошибку»  «То щеточки, ягодки, то кружочки, палочки, то звериные следы» (сост. вариантов узоров на фланелеграфе);  «Такой многоликий узор в полосе» (сост. в орнаменте, в полосе, симметричное расположение элементов направо и налево от средней линии).  «Как украсить нам квадрат» (составл. орнамента по краю квадрата).  Сюжетно-ролевая игра: «Семья».  «День рождения Мишки», «Поликлиника».  «Парикмахерская», «Больница»,</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок,  игры в игровых зонах</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Труд в природе.  Подметать дорожки на веранде, на участке,  Собирать и уносить мусор,  Убирать высохшие листья растений с клумбы.  Убирать на место игрушки,  строительный материал.  Протирать легкомоющиеся игрушки.  Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.  Раскладывать мыло в мыльницы.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.  Упражнение «Я все делаю сам»</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.  Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>

	Психогимнастика «Спасем доброту»	
Коммуникативная	Ознакомление с декоративно — прикладным искусством. Составление дымковских узоров. Беседа: «Хохломская роспись», «Я живу на Урале»	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме.
Музыкальная	Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?», Музыкальная игра «Не зевай» (музыка и слова И. Меньших)	Слушание и исполнение песен, движение под музыку
Познавательная – исследовательская	Вода имеет форму. Задачи и содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Провести опыт: взять стеклянные сосуды разной формы. Налить в них воду. Вода приняла форму сосудов: широкую, длинную, низкую, высокую. Где воды больше, в каком сосуде? Выяснить с детьми.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора сказок П.П. Бажова: «Каменный цветок»; «Малахитовая шкатулка»; «Горный мастер»; «Хрупкая веточка».	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Выставка рисунков по сказкам Бажова. Создание композиции по сказке «Серебряное копытце». Рисование: «Медведко»	Рисование сюжетов по сказкам, по желанию, по интересам.
Двигательная	П/и «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки», «Котята и щенята», «Найди себе пару»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	Дом высокий и низкий (деревянный конструктор) Рассматривание иллюстраций « Большие и маленькие дома». Игра мотивация « Загадка».	По замыслу детей. Познавательная игра « Волшебный мешочек»

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (ноябрь)	Пн.	Наблюдение за погодой - обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	«Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения	Какое слово потерялось?» - Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Уборка осенних листьев - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и насадка» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность с выносным материалом. Контроль за детьми во время прогулки.
	Ср.	Наблюдение за елью закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. зимой и летом. А еще елочка пахнет.	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).	«Маятник» - развивать артикуляционный аппарат детей.	Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки - формировать умение работать сообща.	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей. Контроль во время прогулки.
	Чт.	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.	«Листопад», «Птички и дождик» - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.	«Выдели слово» - развивать фонематический слух детей.	Сбор мусора с участка в определенное место - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, беседа с детьми во время прогулки. Контроль за детьми.
	Пт.	Наблюдение за осенним дождем - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	«Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	«Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.	Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ (Мой город Екатеринбург)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>Аппликация – мозаика с элементами рисования/</i> «Тучи по небу бежали»	- Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Выставка работ: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Групповая газета «Для мамочек». Статья «Как оформить фоторамку».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 52
		<b>Познавательное развитие</b> /i>формирование элементарных математических представлений/ «Вперед, сзади между».	: уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, творческие способности.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 54

		<p><b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представление детей о предметах мебели, их разнообразии;</li> <li>- учить различать аналогичные предметы мебели</li> <li>-формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям.</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 86</p>
		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> (явление окружающей жизни) / «Магазин игрушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к разным профессиям;</li> <li>- Учить способам исследования предметов;</li> <li>- Знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмасы (твердость, прочность, мягкость);</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</li> </ul>		<p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 66</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Ворота для заборчика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить ворота для заборчика;</li> <li>- Аккуратно и крепко скреплять детали лего – конструктора «Дупло».</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 45</p>

4 неделя ноября (мой город Екатеринбург)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Дидак.игра: «Расскажи Мишке о нашей улице», «Кому что нужно для работы», «О чем говорит светофор» Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем...», «Путешествие по городу», «Транспорт», «Магазин», «Детский сад», «Поликлиника». Игра-драматизация «Сказка про бол и маленьких»	Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Картинки из серии «Транспорт», «Профессии». Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение и участие в субботнике на территории детского сада. Закреплять умение готовиться к дежурству по столов правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Психогимнастика «Спасем доброту»	Игровое упражнение «Как мы носим чашки», Сюж. Рол. Игра «Семья». Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Беседы: «День города», «Моя улица», «Мы живем в Екатеринбурге», «Что мы видели на улице», «Наша большая Родина Россия». «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как мы ходили с родителями в цирк, кукольный театр», «Как люди заботятся о красоте своего города».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме. Картинки из серии «Расскажи о своем городе», «Моя страна, мой город».
Музыкальная	Песенное творчество.	Слушание и исполнение песен, движение под



	Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?», Музыкальная игра «Не зевай» (музыка и слова И. Меньших)	музыку
Познавательно – исследовательская	Тонет – не тонет. Задачи и содержание: Испытать на плавучесть предметы из различных материалов, провести наблюдение, какие из них утонут — тяжёлые или лёгкие.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя большая», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа-милиционер». В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор».	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование: «Праздник на моей улице», Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится», «Построим город»	Рисование сюжетов по сказкам, по желанию, по интересам.
Двигательная	П/и «Кролики», «Огуречик, огуречик...», «Лошадки», «Лиса и куры», «Ловишки», «Салки».	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	«Листопад и звездопад» (природный материал) Проблемная ситуация «Создать картину» 4 Рассматривание природного материала. Беседа: «Что можно сделать из засушенных листьев?»	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 неделя (ноябрь)	Пн.	Наблюдение за кошкой - закреплять представление о характерных особенностях кошки.	«Кот и мышь» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Игры по выбору детей.	У кого – кто? - закрепить знания детьми домашних животных и их детёнышей.	Подметание дорожек, сбор мусора - воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за осенним дождем-продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	«Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	Какое слово потерялось?» - Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Сбор опавших листьев на участке - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	Игровая деятельность с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за состоянием погоды - формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	«Кто быстрее», «Коршун и наседка» - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	«Выдели слово» - развивать фонематический слух детей.	Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность с выносным материалом. Контроль за детьми во время прогулки.
	Чт.	Наблюдение за машинами - расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).	«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер.	«Ныряльщики» - учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.	Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;развивать наблюдательность.	Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	«Чей пароход лучше гудит?» - добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.	Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ (Начало зимы, МАСТЕРИЛКА)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка/ «Девочка в зимней одежде»</i>	- Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. - Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передать их с соблюдением пропорции.	Консультация для родителей: «Как организовать выходной день с ребенком». «Играем дома» (картотека игр для родителей). Статья «Активный отдых».	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 59
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Пара».</b>	-уточнить понимание детьми значение слово пара как двух предметов, объединенных общим признаком; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/«Составление рассказа о любимой игрушке»</b>	- учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 134
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры (зимнее окошко)»	- Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; - Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета; - Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 68
		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора (формирование элементарных экологических представлений)/ Растения и животные уголка природы</b>	- Обогащать представление детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений; -знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.91

		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как фольга стала серебряной птичкой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить опыт конструирования из фольги;</li> <li>- Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции);</li> <li>- Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы);</li> <li>Продолжать учить работать с фольгой (см. ниже базовые способы);</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр 72</p>
--	--	---	---	--	---

1 неделя декабря (Начало зимы)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игра: «К названому дереву беги». «Когда это бывает». бывает или нет», «Да и нет». Пальчиковая игра: «Снегопад». Речевая игра: «Чего не хватает Мише для прогулки?» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». игра-ситуация «Зимние игры»;</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Картинки из серии «Зима», «Круглый год».Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту построек, сгружать. сколоченных построек, скамеек, построек. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Психогимнастика «Спасем доброту»</p>	<p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	Беседы: «Пришла настоящая зима».	Рассматривание сюжетных картинок,

	«Каким бывает снег». «Какой бывает погода зимой». «Деревья в серебре». «Зима»	иллюстраций по теме.
Музыкальная	Аудиозапись «Времена года», (муз.П. Чайковского) Пение: колядка «Здравствуйте». познавательно-тематический вечер «Зимушка – зима»;	Слушание и исполнение песен, движение под музыку
Познавательно – исследовательская	Вода имеет цвет. Задачи и содержание: Продолжать знакомство со свойствами воды. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Я.Аким «Первый снег», «Ветер». З.Александрова «Снежок». О. Высотская «Пришла зима с морозами...», «Снежный кролик». И.Суриков «Белый снег, пушистый...». Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». В.Берестов «Снегопад». П.Воронько «Пирог». И.Демьянов «Снежная баба». Потешка: «Уж ты зимушка, зима». Загадки о зимних явлениях природы. отгадывание загадок на тему «Зима».	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование: «Мой друг Снеговик», зима – кругом бело», «Снегопад». Аппликация: «Падает снег». «Первый снег» (Рисование гуашью, жесткой кистью методом тычка). «Наша елочка пушистая» (Рисование восковыми мелками). «Елочные украшения» (Лепка из соленого теста). «Раскрашивание елочных украшений, вылепленных из соленого теста» (Рисование гуашью). «Снеговик». (Объемная аппликация из мятой бумаги, салфетки).	«Вс Рисование сюжетов по желанию, по интересам.
Двигательная	подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробы и вороны», «Два мороза»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	« Ёлочки» (из бумаги). Беседа с детьми « На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?»	По замыслу детей. Разрешение ситуации « Вот какая ёлочка, колкая иголочка!»

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
I неделя (декабрь)	Пн.	Наблюдение за синицей - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями.	«Мы - веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка» - учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй». «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» - расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.	Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность.	«Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	«Чей домик? » или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей! - закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.	Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие.	Самостоятельные игры с выносным материалом «Магазин», «Строительство» - игры по выбору детей.
	Ср.	Наблюдение за машинами - расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).	«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер	«Скажи ласково». Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай - закрепление умения образовывать сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от	Игровая деятельность с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за снегом - продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.	«Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать.  «Один, много» - учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.	«Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.	Собрать на участке сухие веточки, палочки - прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за березой и рябиной - формировать знания о жизни растений зимой. Учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Лиса в курятнике» «Где лежит снег?» - отработать употребление предлога на в предложениях.	«Лови да бросай — цвета называй»  Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	Покормить птиц, насыпать корм в кормушку - воспитывать желание заботиться о птицах.	Игровая деятельность с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ (Творческая мастерская — скоро новый год)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>Аппликация с элементами рисования/</i> «Праздничная елочка (поздравительная открытка)»	- Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали; - Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками); - Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	Привлечь родителей к совместному украшению группы и раздевалки к новому году. Консультация: «Будь осторожен в новогодние праздники»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 74
		<b>Познавательное развитие</b> /формирование элементарных математических представлений/ «Прямоугольник».	: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 60
		<b>Речевое развитие</b> / Развитие речи/Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	- Учить давать описание зимней одежды; - Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; - Учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; - Согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе; - Учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; Подбирать слова на заданный звук.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 137

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> Рисование с элементами аппликации «Наша елочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенности ее строения и размещения в пространстве;</li> <li>- Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 76</p>
		<p><b>Познавательное развитие /</b> <i>формирование целостной картины мира, кругозора</i> (предметное окружение)/ «Инфраструктура ближайшего окружения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях;</li> <li>-учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные умения</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 95</p>
		<p><b>Познавательное развитие/</b> <i>Конструирование/</i> «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части;</li> <li>- Учить анализировать образец.</li> </ul>		<p>Е.В. ФешинаЛего – конструирование в детском саду, стр. 47</p>

2 неделя декабря (Мастерская, скоро новый год)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игра: «К названому дереву беги». «Когда это бывает».</p> <p>«Так бывает или нет», «Да и нет».</p> <p>Пальчиковая игра: «Снегопад».</p> <p>Речевая игра: «Чего не хватает Мише для прогулки?»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - Игра-драматизация «Здравствуй новый год»</p> <p>«Собираемся на зимнюю прогулку».</p> <p>игра-ситуация «Зимние игры»;</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах.</p> <p>Картинки из серии «Зима», «Круглый год».</p>



Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать.</p> <p>Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо.</p> <p>Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам»</p> <p>Психогимнастика «Спасем доброту»</p> <p>Беседа: «Чистота и Конструирование из разного материала », понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела</p>	<p>Сметать</p> <p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.</p> <p>Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».</p> <p>Д/и «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»</p> <p>Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>	
Коммуникативная	<p>Беседы: «Пришла настоящая зима».</p> <p>«Каким бывает снег».</p> <p>«Какой бывает погода зимой».</p> <p>«Деревья в серебре».</p> <p>«Зима»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций по теме.</p>	
Музыкальная	<p>Аудиозапись «Времена года», (муз.П. Чайковского)</p> <p>Пение: колядка «Здравствуйте».</p> <p>познавательно-тематический вечер «Зимушка – зима»;</p>	<p>Слушание и исполнение песен, движение под музыку</p>	
Познавательно – исследовательская	<p>Вода имеет вкус.</p> <p>Задачи и содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Проверить с детьми, что будет, если воду посолить, насыпать в неё сахар. А если добавить лимон?</p>	<p>По замыслу детей.</p>	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Я.Аким «Первый снег», «Ветер».</p> <p>О. Высотская «Пришла зима с морозами...», «Снежный кролик».</p> <p>«Белый снег, пушистый...».</p> <p>И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».</p> <p>В.Берестов «Снегопад».</p> <p>И.Демьянов «Снежная баба».</p> <p>Загадки о зимних явлениях природы.</p> <p>отгадывание загадок на тему «Зима».</p>	<p>З.Александрова «Снежок»</p> <p>И.Суриков «Снег»</p> <p>Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдаль»</p> <p>П.Воронько «Пирог».</p> <p>Потешка: «Уж ты зимушка, зима»</p>	<p>Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений</p>
Изобразительная	<p>Рисование: «Мой друг Снеговик», «Вот зима – кругом бело», «Снегопад».</p> <p>Аппликация: «Падает снег».</p> <p>«Первый снег» (Рисование гуашью, жесткой кистью методом тычка).</p> <p>«Наша елочка пушистая» (Рисование восковыми мелками).</p> <p>«Елочные украшения» (Лепка из соленого теста).</p> <p>«Раскрашивание елочных украшений, вылепленных из соленого теста» (Рисование гуашью).</p> <p>«Снеговик». (Объемная аппликация из мятой бумаги, салфетки).</p>	<p>Рисование сюжетов по желанию, по интересам.</p> <p>Постройка снежных баррикад, снеговика.</p>	
Двигательная	<p>подвижные игры:</p>	<p>Ходьба и бег на прогулке,</p>	

	«Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза», «Кролики», «Самолеты», «Найди пару»	закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении. Игры с мячом, снегом
Конструирование из разного материала	«Машина»( деревянный конструктор). Беседа о интересе к конструированию, стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить обдумывать замысел, продумывать	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 недели (декабрь)	Пн.	Наблюдение за воздушным транспортом - расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	«У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом.  «Самолеты» - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.	«Хорошо — плохо». Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.	Расчистка дорожки после снегопада - закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по желанию детей.
	Вт.	Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра.	«Кони», «Лягушки».- учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.	«Вчера, сегодня, завтра». То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет - закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой - учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение в птичьем парке - закреплять представление о птичьем мире;упражнять в	«Два мороза» - прививать умение выполнять характерные движения	«Семья». Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья? - обучать	Постройки из снега на участке - учить помогать воспитателю	Игровая деятельность с выносным материалом по выбору дете.

