

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 508
В.Н. Семенова
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 лет

Екатеринбург, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	10
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	13
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	16
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале», «Подвижные игры народов Урала»	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	22
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	22
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	211
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	214
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	216
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	218
2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.	225
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	227
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	235
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.	235
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	235
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	242
3.4. Финансовые условия реализации Программы.	247
3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	249
3.6. Режим дня и распорядок.	251
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.	258
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	260
3.9. Перечень литературных источников.	261
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	263
4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	263
4.2. Используемые программы и технологии.	266

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ детского сада №508.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Савельева О.В. – реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).

3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Цель – программа направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- адекватность возрасту;
- интеграции содержания дошкольного образования;
- комплексно-тематического построения программы;
- проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и других.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова *экономный* и отрицательную слова *жадный*. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо

интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познавательное развитие действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети

могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации

взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего ребёнка.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета:

очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения рабочей Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективно сти педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессионально й коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программы ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ДОО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» построена в соответствии с парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В./ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познавательное развитие детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть

выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);

о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;

раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);

понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);

совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);

высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;

участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;

употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;

использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);

использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;

самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»),

комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;

установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);

самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности;

выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;

предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);

проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);

положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»);

о комплиментах взрослым и детям;

о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);

произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;

проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг

друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;

доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);

планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;

конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;

о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;

поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);
внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);
проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);
активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));

о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);

о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);

выполнения без напоминания взрослых правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);

самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.)

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня);

о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, земноводные, насекомые);

о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);

о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве;

о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий);
о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения;
о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве — неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах;
о пространственном расположении предметов, о способах описания маршрутов движения; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.);
о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;
о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни;
о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закрепление и расширение представлений о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
о малой и большой родине, её природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях региона и страны проживания; о Российской армии;
воспитании уважения к защитникам Отечества; о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.); об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); о России как многонациональном государстве; о культуре народов России;
о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы опыт уточнения и обогащения уже имеющихся у ребёнка основных представлений.
планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках);
предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.); моделирования (календари природы и погоды, календарь наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, карты местности), проектирования;

осознания математических понятий и зависимостей, объяснения их; счёта и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.);

практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);

самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании (личном и групповом);

составления своей родословной, генеалогического древа (начать с дедушек и бабушек);

участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

участия в природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц, укрывание корней кустарников, цветов, уборка опавших листьев);

свободного ориентирования в помещении детского сада и на участке; пользования планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран;

проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;

сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;

развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций («Что будет, если на Земле появятся динозавры?») и первичной творческой активности в проектной деятельности (обсуждение замысла, хода его реализации), в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), в решении проблемных ситуаций;

отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, мифологических, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;

самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости, домики для гномов), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (провода, пластилин, клей, нитки и т. д.);

проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла; самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

Речевое развитие

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Овладение речью как средством общения и культуры

Создание условий для приобретения опыта:

участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия); использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; значений слов в зависимости от противопоставлений (ручей мелкий, а река глубокая); переносных значений слов; антонимов («Вещь хороша новая, а друг — старый»);

слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., а также оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названий нравственных качеств человека; слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни); составления словесного автопортрета и портретов знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества.

Развитие речевого творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

о театре: его назначении, деятельности актёра, режиссёра.

Создание условий для приобретения опыта:

составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований); сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приёмов художественной выразительности; решения творческих задач на образование новых слов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Создание условий для приобретения опыта:

контроля правильности собственной речи и речи окружающих;

осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Обеспечение развития первичных представлений:

о чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;

о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.

Создание условий для приобретения опыта:

сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);
установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;
понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка;
положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
эмоционально-речевого общения и обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира;
самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом;
проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве;
проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личностного чувственно-эмоционального опыта;
восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума;
самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации;

общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства ; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного, произведений изобразительного и музыкального искусства с личным опытом); создания красоты своими руками (украшать дом, помещения детского сада, дарить близким, позволять использовать в играх и др.); узнавания знакомых произведений, некоторых художников, композиторов, писателей, поэтов; посещения театров, филармоний, выставок, библиотек и др.; проявления уважительного отношения к труду художников, народных мастеров, композиторов, писателей, поэтов, бережного отношения к результатам творческой деятельности любого человека.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

о народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции; об архитектуре;
о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека;
о жанрах изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, об отдельных средствах выразительности (темп, динамика, тембр); о некоторых видах и жанрах литературы, отличии литературы от фольклора.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Обеспечение развития первичных представлений:

о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени; о соотношении по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), расположении предметов, загораживающих друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, находящийся сзади); о размещении объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости;
о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь, косточки, зёрна, бусинки и т. д.);
о цвете в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного (например, в рисунке);
о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; об обозначении цветов, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.), изменчивости цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещённости (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); о тёплой, холодной, контрастной или сближенной гамме цветов; красоте ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов, прозрачности и плотности цветового тона;
о способах планирования сложного сюжета или узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема);
о способах преобразования конструкций в высоту, длину, ширину;

о некоторых закономерностях создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий и др.); о зависимости структуры конструкции от её практического использования;

о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.) и способах их использования в процессе художественного труда;

о бережном и экономном использовании и правильном хранении материалов и оборудования, правилах, способах и приёмах подготовки и уборки рабочего места.

Создание условий для приобретения опыта:

ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;

предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы;

создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий;

участия в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов;

передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников);

овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе различения звуков по высоте (в пределах *ре* первой октавы — *ре* второй октавы); выразительного пения в удобном диапазоне, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание (чистота интонирования, дыхание, дикция, слаженность), игры на детских музыкальных инструментах, исполнения сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодий; танцевальных умений (выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок), выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев; комбинирования и создания элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев;

овладения средствами рисования, в том числе штрихования различных форм линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; пользования карандашом плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; ведения боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным; рисования завитков и других линий, требующих поворота кисти руки вправо и влево; смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления тёмных тонов в светлые для создания новых тонов и оттенков и др.; создания композиции в зависимости от сюжета (располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта); изменения форм и взаимного размещения объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображения более близких и далёких предметов; выделения в композиции главного — действующих лиц, предметов, окружающей обстановки; составления узоров на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; подбора для узоров и

украшений геометрических и растительных элементов и использования образов (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определённого колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные);

овладения средствами лепки, в том числе использования пластического, конструктивного, комбинированного, ленточного способов лепки, моделирования формы кончиками пальцев, сглаживания места соединений, оттягивания деталей пальцами от основной формы, украшения созданных изображений с помощью рельефных налепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стекой; соединения отдельных частей, примазывая одну часть к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части; расположения фигурок на подставке недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга, в коллективных работах;

придания устойчивости вылепленным фигурам на подставках (с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают её);

овладения средствами аппликации, в том числе работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов); использования техники обрывной аппликации; вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой;

выкладывания по частям и наклеивания схематических изображений предметов, состоящих из двух-трёх форм с простыми деталями; составления и наклеивания узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; отрывания от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивания их; силуэтного вырезывания; выполнения декоративного узора на различных формах, составления предметов из нескольких частей и расположения их в сюжетной аппликации;

овладения средствами конструирования, в том числе отбора нужных деталей для выполнения той или другой постройки, использования их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

соединения нескольких небольших плоскостей в одну большую; создания прочных построек путём связывания между собой редко поставленных кирпичей, брусков, подготавливая основу для перекрытий; варьирования использования деталей в зависимости от имеющегося материала;

использования архитектурных украшений (колонн, портиков, шпилей, решёток и др.); создания различных конструкций одного и того же объекта с учётом определённых условий, с целью передачи не только схематической формы объекта, но и характерных особенностей, деталей;

конструирования по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям;

преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним и двумя скатами и т. п.);

овладения средствами художественного труда, в том числе использования уже знакомых способов (разрывание, скручивание, сминание и др.);

овладения обобщёнными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус;

изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др.; работы с различными инструментами (ножницами, иглками, шилом, линейкой и др.); овладения способами конструирования по типу оригами.

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Переход двигательных умений в навыки.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;
о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта:

участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.);
освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;
поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;
о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;

о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и больного человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для приобретения опыта:

самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.);

культурного приёма пищи;

самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;

выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

Игра как особое пространство развития ребенка 6-7 лет

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей

- *игры и игровые упражнения*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *мастерская*: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
 - *коллекционирование*: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
 - *экспериментирование и исследования*: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
 - *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;
 - *беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
 - *викторины, конкурсы*, сочинение загадок;
 - *формы совместной музыкально-художественной деятельности*, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);
- *Художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;
- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *Художественно-эстетическое развитие*: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	подготовительная группа
Сентябрь- Листопад	1 неделя	<i>Вспоминая лето</i>
		День знаний - 1 сентября
		КРАСОТА ВОКРУГ НАС Международный день красоты - 9 сентября
		Мир красоты
		Правила поведения
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>правила дорожного движения</i>
		Транспорт МЧС Регулировка движения
	3 – 4 неделя	МИР ЧЕЛОВЕКА
		День рождения детского сада -24 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября
		В мире знаменитых людей и почетных профессий
Октябрь- позимник, грязник	1 неделя	<i>Осень</i>
		МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ
		Всемирный день животных – 4 октября <u>Международный День Врача</u> - 4 октября
	2 неделя	Животный мир. Охрана животных.
	3 неделя	Изображение мира природы художниками
	4 неделя	Неделя мультфильмов
		Профессия-мультипликатор
Ноябрь- листобой, полузимник		<i>Поздняя осень, предзимье</i>
	1 неделя	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ День народного единства - 4 ноября
		Спорт и здоровье

		Спортивная неделя
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>чрезвычайные ситуации</i> Средства индивидуальной защиты Действуй, правильно! О болезнях и лекарствах
	3 неделя	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ День рождения Деда Мороза-18 ноября Всемирный день ребенка 20 ноября Всемирный день приветствий - 21 ноября <u>День Матерей России</u> - 29 ноября
	4 неделя	Дружат дети всей земли УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ День рождения Екатеринбурга - 29 ноября Я живу на Урале День инвалидов
Декабрь- Стужайло		<i>Начало зимы</i>
	1 – 2 неделя	МАСТЕРИЛКА Творческая мастерская - скоро новый год
	3неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>пожарная безопасность</i> «Пожарная азбука»
	4 неделя	НОВЫЙ ГОД Новый год в разных странах
		<i>Зима. Рождественские и крещенские морозы. Святки.</i>
Январь- перелом	2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Всемирный день «Спасибо!» 11 января Рождественские святки (продлятся по 17 января) Зимние виды спорта
	3 неделя	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР Азбука этикета
	4 неделя	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ П. Бажов - 27 января По сказам Бажова
		<i>Зима не даром злится</i>
	1 неделя	Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме Всемирный день проявления доброты 17 февраля 13.02 -И.А Крылов
Февраль- Снежень	2 неделя	БУДЬ ЗДОРОВ! Зимняя олимпиада Физкультура и здоровье
	3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА День защитника Отечества 23 февраля МАСТЕРСКАЯ

		В мире героических людей
	4 неделя	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА
		Народные забавы
Март- протальник		<i>Весна идет, весне дорогу</i>
		МАСТЕРСКАЯ
	1 неделя	МАМИН ДЕНЬ
		Пусть всегда будет мама
	2 неделя	Презентация Мини-музеев <i>(по выбору детей и педагогов)</i>
	3 неделя	Недели ТЕАТРА
		Всемирный день театра - 27 марта Неделя детской и юношеской книги 24-30 марта
		Мир театра
	4 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>правила дорожного движения</i>
		Чтоб не случилась с тобою беда...
Апрель- снегогон		<i>Звенит апрель – на дворе капель</i>
	1 – 2 неделя	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ
		День космонавтики 12 апреля
		Космос, космические явления
	3 неделя	О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ
		О культуре питания
	4 неделя	Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность)
		День пожарной охраны 30 апреля
		Наш дом земля
Май- травник		<i>Пришел май – огород сажай</i>
	1-2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая Международный день семьи 15 мая
		Во имя победы
	3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>гражданская оборона</i>
		Оказание первой медицинской помощи
		Защищаю свою жизнь сам
	4 неделя	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ.
		День славянской письменности и культуры 24 мая День библиотек 27 мая
	Экологические тропы	
	Выпуск в школу	
Июнь- хлеборост		<i>Лето красное</i>
		СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

		День защиты детей- 1 июня День России -12 июня
	1 неделя	Сказки Пушкина
	2 неделя	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
		Сказки народов мира, загадки, пословицы, поговорки
	3 неделя	Вершки и корешки
	4 неделя	ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА Международный Олимпийский день 23 июня
		Спорт любить – здоровым быть!
		<i>Солнце идет на зиму, лето на жару</i>
Июль- макушка лета	1 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения День ГАИ -3 июля
		Безопасное колесо юного велосипедиста Транспорт МЧС Регулировка движения
	2-3 недели	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!
		День семьи 8 июля
		Семейный отдых
	4 неделя	Экологическая тропа
Все профессии нужны, все профессии важны!		
		Спасатели
Август- разносол	1 неделя	Собираем урожай
	2 неделя	Мастерилка
		Природа и фантазия
	3-4 неделя	Достопримечательности Екатеринбурга
Мой город		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ КРАСОТА ВОКРУГ НАС	Речевое развитие /развитие речи/ «День знаний».	Расширить представления о празднике, школе.	Рекомендация: « Как организовать выходной день- 1 сентября» Экскурсия в школу. Фотовыставка «Как я провел лето»	Комплексные занятия от 6-7 лет. ВВ Гербовой, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. Стр15-16
		Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений/ «Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур; Умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; Упражнять в счете в пределах 10; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	Выставка из ракушек пластилина в сочетании с природным материалом «Дары моря» Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»	В П Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 11
		Художественно-эстетическое развитие /лепка/ « Бабочки - красавицы»	Выявления уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.		И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 22

		<p>Познавательное развитие /Формирование целостности картины мира, расширение кругозора/ Путешествие в осень</p>	<p>Закреплять знания об осенних явлениях природы, деятельности человека осенью; Развивать память, воображение, ориентировку в пространстве, песенные умения, двигательные навыки, пантомимическую и речевую выразительность, чувство ритма; Формировать интерес к природным явлениям, совместным играм.</p>		<p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 121</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие /рисование сюжетное по замыслу/ «Улетает наше лето» (педагогическая диагностика)</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).</p>		<p>И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 24</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звуки</p>	<p>Познакомить со звуковым составом речи; Дать представление о видах звуков; Познакомить с письменной и устной речью; Деление слова на слоги; Учимся составлять схему предложения.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2013/07/11/konspekty-zanyatiy-po-obucheniyyu-gramote-v-podgotovitelnoy</p>
		<p>Познавательное развитие / ФЭМП/ Величина.</p>	<p>Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; Упражнять в счете в пределах 10; Учить отсчитывать по предложенной цифре; Упражнять в счете на ощупь.</p>		<p>В П Новикова Математика в дет саду 6-7 лет, стр. 13</p>
		<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...».</p>	<p>Познакомить с творчеством А.С.Пушкина; учить читать наизусть стихотворения. Чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; Расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.</p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет.</p>

	<p>Художественно-Эстетическое Развитие / Конструирование/ «Ромашковая поляна»</p>	<p>Закрепить умения конструирования из природного материала, самостоятельно определяя содержания своей работы в соответствии с общей заданной темой, подбирая необходимые материалы для поделки, определяя последовательность работы.</p>			<p>И.В. Новикова Конструирование из природных материалов в детском саду, стр. 70</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование сюжетное по замыслу/ «Веселые качели»</p>	<p>Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; Самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p>			<p>И А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Это я, это мои друзья!»; «Спаси зайчат»; «Добрый лес». С /р «Мы спешим в детский сад»; «Семья»; «Школа»;» Путешествие по Москве»; «ГИБДД»	Д /и «Лото букв»; « Лото цифр»; «Назови правильно»; «Собери картинки»; «Найди свою букву». С /р «Мы спешим в детский сад»; «Семья»; «Школа»;» Путешествие по Москве»; «ГИБДД»
Трудовая	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природе (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы)	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа и знакомство с праздником День знаний, чтение стихов о празднике знаний в сентябре, рассматривание иллюстраций произведения А.С. Пушкина. «Осень». Экскурсии и беседы про День знаний. Загадки о школьных принадлежностях, зачем нужны эти предметы ученикам. « Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ-12)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «День знаний-1сентября»; «Времена года»; «Растения и животные нашего края в осеннее время года»; «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальная	Пение и слушание песен на тему: «Осенняя песня» П.И. Чайковского из цикла « Времена года».	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации по сюжетам «Три веселых поросенка, взяли в дом к себе волчонка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Родная природа: стихи русских поэтов-Детская литература; поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин «Уж небо осенью дышало...» Нанайская сказка «Айога».	Рассматривание книг иллюстраций осенней природы, День знаний, про школьные принадлежности, картинки с изображением живой и неживой природы.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: цветов и листьев, народного орнамента; Чтение стих. Г.Лебедевой «Июль», «Лето» Лепка «Плетень с подсолнухом» в сочетании с природным материалом. Чтение стих. М.Пляцковского «Подсолнушек». Коллективная работа.	Рассматривание цветов, народные орнаменты, платки, ткани, оформленные цветами и листьями. иллюстраций о лете.
Двигательная (физическая)	П /и «Смелые ребята», «Северные олени», «У оленя дом большой», «Поймай мяч», «Один-двое»,	П /и «Смелые ребята», «Поймай мяч», « Северные олени», «Поймай мяч», «Пройди бесшумно»,

	«Пройди бесшумно», «Пожарные на ученье», «Попади в обруч».	«Ловишки», «Прятки», «Футбол».
Здоровье	Упражнение «Мой шкафчик», Беседа на тему «Здоровье и болезнь», Упражнение «Праздник чистоты», Упражнение «Я все делаю сам»	Просмотр книг К.И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», Д/и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно», «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Телефон»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение: осень в нашем городе. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших Цели :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» Цель: учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер</i>.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. «Караси и щука» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Хитрая лиса» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p>

		<p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>
Ср		<p>Наблюдение цветами на клумбе Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки про цветы Трудовая деятельность Сбор семян от сухих цветов. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	
Чт		<p>Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (<i>Паук.</i>) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>«Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>

	<p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на).</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p>
Пт	<p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде <i>Цели:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие овощи растут на нашем огороде? ◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ◆ Что делают взрослые на огороде? <p>Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру..</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p>Народная игра: «Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p>«Посчитай» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - ТРАНСПОРТ <i>(правила дорожного движения)</i> Транспорт. МЧС Регулировка движения	Речевое развитие/ Развитие речи/ Рассказ по картине «в школу»		Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «в школу»; Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; Познакомить со слоговым составом слова.	Консультации «Растите культурного пешехода»	О С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 135
		Художественно-эстетическое развитие /Аппликация/ «Машины на улицах» коллективная композиция		Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины); Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз; Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.		И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука, стр. 82
		Познавательное развитие / ФЭМП/ Ориентировка в пространстве.		Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; Закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; Учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.		ВП Новикова Математика в детсаду стр 16-18

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Транспорт специального назначения спешит на помощь»</p>	<p>Закрепить знания о понятии « транспорт»; Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте; Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p>		<p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/376471-konspekt-zanjatija-dlja-podgotovitelnoj-grupp</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук [а], [у], [о] и буква А, У, О</p>	<p>Закрепить с детьми звуки (а, у, о), букву а, у, о; Продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составить слова; Запоминать графический образ согласной буквы; Формировать умения узнавать букву в словах; Составление и чтение слияний.</p>		<p>Н В Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр 26 - 40</p>
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/ Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»</p>	<p>Учить правилам поведения на улице, слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7лет ВВ Гербова, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 24-25</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Тетрадь.</p>	<p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; Закрепление геометрических фигур; Упражнять в счете до 10; Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», который по счету».</p>		<p>ВП Новикова Математика в детсаду 6-7 лет, стр. 18</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Лего-конструированию/ Знакомство с дорожными знаками</p>	<p>Познакомить с дорожными знаками; Учить строить дорожные знаки на плате.</p>		<p>Е. В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 95</p>