	узнавании птиц по описанию.	согласно тексту.	детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения	
Чт.	Наблюдение за птицами-формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.	«Собачка и воробьи» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.	«Козлята и волк» - заканчивать сказку по ее началу.	Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.	Игровая деятельность с выносным материалом.
Пт.	Наблюдение за птичьими следами на снегу - расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.	«Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Лохматый пес» - продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	«Закончи фразу» - развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Постройка снежной горки - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	Игровая деятельность с выносным материалом. игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ (Первые тайны дорожных знаков)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Аппликация/ «Светофор»</i>	Учить вырезать круги, закреплять навыки работы с ножницами, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Закреплять знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Консультация: «Безопасность на дороге в зимнее время»; Создание макетов дорожных знаков.	Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. ПДД. Стр.19
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Числовой ряд».	: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством , сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления и затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях. Тренировать мыслительные операции , анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать своих детей.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 66
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/</b> «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	- : учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 140
		<b>Художественно- эстетическое развитие /Рисование /</b> «Дорожные знаки»	-Закреплять знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках; - Развивать внимание, творческое воображение детей;		Интернет источник <a href="https://nsportal.ru/detskiy=sad/risovanie/2019/06/18/konspekt-nod-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-dlya-srednego">https://nsportal.ru/detskiy=sad/risovanie/2019/06/18/konspekt-nod-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-dlya-srednego</a>

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/</b> «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора;</li> <li>- привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего;</li> <li>- Способствовать развитию эмоционально двигательной активности.</li> </ul>		<p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим детей с окружающим миром 3-5 лет, стр. 61</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Знакомство со светофором»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать сказку;</li> <li>- Рассказывать о светофоре;</li> <li>- Закреплять навыки конструирования.</li> </ul>		<p>Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 51</p>

3 неделя декабря (Азбука безопасности — первые тайны дорожных знаков)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; «Найди отличия», «Почини машину», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно?» С.р./и «Шоферы», «Какие они?», «Разрезные картинки», «Автобус», «Мы едем в гости», «Путешествие». Игры драматизации по сюжетам «Путешествие маленького автобуса», «Приключение почемучки в стране Светофории»</p>	<p>Наблюдение за движением машин с участка, сравнение разных видов транспорта, игра с машинками с использованием модели улицы. Игры с масками, имитация звукопроизношения.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p>Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо.</p> <p>Беседа: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что такое правильная осанка»</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.</p> <p>Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».</p> <p>Д/и «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно», «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Телефон»</p>
Коммуникативная	<p>Беседа на тему Как правильно переходить дорогу, «Машины специального назначения», «Дорожные знаки, зачем они?»; «Как вести себя в транспорте?», «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.</p>
Музыкальная	<p>Слушание и исполнение песен о транспорте, муз.игра «Мы едем, едем, едем...», песня «Машина» (музыка Т. Потапенко).</p>	<p>Слушание и исполнение песен о транспорте,</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Вода и воздух.</p> <p>Задачи и содержание: Продолжать знакомство со свойствами воды и воздуха. Показать детям, что воздух – повсюду. Он есть и в пустой бутылочке. Опустить её в таз с водой, увидеть пузырьки, — это из бутылочки выходит воздух.</p>	<p>По замыслу детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора В. Миряевой «Легковой автомобиль», Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Заучивание стихотвор Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор», А. Северный «Светофор», В. Тимофеев «Для пешеходов»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.</p>
Изобразительная	<p>конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; Раскрашивание изображений различных транспортных средств</p>	<p>Лото: «Дорожные знаки»</p>
Двигательная	<p>П/и «Солнышко и дождик», «Найди игрушку», «Цветные автомобили», «Найди флажок»</p>	<p>Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.</p>
Конструирование из разного материала	<p>« Машина»( деревянный конструктор). Беседа о интересе к конструированию, стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить обдумывать замысел, продумывать</p>	<p>По замыслу детей.</p>

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (декабрь)	Пн.	Наблюдение за синицей - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями.	«Мы - веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка» - учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй». «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» - расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.	Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность.	«Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	«Чей домик? » или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей! - закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.	Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность с выносным материалом, игры по выбору детей «Магазин», «Строительство» и т.п.
	Ср.	Наблюдение за машинами - расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).	«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер	«Скажи ласково». Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай - закрепление умения образовывать сущ. при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от	Игровая деятельность с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за снегом - продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.	«Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать.  «Один, много» - учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.	«Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.	Собрать на участке сухие веточки, палочки - прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за березой и рябиной - формировать знания о жизни растений зимой. Учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Лиса в курятнике» «Где лежит снег?» - отработать употребление предлога на в предложениях.	«Лови да бросай —цвета называй»  Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	Покормить птиц, насыпать корм в кормушку - воспитывать желание заботиться о птицах.	Игровая деятельность с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ (Новый год)	<b>Художественно - эстетическое развитие /лепка сюжетная/ « Дед Мороз принес подарки»</b>	- Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе); - Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками); - Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Консультации: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение». Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 72.
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Счет и отсчет предметов в пределах 5».</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5, по образцу. Продолжать закреплять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 32-33
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/ «Зима»</b>	- Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; - Учить составлять описательный рассказ; - Учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные.		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, стр. 88
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Наша нарядная елка»</b>	- Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. - Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. - Учить пользоваться красками разных цветов. - Вызвать чувство радости при восприятии собственных рисунков.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.60



	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b>(формирование целостной картины мира) /«Праздники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- Развивать фантазию, творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 103</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как квадрат превратился в маску с ушами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжат знакомить с театром как видом искусства;</li> <li>- Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата;</li> <li>- Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму;</li> <li>- Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных;</li> <li>- Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление;</li> <li>- Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа, стр.74</p>

4 неделя декабря (Новый год)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игра: «К названому дереву беги». «Когда это бывает». бывает или нет», «Да и нет». «Новогодняя елка», елке?» Пальчиковая игра: «Снегопад». Речевая игра: «Чего не хватает Мише для прогулки?» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». «Елка в детском саду» игра-ситуация «Зимние игры»;</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Картинки из серии «Зима», «Круглый год». Картинки из серии «Новый год». Фигурки Деда Мороза, Снегурочки.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега.  Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружений, построек, сгружать.  Сметать с скамеек, построек.  Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.  Упражнение «Я все делаю сам»  Психогимнастика «Спасем доброту»</p>	<p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.  Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	<p>Беседы: «Пришла настоящая зима».  «Каким бывает снег».  «Какой бывает погода зимой».  «Деревья в серебре».  «Зима»  Рассказ – беседа о наступающем празднике.  Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме.  Картинки из серии «Новый год».  Фигурки Деда Мороза, Снегурочки.</p>
Музыкальная	<p>Аудиозапись «Времена года», (муз.П. Чайковского)  Пение: колядка «Здравствуйте».  Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», м. П.Чайковского.  Пение: колядка «С Новым годом». Муз.игры «Игра Деда Мороза снежками».</p>	<p>Слушание и исполнение песен, движение под музыку.  Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Вода. Ветер.  Задачи и содержание: Продолжать знакомство со свойствами воды и воздуха. Понаблюдать, как от ветра на поверхности воды появляются волны. Поиграть в игру «Сделаем волны».</p>	<p>По замыслу детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Я.Аким «Первый снег», «Ветер».  З.Александрова «Снежок».  О. Высотская «Пришла зима с морозами...», «Снежный кролик».  И.Суриков «Белый снег, пушистый...».  Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое».  И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».  В.Берестов «Снегопад».  П.Воронько «Пирог».  И.Демьянов «Снежная баба».  Потешка: «Уж ты зимушка, зима».  Загадки о зимних явлениях природы.  отгадывание загадок на тему «Зима».  Разучивание стихов и песен к утреннику «Новый год».</p>	<p>Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений</p>

	Рус.нар.сказка: «Снегурушка и лиса» М.Клоков «Дед Мороз»	
Изобразительная	Рисование: «Мой друг Снеговик», «Вс зима – кругом бело», «Снегопад». Аппликация: «Падает снег». «Первый снег» (Рисование гуашью, жесткой кистью методом тычка). «Наша елочка пушистая» (Рисование восковыми мелками). «Елочные украшения» (Лепка из соленого теста). «Раскрашивание елочных украшений, вылепленных из соленого теста» (Рисование гуашью). «Снеговик». (Объемная аппликация из мятой бумаги, салфетки). Аппликация: «Игрушки для украшения детского сада» Рисование: «Новогодняя елка» Лепка «Зверюшки на новогоднем празднике»	Рисование сюжетов по желанию, по интересам.
Двигательная	подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	« Машина»( деревянный конструктор). Беседа о интересе к конструированию, стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить обдумывать замысел, продумывать	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 неделя (декабрь)	Пн.	Наблюдение за работой дворника - продолжать знакомить детей с работой дворника. Закрепить знание орудий труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Развивать связную речь.	«Подарки» «Что делает?» - учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».	«Не разбуди Катю» - учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.	Расчистить дорожки от снега - учить правильно, держать лопату и сгребать снег в одну кучу.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за погодой-продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.  «	Найди свой домик», «Утята» - учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	Вот так произносят звуки - развивать фонематический слух у детей.	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра.	«Кони», «Лягушки».- учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.	«Вчера, сегодня, завтра». То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет - закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой - учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за снегом - продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.	«Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать.  «Один, много» - учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.	«Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.	Собрать на участке сухие веточки, палочки - прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Пт.	Наблюдение за кустарниками - закреплять знания о кустарниках. Учить отличать их от деревьев. Развивать наблюдательность, внимание, память.	«Воробушки и кот» «Сосчитай» - учить считать предметы в пределах 5. Упражнять в согласовании числительного с существительным.	«Добавь слово» - развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.	Игровая деятельность с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ (Зимние забавы)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка сюжетная/ « Снежная баба - франтиха»</i>	- Создание выразительных лепных образов конструктивным способом; - Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки; - Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	Фотостатья «Как и что можно построить для зимних игр»; Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Строительство с семьями зимних построек, их индивидуальное и коллективное обыгрывание.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 78
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Ритм (поиск и составление закономерностей)»	сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 71
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	- Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; - Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 144
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование</b> красками по представлению/ «Снеговика в шапочках и шарфиках»	- Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; - Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды; - Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 80
		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> /«Времена года Зима»	- обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их; -знакомить с различными способами описаниями зимних явлений природы.		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 107

	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как снег превратился в семью снеговиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для художественного экспериментирования со снегом;</li> <li>- Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала;</li> <li>- Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех – пяти фигур;</li> <li>- Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям;</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду средняя группа, стр. 76</p>
--	---	--	--	---

2 неделя января (Зимние забавы)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак. игра: «К названому дереву беги». это бывает». «Так бывает или не» «Да и нет». Пальчиковая игра: «Снегопад». Речевая игра: «Чего не хватает Мише для прогулки?» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». «Поликлиника», «Магазин» игра-ситуация «Зимние игры»;</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Картинки из серии «Зима», «Круглый год».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек сгружать. Сметать снег со скамеек, построек. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к ОД по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Психогимнастика «Спасем доброту»</p>	<p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	<p>Беседы: «Пришла настоящая зима». «Каким бывает снег». «Какой бывает погода зимой». «Деревья в серебре». «Зима»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме. Картинки из серии «Новый год». Фигурки Деда Мороза, Снегурочки.</p>

	«Игры зимой», «Зимние забавы»	
Музыкальная	Аудиозапись «Времена года», (муз.П. Чайковского) Пение: колядка «Здравствуйте». Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.Чайковского. Муз.игры «Игра Деда Мороза со снежками».	Слушание и исполнение песен, движение под музыку. Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов
Познавательно – исследовательская	Запахи. Задачи и содержание: Выяснить совместно с детьми, что в воздухе существуют разные запахи. Все предметы имеют свой запах: пахнет апельсин, лук, огурец, капуста и т.д.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Я.Аким «Первый снег», «Ветер». З.Александрова «Снежок». О. Высотская «Пришла зима с морозами...», «Снежный кролик». И.Суриков «Белый снег, пушистый...». Е.Тругнева «Стало вдруг светлее вдвое». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». В.Берестов «Снегопад». П.Воронько «Пирог». И.Демьянов «Снежная баба». Потешка: «Уж ты зимушка, зима». Загадки о зимних явлениях природы. отгадывание загадок на тему «Зима». Разучивание стихов и песен к утреннику «Новый год». Рус.нар.сказка: «Снегурушка и лиса»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Лепка: «Мы слепили снеговиков», Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой», «Игры вокруг елочки» Аппликация: «Елочные игрушки»	Рисование сюжетов по желанию, по интересам.
Двигательная	подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза» ,«Снежки»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	« Снеговик» (из природного материала). Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? ( помочь снеговика и украсить его) 3 Рассматривание « Чем украсим снеговика?»	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (январь)	Пн.	Наблюдение за погодой-продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.	«Найди свой домик», «Утята» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	Вот так произносят звуки - развивать фонематический слух у детей.	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за снегом - продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.	«Зайка беленький сидит» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать.  «Один, много» - учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.	«Что бывает круглым?» Туг, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.	Собрать на участке сухие веточки, палочки - прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра.	«Кони», «Лягушки».- учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.	«Вчера, сегодня, завтра». То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет - закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой - учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.	«Собачка и воробьи» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.	Чего не стало, кого не стало? - развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.	Постройка снежной горки - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Пт.	Сравним живую и игрушечную ель - показать детям главные особенности живого дерева.	«Цыплята», «Кто дальше бросит?» - упражнять в прыжках на двух ногах, прыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.	«Подбери по цвету» - учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов. Выработка плавного речевого выдоха.	Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках - воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ (Доброта спасает мир)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Аппликация предметная с элементами конструирования/</i> «вкусный сыр для медвежат»	- Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части; - Учить детей делить бумажный круг пополам; - Показать приемы оформления сыра дырочками; - Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом.	Консультация: «Как приучить детей не обижать птиц, или братья наши меньшие». Познакомить родителей с такой разновидностью игр, как сюжетно-ролевая, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 88
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Счет до шести. Число и цифра шесть».	сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 75
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/«Придумывание продолжение рассказа «Белочка заяц и волк»»</b>	- учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, исходя из набора игрушек оставлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок правильно называть качество предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.		Развитие речи детей 3-5 О.С. Ушакова стр 146

	<p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавичке живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами;</li> <li>- Рисование по содержанию литературного произведения;</li> <li>- Передача в рисунке характера и настроения героев;</li> <li>- Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане;</li> <li>- Передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 84</p>
	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора /</b>«Свойства воды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращается в снег, лед, иней;</li> <li>-учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр 111</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Загон для коров и лошадей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить загоны по условиям;</li> <li>- Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего–конструирование в детском саду, стр. 48</p>

3 неделя января (Доброта спасает мир)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>игра ситуация «Наши дружные соседи», «Чем можно порадовать близких?» «Помогаем маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. дид. игра «Волшебная поляна» «Кто где живет?» «Бабушкино лукошко» (продукты полезные для здоровья) Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Игра- драматизация «Спасем доброту».</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>труд в природе: Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p>Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам» Психогимнастика «Спасем доброту»</p>	<p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	<p>Беседа: «Моя семья», «Что значит любить родителей» тренинг эмоций: «шаловливые, сердитые, веселые и радостные», этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», Рассказы из личного опыта «Я похож на маму (папу)» Беседа «Что я знаю о себе»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме. Картинки из серии «Уроки доброты»</p>
Музыкальная	<p>Пение «Вот какая мама» Аудиозапись «Времена года», (муз. П. Чайковского) «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.</p>	<p>Слушание и исполнение песен, движение под музыку</p>
Познавательно – исследовательская	<p>По замыслу детей.. Тепло. Свет. Задачи и содержание: Представить информацию детям о том, что тепло может приносить пользу, а может принести горе. Закрепить правила поведения дома. Наблюдать с детьми за пламенем свечи. Выяснить, что По замыслу детей даёт тепло, греет воду, растопит снег. Спросить, где дома дети видели По замыслу детей.? Почему нельзя играть с огнём?</p>	<p>По замыслу детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Английская сказка «Три поросенка», Ненская сказка «Кукушка» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Р. Миннулин «Ох уж эти взрослые»</p>	<p>Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений</p>
Изобразительная	<p>конструирование «Красивый дом» рисование «Мой дом», апликация «Мы построим новый дом»</p>	<p>Рисование сюжетов по желанию, по интересам.</p>
Двигательная	<p>подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробы и вороны», «Два мороза» «Снежки»</p>	<p>Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.</p>

Конструирование из разного материала	« Снеговик» (из деревянного конструктора). Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? ( помочь снеговика и украсить его) 3 Рассматривание « Чем украсим снеговика?»	По замыслу детей. Просмотр иллюстраций.
--------------------------------------	---	---

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (январь)	Пн.	Наблюдение за солнцем - формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	«Зайцы», «Птички и кошки» - учить играть, соблюдая правила;развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Угадай, близко или далеко поезд» - учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.	Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки - учить доводить начатое дело до конца;воспитывать положительное отношениек труду.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство».
	Вт.	Наблюдение за снегом - продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).	Сказка «Три медведя» - воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте.	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для полива растенийводой; поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство»
	Ср.	Наблюдение за узорами на стекле - учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.	«Заморожу» - развивать внимание, быструю реакцию. «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.	«Угадай, как надо делать» - учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе.	Очистить снег с веранды - прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за следами на участке - учить различать следы птиц, людей. Развивать внимательность, вызывать интерес к окружающему.	«Бегите ко мне» - учить внимательно, слушать команды взрослого. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Громко — тихо-шепотом» - чить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопатками - учить работать сообща, получать радость от выполнения труда и его результата.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за прохожими. (Как стали одеваться) - сформировать представления о сезонной одежде.	«Лиса в курятнике» «Запомни, повтори» - учить детей запоминать 4-5 слов. Развивать	«Лошадка» - прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок	Расчистить от снега дорожки - учить правильно, держать и работать	Самостоятельная игровая деятельность.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ (Уральские самоцветы)	<b>Художественно - эстетическое развитие /лепка/ «Птичка»</b>	- Учить лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. - Учить радоваться получившимся изображениям.	Заинтересовать родителей посетить вместе с детьми музей: Уральский заповедник»; Чтение сказок Бажова. Создание в группе мини-музея: «Уральские самоцветы»	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 61
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Порядковый счет».</b>	: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6. Умение соотносить цифры 1-6 с количеством . сформировать опыт самостоятельного преодоления. Затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции, анализ, синтез , сравнение и обобщение . сформировать опыт взаимоконтроля.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 78
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/ Составление описания животных по картинкам</b>	- Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - Учить составлять сложноподчинённые предложения; - Закрепить правильное произношение звука ш, учить выделять этот звук в словах; - Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 156
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Развесистое дерево»</b>	- Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. - Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. - Учить закрашивать. - Развивать воображение, творческие способности, речь.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 62

	<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора / «Животные в зимний период»</b>	-обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период; -учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 114
	<b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Мельница»</b>	- Учить строить мельницу; - Развивать воображение, фантазию.		Е.В. ФешинаЛего-конструирование в детском саду, стр. 50

#### 4 неделя января (Уральские самоцветы)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Дидак.игры: «Найди такую картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». «Оденем куклу на прогулку, на праздник». (бумаги, дерева). «Что сделано из стекла» «На какую форму это похоже». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Семья», «К нам пришли гости». Театрализованная игра «Ярмарочная площадь»	Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Изделия дымковских мастеров. Картинки из «Дымковская игрушка», «Матрешки».Просмотр иллюстраций обыгрывание сюжетов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Сметать снег со скамеек, построек. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к ОД по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Беседа «Мороз велик, стоять не велит». Формирование культурно — гигиенических навыков. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.)	Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Рассматривание предметов мебели, посуды, одежды. Рассматривание тканей.	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов.

	Беседы: «Для чего нужна мебель», посуда», «Какие бываю ткани». Рассматривание дымковских игрушек. Беседа «Дымковская игрушка», «Русские народные игрушки».	«Какая у нас «Во что мы одеваемся».	Изделия дымковских мастеров. «Дымковская игрушка», «Матрешки».	Картинки из
Музыкальная	Пение «Вот какая мама» Аудиозапись «Времена года», (муз. П. Чайковского) «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова. «Веселые матрешки». Народные мелодии. Музыкальное упражнение «Кто как поет», русская народная игра «шел козел по лесу», «Медведь и заяц».			Слушание и исполнение песен, движение под музыку
Познавательно – исследовательская	Подарки весны. Освобождение из плена. Задачи и содержание: Продолжать знакомство со свойствами льда (тает от тепла). Расположить на солнышке льдинки с замороженными фигурками внутри, размораживание их — освобождение из ледяного плена.			По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о мебели, посуде, транспорте. «Веселая дымка» А. Дьяков, хоровод» Л. Гулыга, потешки и загадки о народных промыслах.	«Пестрый стихи,		Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование: «Узор на ткани», «Поясок для куклы». Конструирование: «Построим разную мебель». Лепка: «Посуда для кукол». Аппликация: «Украсим блюдечко». Рисование: «Составление дымковских узоров».	«Красивая чашка»,		Рисование сюжетов по желанию, по интересам.
Двигательная	П/игры: «Перетяни канат», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Прятки». Ходьба на лыжах.	«Ловишки с мячом»,		Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	«Снеговик» (из цветной бумаги). Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? – Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? (помочь снеговика и украсить его) 3 Рассматривание «Чем украсим снеговика?»			

## Организация прогулки

	Дни недел и	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 недели (январь)	Пн.	Наблюдение за морозным солнечным днем - продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы.	«Найди где спрятано» «Угадай, кто позвал?» - учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.	Летят снежинки - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Насыпать корм в кормушку - прививать желание заботиться о птицах.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и .т.п. «Магазин», «Строительство».
	Вт.	Наблюдение за снегом - продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).	Сказка «Три медведя» - воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте.	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и .т.п. «Магазин», «Строительство».
	Ср.	Наблюдение за узорами на стекле - учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.	«Заморожу» - развивать внимание, быструю реакцию. «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.	«Угадай, как надо делать» - учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.	Очистить снег с веранды - прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и .т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за зимующими птицами - уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память.	«Вороны, воробьи» - учить детей подражать движениям птиц (бег стайкой и враспынную, быстро реагировать на сигнал. Упражнять в смене видов движения.  «Сосчитай птиц» - упражнять в счете в пределах 5, согласовывать числительное с существительным.	Летят снежинки - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха	Собрать веточки, палочки на участке - прививать желание трудиться.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и .т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за прохожими. (Как стали одеваться) - сформировать представления о сезонной одежде. Развивать наблюдательность, связную речь.	«Лиса в курятнике» «Запомни, повтори» - учить детей запоминать 4-5 слов. Развивать слуховую память.	«Лошадка» - прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок	Расчистить от снега участок - учить правильно, держать лопатки. Бросать снег в одном направлении.	Самостоятельная игровая деятельность.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ (Зима недаром злится)	<b>Художественно - эстетическое развитие /аппликация/</b> по мотивам русской народной сказки «Заюшkins избушка»	- Создание на одной аппликативной основе (сена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	Консультация: «Профилактика обморожения», «Одеваем детей по погоде»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 94
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Сравнение по длине»	уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1-6.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 83
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/</b> «Составление описания внешнего вида»	- учить составлять описания друг у друга внешнего вида одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа, глагола «хотеть», форму повелительного наклонения, глаголов «рисовать», «ганцевать». Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом, в определенной последовательности.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 149
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> сюжетное гуашевыми красками «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	- Рисование снегирей на заснеженных ветках; - Создание простой композиции; - Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 92

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора</b> (формирование элементарных экологических представлений)/ Сезонные изменения в природе</p>	<p>- обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде о отдыхе людей в зимний период. -учить понимать суть игровой задачи, применять знания для ее решения;</p>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающей мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.119</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Как мы вместе строили высокую горку»</p>	<p>- Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную; - Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении; - Расширить опыт конструирования ассиметричных построек; - Продолжать учить работать в парах и малых группах; - Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.</p>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 90</p>

1 неделя февраля (Зима не даром злится)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игра: «К названому дереву беги». «Так бывает или нет» «Да и нет». Пальчиковая игра: «Снегопад». Речевая игра: «Чего не хватает Мише для прогулки?» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». игра-ситуация «Зимние игры»; Игра-драматизация «Снегурочка» Игра-драматизация «Мойдодыр»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, игры в игровых зонах. Картинки из серии «Зима», «Круглый год».Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов.Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Сметать снег со скамеек, построек Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур. предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам»</p>	<p>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>
Коммуникативная	<p>Беседы: «Пришла настоящая зима». «Каким бывает снег». «Какой бывает погода зимой». «Дерева в серебре». «Зима»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме.</p>
Музыкальная	<p>Аудиозапись «Времена года», (муз.П. Чайковского)</p>	<p>Слушание и исполнение песен, движение под музыку</p>

	Пение: колыдка «Здравствуйте». познавательно-тематический вечер «Зимушка – зима»;	
Познавательно – исследовательская	Подарки весны. Поймаем солнечного зайчика. Задачи и содержание: Вспомнить с детьми, что у солнышка есть лучики света. Их можно «поймать». Навести солнечный зайчик на стену дома. Предложить «поймать» зайчика.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Я.Аким «Первый снег», «Ветер». З.Александрова «Снежок». О. Высотская «Пришла зима с морозам», «Снежный кролик». И.Суриков «Белый снег, пушистый...». Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». В.Берестов «Снегопад». П.Воронько «Пирог». И.Демьянов «Снежная баба». Потешка: «Уж ты зимушка, зима». Загадки о зимних явлениях природы. отгадывание загадок на тему «Зима».	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование: «Мой друг Снеговик», «Вот зима – круг бело», «Снегопад». Апликация: «Падает снег». «Первый снег» (Рисование гуашью, жесткой кистью методом тычка). «Наша елочка пушистая» (Рисование восковыми мелками). «Елочные украшения» (Лепка из соленого теста). «Раскрашивание елочных украшений, вылепленных из соленого теста» (Рисование гуашью). «Снеговик». (Объемная аппликация из мятой бумаги, салфетки).	Рисование сюжетов по желанию, по интересам.
Двигательная	подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробы и вороны», «Два мороза»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. Прыжки на месте и в движении.
Конструирование из разного материала	« Снеговик» (из природного материала). Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? ( помочь снеговика и украсить его) 3 Рассматривание « Чем украсим снеговика?»	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 недели (февраль)	Пн.	Наблюдение за прохожими. (Как стали одеваться) - сформировать представления о сезонной одежде. Развивать наблюдательность, связную речь.	«Лиса в курятнике» «Запомни, повтори» - учить детей запоминать 4-5 слов. Развивать слуховую память.	«Лошадка» - прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок	Расчистить от снега участок - учить правильно, держать лопатки. Бросать снег в одном направлении.	Самостоятельная игровая деятельность.
	Вт.	Наблюдение за снегом - продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).	Сказка «Три медведя» - воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте.	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство»
	Ср.	Наблюдение за узорами на стекле - учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.	«Заморожу» - развивать внимание, быструю реакцию. «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.	«Угадай, как надо делать» - учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.	Очистить снег с веранды - прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за рябиной - продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.	«Перелет птиц» «Чего не стало?» - развивать зрительную память, внимание.	«Лови, бросай, дни недели называй» В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели. - закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.	Построить дорожки тоннели из снега - учить детей трудиться, помогать взрослым.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за следами на участке - учить различать следы птиц, людей. Развивать внимательность, вызывать интерес к окружающему.	«Бегите ко мне» - учить внимательно, слушать команды взрослого. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Громко — тихо-шепотом» - чить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопатками - учить работать сообща, получать радость от выполнения труда и его результата.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность  Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ (Будь здоров!)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка/сюжетная коллективная «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)»</i>	- Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков); - Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг). Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 90
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>«Счет до семи. Число и цифра 7».</i>	: учить составлять описания друг у друга внешнего вида одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа, глагола «хотеть», форму повелительного наклонения, глаголов «рисовать», «танцевать». Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом, в определенной последовательности.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 86
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/«Добрые и вежливые слова»</b>	- Продолжать развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; - Учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога; - Воспитывать умение понимать оттенки значения слов; - Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, стр. 96

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «Девочка пляшет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое;</li> <li>- Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении);</li> <li>- Побуждать детей к образной оценке изображений.</li> </ul>		<p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 66</p>
		<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора /</b> «Витамины и здоровый организм» Игра «Умоем куклу Таню»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, уточнить представления детей об овощах и фруктах.</li> <li>- Воспитать у детей понимание ценности здоровья.</li> <li>- Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем;</li> <li>- формировать аккуратность</li> </ul>		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 36 Нравственно – патриотической воспитание детей дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С, стр. 166</p>
		<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Дом фермера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить большой дом для фермера;</li> <li>- Развивать фантазию, творчество;</li> <li>- Учить доводить начатое дело до конца.</li> </ul>		<p>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду.</p>

2 неделя февраля (Будь здоров!)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игры: «А ты кто такой?». «Кому что надо» (профессии). «Назови свое имя по-другому». «Что где находится?» (местоположение частей тела). «Какие мы разные» (определение эмоционального состояния). (сходство и различие между человеком и куклой). «Полезное – неполезное». «Таня простудилась». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». «Семья – поездка в лес». «День рождения Мишки», «Парикмахерская», «Больница»,</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья». Умывание после игр, прогулки перед едой</p>

	«Поликлиника».	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легко моющиеся игрушки. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Беседа «Мороз велик, стоять не велит». Формирование культурно — гигиенических навыков. Учимся пользоваться носовым платком.	Показ, объяснение, напоминание. Игровые упражнения: «покажем мишке, Карлосону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Экскурсия в прачечную детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет. Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду. Беседы: «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как мама», «Хочу быть как папа», «Моя семья», «Чистота и Конструирование из разного материала «Как я буду заботиться о своем Конструирование из разного материала », «Как нужно одеваться, чтобы не болеть». Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка. Беседа «Мы – разные» (дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать другим).	Картинки из серии «Семья», «Домашние животные».  Картинки из серии «Одежда».
Музыкальная	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки например: «Водичка, водичка умой мое личико...», «Расти коса до пояса...». Пение: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.Высотской. Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.	Слушание и исполнение песен.
Познавательная – исследовательская	Мир меняет цвет. Задачи и содержание: Рассмотреть окружающие предметы через разноцветные стёкла. Обыграть ситуацию.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	К.Ушинский «Петушок с семьей», Н.Артюхова «Грудный вечер». В.Вересаев «Братишка», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Грабе «Моя семья». Рус.нар.сказки: «Гуси – лебеди»,	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений

	«Волк и семеро козлят», «Три медведя». Потешка «Дед хотел уху варить», Н.Саксонская «Где мой пальчик?». Е.Пермяк «Про нос и язык». С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». Загадки про части тела. А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька» Г.Зайцев «Дружи с водой». К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	
Изобразительная	Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки», «Матрешки пляшут и поют». Апликация: «Кукла Таня». Рисование: веселый», «Клоун грустный и «Обведи ладошку», «Витаминки, чтобы не болеть»	Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья».
Двигательная	П/и «По ровненькой дорожке» , «К дереву беги!», игра-соревнование «Кто скорее соберет?» П/и «Кегли», «Снежки»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Теремки» лего. Беседа с детьми о сооружении в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон; делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями. Учить планировать свою деятельность, самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	« Лодка» (бумага) Просмотр альбома изображение лодки в технике оригами. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (февраль)	Пн.	Наблюдение за рябиной - продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.	«Перелет птиц» «Чего не стало?» - развивать зрительную память, внимание.	«Лови, бросай, дни недели называй» В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели. - закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.	Построить дорожки тоннели из снега - учить детей трудиться, помогать взрослым.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.