		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Чрезвычайные ситуации – что это?»</p>	<p>Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях;</p> <p>Развивать умения находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой мед. помощи; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.</p>		<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. Стр. 107</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Дорожные знаки»</p>	<p>Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p>Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа;</p> <p>Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства;</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами;</p> <p>Развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/02/18/dorozhnye-znaki</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Собери бусы»; «Осень спросим»; «Веселый художник»; «Что общего и чем отличается друг от друга»; «Исправь ошибку», «Так – не так». С/р «Спасатели»; Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	Д/и «Разложи картинки»; «Собери картинки»; «Что изменилось»; «Кто быстрее»; «Только на эту букву». С/р «Спасатели»; «Семья»; «Кафе»; «Больница»; «Водители»; «Строительство»
трудовая	Дежурство по столовой и природному уголку: рыхление почвы, помощь в подготовке к НОД; Работа в уголке книги: реставрация книг; уборка опавших листьев, сбор семян.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. Работа в уголке книги: реставрация книг.
Познавательно-речевая	Беседы об опасных ситуациях. Беседа о правах ребенка на жизнь, на семью, отдых. Беседы – инструктажи по ПДД; по ППБ (№12; №13). Экскурсии и беседы про улицы города: Устройства проезжей части; работа светофора; правила для пешеходов; лежачий полицейский, «Зебра»; Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».	Рассматривание книг и иллюстрации по теме «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения в городе. Просмотр диафильмов по ПДД и ППБ. С/р «Спасатели»; Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» Д /и «Выбери предмет», «Запрещается – разрешается».
Музыкальная	Пение и слушание песен на тему: «Азбука безопасности», «Город», «Транспорт», «Растения», «Животные».	Слушание и исполнение песен о городе, растениях, животных.
Коммуникативная (театрализованная)	Игра - драматизации по сказке «Красная шапочка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; «Айога» Нанайская народная сказка; В.Д. Берестова «Октябрь»; И.И. Левитан «Золотая осень»; И.И. Бокшая «Осень»; Е.Л. Кульчицкой «Парк осени»; А. Барто «Грибной поезд»; Э. Мошковский «Поезд».	Рассматривание книг и иллюстраций про город, улицы, виды транспорта, животных, растения.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Моя улица», «Машины», «Мой горд», «Деревья на нашем участке осенью». «Красная шапочка». Лепка: «Машины нашей улицы»,	Рисование и лепка на свободную тему: «Мой двор»; «Машины».

	«Дорожные знаки» (пластилинография). Аппликация: «Светофор».	
Двигательная (физическая)	П/и «Назови овощи», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «С кочки на кочку», «Северные олени», «Лесные тропинки».	П /и «С кочки на кочку», «Камень, ножницы, бумага», «Футбол», «Охотники».
Здоровье	Упражнение «Мой шкафчик», Беседа на тему «Береги здоровье смолоду». Загадывание загадок «Здоровое питание».	Просмотр книг К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций, Д /и «Хорошо-плохо», «Вредно-полезно».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Как вы догадались, что осень? ◆ Перечислите характерные признаки осени. ◆ Почему осенью стало холоднее? ◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать</p>
	Вт	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. <i>Цели:</i> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит автобус? ◆ Что находится внутри автобуса? ◆ Для чего нужны поручни? ◆ Какие автобусы ездят по нашему городу? ◆ Как едет автобус? <p>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает</p>	

	<p>специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p>
Ср	<p>Наблюдение за сентябрьскими паутинками. <i>Цели:</i> показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования, обосновать их пользу в природе.</p> <p>Ход наблюдения. Вы заметили, что осенью появляется много паучков? Они расселяются, перелетая на паутинках: ищут место повыше. Для этого поднимают брюшко и выпускают нитку паутинки. Струя теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и таким образом переносит паучка. После приземления паучок прячется под листья или сухую траву и засыпает там до весны. А паутинки летают над полями, садами и блестят под лучами солнца. Это время называют «Бабье лето», потому что это последние теплые осенние дни.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p>
Чт	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем. <i>Цель:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей</p>

	<p>♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	<p>пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см, развивать ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. «Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i> Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мяча вдаль. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. «Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ МИР ЧЕЛОВЕКА	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»); Развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения.	Минианкеты: «Как вы проводите выходные?», «Какие культурные места нашего города посещаете с ребенком?» Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее» Памятка родителям будущих первоклассников. «Первые шаги по выбору школы»	О С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 137
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Лепка</i> / «Корзинка с грибами».	Учить лепить корзинку ленточным способом, прочно соединяя между собой части; Продолжать учить лепке из нескольких частей; Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.		В.В. Гербова, М.А. Васильева, Т.С. Комарова Комплексные занятия, стр. 39
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Тетрадь в клетку.	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; Закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; Учить называть соседей данного числа.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 21

СЕНТЯБРЬ СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ	Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ Кукла в женском национальном костюме».	Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; Изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 37
	Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Повторение и закрепление пройденного.	Дать характеристику звуку [а], [у] и буквы А, У; Учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух; Печатание и чтение слияний АУ, УА		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 34-36
	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ «О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; Развивать поэтический слух; Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; Закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.		О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 54
	Познавательное развитие /ФЭМП/ Многоугольник.	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; Учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.		В П Новикова Математика в детсаду, стр. 23-26

		Познавательное развитие / Конструирование / «Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.		Е.В Фешина. Лего-конструирование в дет.саду, стр 87
		Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Друзья природы»	Расширять знания о лесе и его обитателях; Воспитывать бережное отношение и любовь к ним; Закреплять умение вести себя на природе; Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.		Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 172
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Кукла в мужском национальном костюме».	Учить называть особенности русского мужского костюма и его части; Выполнять рисунок куклы в мужском национальном костюме; Оценивать работы сверстников и аргументировать свое мнение.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 40

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д /и «Да-нет», «Кому что нужно», «Придумай предложение», « Кто больше назовет действий», «Скажи по другому». С /р «Агентство по продаже недвижимости», «Путешествие в теплые страны», «Супермаркет», «ГИБДД».	Д /и «Как зовут», «Кому что нужно», «Отвечай быстро», «Да – нет», «Времена года». С /р «Агентство по продаже недвижимости», «Супермаркет», «ГИБДД, «Пожарные».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, Учимся опрыскивать растения, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы)	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности

Познавательно-речевая	Наблюдение за дождем, за трудом взрослых в цветнике, за небом и облаками, за осенним туманом, за птицами за окном, за листопадом, чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень», познавательный рассказ «Лес – наше богатство», познавательно-исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. Соревнование «Кто больше?», беседа на тему «Моя семья», «В мире электроприборов», «Безопасность прогулки по улице от детского сада».	Рассматривание семейных фотографий, рассматривание иллюстраций по теме «Почему важно следить за своим внешним видом». Просмотр диафильмов по безопасности.
Музыкальная.	Слушание фрагмента музыкального произведения, пение.	Игра с пением «Ищи» (музыка Т. Ломовой). Хороводная игра «А мы в лес пойдем».
Коммуникативная (театрализованная)	Игры драматизации по сюжетам русской народной сказки о животных «Лисичка – сестричка и Волк»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Сборник «Русские народные сказки»; загадки; Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок»; К. Ушинского «Четыре желания».	Рассматривание книг и иллюстраций.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Кукла в женском национальном костюме», «Кукла в мужском национальном костюме». Лепка «Корзинка с грибами».	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П / и «Бездомный заяц»; «Волк во рву»; Катание на самокате; «Третий лишний»; «Футбол»; «Пятнашки»; «Березки - елочки»; «То плыву, то лечу, то бегу»; «Ловишки».	П / и :Катание на самокате; «Третий лишний»; «Футбол»; «Пятнашки»; «охотники», «Жмурки».
Здоровье	Упражнение «Обувная полка» (тщательно вытирать ноги о ковер, ставить обувь на место); «Мой внешний вид» (неполадки).	Д / игра «Что? Где? Откуда?»; «Так – не так». С / р «Семья».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высушенной хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p><i>Игры с бегом:</i> «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p>«Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> <p>«Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>
		<p>Наблюдение за работой дворника</p>	

	<p>Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>ВТ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p>
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Ср</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Как вы догадались, что осень? ◆ Перечислите характерные признаки осени. ◆ Почему осенью стало холоднее? ◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>«Школа мяча» <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классь» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет;</p>

	<p>Наблюдение за дождливой погодой. Цели:-познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. З. Александрова</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели:учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». Цель:развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
	<p>Наблюдение за облаками Цели:побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? 	<p>Народная игра: «Ворон» Цель: учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения. «Колечко» Цель: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

	<p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ В мире почетных профессий 4 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Профессия художник</p>	<p>Учить составлять коллективный рассказ-описание; Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; Закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>Проектная деятельность: проект «Осень золотая».</p> <p>Консультация: «Как организовать выходной день».</p> <p>Экскурсия детей в библиотеку.</p>	<p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.202</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация</i> / коллективная клумба. Профессия садовод «Наша клумба»</p>	<p>Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, стр.28</p>
		<p>Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Деление на равные части.</p>	<p>Познакомить со способами рисования многоугольников в тетради; Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; Упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; Упражнять в счете на слух.</p>		<p>В. П. Новикова математика в детском саду 5-6 лет, стр.26</p>

4 НЕДЕЛЯ	<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование предметное/ «Картинке на песке».</i> Профессия флорист</p>	<p>Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, стр.20</p>
	<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук (м) и буква М</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (м); Формирование умения выделять конечный и начальный звук «м»; Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «м»; Формирования умения подбирать слова, начинающиеся со звука «м»; Формировать умения делить слова на слоги; Знакомство с буквой М; Конструирование и печатание буквы М; Чтение слогов с буквой М; Чтение слов с буквой М; Узнавание буквы М в словах; Формирование понятия о предложении.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей стр. 62</p>
	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Русская народная сказка «Сивка-бурка»</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; Закрепить знания о жанровых особенностях сказки; Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p>		<p>О.С Ушакова, Н.В Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр.56</p>