Вт.	Наблюдение за зимующими птицами - уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память.	«Вороны, воробьи» - учить детей подражать движениям птиц (бег стайкой и враспынную, быстро реагировать на сигнал. Упражнять в смене видов движения.  «Сосчитай птиц» - упражнять в счете в пределах 5, согласовывать числительное с существительным.	Летят снежинки - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха	Собрать веточки, палочки на участке - прививать желание трудиться.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
Ср.	Наблюдение за морозным солнечным днем - продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы.	«Найди где спрятано» «Угадай, кто позвал?» - учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.	Летят снежинки - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Насыпать корм в кормушку - прививать желание заботиться о птицах.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство».
Чт.	Наблюдение за снегом - продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).	Сказка «Три медведя» - воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте.	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство»
Пт.	Наблюдение за узорами на стекле - учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.	«Заморожу» - развивать внимание, быструю реакцию. «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.	«Угадай, как надо делать» - учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.	Очистить снег с веранды - прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ (Защитники отчества)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>/аппликация предметная/</i> «Быстрокрылые самолеты»	- Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок);  - Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольников пополам поперек и по диагонали.	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы». Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 100
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Числа и цифры 1- 7»	сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (способом спросить у того, кто знает). Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 89
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/</b> А. Барто «На заставе»	- Дать занятия детям о Российской армии, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 111
		<b>Художественно- эстетическое развитие /Рисование /</b> Рисование. «Украсим полосочку флажками»	- Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. - Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. - Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 65

		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора /</b> Беседа «Наша родная армия»	Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; Объяснить смысл выражения «армия родная»		Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З,С, стр. 130
		<b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> Как мы конструировали машины (подарки)	- Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона;  - Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам;  - Уточнить представление о конструкции автомобиля;  - Продолжать складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию:  Загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары;  - Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорции;  - Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.		И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр.92

### 3 неделя февраля (Защитники отечества)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Сюжетно – ролевая игра: «Мы – летчики». «Пограничники»; игры-ситуации «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого» строительно-конструктивная игра «Самолеты»	Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к ОД по лепке, учить готовить материал для занятий	Показ, объяснение, напоминание.

	по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Беседа «Мороз велик, стоять не велит». Формирование культурно — гигиенических навыков. Учимся пользоваться носовым платком	
Коммуникативная	беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии» беседа «Почему любят честных и смелых» Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Беседа «Наша большая Родина – Россия», «Почему любят честных и смелых».	Рассматривание иллюстраций по теме.
Музыкальная	Игровые упраж-ия: «Марш», муз. Е. Тиличевой. Этюд - драмат-ия: «Горячий конь», муз. Т. Ломовой. Игра на муз-ных инструм-х «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Муз. Игры «Самолеты», муз. М. Магиденко.	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Всё увидим и узнаем. Задачи и содержание: Показать свойства увеличительного стекла. Предложить детям узнать видоизменённые предметы.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	А. Жаров «Пограничник». К. Чичиков «Вечный По замыслу детей.» С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	рисование «Кораблик» Организация выставки «Военная техника» Конструирование «Кораблик»(из бумаги, из строительного материала «Летят самолеты сквозь облака» (рисование с элементами аппликации) Подарки папам :«Пароход». Рисование: «Военная машина – танк».	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	Игра – соревнование «Одеваемся быстро как солдаты», ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом П/и «Попади в цель», «Ловкие и смелые», «На параде». Физкультминутка «Солдатик»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	« Мост через реку» Беседа с детьми о конструировании, творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу, различать строительные детали различной геометрической формы.	По замыслу детей. Просмотр альбома «Мосты».

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (февраль)	Пн.	Наблюдение за снегопадом - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	«Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	«Лови, бросай, дни недели называй» В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели. - закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд) - формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за снежинками - продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.	«Метелица», «Скок-подскок» - учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу.		Расчистка дорожек от снега - воспитывать положительное отношение к труду.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Ср.	Наблюдение за снегирями - расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.	«Перелет птиц», «Зайцы и волк» - упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге	«Летят снежинки» - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Подметание дорожек метлой - приучать выполнять трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство».
	Чт.	Наблюдение за снегом - продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий).	Сказка «Три медведя» - воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте.	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство»
	Пт.	Наблюдение за изменениями на участке детского сада - научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	«Хорошо — плохо». Мир не плох и не хорош Объясню, и ты поймешь - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.	Коллективный труд по уборке снега с дорожек - закреплять умение работать сообща.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ (Широкая Масленица)	<b>Художественно - эстетическое развитие / лепка/ «Блюдо»</b>	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания крас, уравнивания их пальцами.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Консультация: «Масленица — русская традиция»	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 100
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Сравнение по толщине».</b>	: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогии, развивать творческие способности		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 93
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</b>	- Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; - Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - Активизировать в речи глаголы.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 129
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / Декоративное рисование. «Укрась свои игрушки»</b>	- Развивать эстетическое восприятие. - Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. - Закреплять о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 67

	<b>Познавательное развитие</b> / <i>формирование целостной картины мира, кругозора</i> / «Маслица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Развивать внимание, мышление, учить описывать картинки.		Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Организационная образовательная деятельность, Комплексные занятия, стр. 234-235
	<b>Познавательное развитие</b> / <i>конструирование</i> / «Русская печь»	- Рассказать о русской печке; - Развивать воображение, фантазию; - Учить строить печку из конструктора.		Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 47

#### 4 неделя февраля (Широкая масленица)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу» «И я» игра-ситуация «Весна стучится в окна», «Народные гулянья» Сюжетно — ролевая игра «Салон красоты», «Семья», сюжет «Угощаем кукол блинами», «Магазин», сюжет «Делаем покупки»	Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к ОД по лепке, учить готовить материал для ОД по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки. Чистка дорожек от снега на участке. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Формирование культурно — гигиенических навыков. Беседа на тему «Эти добрые словечки». (Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться)	Показ, объяснение, напоминание. Наблюдение за снегоуборочной техникой.
Коммуникативная	рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла» Прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке» рассматривание и сравнение почек, «Деревья – они живые» проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду» Беседа «Доброе утро солнцам и птицам!»,	наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;

	«Масленица»	
Музыкальная	Игровые упраж-ия: «Марш», муз. Е. Тиличевой. Этюд - дра ия: «Горячий конь», муз. Т. Ломовой. Игра на муз-ных инструм-х «Мы идем с флажками» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова. Муз. Игры «Самолеты», муз. М.Магиденко.	Слушание и исполнение песен.
Познавательная – исследовательская	Гости нашего участка. Задача и содержание: Провести наблюдение за повадками и поведением птиц с приходом весны.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	В. Берестов «Песенка весенних минут», М. Зошенко «Умная птичка». отгадывание загадок о весне; разучивание стихотворений, потешки «Иди весна, иди красна», знакомить с пословицами о весне, с народным фольклором	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Художественное творчество рисование «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективная работа коллаж «Весна идет», Лепка «Блины»	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	подвижные игры «Птицы и лиса», «Лошадки», «Охотники и зайцы», «Волк». Катание на лыжах	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	«Мост через реку» (Деревянный конструктор) Беседа с детьми о конструировании, творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу, различать строительные детали различной геометрической формы	По замыслу детей.



## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 недели (февраль)	Пн.	Наблюдение за уборочными машинами - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых	«Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	«Что бывает круглым?». Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.	Сбор на участке - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за птицами на участке детского сада - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Индивидуальная работа:	«Цветные автомобили» - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу» - учить быстродействовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.	«Что бывает круглым?». Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает - расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости	Сбор снега с участка.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Ср.	Наблюдение за снегирями - расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.	«Перелет птиц», «Зайцы и волк» - упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге	«Летят снежинки» - добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Подметание дорожек метлой - приучать выполнять трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство».
	Чт.	Наблюдение за следами на участке - учить различать следы птиц, людей. Развивать внимательность, вызывать интерес к окружающему.	«Бегите ко мне» - учить внимательно, слушать команды взрослого. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Громко — тихо-шепотом» - чить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопатками - учить работать сообща, получать радость от выполнения труда и его результата.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за изменениями на участке детского сада - научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	«Хорошо — плохо». Мир не плох и не хорош Объясню, и ты поймешь - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.	Коллективный труд по уборке снега с дорожек - закреплять умение работать сообща.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом, игры со снегом и т.п. «Магазин», «Строительство». Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ (Мамин день)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>/аппликация/</i> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Развивать умение создавать изображения предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами». Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 40
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>представлений/</i> «Выше, ниже»	уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой, обратный счет до 7, умение определять, называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, коммуникативные умения.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 96
		<b>Речевое развитие</b> <i>/Чтение художественной литературы/</i> Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.		Нравственно – патриотической воспитание детей дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З,С, стр. 54

	<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «Расцвели красивые цветы»	- Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; - Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 68
	<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/</b> «Комнатные растения»	- - обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии; - обогащать словарный запас, развивать связную речь		Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.136
	<b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> Из бумаги. «Открытка маме и бабушке»	Продолжать учить детей сгибать лист бумаги, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами.		Н.Ф. Тарловская. Обучение детей конструированию. Стр. 94-96

1 неделя марта (Мамин день)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Дидак. игра «Профессии», мама», «На кого ты похож» «Мамины помощники», «Порадуем бабушку» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери» игра-ситуация «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать» «Помогаем маме» «Вежливые соседи» Пальчиковая игра «Цветок», «Наши помощники» Проблемная ситуация «Мама заболела» Упражнение в правильной сервировки стола «У нас гости»	«Какая твоя  «Праздник мам».
		Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Помощь няне в группе: расставить игрушки на свои места, уборка строительного материала, протирать легкомоющиеся игрушки. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.	Показ, объяснение, напоминание. Наблюдение за снегоборочной техникой. Умывание после игр, прогулки, перед едой
Коммуникативная	Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома», «Нельзя обижать девочек». «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»; «Чем мы можем помочь маме»; «Кем работают родители» «Совершаем добрые поступки»	наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;
Музыкальная	Слушание: «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Мама», муз. П. Чайковского. Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Гости нашего участка. Собака. Задачи и содержание: Провести наблюдение за повадками и поведением животного, его внешним видом. Выяснить отличительные особенности и сходство собаки с другими животными.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит м папа безделья и скуки...», Г.Григорьева «Ладушка». Ш.Перро «Красная Шапочка». С.Георгиев «Бабушкин садик». Я.Аким «Мама». Н.Артюхова «Трудный вечер». Знакомить детей с пословицами о маме «При солнышке тепло, при матери добро»;	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	аппликация «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада», рисование «Красивые цветы», лепка «Накормим кукол обедом»; Конструирование «Красивая мебель для мамы»	Просмотр сюжетных картинок,

Двигательная	подвижные игры «Птицы и лиса», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Волк». Катание на лыжах	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	«Грузовые автомобили» (лего) Беседа с детьми представление о грузовом транспорте; представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
I неделя (март)	Пн.	Наблюдение: Пришла весна - дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.	«Пустое место» - развитие быстроты, ловкость.  «Веснянка» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» - добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.	Вскапывание песка в песочнице - воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Игровая деятельность с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за голубями - расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.	«Догони голубя» - совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка»- учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные	«Чья птичка дальше улетит?» - добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора - приучать к чистоте и порядку на участке.	Игровая деятельность с выносным материалом, игры по выбору детей.