		Познавательное развитие <i>/ФЭМП/</i> Количество и счет.	Упражнять в счете; Закреплять умение составлять число из единиц; Различать количественный и порядковый счет; Правильно отвечать на вопросы; «сколько», «какая по счету»; Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.		В. П. Новикова математика в детском саду 5-6 лет, стр.29
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация/</i> «Шеф – повар за работой»	Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания; Умение складывать и вырезать одинаковые части предметов из листа бумаги, сложенного в четыре слоя; Умение составлять узоры и композиции, развитие чувства композиции.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/09/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-hudozhestvenno
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Профессия флорист (фитодизайнер)»	Познакомить с профессией флориста; Воспитывать уважение к труду; Учить бережно относиться к природе; Развивать фантазию..		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 168
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование по замыслу/</i> Кем хочу стать	Учить изображать человека, форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); Рисовать контур простым карандашом (графитным), дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/18/nod-po-risovaniyu-kem-ty-hochesh-stat

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Игра-беседа о правах и обязанностях дошкольника по сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гадкий утенок»; «Заюшкина избушка»? «Лягушка путешественница»? и т.д. Д /и «Что изменилось?»; «Кем быть?»; «Скажи по-другому»; «Умные машины»; «Только на эту букву». С /р «Музей декоративно – прикладного искусства»; «Супермаркет»; «Воспитатель»	Д /и «Что изменилось?»; «Отвечай быстро»; «Кем быть?»; «Да-нет»; «Только на эту букву». С /р «Рыбаки»; «Пиццерия»; «Супермаркет»; «Семья (в гости к бабушке); «Водители»; «Воспитатель»; «Детский сад».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Труд в природе: сбор урожая с грядки группового огорода.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности
Познавательно-речевая	Беседы об осени; стихотворения М.Волошина «Осень»; И.Никитина «Былины»; загадки про «Явления природы» Л.Некрасовой «Машина»; С Капутикян «Поезд». Чтение русских народных сказок по выбору детей.	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Осень золотая»; игры «Собери урожай», русские народные сказки.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Осень золотая»	Слушание и исполнение песен о осени, урожае, игра «Собери урожай».
Коммуникативная (театрализованная)	Беседа на тему «Детский сад-мой второй дом». Актуализировать, дополнить о различных профессиях людей, работающих в нем. Учить составлять краткие рассказы о работе воспитателей, руководителей и о персонале ДОУ.	Игра «Детский сад»
Чтение.	Чтение об осени; стихотворения М.Волошина «Осень»; И.Никитина «Былины»; загадки про «Явления природы» Л.Некрасовой «Машина»; С Капутикян «Поезд». Чтение русских народных сказок по выбору детей. И.Соколова-Микитова «Волк и лиса».	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Осень золотая»; игры «Собери урожай», русские народные сказки.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»; «На	Рисование и лепка на тему «Профессии»

	чем ты хотел бы поехать»; Оригами «Лягушка» / Приложение «Царство деревьев»	
Двигательная.	П /и «Бездомный заяц»; «Собери урожай»; «Баскетбол»; «Подвижная цель»; «Хищник в море»; «Птицы и кошка»; «Быстро возьми, быстро положи»; «Поймай мяч», оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде»; «День-ночь».	П /и «Бездомный заяц»; «Собери урожай»; «Баскетбол»; «Подвижная цель»; «Птицы и кошка»; «Быстро возьми, быстро положи»; «Поймай мяч», «День-ночь».
Здоровье	Упражнение «Чистюля»; «Моя одежда»; «В гостях у Мойдодыра»	Просмотр книг К.И. Чуковского «Мойдодыр, рассматривание иллюстраций.

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение: осень наступила – тепло забрала</p> <p>Цели: дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.</p> <p>Ход наблюдения. Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становится прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт- дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята» <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Гуси - лебеди» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p>Сделай фигуру» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p> <p>«Парный бег» <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Поймай мяч», <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и</p>
	Вт	<p>Наблюдение за КОШКОЙ ИЛИ СОБАКОЙ</p> <p>Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (<i>Кошка.</i>)</p> <p>Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.</p> <p>♦ Почему кошка — домашнее животное? ♦ Как выглядит домашняя кошка?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем питаются кошки? ◆ Как называются детеныши кошки? ◆ Какие породы кошек вы знаете? ◆ Какую пользу людям приносят кошки? ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ◆ Докажите, что кошка — хищное животное. ◆ Сравните способности и характеры собак и кошек. ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для букета.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>
Ср	<p>Наблюдение за крапивой. <i>Цели:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается.</p> <p>О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.</p> <p>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность уборка мусора возле водоема. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>	<p>Игры с прыжками и лазанием:</p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>
Чт	<p>Наблюдение за солнцем Цели: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем,</p>	

	<p>с понятием "продолжительность дня". Ход наблюдения. Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Вопросы: "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладони солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и листьев. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. «Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Кто выше?» <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
Пт	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? ♦ Какие враги есть у муравьев? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них</p>	<p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. «Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>

	<p>много врагов: птицы, медведь, муравьед. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка детского сада от опавших листьев <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>
--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ	Речевое развитие/Развитие речи/ Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; Учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; Учить образовывать относительные прилагательные; Формировать умения сравнивать; Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	Экскурсия в зоопарк.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 145.
		Художественно-эстетическое развитие / Лепка животных по замыслу/ коллективная композиция «Кто в лесу живет?»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в дет саду стр 62
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; Учить составлять число 3 из двух меньших чисел; Упражнять в счете по осязанию; Закреплять временные представления.		В.П. Новикова математика в детском саду 6-7 лет, стр. 31

		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование и аппликация из бумаги/ коллаж</i> «Лес точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр 54
		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> /. Звук (с) буква С	Ознакомление с артикуляцией звука (с, с'); Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; Выделение звуков (с, с') из слов; Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком (с, с'); Формирования умения подбирать слова, начинающиеся со звука (с, с'); Конструирование и печатание буквы С; Чтение слогов с буквой С; Чтение слов с буквой М; Упражнение в делении данных слов на слоги.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр 138
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> /. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 68
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; Показывать 1/5, 2/5 и т.д; Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; Учить классифицировать предметы по разным признакам: величине, форме, цвету.		ВП Новикова Математика в дет. саду стр 34-36
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Лего – конструирование</i> /. Овечка	Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Барашек»; Закреплять знания о домашних животных; Учить строить животных.		ЕВ. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 91

		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие в лес».</p>	<p>Закреплять знания о флоре и фауне леса; Развивать воображение, пантомимическую и речевую выразительность, двигательную активность, ориентировку в пространстве; Формировать интерес к родной природе.</p>		<p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 66</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование /</i>«Ветка рябины»</p>	<p>Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его).</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 57</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Не ошибись»; «Только на эту букву»; «Кто заметит больше небылиц?»; «Скажи наоборот»; «Что где растет?»; «Непонятные слова»; «Листок какого растения?»; « Кто больше увидит!» С / р «Путешествие по России»; «Экологи (родники)»; «Школа»; «Телевидение».	Д / и «Не ошибись»; «Скажи наоборот»; «Что где растет?»; «Непонятные слова»; «Листок какого растения?»; « Кто больше увидит!» С / р «Школа»; «Больница»; «Ветлечебница»; «Семья».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Уборка на групповом участке.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности
Познавательно-речевая	Беседы: посвященная Дню пожилого человека»; «Кто живет в России»; «Я ты, он, она-вместе дружная семья!»; «Мои поступки и здоровье»; «Наша Родина- Россия»; «Экскурсия в овощной магазин»; Беседы инструктажи по ПДД; по ППБ; «Охрана жизни и здоровья на прогулке».	Рассматривание книг и иллюстрации , просмотр диафильмов.
Музыкальная.	Песенное творчество: попевка «Листики летят»; Слушание фрагмента музыкального произведения И.Гайдна «Соната ре мажор»№7	Слушание и исполнение песен о нашей Родине, о Росии.
Коммуникативная (театрализованная)	Пальчиковый театр «Котенок» С. Городецкий	Пальчиковый театр.
Чтение.	К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»; «С.Есенин «Ноябрь»; Е. Эрато «Озорная Зина»; «В. Рождественского о рябине.	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Осень »; игры «Собери урожай», русская народная сказка «Колосок».
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование «Плот из природного материала» Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»; «Ветка рябины». Лепка «Овощи и фрукты для игры «Магазин»	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П / и «Лесные тропинки»; «Камень, ножницы, бумага»; «Ловкая пара»; «Лиса и зайцы»; «Хищник и добыча»; «Гуси-лебеди»; «Найди свой	П / и»; «Камень, ножницы, бумага»; «Ловкая пара»; «Лиса и зайцы»; «Футбол»; «Бадминтон»; «Ловишки»; «Мышеловка»; «Пробеги тихо»

	дом»; «Наседка и коршун»; «Ветер»; «Футбол»; «Бадминтон»; «Ловишки»; «Мышеловка»; «Пробеги тихо»	
Здоровье	Беседа на тему «Мои поступки и здоровье»; «Мой внешний вид». Д / и «Что хорошо, что плохо»; «Назови картинку»; «Разрезные картинки»	Д / и «Что хорошо, что плохо»; «Назови картинку»; «Разрезные картинки»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение: осень <i>Цели:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших <i>Цели</i> :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
	Вт	<p>Наблюдение: дары осени. <i>Цели:</i>закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Ход наблюдения. В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты? Трудовая деятельность. Собрать семена растений. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Индивидуальная работа.</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Караси и щука» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту «Найди и промолчи»</p>

	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. <i>Цель:</i> развивать умение в прыжках с продвижением в перед.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве., способность к саморегуляции.</p>
Ср	<p>Наблюдение: разноцветная клумба. Цели: познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный». Ход наблюдения. Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А что же лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укутятся своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла. Художественное слово: Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях. Трудовая деятельность. Сбор шишек для изготовления поделок. <i>Цель:</i> воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч» <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. «Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. «Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на</p>
Чт	<p>Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки?</p>	

	<p>♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p>
Пт	<p>Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><u>Народная игра:</u> «Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>