		движения рук.	выдоха.		
Ср.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Что бывает круглым?» - расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	
Чт.	Наблюдение за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	«Веселый воробей», «Солнечные зайчики» - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	«Подскажи словечко» - развитие мышления, быстроты реакции.	Наведение порядка на участке - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда;	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
Пт.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Близко-далеко» - развитие слухового внимания, остроты слуха.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ (Презентация Мини — музей)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка/ «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)</i>	- Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). - Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы.	Реконструкция Мини — музея: «Животные Урала». Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 73
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>«План».</i>	сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогии, развивать творческие способности.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр.99
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/.</b> <i>Составление рассказа по картине «Куры»</i>	- Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; - Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; - Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; - Дать представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 167

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие / Рисование /</b> «Сказочный домик теремок»</p>	<p>- Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок; - Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика</p>		<p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 72</p>
	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/</b> «Достопримечательности родного города (села)»</p>	<p>- знакомить детей с некоторыми достопримечательностями столицы нашей Родины – Москвы; -вызывать интерес у детей к изучению родного края</p>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 139</p>
	<p><b>Познавательное развитие / конструирование/</b> «Мы едем в зоопарк»</p>	<p>- Учить отличать хищников от травоядных животных.</p>		<p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 54</p>

2 неделя марта (Презентация мини - музеев)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»; дидактические игры «Кукла Катя проснулась», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари кукле фартучек» настольно-печатные игры по теме; игра-ситуация «Где живут игрушки»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Учить готовить воду для ОД по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги Помощь няне в группе: расставить игрушки на свои места, уборка строительного материала, протирать легкомоющиеся игрушки. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Наблюдение за снегоуборочной техникой. Умывание после игр, прогулки, перед едой.</p>



	процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	
Коммуникативная	Беседы «Что такое музей», «Мини — музей в нашей группе», «А мы такие разные»	наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;
Музыкальная	Слушание: «Машины ласки», муз. А. Гречанинова. «Мама», муз. П. Чайковского. Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Гости нашего участка. Кошка. Задачи и содержание: Провести наблюдение за повадками кошки. Выяснить отличительные особенности и сходство кошки с другими животными.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Н. Носов «Затейники», Д. Самойлов «У слоненка день рождения», С. Вангели «Подснежники»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	продуктивная деятельность – игрушки своими руками. «Вот, что я люблю!» ( Лепка из соленого теста). «Раскрашиваем игрушки из соленого теста». (Рисование гуашью). «Бобик, в гостях у ребят» (Рисование по контуру гуашью и жесткой кистью, методом тычка). «Игрушка на ковре» (Рисование цветными карандашами).	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	подвижные игры «Птицы и лиса», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Волк». Катание на лыжах	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	Грузовые автомобили Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

Дни недел	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
--------------	------	----------------	--------------	--------------------------	-------------------------

	и					
2 неделя (март)	Пн.	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Перелет птиц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	«Выдели слово» - учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Посыпание дорожек песком (на огороде) - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за трудом шофера - продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.	«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль» - развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.	«Близко-далеко» - развитие слухового внимания, остроты слуха.	Уборка участка детского сада от мусора - формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Так бывает или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за уборочными машинами - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	«Игра в загадки» - расширять запас существительных в активном словаре.	Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

	Пт.	Наблюдение за почками тополя продолжить знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Один – много» - закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	
--	-----	---	--	--	---	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	3 НЕДЕЛЯ (Неделя театра)	<b>Художественно - эстетическое развитие /апликация/</b> «Красная шапочка»		- Учить детей передавать в аппликации образ сказки. - Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. - Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех». Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 77
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Счет до восьми. Число и цифра 8».		Формировать представление о числе и цифре 8 ; Умение считать до 8, соотносить цифру с количеством; Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойство предметов.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр 104
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/</b> Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит»		- Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 104

		<p><b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование</i> декоративное с элементами аппликации/ «Красивые салфетки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы;</li> <li>- Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые);</li> <li>- Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 112</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> / <i>формирование целостной картины мира, кругозора/ «Ранняя весна»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы;</li> <li>- учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 143</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b> / <i>конструирование/ «Как варежки стали театральными куклами»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о театре как интегрирован искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол);</li> <li>- Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек;</li> <li>- Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (наназывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки;</li> <li>-Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами;</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь;</li> <li>- Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова .Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 102</p>

3 неделя марта (Неделя театра, детской и юношеской книги)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»; «Театр»; «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» дидактические игры «Кукла Катя проснулась», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари кукле фартучек»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме.Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов.Игры с масками, имитация звукопроизношения.</p>

	игра-ситуация «Где живут игрушки», пальчиковый театр; игры - драматизации сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»;	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Учить готовить воду для ОД по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов. Формирование культурно — гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки». (Учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать полотенцем). Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.	Показ, объяснение, напоминание. Умывание после игр, прогулки, перед едой.
Коммуникативная	беседа о театре «Аистенок». Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу» знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка- раскладка, книжка-раскраска и т. д.);	Наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; Рассматривание рисунков книжных иллюстраций
Музыкальная	Попевка «Андрей — воробей», музыка Е. Тиличеевой. Музыкальное упражнение «Мишка» слова А. Благининой. «Смелый наездник» музыка Р. Шумана	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Весна. Вода, веточка и тепло. Задачи и содержание: Выяснить с детьми, что без воды – нет жизни. Проследить за оживанием веточки в тепле. Провести опыт: взять 2 веточки и поставить в вазы. В одну вазу налить воды, другую оставить без воды. Наблюдать за веточками.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	знакомство с пословицами и поговорками по теме; Сказка Д.Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров», Сказка братьев Grimm «Бременские музыканты», Басня Л. Толстого «Отец приказал сыновьям», Рассказ С. Вангели «Подснежники», Д. Самойлов «У слоненка день рождения»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	Рисование «Мой любимый сказочный герой», Аппликация изготовления атрибутов для сюжетно — ролевой игры «Птичий двор»	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку», П/и «Гуси — лебеди», «Котята и щенята», «Найди себе пару»,	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.

	«Сбей кеглю»	
Конструирование из разного материала	«Театр», атрибутика для театра из лего. Беседа с детьми о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей. Просмотр иллюстраций.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 недели (март)	Пн.	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Перелет птиц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	«Что бывает круглым?» - расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	Посыпание дорожек песком (на огороде) - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за трудом шофера - продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.	«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль» - развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.	«Игра в загадки» - расширять запас существительных в активном словаре.	Уборка участка детского сада от мусора - формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Не ошибись» - закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за уборочными машинами - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	«Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке;	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей	«Загадай, мы отгадаем» - закрепить знания о растениях сада и огорода;	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев -	

		формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	техники прыжка при отталкивании.	умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.	способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	
--	--	--	----------------------------------	---	---	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	4 НЕДЕЛЯ (Азбука безопасности. Перекресток)	<b>Художественно - эстетическое развитие /ленка/</b> по замыслу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца;</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</li> </ul>	Консультация: «как научить ребенка правильно переходить дорогу». Создание макета для игровой деятельности «Перекресток»	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 64
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Цилиндр».		Формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки среди других фигур; Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 108
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> «Улица полна неожиданностей»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую речь.</li> <li>- Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее.</li> <li>- Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.</li> <li>- Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова.</li> <li>- Закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи.</li> </ul>		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, стр. 86-88

	<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «Красивая постройка»	- Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трехгранных призм, правильно располагая их на листе; - Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник; - Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 69
	<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/</b> «Улица города»	- Расширять представление о ближайшем окружении; - Закреплять навыки безопасного поведения на улице.		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 87
	<b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Продолжение знакомства со светофором»	- Продолжать знакомить со светофором; - Учить правила дорожного движения; - Учить строить проезжую часть и надземный переход.		Е.В. ФешинаЛего – конструирование в детском саду, стр. 52

#### 4 неделя марта (Азбука безопасности — Перекресток)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; «Найди отличия», «Почини машину», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно?» С.р./и «Шоферы», «Какие они?», «Разрезные картинки», «Автобус», «Мы едем в гости», «Путешествие». Игры драматизации по сюжетам «Путешествие маленького	Наблюдение за движением машин с участка, сравнение разных видов транспорта, игра с машинками с использованием модели улицы. Д /и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно», «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Телефон»



	автобуса», «Приключение почемучки в стране Светофории»	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдец ручкой вправо. Учить готовить воду для ОД по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бу Беседа: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что такое правильная осанка»	Показ, объяснение, напоминание. Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.
Коммуникативная	Беседа на тему Как правильно переходить дорогу, «Машины специального назначения», «Дорожные знаки, зачем они?»; «Как вести себя в транспорте?», «Улица полна неожиданностей» «Перекресток»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.
Музыкальная	Слушание и исполнение песен о транспорте, муз.игра «Мы едем, едем, едем...», песня «Машина» (музыка Т. Потапенко).	Слушание и исполнение песен о транспорте,
Познавательно – исследовательская	Наш огород и весна. Наш лук. Задачи и содержание: Наблюдение за луковицей. Провести опыт: в стеклянные банки поставить луковицы. Наблюдать за появлением первых корней. Корни растут внизу луковицы. Сверху растут зелёные побеги – перья лука.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора В. Миряевой «Легковой автомобиль», Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Заучивание стихотворен Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор», А. Северный «Светофор», В. Тимофеев «Для пешеходов»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.
Изобразительная	конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; Раскрашивание изображений различных транспортных средств, Аппликация объемная работа «Перекресток»	Лото: «Дорожные знаки»
Двигательная	П/и «Солнышко и дождик», «Найди игрушку», «Цветные автомобили», «Найди флажок»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Дом» (лего) Беседа о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей. Просмотр иллюстраций.

## Организация прогулки

	Дни недел и	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 недели (март)	Пн.	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Перелет птиц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	«Так бывает или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Посыпание дорожек песком (на огороде) - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за трудом шофера - продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.	«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль» - развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.	«Что звучит?» - развитие слухового внимания и наблюдательности.	Уборка участка детского сада от мусора - формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Разноцветный сундучок» - учить различать местоимения (мой, моя, моё, мой).	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Чт.	Наблюдение за уборочными машинами - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	«Лови да бросай – цвета называй» - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Пт.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Прятки» - учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию .	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ (НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ)	<b>Художественно - эстетическое развитие /аппликация обрывная (по замыслу)/ «Живые облака»</b>	- Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления; - Освоение обрывной техники аппликации; - Развитие воображения.	День смеха. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Выпуск совместной газеты: «В мире улыбок».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 122
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/ «Конус».</b>	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окр.среды Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 113
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/ Заучивание стихотворения Е. Благиной «Флажок»</b>	- Помочь детям запомнить стихотворение; - Учить читать его, воспроизводя атмосферу праздничности.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 114
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование сюжетное с элементами аппликации/ «Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса)»</b>	- Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения; - Свободный выбор изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 124
		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Сезонные изменения в природе»</b>	- обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.152

	<p><b>Познавательное развитие/</b> <i>Конструирование/</i> «Как мы построили мосты через речку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить опыт конструирования мостиков по условию;</li> <li>- Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов;</li> <li>- Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог);</li> <li>- Создать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками»;</li> <li>- Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками;</li> <li>- Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии;</li> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к конструированию построек.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 48.</p>
--	---	--	--	---

### 1 неделя апреля (Весна)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игра «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». «Когда это бывает». «Так бывает или нет?», «Береги природу» игра-ситуация «Весна стучится в окна», «Народные гулянья»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме; рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла» наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;Игры с масками, имитация звукопроизношения.Слидит за своим внешним видом.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Сеять крупные семена растений в клумбы цветника на участке д/сада. Поливать растения на клумбе, Мытье игрушек, Мытье поддонов комнатных растений. Формирование культурно — гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки». (Учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем). Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.</p>

	самостоятельно, без напоминания взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.	
Коммуникативная	Беседы: «Пришла весна», «Наши скворушки», «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». Рассматривание картин и иллюстраций	«Первые цвет «Цветущий м
Музыкальная	Слушание: «Веснянка», укр.нар.песня, «Жаворонок», муз. М.Глинки. Пение: заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и прилетите!». Игровыеупраж.: «Упражнение с цветами», под муз. «Вальса» А.Жилина. Этюды – драматизации: «Подснежники» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Игры с пением: «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской. Муз. – дидак. игры: «Птицы и птенчики». Игра на детских муз-ных инструментах: – кап...», румын.нар.песня, Музыкальная игра «Ерши — малыши», «В нашем саду»	обработ. Г.Лобач «Жаворонушки, «Кап обр. Т.Потапенко.
Познавательно – исследовательская	Весна. Наш огород. Вырастим капусту. Задачи и содержание: Проследить за появлением листьев капусты. Провести опыт: в сосуд с водой поставить кочерыжки капусты. Наблюдать, когда появится первый зелёный лист. Выяснить, какие условия нужны для роста.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	А.Барто «Солнышко». «Солнышко». А.Бродский «Солнечные зайчики». «Салют весне». Потешки: «Дождик, дождик, веселей», ведрышко...», Я.Аким «Апрель». «Весна, Весна! Как воздух чист!» Укр.нар.песенка «Веснянка». Л.Крандиевская «Ландыш». «Крупный дождь в лесу зеленом». тучки поспорили» (из книги И.Гамазкова «Дождик – дождь». Б.Заходер «Дождь». «Дождик».	А.Прокофьев З.Александров А.Майков «Подснежник». «Солнышко», «Солнышко – «Иди, весна, иди, красна...». Е.Баратынский Г.Граубли «Кораблики». И.Бунин Л.Воронкова «В не «Солнечный денек». В.Ладыженский Е.Серова «Одуванчик»

	В. Берестов «Песенка весенних минут», М. Зощенко «Умная птичка» отгадывание загадок о весне; знакомить с пословицами о весне, с народным фольклором	
Изобразительная	Рисование «Одуванчики в траве», «Грибной дождик». «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективная работа коллаж «Весна идет»	Картинки из серии «Весна»
Двигательная	подвижные игры «Птицы и лиса», «Лошадки» «Стрельба в мишень», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Совушка». Оздоровительная пробежка на территории детского сада	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Дом» (лего) Беседа о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя (апрель)	Пн.	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	«Перелет птиц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	«Кто (что) летает?» - закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Посыпание дорожек песком (на огороде) - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	«Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Кто (что) летает?» - закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Расчистка дорожек от мусора - учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.

			«Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.			
Ср.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Разноцветный сундучок» - учить различать местоимения (мой, моя, моё, мои).	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.	
Чт.	Наблюдение за уборочными машинами - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	«Какое это бывает? » - учить детей выделять признаки предмета.	Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.	
Пт.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Козлята и волк» - заканчивать сказку по ее началу.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ (Фантазии и краски)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>Лепка объемная и рельефная/ «Наш аквариум» Коллективная композиция</i>	- Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; - Поиск изобразительно – выразительных средств.	Опрос — тестирование: «Зачем человеку детство?»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 134
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> <i>«Призма и пирамида».</i>	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознать предметы формы призмы, пирамиды ; Закреплять счетные умения в пределах 8,		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр. 116
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> <i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</i>	- Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; - Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - Закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; - Учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; - Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 142



	<p><b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование</i> / Декоративное рисование. «Украсим кукле платье»</p>	<p>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>		<p>Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 70</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> / <i>формирование целостной картины мира, кругозора/</i> «Дома и здания».</p>	<p>Формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ;  Учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении.</p>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр.156</p>
	<p><b>Познавательное развитие/</b> <i>Конструирование/</i> «Ракеты, космонавты»</p>	<p>- Рассказать о космических ракетах и космонавтах; - Учить строить ракету и космонавтов.</p>		<p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 56</p>

## 2 неделя апреля (Необычное рядом. День космонавтики)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и: «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку» «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» игра-ситуация «Хотим быть смелыми» Игра – забава «Мыльные пузыри» Игры с элементами дыхательной гимнастики.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме; рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла» наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Хоз. быт. труд «Космонавты трудятся» Уборка на площадке, сбор сухих листьев, подметать дорожки на территории участка, помощь в уборке инвентаря. Формирование культурно — гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки». (Учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем). Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Беседа : « Следить за своим внешним видом».</p>

	процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Беседа «Как вести себя во время болезни»	
Коммуникативная	Беседа «Земля – наш дом во вселенной», позн-исслед. деят-ть «Большое космическое путешествие» Коммуникат. деят-ть: «Ракета летит к звездам» Целевая прогулка «Что нас окружает» «Беседы с деревьями», «Здравствуй травка» Решение проблемной ситуации «Березка заболела», «Почему земля плачет?»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме; рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла» наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; Наблюдения за солнцестоянием
Музыкальная	Слушание: «Веснянка», укр.нар.песня, обраб. Г.Лобачева. «Жаворонок», муз. М.Глинки. Пение: заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Игровыеупраж.: «Упражнение с цветами», под муз. «Вальса» А.Жилина. Этюды – драматизации: «Подснежники» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Игры с пением: «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской. Муз. – дидак. игры: «Птицы и птенчики». Игра на детских муз-ных инструментах: «Жаворонок» кап – кап...», румын.нар.песня, обр. Т.Потапенко.	Слушание и исполнение песен о транспорте,
Познавательно – исследовательская	Весна. Наш огород. Вырастим морковные верхушки. Задачи и содержание: Выяснить значение воды для роста растений. Провести опыт: в блюде положить верхушки моркови. В другое блюдо налить воды и поставить верхушки моркови. Наблюдать за появлением зелёных побегов моркови в блюде, где есть вода.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	«О чем рассказал телескоп» П.О.Клушанцева Восприятие художественной литературы и фольклора Корней Чуковский «Краденое солнце»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме; рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла»
Изобразительная	конструирование «Самолеты» рисование «Лунный пейзаж», «Ракета летит к звездам» аппликация «Солнечные узоры», рисование на асфальте цветными мелками	Картинки из серии «Все о космосе»