			<p>«Вейся, веноч!» <i>Цель:</i> научить детей водить хоровод.</p> <p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p>
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ Природные зоны земли. Животный мир. Охрана животных	Речевое развитие /Развитие речи/ Составление текста-рассуждения		Учить употреблять сложноподчиненных предложений; Учить подбирать определения к заданным словам; Учить подбирать однокоренные слова; Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.		ОС Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 139
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация силуэтная/</i> «Кто в лесу живет»		Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, стр.54
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Деньги.		Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; Упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); Уметь двигаться по заданному маршруту.		ВП Новикова Математика в дет саду, стр. 36-38
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование /</i> «Белочка»		Развивать умение рисовать фигуру белочки; Передавать относительную величину головы и туловища		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 72

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> / Повторение изученных звуков, учимся читать слоги и слова.	Чтение прямых слогов (согласный+гласный); Составление из букв слоги; Прочтение слогов из трех букв; Отрабатывать навык чтения слогов.		Н.С. Жукова Букварь, стр. 9-17
		Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> / Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представления о басне, о ее жанровых особенностях; Подвести к пониманию аллегии басни, ее идеи; Воспитывать чуткость к образному строю языка басни; Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр.69
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Состав числа 4	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; Упражнять в прямом и обратном счете; Составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.		ВП Новикова Математика в детсаду, стр. 39-42
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование</i> / Оригами «Цыпленок».	Активно принимать участие в процессе игры придерживается намеченного замысла; Выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; Оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 60-61
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширения кругозора</i> / «Улетают журавли» Перелетные птицы	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 61-63

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование и аппликация/ «Летят перелетные птицы» по мотивам сказки М. Гаршина)</p>	<p>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, стр.66</p>
--	--	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Будь внимателен»; «Курочка и цыплята»; «Изобрази птицу»; «Поезд»; «Какое время года?»; «У кого такая же игрушка?»; «Угадай что в мешочке»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Придумай и сложи»; «Узнай по описанию». С / р «Семья»; «Ателье»; «Скорая помощь»; «Соревнования»; «Театр»; «Аптека».	Д /и «Будь внимателен»; «Какое время года?»; «У кого такая же игрушка?»; «Угадай что в мешочке»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Придумай и сложи»; «Узнай по описанию». С / р «Семья»; «Ателье»; «Скорая помощь»; «Соревнования»; «Театр»; «Аптека».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа о транспорте; о ПДД; о поездке в зоопарк; «А у нас в квартире газ». Анализ ситуаций. «Важность соблюдения режима дня»; «Библиотека-дом, где живут книги»; «Гигиена рук»; «Значимость работы дежурных по столовой».	Рассматривание книг и иллюстрации , просмотр диафильмов, «Доктор Айболит» (К.И. Чуковский); «Путанница».
Музыкальная.	Песенное творчество «Песенка осеннего дождя»; «Как пошли наши подружки»	Хороводы; Д / и «Рассказ музыкального инструмента».
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение.	С.Я. Маршака «Песня друзей»; Н. Рубцова «Про зайца»; Т. Волгина «Курочка»; Загадки про осень, про птиц; Ш. Перро «Мальчик- с- пальчик»; Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»; С. Маршака «Перчатки»; Ф. Зальтен «Бемби»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; А. Куприн «Слон».	Рассматривание книг и иллюстрации.
Продуктивная (изобразительная)	Оригами «Цыпленок». Аппликация «Еж» . Рисование «Семья»; «Вечерний город».	Рисование и лепка на свободную тему; о животных жарких стран, диких животных, домашних животных.
Двигательная.	П /и «Перелет птиц»; «Стой- беги»; «Мяч капитану»; «Кто быстрее»; «Охотник»; «Дед	П /и»; «Точно в цель»; «Футбол»; «Стойкий оловянный солдатик»; «Ловишки».

	Мазай и зайцы»; «Точно в цель»; «Футбол»; «Стойкий оловянный солдатик»; «Ловишки».	
Здоровье	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика»; «Я все делаю сам»	Д / и «Оцени поступок2; «Выбери предмет»; игра «Загадки-отгадки».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Что нам подарила осень? Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.</p> <p>Стихи по теме: Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать и засушить красивые листья для поделок. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. <i>Цель:</i> развивать умение ходить по заданию.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание «Листопад» <i>Цель</i> - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад".</p>
	Вт	<p>Наблюдение за осенними туманами. Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдаль. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p>	<p>«Поймай листок». <i>Цель</i> развить умение подпрыгивать на месте как можно выше «Затейники» <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. «У медведя во бору». <i>Цель</i> - научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и</p>

	<p>Индивидуальная работа. Волшебный круг. <i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p> <p>Наблюдение за домашними животными Цели: закреплять знания о жизни домашних животных; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>ловкость.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место. «С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с</p>
Ср	<p>Наблюдение за многообразием осенних листьев <i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад". Ход наблюдения. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).</p>	
Чт		

	<p>Стихи по теме: Падают, падают листья — В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать букет из листьев.<i>Цель:</i> воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры. «Листопад» <i>Цель</i> - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад". «Поймай листок». <i>Цель</i> - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>Индивидуальная работа. Перепрыгни дорожку из листьев. <i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p>	<p>одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>
Пт	<p>Наблюдение: знакомимся с деревьями <i>Цель</i> - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Ход наблюдения. Сходить с детьми в школьный парк. Обратит внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p> <p>Стихи по теме: Меж рedeющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек правой и левой рукой. <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>« Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ Изображение мира природы художниками	Речевое развитие/Развитие речи/ Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; Развивать чувства ритма и рифмы.	Экскурсия в лес.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 145
		Художественно-эстетическое развитие / Лепка/ Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию в лукошке, закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 44-45
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Деньги	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; Упражнять в счете в пределах 10; Учить составлять предмет из восьми треугольников; Расширять кругозор.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 42
ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)/ «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 60

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/. Повторение и закрепление пройденного. Работа в тетрадях	Подбор слов на заданные звуки; Синтез и анализ слогов из двух звуков; Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 66
		Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; Передавать при помощи слов настроение, впечатления.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 73
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Количество и счет. Измерение.	Упражнять в измерении с помощью условной меры; Упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух.		ВП Новикова Математика в детсаду стр 45-48
		Художественно-эстетическое развитие /конструирование/. У каждого свой цветик-семицветик	Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева; Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации; Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.		ИА Лыкова Конструирование в детсаду, стр. 156
		Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Экология. Как звери готовятся к зиме.	Расширять представление о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 70-71

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Поздняя осень».</p>	<p>Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; Передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 76-77</p>
--	--	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Кто лишний?»; «Закончи предложения»; «Кто, где живет?»; «Подбери по форме»; «Фигурки из цветной мозаики»; «Птицы, звери, рыбы»; «Расставь по порядку»; «Подберем куклам школьную форму» С/р «Редакция газеты»; «Исследователь»; Корпорация «Билайн»; «Гараж»; «Пожарные».	Д/и «Кто лишний?»; «Закончи предложения»; «Кто, где живет?»; «Подбери по форме»; «Расставь по порядку». С/р «Редакция газеты»; «Исследователь»; Корпорация «Билайн»; «Гараж»; «Пожарные».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Подготовка огорода к зиме.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности
Познавательно-речевая	«Беседа о том, как звери к зиме готовятся»; «Экскурсия в лес»; «Наши чувства»; «Домашние и дикие животные»; «Беседа об осени»; «Хлеб пшеничный и ржаной»; «Защита окружающей среды»; «Безопасность в группе»; «Достоинства и недостатки».	Д/и «От зернышка до булочки»; «Когда это бывает?»; «Кто больше знает»; «Узнай по описанию»; «Что лишнее?»; «Умные машины».
Музыкальная.	Игра с пением; хороводная игра «Веночек»; «Вот так»; «Комарик».	Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с контрабасом.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	Сказка «Репка».
Чтение.	А. Куприн «Слон»; С.Есенин «Береза»; загадки про животных; И.С.Никитин «Сад тих, деревья почернели...» А Плещева «Осень»; А С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; В Марковой «Самый красивый наряд на свете»; Н. Гернет, С Гиппиус «Трое гуляк»	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Осень»; игры «Собери урожай»; «Как вести себя в лесу»; «Чем похоже? Чем отличается?»; «Узнай какой зверь».
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование кораблик из природного материала. Рисование «Белочка»; «Поздняя осень». Лепка «Каргопольские птички».	Рисование и лепка на тему: « Животные готовятся к зиме; пкрнатые друзья; золотая осень»

Двигательная.	П / и «Баскетбол»; «Охотник»; «Стоп»; «Ласточка»; «Колпачок и палочка»; «Точно в цель»; «Футбол»; «Зайцы и жучка».	П / и «Баскетбол»; «Охотник»; «Стоп»; «Ласточка»; «Колпачок и палочка»; «Точно в цель»; «Футбол»; «Зайцы и жучка».
Здоровье	Беседа «Я уже большой»; «Безопасность в группе»; Упражнение «Я все делаю сам».	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Д /и «Что делать»; «Назови предмет»; «Что лишнее?».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛИ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>
	Вт	<p>Наблюдение: дары осени. Цели: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Ход наблюдения. В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать семена растений. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>«Два Мороза» Цель: учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. <i>Цель:</i> развивать умение в прыжках с продвижением вперед</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>
Ср	<p>Наблюдение за рябиной. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надел. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>	
Чт	<p>Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p>	

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p><u>Народная игра:</u></p> <p>«Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ В МИРЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Чтение рассказа В. Бианка «Купание медвежат».	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»); Учить объяснять непонятные слова, активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.	Выставка осенних поделок из природного материала. Просмотр детьми любимых мультфильмов.	ОС Ушакова Развитие речи стр141-143
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги</i> / Кудрявые деревья.	Учить вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 58-59
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; Упражнять в счете в пределах 10; Учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке.		В.П. Новикова Математика в дет саду, стр. 48-51

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Путешествие в страну Мультипликацию»</p>	<p>Развивать фантазию, воображение, речь, мышление, память; Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом; Воспитывать интерес и любовь к мультфильмам; Формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей; Способствовать развитию самореализации личности ребенка путем высказывания собственного мнения; Познакомить детей с жанром киноискусства – мультипликацией, Дать доступные сведения о творческой деятельности людей, создающих мультфильм; Закрепить знания детей о мультфильмах, узнавать их по изображению главных героев, музыкальному сопровождению;</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/21/konspekt-zanyatiya-na-temu-puteshestvie-v-stranu-multiplikatsiyu</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук (х, х') и буква Х</p>	<p>Знакомство с буквой Х и звуком (х); Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p>	<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 127</p>
		<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают»</p>	<p>Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; Развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки.</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет.</p>
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ			