Двигательная	Игр.упр. «Ветерок» Оздоровительная пробежка на территории детского сада П/и «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	«Дом» (лего) Беседа о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 недели (апрель)	Пн.	Наблюдаем за небом и облаками - закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	«Тише едешь — дальше будешь» - развить быстроту реакции. «Челнок» - тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.	«Кто это, что это?» - формировать умение у детей правильно ставить вопрос к одушевленным и неодушевленным предметам природы..	Наведение порядка на участке.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Вт.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Какое это бывает?» - учить детей выделять признаки предмета.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Ср.	Наблюдение за сорокой - расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;обогащать знания новыми словами, понятиями.	«Птички раз! Птички два!» - упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» -	«Четвёртый лишний» - закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность	Сбор мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

			учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;упражнять детей в произношении звука [ш].	к обобщению.		
Чт.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Прятки» - учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.	
Пт.	Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	«Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.	«Хорошо – плохо»- знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Расчистка дорожек от мусора - учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность  Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ (О питании всерьез)	<b>Художественно - эстетическое развитие /аппликация/</b> «Вырежи и наклеи что хочешь»	- Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; - Воспитывать самостоятельность, творчество.	Статья «Как предупредить весенний авитаминоз».	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 75
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Повторение».	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр119
		<b>Коммуникация /</b> Художественная литература. Лексическое упражнение «Объясни слово». Рассказывание детям сказки «Два жадных медвежонка»	- Выяснить, как дети понимают некоторые слова и выражения, встречающиеся в сказке; - Учить подбирать слова – синонимы; - Помочь детям охарактеризовать героев, оценить их поступки.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 118
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> Рисование по замыслу	- Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; - Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания ,(медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине); - Развивать творческие способности.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 72

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Разнообразие животных».</b></p>	<p>- знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли; Формировать представление о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях</p>		<p>Познавательное развитие ребенка и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 160</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Паровоз везет товары»</b></p>	<p>- познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда; - Развивать фантазию, воображение.</p>		<p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр.98</p>

### 3 неделя апреля (Всерьез о питании!)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Дидак.игры: «А ты кто такой?». «Кому что надо» (профессии). «Назови свое имя по-другому». «Что где находится?» (местоположение частей тела) «Какие мы разные» (определение эмоционального состояния). «Моя кукла» (сходство и различие между человеком и куклой). «Полезное – бесполезное». «Таня простудилась». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». «Семья – поездка в лес». «День рождения Мишки», «Парикмахерская», «Больница», «Поликлиника». Игра-драматизация «Кафе».</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легкомоющиеся игрушки. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур,</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Игровые упражнения: «покажем мишке, Карлосону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал. Умывание после игр, прогулки, перед едой.</p>

	предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам»	
Коммуникативная	Экскурсия в прачечную детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет. Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду. Беседы: «Мы отмечаем праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как мама», «Хочу быть как папа», «Моя семья», «Чистота и Конструирование из разного материала », «Как я заботиться о своем Конструирование из разного материала », «Как нужно одеваться, чтобы не болеть». Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья» Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка. Беседа «Мы – разные» (дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), уметь любить друг друга, заботиться, помогать другим).	Картинки из серии «Семья», «Домашние животные».  Картинки из серии «Одежда».
Музыкальная	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки например: «Водичка, води умой мое личико...», «Расти коса до пояса...». Пение: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.Высотской. Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломо	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Весна. Задачи и содержание: Выяснить, что для роста растений нужна земля и вода. Провести опыт: в ящик с землёй поместить клубни картофеля, полить посадку. В другой ящик поместить клубни без земли и воды. Наблюдать за изменениями: клубни без земли завяли, из них растут ветки, но не зелёные. А клубни в земле проросли, вверх тянутся зелёные побеги.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	К.Ушинский «Петушок с семьей», Н.Артюхова «Трудный вечер». В.Вересаев «Братишка», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Грабе «Моя семья». Рус.нар.сказки: «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Потешка «Дед хотел уху варить», Н.Саксонская «Где мой пальчик?». Е.Пермяк «Про нос и язык». С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Загадки про части тела. А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька»	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений

	Г.Зайцев «Друзи с водой». К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	
Изобразительная	Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки», «Матрешки пляшут и поют». Апликация: «Кукла Таня». Рисование: грустный и веселый», «Витаминки, чтобы не болеть»	Просмотр сюжетных картинок, Картинки из серии «Семья», «Профессии», «Наши чувства и эмоции», «Как поступают друзья». Д/игра «Витаминка и ее друзья».
Двигательная	П/и «По ровненькой дорожке» , «К дереву беги!», игра-соревнование «Кто скорее соберет?» П/и «Кегли»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Дом» (деревянный конструктор). Беседа о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недел и	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 неделя (апрель)	Пн.	Наблюдение Зеленый ковер - повторить признаки весны, строение травянистых растений.	«Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Бывает — не бывает» (с мячом) - развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Очистить граблями участок от прошлогодных листьев и травы.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей
	Вт.	Наблюдение : Первые листья на деревьях - повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). рассмотреть ветки , заметить, что на берёзе, ивушке почки начали набухать,	«Зевака» - развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Охотник» - упражняться в	«Что бывает круглым?» - расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти,	Очистить землю от старой листвы. Посадить дерево или кустарник	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей



	поменяли цвет.	бросании и метании мяча.	ловкости.		
Ср.	Наблюдение за цветением мать-и-мачихи - побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения:	«Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Придумай другое слово» - расширить словарный запас; развивать внимание.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
Чт.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Прятки» - учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
Пт.	Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	«Зайка серый умывается» - выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Ход игры. «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Какое что бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; Развивать внимание.	Уборка дорожек на участке.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ (Неделя земли и воды. Экспериментальная деятельность)	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> / <i>лепка</i> / «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	- Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления	Выставка домашних экспериментов. День открытых дверей для родителей.	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 77
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b> «Повторение».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> «Почему все звучит?»	- Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Звук с		Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность, стр.10-11
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «Моя любимая кукла»	- Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. - Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человек, их относительную величину. - Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. - Упражнять детей в рисовании и закрашивании.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 74

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Свойство природных материалов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить знания о свойствах песка;</li> <li>- Пользоваться лейкой;</li> <li>- Видеть красоту окружающего мира;</li> <li>- Обучать коллективным играм и правилам добрых взаимоотношений.</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 164</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ Делаем мыльные пузыри</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.</li> </ul>		<p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность, стр.10-13</p>

#### 4 неделя апреля (Неделя земли и воды.)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» Игра – забава «Мыльные пузыри» Игры с элементами дыхательной гимнастики. Сюжетно — ролевая игра «Магазин», «Аптека», «Детский сад», Динамические упражнения «Просыпание природы», «Что такое весна?» Этюд «У солнышка в гостях» Театр на флан-фе: «Чудеса в лесу». Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна».</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок по теме. Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к ОД лепкой, рисованием аппликацией. Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легкомоющиеся игрушки. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Упражнение «Я все делаю сам» Создание проблемной ситуации с целью совершенствования навыка</p>	<p>Самостоятельный выбор своих действий. Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>

	пользования индивидуальным полотенцем. Ситуативный разговор о необходимых для человека витаминах.	
Коммуникативная	Беседа «Земля наш общий дом» Целевая прогулка «Что нас окружает» Иос «Беседы с деревьями», «Здравствуй травка» Решение проблемной ситуации «Березка заболела», «Почему земля плачет?» наблюдение и экспериментирование «Превращения воды», «Вода не имеет формы» и др. рассуждения детей на тему « Можно ли жить без воды?» «Опасная вода»; «Надо ли беречь воду?»	Наблюдения за солнцестоянием
Музыкальная	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки например: «Водичка, водичка у мое личико...», «Рас коса до пояса...». Пение: «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.Высотской. Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	Небо. Солнце. Задачи и содержание: Выяснить с детьми роль солнца для всего живого: дарит тепло, свет, радость. Посмотреть, как под лучами солнца оживает природа: птицы поют, летают насекомые. Внести зеркальце, «поймать» с помощью его солнечного зайчика и поиграть с солнечными лучиками.	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора Корней Чуковский «Краденое солнце» знакомство с пословицами и поговорками о воде, ее значении в жизни людей, животных, растений	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	аппликация «Солнечные узоры», рисование на асфальте цветными мелками Аппликация «Живые облака плывут над Исетью» рисование «Волшебный ветерок» (раздувание кляксы)	Просмотр сюжетных картинок,

Двигательная	П/и «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки» спорт.игра «Сильные, ловкие, смелые» упражнения на дыхание «Лодочки на воде», «Уральские ветра»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Дом» (природный материал) Беседа о интересе к ручному труду, элементарные навыки ориентировки в пространстве.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 недели (апрель)	Пн.	Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.	«Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.	«Кто (что) летает?» - закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Расчистка дорожек от мусора - учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за ветром - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать	«Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	«Разноцветный сундучок» - учить различать местоимения (мой,	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.

	понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.		моя, моё, мои).		
Ср.	Наблюдаем за небом и облаками - закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе.	«Тише едешь — дальше будешь» - развить быстроту реакции. «Челнок» - тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.	«Кто это, что это?» - формировать умение у детей правильно ставить вопрос к одушевленному и неодушевленному предметам природы..	Наведение порядка на участке.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
Чт.	Наблюдение за почками тополя - продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке» - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	«Какое это бывает?» - учить детей выделять признаки предмета.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Игровая деятельность детей с выносным материалом.
Пт.	Капель - расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями	«Зайка серый умывается» - выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Ход игры. «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Какое что бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; Развивать внимание.	Уборка дорожек на участке.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ (Азбука безопасности)	<b>Художественно - эстетическое развитие /аппликация/</b> «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). - Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. - Развивать образное восприятие, воображение.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Консультация: «Типичные дорожные ловушки»	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 79
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b>	Работа по закреплению программного материала		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/</b> Пересказ сказки «Козлятки и волк»	- Учить детей рассказывать знакомую сказку самостоятельно, выразительно передавать разговор действующих лиц.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр. 92
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование</b> дидактическое/ «Радуга – дуга, не давая дождя». Правила поведения во время грозы	- Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами; - Создание интереса к изображению радуги; - Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели); - Развитие чувства цвета; - Воспитание эстетического отношения к природе.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.138

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/</b> «Безопасность дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях;</li> <li>- Предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми;</li> <li>- Узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку;</li> <li>- учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.</li> </ul>		<p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрькинская знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 58</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/</b> «Знакомство с дорожными знаками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с дорожными знаками;</li> <li>- Учить строить дорожные знаки на плате.</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 95</p>

### 1 неделя мая (Азбука безопасности — первые тайны дорожных знаков)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; «Найди отличия», «Почини машину», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно?» С.р./и «Шоферы», «Какие они?», «Разрезные картинки», «Автобус», «Мы едем в гости», «Путешествие». Игры драматизации по сюжетам «Путешествие маленького автобуса», «Приключение почемучки в стране Светофории»</p>	<p>Наблюдение за движением машин с участка, сравнение разных видов транспорта, игра с машинками с использованием модели улицы. Д /и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно», «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Телефон»</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Расчищать дорожки от снега. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружений построек, сгружать. Сметать снег с скамеек, построек.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь. Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и</p>



	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо. Беседа: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что такое правильная осанка»	вверх глядят». Д/и «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»
Коммуникативная	Беседа на тему Как правильно переходить дорогу, «Машины специального назначения», «Дорожные знаки, зачем они?»; «Как вести себя в транспорте?», «Улица полна неожиданностей»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.
Музыкальная	Слушание и исполнение песен о транспорте, муз.игра «Мы едем, едем, едем...», песня «Машина» (музыка Т. Потапенко).	Слушание и исполнение песен о транспорте,
Познавательно – исследовательская	Сила ветра. Задачи и содержание: Формировать умение определять силу ветра. Что делает ветер? Дует, срывает с дерева листья, листья в воздухе кружатся. Провести игру с листьями: какой лист ветер поднимет выше и сдует дальше? После прогулки прочесть познавательную сказку «Ветерок».	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора В. Миряевой «Легковой автомобиль», Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор», А. Северный «Светофор», В. Тимофеев «Для пешеходов»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, рассматривание сюжетных — картинок из серии транспорт.
Изобразительная	конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; Раскрашивание изображений различных транспортных средств	Лото: «Дорожные знаки»
Двигательная	П/и «Солнышко и дождик», «Найди игрушку», «Цветные автомобили», «Найди флажок»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.
Конструирование из разного материала	« Грузовая машина»(деревянный конструктор.) Беседа с детьми исследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Отрабатывать умения, обеспечивающие выделения присущих образцу признаков и свойств, формировать на этой основе обобщенные представления о конструируемом объекте.	По замыслу детей.

## Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя (май)	Пн.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы - знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.	«Добеги и прыгни». - добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?» - продолжать развивать пространственную ориентировку.	«Хорошо – плохо» - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения	Уборка огорода и грядок - вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей
	Вт.	Сравнение ели с сосной - уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).	«Воробушки», «Поезд» - упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.	«А что потом?» - закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.	Уборка территории. - воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Ср.	Наблюдение за цветником - закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.	«Спящая лиса», «Покажи мяч» - упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц» - учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.	«Бывает — не бывает» (с мячом) - развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Коллективный труд по уборке территории после зимы - учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Чт.	Наблюдение за рябиной - закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.	«Кролики», «Наседка и цыплята» - учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.	«Выдели слово»-учить детей - отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек; формирование желания трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
	Пт.	Труд на огороде - показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.	«Совушка» - учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	«Где что растет?» - учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений.	Работа на огороде - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде).	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ (День победы)	<b>Художественно - эстетическое развитие / лепка/ «Танк»</b>	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Выставка совместных работ: Военная техника». Подготовка к дню именинника	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 76
		<b>Познание</b> (формирование элементарных математических представлений).	Работа по закреплению программного материала		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр
		<b>Речевое развитие / Развитие речи/ «День победы» «Маленькая история про большую войну»</b>	- Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. - Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; - Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. - Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» по Стр. 68-69. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., стр. 124
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Самолеты летят сквозь облака»</b>	- Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. - Развивать образное восприятие, образные представления. - Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 78

	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Родная страна . Праздники».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о празднике День Победы.</li> <li>- Учить рассказывать, отвечать на вопросы.</li> <li>- Развивать внимание речь.</li> <li>- Воспитывать уважение к ветеранам.</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 168</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Как лист бумаги стал письмом с фронта»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День победы»;</li> <li>- обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту;</li> <li>- Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях;</li> <li>- начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата;</li> <li>- Развивать восприятие, историческую и культурную память;</li> <li>- Воспитывать патриотические чувства, интерес историческому прошлому своей Родины.</li> </ul>		<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, средняя группа, стр. 114</p>

## 2 неделя мая (День победы)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы – летчики».</p> <p>«Пограничники»;</p> <p>игры-ситуации «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого»</p> <p>строительно-конструктивная игра «Самолеты» Игра-драматизация «Мы летчики».</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к ОД лепкой, рисованием аппликацией.</p> <p>Убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Протирать легкомоющиеся игрушки.</p> <p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p>Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Умывание после игр, прогулки, перед едой</p>

	<p>Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Личная гигиена: Понимать значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам»</p> <p>Формирование культурно — гигиенических навыков. Учимся пользоваться носовым платком.</p>	
Коммуникативная	<p>беседы по теме: «Наша Армия», «Военные профессии»</p> <p>беседа «Почему любят честных и смелых»</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Беседа «Наша большая Родина – Россия», «Почему любят честных и смелых».</p>	Рассматривание иллюстраций по теме.
Музыкальная	<p>Игровые упраж-ия: «Марш», муз. Е. Тиличеевой. Этюд</p> <p>драмат-ия: «Горячий конь», муз. Т. Ломовой.</p> <p>Игра на муз-ных инструм-тах «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Муз. Игры «Самолеты», муз. М. Магиденко.</p>	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	<p>Наша песочница.</p> <p>Задачи и содержание: Закрепить знание свойств песка: сырой, мокрый, сухой, сыпучий. Сделать постройки из песка.</p>	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>А. Жаров «Пограничник».</p> <p>К. Чичиков «Вечный По замыслу детей.».</p> <p>С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»</p>	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений
Изобразительная	<p>рисование «Кораблик»</p> <p>Конструирование «Кораблик» (из бумаги, из строительного материала)</p> <p>«Летят самолеты сквозь облака» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>Рисование: «Военная машина – танк».</p>	Просмотр сюжетных картинок,

Двигательная	Игра – соревнование «Одеваемся быстро как солдаты», ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом П/и «Попади в цель», «Ловкие и смелые», «На параде». Физкультминутка «Солдатик»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	«Корабли» (лего). Беседа о представлении разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	По замыслу детей. Просмотр презентации «Водная техника».