	<p>Познавательное развитие <i>/ФЭМП/</i> Далеко, близко</p>	<p>Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; Упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; Закреплять знание детей домашнего адреса; Расширять кругозор.</p>		<p>В.П. Новикова Математика в дет саду, стр. 51</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование/</i> «Кораблик, Грузовик везет кирпич. Аэропорт».</p>	<p>Закреплять навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме, устанавливать пространственное расположение построек.</p>		<p>Е.В Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 88-89</p>
	<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие в мультландию»</p>	<p>Активизировать знания о мультфильмах «Крошка Енот», «Бременские музыканты», «38 попугаев», «Паровозик из Ромашково», «Легучий корабль», «Как львенок и черепаха пели песню», «Винни-пух», «Приключения кота Леопольда»; Закреплять понятия о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах; Развивать воображение, память, творчество, речь, пантомимическую и речевую выразительность; Формировать умение взаимодействовать в совместных играх.</p>		<p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 52</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование /</i> Нарисуй мультяшного любимого героя</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному сюжету; Развивать фантазию и образное мышление.</p>		

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/ и «Салат из сказок»; Отгадывание загадок»; «Паучок»; «Вершки и корешки». С/р «Дизайнерская студия»; «Библиотека»; «Фермер»; «Кафе»; «Зоопарк»; «ГБДД»	Д/ и «Что изменилось»; «Кем быть»; «Кто быстрее?»; «Похож - не похож». С/р «Дизайнерская студия»; «Библиотека»; «Фермер»; «Кафе»; «Зоопарк»; «ГБДД».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, Учимся опрыскивать растения, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки.	Д/ и «Хорошо-плохо»; «Узнай целебную траву»; «Исправь ошибку»; «Собери картинку».
Познавательно-речевая	Беседа о сказках, отгадывание сказочных героев из сказок; беседа на тему «Природа и мы»; «Я б строители пошел!»; «Герб России»; «Беседа на тему «Защита окружающей среды».	Д/ и «Салат из сказок»; «Волшебный узелок»; «Узнай целебную траву»; «Сложи картинку».
Музыкальная.	Песенное творчество; хороводная игра «Как у наших у ворот»	Слушание и исполнение песен; Д/ и «Кому что нужно»; «Неошибись».
Коммуникативная (театрализованная)	Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение.	В. Бианки «Купание медвежат»; П. Синявский, Б. Дубровский стихи элементы хохломской росписи; сказки А. С. Пушкина. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «А. Толстого «Осень».	Рассматривание иллюстрации в книгах.
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование оригами «Кораблик». Рисование «Сказка о грибах»; Элементы хохломской росписи». Аппликация «Золотая роща».	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П/ и «Зайцы и Жучка»; «Стойкий оловянный солдатик»; «Кто быстрее возьмет скакалку»; «Прятки»; «Караси и щуки»; «Катание на самокате»; «Ловишки с мячом»; «Ракеты стартуют»; «Ниточка-иглолочка».	П/ и «Кто быстрее возьмет скакалку»; «Прятки»; «Катание на самокате»; «Ловишки с мячом»; «Ракеты стартуют»; «Ниточка-иглолочка».
Здоровье	Упражнение «В гостях у Мойдодыра»; Беседа на тему «Как мы заботимся о своем здоровье»; «Учимся содержать одежду в порядке».	Д/ и «Что лишнее»; «Узнай что изменилось»; «Где мы были, а что делали, покажем»; «Чья одежда»; «Отгадайка!».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за осенними туманами. Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Ход наблюдения. Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща. Индивидуальная работа. Волшебный круг.<i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Гуси - лебеди» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за домашними животными Цели:закреплять знания о жизни домашних животных; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.</p>	<p>Сделай фигуру» <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Парный бег» <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огиать предметы. Развивать ловкость, внимание. <u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч»,</p>

	<p>♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p>
Ср	<p>Наблюдение за многообразием осенних листьев <i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад". Ход наблюдения. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Стихи по теме: Падают, падают листья — В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен. Трудовая деятельность. Собрать букет из листьев. <i>Цель:</i> воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа. Перепрыгни дорожку из листьев. <i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p>	<p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p>
Чт	<p>Наблюдение: знакомимся с деревьями <i>Цель</i> - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения. Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p>	<p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место. «Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным</p>

	<p>Стихи по теме: Меж редяющих верушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек правой и левой рукой. <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>	<p>способом, не пропуская реек и не прыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Кто выше?»</p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
Пт	<p>Наблюдение за муравьем. <i>Цели:</i> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p>«Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом.</p>

	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>
--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ Я расту здоровым! Спортивная неделя.	Речевое развитие/ Речевое развитие/ Конспект игры по здоровому образу жизни «Я расту здоровым».	Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье; уточнять знания об овощах, фруктах, органах зрения, слуха и т. д; развивать речь.	Выставка из природного материала «Осенний калейдоскоп» Рекомендации родителям: «Расту здоровым, малыш!»	Т. Л. Гарнышева ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ планирование работы, конспекты занятий, игры. Стр. 84-90
		Художественно-эстетическое развитие / Лепка сюжетная/ Туристы в горах.	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 80
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; Упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 54
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование по замыслу/ «Мы едем, едем, едем в далекие края...».	Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 78

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Повторение закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Развивать зрительное восприятие, фонетических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слова.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр55-57
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; Учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок; Формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.		О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр.62
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; Закреплять знания о геометрических фигурах; Развивать воображение.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 57
		Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ «Парусник из ракушек».	Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 93-94
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> «Лекарственные растения».	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 180

		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование декоративное с элементами письма</i> Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; Осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 72
--	--	--	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и Игра-путешествие «Планета Земля в опасности»; «Продолжи пословицу»; «Скажи наоборот»; «Какой я?»; «Здоровое питание»; «Закончи фразу» С / р «Банк»; «Модельное агентство»; «Детский сад»; «Автосалон»; «Пожарные».	Д / и «Кем быть»; «Кто быстрее?»; «Скажи наоборот»; «Какой я?»; «Здоровое питание»; «Закончи фразу» . С / р «Банк»; «Модельное агентство»; «Детский сад»; «Автосалон»; «Пожарные».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Укрываем цветник опилками к зиме.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Наша планета»; Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»; стихи С. Маршак; Г. Виеру; С Баруздина «Салют». Беседа о творчестве Е. А. Благиной о патриотизме, любви к родной природе.	Д / и «Придумай загадку» ;» С чьей ветки детки»; «В какую коробку»; «Когда это бывает»; «Да – нет»; «Только на эту букву».
Музыкальная.	Пение и слушание песен.	Д / и «Кто быстрее?»; «Кто ты?»; «Узнай по описанию»; «Узнай на слух».
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный театр «Кошкин дом» С. Я. Маршак.	Игры в кукольном театре, имитация звукопроизношения.
Чтение.	М. Зощенко «Глупая история»; Ю. Коваль «Выстрел»; И. Токмаковой « Десять птичек-стайка». Е. А. Благиной о любви к родной природе, о патриотизме. Д. Хармса «Веселый старичок»; Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».	Рассматривание книг и иллюстраций про город, улицы, виды транспорта, животных, растения.
Продуктивная (изобразительная)	Лепка из пластилина «Кто сказал мяу?». Конструирование «Парусник из ракушек». Рисование «Мы идем на праздник с флагами и шарами»; «Праздничный город».	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П / и «Футбол»; «Охотник и утки»; «Чай, чай, выручай!»; «Не пропусти»; «Медведь и пчелы»;	П / и «Футбол»; «Чай, чай, выручай!»; «Не пропусти»; «Медведь и пчелы»; «Стоп»; «Волк во

	«Стоп»; «Волк во рву»; «Силачи»; «Слушайте внимательно»; «Жмурки»; «Мы меткие»; «Краски»; «Перелет птиц»; «Палочка – выручалочка».	рву»; «Силачи»; «Слушайте внимательно»; «Жмурки»;
Здоровье	Загадки «Какой я?»; «Здоровое питание»; «Продолжи пословицу»; «Логическая цепочка»; «Неболейка».	Просмотр книг и иллюстраций (К. И. Чуковский.) «Доктор Айболит»; «Путаница»; «Мойдодыр»?

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
Н О Я Б Р Ъ 1 Н Е Д Е Л Я	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Игры с бегом: «Третий лишний» Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» Цель: учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. «Караси и щука» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Хитрая лиса» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p>

	«Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега	
Ср	<p>Наблюдение: улетают птицы Цель: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улететь в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах. Ход наблюдения. Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать – воробьи, сороки, вороны. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании «Охотники и зайцы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>
Чт	<p>Наблюдение за домашними животными Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. «Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. «Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под</p>

	<p>♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке; Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>Эстафеты:</p>
Пт	<p>Наблюдение за дождливой погодой Цели: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. З. Александрова Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда. Индивидуальная работа. Ходьба змейкой. <i>Цель:</i> учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p>	<p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p> <p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p>Народная игра: «Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. «Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p>«Посчитай» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ- чрезвычайные ситуации Средства индивидуальной защиты,	Речевое развитие/Развитие речи/ «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; Подбирать синонимы и антонимы заданным словам.	Консультация для родителей «Воспитание интереса к чтению»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 181
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация /</i> «Извержение вулкана»	Расширять знания детей об окружающем мире; Познакомить с явлением неживой природы – извержением вулкана; В процессе детского экспериментирования удовлетворять потребности детей в познании, самостоятельности, радости и удовольствии; Учить самостоятельно воспроизводить увиденное.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/07/konspekt-nod-vulkany-podgotovitel'naya-gruppa
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка на плоскости	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умения увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; Упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.		КВП Новикова Математика в детсаду, стр. 60

		Художественно-эстетическое развитие / Рисование / «Комнатные растения»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; Развивать мелкие движения рук.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 104
		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Знакомство с буквой Р и звуком (р)	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.		НВ Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 220
Н О Я Б Р Ъ	2 Н Е Д Е Л Я	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 100
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; Закреплять названия дней недели; Систематизировать знания о сутках; Формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.		ВП Новикова Математика в детсаду стр. 62-64
		Художественно-эстетическое развитие / Ручной труд / Подарок Мальвине.	Совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы; Развивать творческие навыки, умение видеть будущий результат труда и его зависимость от старания и аккуратности каждого.		ОВ Дыбина Творим изменяем преобразуем стр. 88