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя (май)	Пн.	Наблюдение за цветником - уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.	«Живая клумба цветов», «Покажи мяч» - закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.	«Лето или осень» - закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.	Коллективный труд на участке по уборке территории - учить трудиться сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за цветником - закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство	«Наседка и цыплята», «Самолеты» - упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Будь внимательным» - дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух;	Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады - учить трудиться сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

	красоты.		увеличение словарного запаса.		
Ср.	Наблюдение за цветущей черемухой - замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.	«Дальше бросишь — ближе бежать» - упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто скорее добежит по дорожке?» - продолжать развивать пространственную ориентировку.	«Придумай сам» - учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	Уборка огорода и грядок - вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
Чт.	Знакомимся с перелетными птицами - расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	«Птички, раз! Птички, два!» - научить детей выполнять движения, счету.	«Кто скорее соберет?» - учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.	Накормить птиц - уход за птицами.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
Пт.	Наблюдение за цветущей черемухой - замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.	«Дальше бросишь — ближе бежать» - упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.«Кто скорее добежит по дорожке?» -продолжать развиватьпространственную ориентировку.	«Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Уборка огорода и грядок - вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	3 НЕДЕЛЯ (Экологическая мозаика России)	<b>Художественно - эстетическое развитие /аппликация/ «Загадки»</b>	- Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно; - упражнять в аккуратном наклеивании; - Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Статьи «Живой» отдых», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?». Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 73
		<b>Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/</b>	Работа по закреплению программного материала		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр
		<b>Речевое развитие /Чтение художественной литературы/ Пересказ рассказа «Для всех»</b>	- Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту произведения.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, стр. 124
		<b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Нарисуй картину про весну»</b>	- Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. - Развивать умение удачно располагать изображение на листе. - Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 78



	<p><b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Декоративные растения»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их название (тюльпан, нарцисс, крокус);</li> <li>- Продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.</li> </ul>		<p>Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 174</p>
	<p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Разные профессии»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).</li> </ul>		<p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 58</p>

### 3 неделя мая (Экологическая мозаика России)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	<p>Д/и «Мы отдыхаем на природе», «Едем в лес за ягодами» «Угадай овощ по ответам на вопросы», «Угадай фрукт по ответам на вопросы», «Скажи ласково», «Скажи со словом много», «Летние слова». «Что в мешочке лежит», «Сложи картинку», «Когда это бывает?» (по сюжетным картинкам), «Что где растет?», «Найди такой же», «Опиши, а я найду», «Четвертый лишний». <u>Дидак.упраж.</u> «Сварим компот для куклы». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин овощей и фруктов». <u>Пальчиковый игротренинг:</u> «Облако», «Листочки», «Дождик». <u>Игра-драматизация</u> «Мы пошли в лес»</p>	<p>Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к ОД лепкой, рисованием, аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p>

	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легкомоющиеся игрушки.</p> <p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p>Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам»</p> <p>Формирование культурно — гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки». (Учить детей правильно мыть (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» насухо вытирать их полотенцем). Формировать у детей привычку необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p>Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p>	
Коммуникативная	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Растительный мир нашего края»	Рассматривание иллюстраций по теме.
Музыкальная	<p>Слушание: «Бабочка», муз. Э. Грига.</p> <p>Муз. – ритм. движения: «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского.</p> <p>Муз.игры: «Веселая карусель», рус.нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.</p> <p>Игры с пением: «Веселая девочка», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой. Р. Борисовой.</p>	Слушание и исполнение песен.
Познавательно – исследовательская	<p>Небо. Звёзды.</p> <p>Задачи и содержание: Рассказать детям о Полярной звезде, созвездии Большой Медведицы. На прогулке найти самую яркую звезду на небе.</p>	По замыслу детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>В. Берестов «Веселое лето».</p> <p>Александрова «Дождик», «Дозор».</p> <p>Е. Серова «Солнце в доме», «Колокольчик», «Одуванчик».</p> <p>Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>Я. Аким «Лето». М. Познанская «Ромашка».</p> <p>Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек».</p> <p>П. Воронько «Березка». С. Николаева «Экскурсия в лес»</p> <p>В. Осеева «Плохо». С. Прокофьев</p> <p>«Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду».</p>	Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений

Изобразительная	Рисование: «Облако, похожее на...», Аппликация: «Красивый цветок».	«Разноцветные бабочки».	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	П/и «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки» спорт.игра «Сильные, ловкие, смелые» упражнения на дыхание «Лодочки на воде», «Уральские ветра»		Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	«Корабли» (природный материал). Беседа о представлении разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.		По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 неделя (май)	Пн.	Наблюдение за цветением мать-и-мачихи - побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения:	«Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Придумай другое слово» - расширить словарный запас; развивать внимание.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Вт.	Какие листья у мать-и-мачихи - определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-	«Совушка» - учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Придумай другое слово» - расширить словарный запас; развивать внимание.	Сбор выносного материала.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

	мачихи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растений				
Ср.	Труд на огороде - показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.	«Совушка» - учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	«Где что растет?» - учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.	Работа на огороде - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте, развитии	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
Чт.	Наблюдение Цветут деревья и кустарники - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.	«Бусинки» - научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. «Зайка, выйди в сад» - научить детей действовать в соответствии со словами.	«Придумай другое слово» - расширять словарный запас; развивать внимание.	Сбор мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
Пт.	Наблюдение за цветущими одуванчиками - рассмотреть цветущие одуванчики, полюбоваться красивым пейзажем познакомить с их строением.	«Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Близко-далеко» - развитие слухового внимания, остроты слуха.	Сбор мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща. Сбор выносного материала.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ (Мастерилка — подарки выпускникам)	Художественно - эстетическое развитие /лепка/ «Поздравительная открытка»	- Создание композиций.	Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Статьи «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютень».	Т.С. Комарова, занятия по изобразительной деятельности, стр. 91
		Познавательное развитие/формирование элементарных математических представлений/	Работа по закреплению программного материала		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для детей 4-5 лет стр .
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление рассказа о любимой игрушке»	- Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - Активизировать в речи прилагательные; - Учить пользоваться словами с противоположным значением; - закрепить представления о понятии «мебель».		О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 134
		Художественно- эстетическое развитие / Рисование / «Нарисуй какую хочешь картину»	- Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца; - Воспитывать самостоятельность, творчество.		Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 79

		<b>Познавательное развитие / формирование целостной картины мира, кругозора/ «Времена года Лето»</b>	обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; учить понимать суть поставленной задачи; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь обогащать словарный запас		Познавательное развитие ребенок и окружающий мир Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова стр. 178
		<b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Робот»</b>	- Познакомить с игрушкой робот; - Учить строить из лего – конструктора.		Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 53

#### 4 неделя мая (Мастерилка)

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Д/и «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку» «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде» «Назови цветок», «К названному дереву беги», в вазу», игра – забава «Угощение», с воздушными шариками, игры с фантиками «Разноцветные бабочки» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья». Сюжет «Вдоме праздник» <u>Пальчиковый игротренинг</u> : «Облако», «Листочки», «Дождик». Театральная игра «Веселые блюдца смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе» шуточная игра «Сорока»	Просмотр сюжетных картинок, иллюстраций по теме. Просмотр иллюстрации, обыгрывание сюжетов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к ОД лепкой, рисованием аппликацией. Убирать на место игрушки, строительный материал. игрушки. стола посуду, ставить в определенное место. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Показ, объяснение, напоминание.

	<p>Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Формировать у детей привычку по необходимости мыть действовать самостоятельно, без напоминания взрослого. Личная гигиена: Понимание значения и необходимости гигиенических процедур, необходимые для поддержания чистоты тела.</p>	
Коммуникативная	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Растительный мир нашего края» Беседы: «Какая сегодня погода?», «Цветы на клумбе», лесов и полей», «Июль – середина лета». «Они же живые, их надо беречь и защищать». «Лекарственные растения». Рассматривание картинок и иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за трудом старших детей и взрослых на цветнике. Наблюдение за дождем. Наблюдение за продолжительностью дня. Картинки из серии «Лето», «Цветы», «Насекомые», «Летние виды спорта».</p>
Музыкальная	<p>Слушание: «Бабочка», муз. Э. Грига. Муз. – ритм. движения: «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского. Муз. игры: «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой. Игры с пением: «Веселая девочка», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.</p>	<p>Слушание и исполнение песен.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Вода. Воздух. Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха. Взять воздушный шарик и предложить детям утопить шарик в тазу. Это сделать не удаётся. Вода имеет силу. А потонет ли резиновый мяч? Выяснить с детьми.</p>	<p>По замыслу детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>«У Бараша пропало настроение», «Вот идет Рассеянный с улицы Бассеянной» Восприятие художественной литературы и фольклора веселых стихотворений Остера, «Детям на потеху» - р.н. песенки В. Берестов «Веселое лето». З. Александрова «Дождик», «Дозор». Е. Серова «Солнце в доме», «Колокольчик», «Одуванчик». Я. А. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Я. А. «Лето». М. Познанская «Ромашка». Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек». П. Воронько «Березка». С. Николаева «Экскурсия в лес». В. Осеева «Плохо». С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду».</p>	<p>Просмотр книг и иллюстраций, обыгрывание произведений</p>

Изобразительная	работа по изготовлению книги «Поделись своим настроением» игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие», художественное творчество:»Нарисуй картинку про лето»	Просмотр сюжетных картинок,
Двигательная	подвижные игры «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки»	Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр, катание на лыжах.
Конструирование из разного материала	«Корабли» (деревянный конструктор). Беседа о представлении разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	По замыслу детей.

### Организация прогулки

	Дни недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 неделя (май)	Пн.	Наблюдение за муравьями - рассмотреть муравейник, его маленьких жителей.	«Солнышко и дождик» - научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.  «Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.	«Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Собрать выносной материал	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
	Вт.	Наблюдение за цветением мать-и-мачихи - побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с	«Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Придумай другое слово» - расширять словарный запас; развивать внимание.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев - способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.



	особенностями строения:			друг с другом.	
Ср.	Наблюдение Цветут деревья и кустарники - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.	«Бусинки» - научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. «Зайка, выйди в сад» - научить детей действовать в соответствии со словами.		Сбор мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща.	Игровая деятельность детей с выносным материалом, игры по выбору детей.
Чт.	Наблюдение - рассматриваем божью коровку - рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности	«Змейка» - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Стадо» - научиться быстро реагировать на сигнал.	«Придумай сам» - учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	Подметание дорожек - воспитывать желание трудиться.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.
Пт.	Наблюдение за сиренью - познакомить детей с цветением сирени.	Дальше бросишь — ближе бежать» - упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов» - научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.	«Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Собрать выносной материал.	Игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры по выбору детей.

## Игра как особое пространство развития ребенка

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания. Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации,

передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медведята, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбоившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

*Игры с водой, снегом, льдом.* «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

*Игры с зеркалом.* «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

*Игры со светом.* «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

*Игры со звуками.* «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.** Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

## Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

## Совместная деятельность взрослых и детей

- *игры и игровые упражнения*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *мастерская*: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *коллекционирование*: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *экспериментирование и исследования*: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;
- *беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *викторины, конкурсы, сочинение загадок*;
- *формы совместной музыкально-художественной деятельности*, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

## Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного

поведения при проведении режимных моментов;

— *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);

— *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

— *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

— *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;

— *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

— *художественно-эстетическое развитие*: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Формы организации детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### **Средства реализации Программы**

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

— игровой (игры, игрушки);

— коммуникативной (дидактический материал);

— чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

карты, модели, картины и др.);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

— музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

—

### **Методы реализации Программы**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (объяснение, показ, личный пример, беседа,

чение, обсуждение и др.).

### 2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений и задержки психического развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и получить рекомендации.

**Цель логопедического коррекционно-развивающего воздействия** в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

#### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.**

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов МБДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МБДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)*.