	<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</p>	<p>Формирование ценностного отношения к себе и другим людям.</p>		<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, стр. 52</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование карандашами с элементами аппликации и письма/</i> «По горам, по долам...»</p>	<p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 84</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Светофор»; «Скажи наоборот»; «Что общего и чем отличается» С / р «Семья»;	Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Светофор»; «Скажи наоборот»; С / р «Путешествие по городу»; «Перекресток»; «Автобус»; «Цирк»; «Театр».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Трудовое поручение: моем игрушки.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы «Моя семья»; «Я хочу быть похожим»; «Я и мои друзья»; «Мы такие разные»; «Дружат дети всей земли».	Рассматривание книг и иллюстрации по теме «Мои близкие и родные»
Музыкальная.	Песенное творчество; слушание музыки.	Игра с пением «Игра в мяч»; работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на металлофоне русскую народную мелодию «Я на горку шла».
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка сюжета «Ремонт квартиры»	Рассматривание семейных альбомов, рисунков семейных гербов.
Чтение.	Ш. Перро «Кот в сапогах», стихи Е.Благина, Б.Заходер, С. Михалков. М. Волошина «Осенью», М.Ю. Лермонтова «На севере диком», Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	Рассматривание книг и иллюстрации про город, улицы, виды транспорта, животных, растения.
Продуктивная (изобразительная)	Ручной труд «Куклы из пластмассовых ложек». Аппликация «Блюдце» (Тонкая белая бумага. Папье-маше). Рисование «Комнатные растения»; «Как мы занимаемся в детском саду».	Рисование и лепка на свободную тему «Мои близкие и родные»
Двигательная.	П / и «Перелет птиц»; «Караси и щуки»; «Циркачи»; «Вот как я могу!»; «Зеркало»; «Скок, поскок»; «Бег с мячом»; «Мы веселые ребята»; «Змея»; «Серый волк»; «Ловишки с мячом»	П / и «Перелет птиц»; «Циркачи»; «Вот как я могу!»; «Зеркало»; «Скок, поскок»; «Бег с мячом»; «Мы веселые ребята»; «Змея»; «Ловишки с мячом»
Здоровье	Беседа на тему: «Чистота и здоровье»; «Мой внешний вид»; «Мой шкафчик». Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»	Д / и «Что лишнее»; «Узнай что изменилось»; «Где мы были, а что делали, покажем»; «Чья одежда»; «Отгадай-ка!».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за свойствами воздуха. Цели: -закрепить знания детей о свойствах воздуха. - закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения. Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве). Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы Индивидуальная работа. Ходьба по ребристой дорожке.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. « Перебежки-догонялки » <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за первым снегом Цель - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Ход наблюдения. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. Стихи по теме: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. З. Александрова Трудовая деятельность. Расчистка дорожек. Индивидуальная работа. «Эквилибристи» <i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать</p>

	<p>Наблюдение за самосвалом. Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высоотою с дом кабина И колеса высокою Выше нас с тобою вдвое. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит разгрузка машины? ♦ Как машина помогает человеку? ♦ Может ли самосвал работать без человека? ♦ Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели: — учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>«С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей</p>
Чт	<p>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью». Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. (<i>«Скорая помощь».</i>) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! (<i>«Скорая помощь».</i>) ♦ Какая это машина? ♦ Как вы догадались?</p>	

	<p>♦ Для чего нужны такие машины? ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цели:</i> — добиваться выполнения задания общими усилиями; — воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение: поздняя осень.</p> <p>Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда прогревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p>Ход наблюдения. Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность. Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

НОЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ	<p>Речевое развитие/Развитие речи/. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Учить отбирать соответственно темы факты из личного опыта; Рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; Систематизировать знания о способах словообразования; Закреплять правильное произношение звуков «в и ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в и ф»</p>	<p>Экскурсия с детьми по родному городу Екатеринбург.</p> <p>Родительское собрание тема: «Воспитание интереса к чтению»</p> <p>Конкурс детского рисунка Моя семья</p>	<p>ОС Ушакова Развитие речи детей, стр. 165</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Лепка/ Ребенок с котенком.</p>	<p>Формировать у детей умение лепить человека из скатанных столбиков, накладывать их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 115</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение.</p>	<p>Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; Закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; Познакомить со знаком «-«.</p>		<p>В.П Новикова Математика в дет саду, стр. 64</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование / Рисование по мотивам городецкой росписи.</p>	<p>Выделять характерные особенности городецкой росписи. Передавать характерные особенности.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 114</p>

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Ознакомление с буквой .ш и звуком (ш)	Закреплять с детьми звук (ш) букву Ш. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 161
НОЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; Видеть связь названия текста с его содержанием; Составлять по пословице короткие рассказы или сказки; Осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок.		О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 84
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.		ВП Новикова Математика в детсаду стр. 66
		Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ Многоэтажный дом, Магазин, Детский сад.	Развивать творческую инициативу и самостоятельность, формировать обобщенные представления о доме.		Е.В Фешина ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ В детсаду стр89-90
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> Ферма	Формировать интерес к профессии фермер, воспитывать уважение к сельскому труду людей		Комплексные занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 107-109
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование / Картина «Моя семья»	Учить детей рисовать картины по воображению и памяти.		Интернет ресурс, фото семейных фотографий

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Светофор»; «Скажи наоборот»; «Что общего и чем отличается» С / р «Путешествие по городу»; «Перекресток»; «Автобус»; «Цирк»; «Театр».	Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Светофор»; «Скажи наоборот»; С / р «Путешествие по городу»; «Перекресток»; «Автобус»; «Цирк»; «Театр».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Работа в уголке природы: подкормка растений.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы «Моя Страна»; «Мой дом»; «Что есть в Екатеринбурге для детей»; Животные Урала, птиц Урала, растения Урала, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы инструктажи по ПДД; по ППБ; Экскурсии и беседы про улицы города.	Рассматривание книг и иллюстрации по теме «Мой город», «Моя страна», «Растения и животные Урала», «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Город»; «Транспорт»; «Растения»; «Животные».	Слушание и исполнение песен о стране, городе, транспорте, растениях, животных.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Сценка «Автомобиль»
Чтение.	В.Берестов. «Про машину», братья Грим «Бременские музыканты»; С. Маршак «Багаж»; С. Михалков «Моя улица»; Е. Соколова, Нянкoвская «Правила безопасности поведения»; Чтение произведений устного народного творчества «Где кисель, тут и сел...», «Глупый Иван».	Рассматривание книг и иллюстрации про город, улицы, виды транспорта, животных, растения.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Мой город»; «Машины». Аппликация: «Создаем дома будущего»; «Мой двор». Лепка: «Дорожные знаки» (пластинография).	Рисование и лепка на тему «Моя улица родная, «Мой дом», «Я живу на Урале».
Двигательная.	П /и «Ловишки с мячом»; «Баскетболисты»;	П /и «Ловишки с мячом»; «Баскетболисты»;

	«Платок с узелком»; «Охотники»; «Спящая лиса»; «Наперегонки парами»; «Краски»; «Охотники и утки».	«Охотники»; «Наперегонки парами»; «Краски»; «Охотники и утки».
Здоровье	Упражнение «Учимся чистить одежду и обувь».	Д / и «Да-нет»; «Выбери предмет»; «Чья одежда»; « Не ошибись»; «Кто быстрее?».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛИ	Пн	<p>Наблюдение за изменениями в погоде Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Утром бывают заморозки. Выпал первый снег</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада</p> <p>Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>	<p>«Два Мороза» Цель: учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>
	Ср	<p>Наблюдение заберезой.</p>	

	<p>Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа «У дочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>Игры с метанием и ловлей:</p> <p>«Сбей кеглю» <i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч» <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча» <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>
Чт	<p>Наблюдение за домашними животными Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете?</p>	<p>Игры с прыжками и лазанием:</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ◆ Как люди ухаживают за домашними животными? ◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ◆ Сравните, как живут домашние и дикие животные. ◆ Чем отличается жизнь домашних животных от диких? ◆ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке;</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение за дождливой погодой Цели: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?</p> <p>Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. З. Александрова</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба змейкой. <i>Цель:</i> учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p>	<p><u>Народная игра:</u></p> <p>«Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ Мой город Екатеринбург		<p>Речевое развитие / <i>Развитие речи</i>/ Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); Активизировать в речи сложные предложения; Обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; Активизировать в речи антонимы.</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Птица мира».</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 193</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация ленточная</i>/ коллективная композиция «Там – сосны высокие»</p>	<p>Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 82</p>		
		<p>Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i>/ Геометрические фигуры</p>	<p>Упражнять в уменьшении числа на один; Закреплять названия многоугольников; Учить видеть форму в предметах; Воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); Развивать воображение.</p>	<p>ВП Новикова Математика в детском саду стр. 69</p>		

НОЯБРЬ		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование пастелью (пейзаж)</i> / Разговорчивый родник...	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели; Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 90
		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> /. Повторение пройденного материала.	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 66 Работа по букварю
НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> / Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характеров героев двух сказок; Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр.60
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; Закреплять названия дней недели; Упражнять в счете по составной мерке.		ВП Новикова Математика в детсаду стр. 71
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование</i> / оригами «Рыбка»	Складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику, выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 123

		Познавательное развитие / <i>формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> «Достопримечательности нашего города»	Воспитывать чувства любви к родному городу.		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, стр. 185
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Дымковские узоры».	Учить детей самостоятельно расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 128-129