#### **Основные задачи ПМПК:**

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в МДОУ возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

#### **Коррекционная работа проводится с детьми:**

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

#### **Циклограмма медико-психолого – педагогического сопровождение детей с ОВЗ**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Где обсуждается</b>
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка .	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.  Сентябрь -Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог.  Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед	
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы Коррекционной работы; воспитания и обучения	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед	ПМПК

	ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.			
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения Коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	ПМПК
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Зам. Зав. По ВМР	ПМПК
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..	ПМПК

### Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическая помощь детям	Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фразпедагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи	ФНР – от 3 до 6 месяцев; ФФНР – 2 год; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года по заключению городской ПМПК в рамках логопедического пункта ТНР – 2 года по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.
Психологическая помощь детям	<i>Направления работы:</i> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации(сентябрь). коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления поиндивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально- волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ	Адаптация - не менее 1 месяца; Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. Сроки определяются индивидуально.
Социальная	<i>Направления работы:</i>	Сроки определяются индивидуально

помощь детям	Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.	
Педагогическая помощь детям	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



## Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной

деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Основные задачи работы:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Принципы взаимодействия с родителями.*

#### **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### **2. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### **3. Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **4. Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### **5. Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания, оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- *Образование родителей:*
- консультации в родительских уголках; ведение консультационной странички на сайте ДОУ;
- *Совместная деятельность:*
- привлечение родителей к организации конкурсов; привлечение родителей к совместным экскурсиям в библиотеку, прогулкам;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Педагогическое просвещение родителей	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность	Вовлечение родителей процессы управления ДОУ	
<b>Формы и методы работы с родителями</b>				
создание условий для достижения социально-значимых результатов				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос, анкетирование: -Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</li> <li>-Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей.</li> <li>-Изучение состояния отдельных аспектов воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.</li> <li>-Выявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>• Родительские школы.</li> <li>• Тематические родительские собрания.</li> <li>• Родительские гостиные.</li> <li>• Семинары-практикумы.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>• Педагогические беседы.</li> <li>• Родительские конференции.</li> <li>• Устные журналы.</li> <li>• Передвижная библиотека методической литературы.</li> <li>• Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы досуга:</b> семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам</li> <li>• <b>Формы познавательно-творческой деятельности:</b> мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио</li> <li>• <b>Формы активизации:</b> дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции</li> <li>• <b>Формы трудовой деятельности:</b> трудовые акции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания родительского комитета.</li> <li>• Заседание совета отцов.</li> <li>• Педагогические советы с участием родителей.</li> <li>• Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ.</li> <li>• Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий.</li> <li>• Участие в оценке качества реализации Программы в роли эксперта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ с участием родителей(оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.)</li> <li>• Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия.</li> <li>• Поощрение родителей грамотами, благодарственными</li> </ul>

готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • Родительская почта.		«дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу		письмами.
--	--	---	--	-----------

#### **Этапы привлечения родителей к совместной деятельности:**

- 1 этап – изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
- 2 этап - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в МБДОУ
- 3 этап – психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей
- 4 этап - партнерство педагогов и родителей в реализации рабочей Программы, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельностно-личностный подход.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: социологические анкеты, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении** - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении** - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления участия родителей жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета МБДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

#### Перечень методических материалов по взаимодействию с родителями

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Дронь. А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», Спб., 2012
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008
8. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2012
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – М., 2013
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2012
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Спб., 2013
13. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

## Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

### Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
- Проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

### Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

### Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.

- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.
- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
- Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:
  - Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
  - Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через сайт информации о событиях в МБДОУ.

**Предполагаемый результат взаимодействия с родителями**

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

**2.1.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

**Направления и формы взаимодействия  
дошкольной организации с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» ИМЦ УрГПУ	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация проекта «Здоровье и питание»
Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург	Организация совместных акций, поддержка социального населения
Библиотечный центр «Чкаловский»	Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий
Пожарная часть № 97	Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок
МБОУ СОШ № 87	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
Отдел образования администрации района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
ПМПК	Психолого-медико-педагогическое сопровождение



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности	Толстикова О.В., Савельева О.В « <i>Мы живем на Урале</i> » образовательная программа. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие музыки	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Композитор», 2009.
Физическое развитие	двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО

### Модули образовательной деятельности

«Мы живем на Урале»

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### ***Задачи содержательных блоков программы***

##### Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

##### Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

7. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
8. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
9. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
10. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### Мой край – земля Урала

7. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
8. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
10. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
11. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач;
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить

значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

#### **Демографические условия:**

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

#### Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижению

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

#### *Национально-культурные особенности:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников

МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

*Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

— климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

— в процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

— холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

— летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

#### **Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 5 годам) как **ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
  - ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
  - ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
  - ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
  - ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
  - ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
  - ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
  - ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	- защита детей от всех форм физического и психического насилия;	- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

**Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.** Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО.



Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

- ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
- для игр со строительным материалом;
- речевой;
- настольно-печатных игр;
- природы;
- для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОО были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

**Социально-психологические особенности** детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

**Учет индивидуальных особенностей.** Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонализированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и

камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей среднего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
<b>Физическое направление развития</b>		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты	Корзина для хранения спортивного инвентаря Мешочки с грузом Мячи резиновые разного диаметра Мячи шипованные, скакалки Кубики маленькие и средние Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Ленты, флажки (основных цветов) Ленты разных цветов на кольцах Спортивные игры и игровое оборудование для улицы Книги по гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1. Развитие первоначальных представлений социального характера; 2. Приобщение к элементарным общепринятым	Центр сюжетно – ролевой игры	Куклы – «мальчики» и «девочки». Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);

<p>нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		<p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).          Коляски для кукол.          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);          Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;          Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);          Элементы костюмов сказочных героев, маски животных;          Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.          Машины разной величины          Набор доктора          Набор дорожных знаков          Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов          Наборы посуды для кукол          Настольно-печатные игры          Строительный материал          Тележка для супермаркета          Жезл регулировщика, жилет инспектора ПДД, паркинг, светофор          Игровой модуль «Кухня»          Игровой модуль «Парикмахерская»          Набор домашних животных, диких животных          Набор «Пожарная часть»          Набор инструментов для мальчиков          Настольно-печатные игры          Пирамидки, вкладыши, пазлы          Разные виды конструкторов          Разные виды театров          Разные виды трафаретов, шнуровок</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>2. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и</p>	<p>Математический центр</p> <p>Литературный центр</p>	<p>Логико-математические игры          Пазлы, трафареты-обводки (геометрические фигуры)          Счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур          Дидактические лото и домино          Счеты, счетные палочки          «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)          Наборы объемных геометрических фигур.          Дидактические игры «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др.          Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей.          Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)          Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p>

<p>др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Центр искусства</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Книги о жизни природы, о животных, растениях страны, края</p> <p>Трафареты и обводки</p> <p>Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p> <p>Простейшие машины легковые и грузовые;</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;</p> <p>Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);</p> <p>Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</p> <p>Природный материал, материал для составления икебаны;</p> <p>Альбомы для рассматривания по сезонам.</p>
---	--	---

**Речевое развитие**

<p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Литературный центр</p>	<p>Сказки или сказочные произведения</p> <p>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p> <p>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома</p> <p>«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков;</p> <p>Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков;</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др.</p> <p>Справочная и познавательная литература</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки – самоделки</p> <p>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей разных стран</p>
--	---------------------------	---

		Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей России Книги, знакомящие с русским фольклором и фольклором народов мира (песенки, заклички, сказки, потешки)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>Центр искусства</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Театрально-музыкальный центр</p>	<p>Восковые и акварельные мелки Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластилин Цветная и белая бумага, картон, природные материалы, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок Палочки, кисти, стеки, ножницы Трафареты по изучаемым темам Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания Уборочный инвентарь Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубен, колокольчик, Металлофон, пианино детское, ксилофон, маракасы, трещетка Музыкальный треугольник, колотушка, музыкальный молоточек Магнитофон Аудио кассеты, CD –диски(песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Портреты композиторов Картинки с изображением музыкальных инструментов Куклы ростовые Костюмы для взрослых Разные виды театров Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др. «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера). Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские, маски-шапочки</p>

### 3.4. Финансовые условия реализации рабочей Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Образовательная организация самостоятельно определяет: **штатное расписание** в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

**Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий** реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. *Совместная деятельность*, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Индивидуальную работу с детьми.

2. *Самостоятельная деятельность детей.*
3. *Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год**

Сроки	Участники -образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад	Праздник «День знаний» Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День пожилого человека» Субботник по благоустройству территории детского сада	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Прощанье с осенью»	Праздники «Прощанье с осенью» Консультации	Праздники «Прощанье с осенью» Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Групповые родительские собрания	Групповые родительские собрания Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам	Праздник мам Педсовет № 3	Праздник мам
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	



Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года
--------	--	---	--

### 3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 4 часа (кратковременное пребывание) 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: в средней группе – 10 занятий в неделю, 320 в год.

Вся ОД проводится в первой половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями СанПиНам: в средней группе – 20 минут.

В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 3 раза в неделю. В МБДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни на холодный период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.45	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	15 мин
7.45 – 7.55	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
7.55 – 8.02	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	7 мин
8.02 – 8.10	Минутки вежливости	ОДвРМ	8 мин
8.10 – 8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	5 мин
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	30 мин
8.45 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная	15 мин
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность	ОД	20 мин
9.20 – 9.30	Двигательная активность	Самостоятельная	10 мин
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность	ОД	20 мин
9.50–10.00	Игровая деятельность	Самостоятельная	10 мин

10.00–10.05	Второй завтрак /питьевой режим/	Самостоятельная	5 мин
10.05 – 10.30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
10.30–11.45	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	75 мин:
10.30 – 11.00	Игровая деятельность	Самостоятельная	30 мин
11.00 – 11.10	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	10 мин
11.10 – 11.20	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
11.20 – 11.30	Речевые игры	Совместная	10 мин
11.30 – 11.45	Подвижные игры	Совместная	15 мин
11.45 – 12.05	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	20 мин
12.05 – 12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	40 мин
12.45 – 15.00	Дневной сон		135 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин
15.15–15.30	Игры по развитию артикуляционного аппарата	ОДвРМ	15 мин
15.30–15.50	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	20 мин
15.50–16.30	Игровая деятельность (региональная специфика)	Совместная	45 мин
16.30– 16.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	20 мин
16.50--18.00	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	70 мин
16.50–17.15	Игровая деятельность	Самостоятельная	25 мин
17.15–17.30	Подвижные игры	Совместная	15 мин
17.30 – 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	30 мин
			630 мин

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни на теплый период*

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	5 мин
7.55 – 8.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	15 мин
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	35 мин
8.45 – 9.00	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	15 мин
9.00 – 9.20	Игровая деятельность	Совместная	20 мин
9.20 – 9.25	Минутки вежливости	ОДвРМ	5 мин
9.25 – 9.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
9.50 – 11.40	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	110 мин:
9.50 – 10.05	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	15 мин
10.05 – 10.15	Питьевой режим	Самостоятельная	10 мин
10.15 – 10.35	Игровая деятельность	Самостоятельная	20 мин
10.35 – 10.45	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
10.45 – 10.55	Речевые игры	Совместная	10 мин
10.55 – 11.15	Подвижные игры	Совместная	20 мин
11.15 – 11.40	Игровая деятельность	Самостоятельная	25 мин
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	25 мин
11.55 – 12.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	40 мин
12.35 – 15.00	Дневной сон		145 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин

15.15-15.25	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
15.25-15.55	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	30 мин
15.55-16.25	Игровая деятельность	Совместная	30 мин
16.25 – 16.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
16.50-18.00	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	70 мин:
16.50-17.05	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
17.05-17.20	Подвижные игры	Совместная	15 мин
17.20– 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	40 мин
			630 мин

### Особенности организации режимных моментов

#### Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

#### **Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:**

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;

- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

#### ***Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:***

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

## Организация питания

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольной организации проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

**Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

## Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа.

Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

**Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:**

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

**3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,



размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование,

рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом

Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня

2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель.

№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. . – М., 2012
2. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011
3. Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013
4. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2013
6. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М., 2011
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012

9. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
10. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – М., 2012
11. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй, 2012
12. Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012
13. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. . – М., 2013
14. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. . – М., 2012
15. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М., 2011
16. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2012
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2012
18. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. . – М., 20011
19. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М., 2013
20. Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Средняя группа. . – М., 2012
21. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты. – М., 2010
22. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. – М., 2013
23. Королёва Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М., 2013
24. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. . – М., 2012
25. Крышенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2012
26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2013
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М., 2013
28. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012
29. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – Санкт-Петербург, 2013
30. Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2011
31. Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. . – М., 2013
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2013
33. Лыкова И.А. Народный календарь. Весна – красавица. – М., 2013
34. Лыкова И.А. Народный календарь. Зима – чародейка. – М., 2014
35. Лыкова И.А. Народный календарь. Лето красное. – М., 2014
36. Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. – М., 2014
37. Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2013
38. Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М., 2013
39. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий и методически е рекомендации. – М., 2010
40. Мазельникова М.Н. Организация прогулок в летний период. – М., 2013
41. Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2012
42. Нефёдова К.П. Дом. Какой он? – М., 2012

43. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2012
44. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? – М., 2012
45. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012
46. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М., 2012
47. Организация игрового пространства в ДОУ. . – М., 2013
48. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013
49. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в средней группе. – М., 2012
50. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка – М., -2020
51. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013
52. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013
53. Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. – М., 2013
54. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013
55. Скоролупова О.А. Играем? Играем! – М., 2006
56. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013
57. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009
58. Тимофеева Л.Л. , О.В. Бережнова Ребенок и окружающий мир М.,- 2020
59. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013
60. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013
61. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013
62. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет –М.,2014
63. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012
64. Чусовская А. Н. Лето красное-прекрасное. – М., 2013
65. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. . – М., 2013
66. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М., 2013
67. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013
68. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М., 2013
69. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013
70. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013
71. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013
72. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013
73. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2013
74. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М., 2013
75. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013
76. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012
77. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013

78. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013
79. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012
80. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М., 2013
81. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М., 2012
82. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2013
83. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2013

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа для первой младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева), «Ладушки» (Н.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Представлены особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Вариативная часть* отражает развитие детей через содержание представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

## **4.2. Используемые программы и технологии**

**1. Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

#### **2. Технология развивающего обучения** (образовательная программа ДОУ)

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

#### **3. Метод проектов**

#### **4. Развитие исследовательских умений**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

## **5. Технология проблемного обучения в детском саду.**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

## **6. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач)**

ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники.

Проблема всех педагогов согласно ФГОС – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. На сегодняшний день существует много курсов, на которых взрослые учатся играть, для того чтобы научиться выходить за рамки традиционности в бизнесе. Ведь оригинальное мышление – это ключ выживания в борьбе за конкуренцию. Наше время – время экономических, политических, нравственных кризисов, когда старая система ценностей и норм распалась, а новая еще не сложилась. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, первоначально адресованная инженерно – техническим работникам, в последние десятилетия вызвала пристальный интерес в среде педагогов - практиков. Система ТРИЗ – педагогика развивается с начала 80 – х годов, в ответ на требование времени по подготовке инновационной мыслящей личности, умеющей решать проблемы. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти

противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

### **7. Технология разноуровневого обучения**

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- \* психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- \* сетевое планирование;
- \* разноуровневый дидактический материал.

### **8. Технология коллективного способа обучения**

Все формы организации процесса обучения делятся на:

- \* **общие**
- \* **конкретные.**

**Общие формы** не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми.

Таких форм 4: **индивидуальная, парная, групповая, коллективная.**

**Обучение** - это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить **непосредственно** (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и **опосредовано** (через письменную речь - газеты, журналы и т. д., когда люди не видят и не слышат друг друга).

**Опосредованное** обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации работы. Ребёнок выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

**Непосредственное** общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, ребенок, совместно с педагогом прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной.

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов **непрерывной и безотлагательной**

**передачи знаний;**

- ведущей организационной формой обучения является **коллективная**, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется.

В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил



свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию. Отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий видна из следующей карточки. Против каждой фамилии в соответствующей графе ставится точка, означающая, что ребёнок может проконсультироваться по тому или иному заданию. После окончания работы в паре на месте точки ставится +. Каждый ребёнок выполняет все задания, работая с разными партнерами. Сначала организуется несколько групп по 5—7 учащихся, и они работают по своему набору заданий в карточках.

#### **9. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

#### **10. Игровая технология.**

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

#### **Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:**

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

#### **Этапы пед. технологии:**

**1 этап:** обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

**2 этап:** развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

**3 этап:** развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

#### **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:**

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

#### **Этапы технологии:**

#### **11. Технология интегрированного занятия**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

#### **12. Нетрадиционные техники рисования.**

#### **13. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.**