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д /и «Кто где живет?»; «На кого стоит быть похожим»; «Времена года»; «Четвертый лишний»; «Что где растет?»; «Подбери признак»; «А если бы...»; «И я»; «Кем быть» С /р «Служба спасения»; «Телевидение»; «Библиотекарь»; «Дальнобойщики»; «Корпорация «Билайн».	Д /и «Кто где живет?»; «На кого стоит быть похожим»; «Четвертый лишний»; «Подбери признак»; «А если бы...»; «И я»; «Кем быть» С /р «Служба спасения»; «Телевидение»; «Библиотекарь»; «Дальнобойщики»; «Корпорация «Билайн».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Протираем полки шкафов.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы: «Добрый человек-какой он?»; «На кого стоит быть похожим»; «Чистая вода и воздух-сокровище!»; «День матери».	Рассматривание книг, фотографий и иллюстрации по теме «День матери»
Музыкальная.	Разучивание детских песен о маме.	Песенное творчество: придумываем песни о маме.
Коммуникативная (театрализованная)	Театр игрушек «Телефон» К. Чуковский	Игры в кукольном театром, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Чтение былины «Садко»; В. Сутеева «Палочка – выручалочка»; «Лимерики» Э.Лир; И. Токмаковой «Мне грустно»; «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» К. Ушинского	Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о маме.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Нарисуй, что интересного было в этом месяце»; «Моя мама»; «Дымковские узоры». Аппликация «Рыбка в аквариуме». Конструирование оригами «Рыбка»	Рисование и лепка на тему «Моя мама»; «Мои друзья».
Двигательная.	П /и «Ручеек»; «Краски»; «Наперегонки парами»; «Палочка выручалочка»; «Ловишки с мячом»; «Кролики»; «Мы помогаем»; ходьба на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам.	П /и «Ручеек»; «Краски»; «Наперегонки парами»; «Палочка выручалочка»; «Ловишки с мячом»; «Кролики»; «Мы помогаем»; ходьба на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам.
Здоровье	Беседа о культурно-гигиенических навыков учимся ухаживать за кожей рук,	Д /и «Кем быть?»; «Добавь слово»; «Что изменилось».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за свойствами воздуха. Цели:-закрепить знания детей о свойствах воздуха. - закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения. Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве). Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы Индивидуальная работа. Ходьба по ребристой дорожке.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за снегом Цель - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Ход наблюдения. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. Стихи по теме: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. З. Александрова Трудовая деятельность. Расчистка дорожек. Индивидуальная работа. «Эквилибристи»</p>	<p>«Гуси - лебеди» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Сделай фигуру» <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. «Парный бег» <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. <u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч», <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и</p>

	<p><i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p>	<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p>
Ср	<p>Наблюдение за тополем. <i>Цель:</i> знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. ♦ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. ♦ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ♦ Что такое тополиный пух? Трудовая деятельность Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. <i>Цель:</i> развивать координацию движений</p>	<p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p>
Чт	<p>Наблюдение за собакой. <i>Цели:</i> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <i>Ход наблюдения</i> Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i></p>	<p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. «Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место. «Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>

	<p>— воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p>
Пт	<p>Наблюдение: последний день осени</p> <p>Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p>Ход наблюдения. Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней-маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность. Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Кто выше?»</p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Народная игра:</p> <p>«Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p>«Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ МАСТЕРИЛКА. Творческая мастерская – скоро Новый год	Речевое развитие/ <i>Развитие речи</i> / Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; Использовать для описания зимы образные слова и выражения; Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; Давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; Знакомить с многозначностью слова;	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; Использовать для описания зимы образные слова и выражения; Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; Давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; Знакомить с многозначностью слова;	Консультация по правилам пожарной безопасности. Консультация для родителей на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 163
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование</i> / Сказочная птица	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; Развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.		Комплексные занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 139	

		Познавательное развитие <i>/ФЭМП/</i> Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; Закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; Закреплять временные представления		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 74
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения/ «Морозные узоры»</i>	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)		Комплексные занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 135
		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/. Знакомство с буквой Ы звуком (ы)	Закреплять с детьми звук [ы] и букву Ы, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 133
		Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 79
		Познавательное развитие <i>/ФЭМП/</i> Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; Различать и называть цифры по порядку; Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять временные представления.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 77

	Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ «Машины из строительного материала»	Учить составлять небольшой рассказ о составных частях машины; Конструировать машину из строительных деталей по образцу.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 133
	Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/.</i> Встреча зимы.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 134-135
	Художественно-эстетическое развитие / Кукольный дизайн/ Куколка вязанка	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.		ИА Лыкова Художественный труд в детсаду стр. 12-13

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Охотники»; «В какой руке сколько?»; «Назови, какие»; «Перечисли предметы»; «Летает – не летает»; «Горячо-холодно»; «Скажи наоборот»; «Что можно считать парами?» С /р «Почта»; «Ателье»; «ГИБДД»; «Модельное агентство»; «Путешествие в зимний лес».	Д / и «В какой руке сколько?»; «Назови, какие»; «Перечисли предметы»; «Летает – не летает»; «Горячо-холодно»; «Скажи наоборот». С /р «Почта»; «Ателье»; «ГИБДД»; «Модельное агентство».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка снега, развешивание кормушек для зимующих птиц.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы: «Сказка ходит рядом!»; «Жизнедеятельность животных зимой»; «Профилактика инфекционных заболеваний»;	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Предметы, требующие осторожного обращения»

	«Счастлиное детство»; «Пришла зима»; «Правила безопасного использования уюга»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; Экскурсия в зимний лес.	
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Зима»; «Скоро новый год».	Слушание и исполнение песен о зиме, о животных, о растениях, о елочке.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»	Игры в кукольном театре, имитация звукопроизношения
Чтение.	В. И. Даля «Старик-годовик»; «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»; П. Ершова «Конек-горбунок»; С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; А. С.. Пушкина «На красных лапах гусь»; С. Есенина «Береза»; Ю. Мориц «Это- да, это-нет!»; К.Ушинского «Лиса и козел»; К. Юона «Зима в лесу»; И. Грабаря «Зимний пейзаж»; М. Врубеля «Царевна-Лебедь»; В. М. Васнецова «Сирин и Алконост. Птица Радости и Птица Печали». Загадки на тему: «Воздушный транспорт»	Рассматривание книг, сказок и иллюстрации по теме: «Зима»; «Времена года»; «Конек- горбунок»; С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; А. С.. Пушкина «На красных лапах гусь»; С. Есенина «Береза»; Ю. Мориц «Это- да, это-нет!»; К.Ушинского «Лиса и козел»; К. Юона «Зима в лесу»; «Воздушный транспорт»
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: « Зимних узоров на окнах»; «Сказочная птица» Аппликация «Пароход»; «Мастерилка».	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П \ и «Два Мороза»; «Палочка-выручалочка»; «Платок с узелком»; Ходьба на лыжах; «Хитрая лиса»; «Коршун и наседка»; «Хоккеисты»; «Защита крепости»; Катание на санках.	П \ и «Два Мороза»; «Палочка-выручалочка»; Ходьба на лыжах; «Хоккеисты»; «Защита крепости»; Катание на санках.
Здоровье	Упражнение «Салфетки-наши помощники»; Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний»; Упражнение « Учимся следить за прической»; «Порядок в шкафчике»	Д /и «Назови, какие»; «Да-нет»; «Найди лишнее»; «Для чего нужен предмет». ; «Только на эту букву».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>«Сокол и голуби» <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p>«Караси и щука» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на</p>

		Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	площадке. Развивать ловкость, быстроту
Вт	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦ Почему они прилетают к жилью человека? ♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ♦ Какой корм они охотнее поедают? ♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Игры с метанием и ловлей:</p> <p>«Кто самый меткий?» Цель: упражнять в метании «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p>Цель: закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p>Игры с прыжками и лазанием:</p> <p>«Не оставайся на полу» Цель: учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>«Удочка» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Добеги и прыгни» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на</p>	
Ср	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦ Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы.</p>		

	<p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>	<p>двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p> <p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><u>Народная игра:</u> «Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать</p>
Чт	<p>Наблюдение ветром. <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p>Ход наблюдения В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.</p> <p>Трудовая деятельность: Слепить снеговика.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	
Пт	<p>Наблюдение за снегом. Цели: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.</p> <p>Ход наблюдения Поллюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. Обратит внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).</p> <p>Трудовая деятельность Сгрести снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	

		<p>Метание снежков.</p>	<p>ловкость, быстроту.</p> <p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p>«Посчитай» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
--	--	-------------------------	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СКОРО НОВЫЙ ГОД	Речевое развитие /Развитие речи/ Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; Тренировать в подборе синонимов; Учить оценивать словосочетания по смыслу.	О.В. Чермашенцева (ОБПД стр203-204) Консультация для родителей «Когда вы выбираете наказание, успеете взвесить его вперед и пользу для ребенка.	ОС Ушакова Развитие речи детей стр. 161
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация декоративная с элементами дизайна</i> / Шляпы. Короны, кокошники	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр 100-101
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Второй десяток.	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; Учить считать в пределах 20; Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.		ВП Нвикова Математика в детсаду стр79-81
ДЕКАБРЬ		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование по мотивам литературного произведения</i> / «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу; Самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 102

		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звуки «л и л» и буква Л</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звуков «л и л»; Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; Формирование навыка узнавания звуков «л и л» в ряду звуков, слогов, слов в предложениях; Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; Ознакомление с буквой Л; Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 215</p>
ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима».</p>	<p>Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 168</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ счет до 20</p>	<p>Продолжить знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; Учить называть слова противоположные по смыслу.</p>		<p>ВП Новикова Математика в детсаду стр. 81-83</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Ручной труд «Снеговик»</p>	<p>Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала. Выполнять фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знать и соблюдать правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 142</p>

		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> «Путешествие в зиму»	Закреплять знания о зимних явлениях природы; Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, чувство ритма, мелкую моторику рук, пластику, слаженность движений; Формировать умение играть сообща, интерес к природным явлениям.		Е. А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 107
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование/</i> Снегурочка.	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки, фигуры; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		Интернет ресурсы

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Кто больше подберет»; «Назови лист»; «Когда это бывает?»; «Похожие слова»; «Есть ли помощники в труде»; «Чей хвост»; «Сравни слова»; «Улетает – не улетает»; «Опасно – безопасно» С / р «Экологи»; «Автосалон»; «Военные»; «Супермаркет»	Д / и «Кто больше подберет»; «Когда это бывает?»; «Похожие слова»; «Чей хвост»; «Сравни слова»; «Улетает – не улетает»; «Опасно – безопасно» С / р «Экологи»; «Автосалон»; «Военные»; «Супермаркет»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Расчистка дорожек к кормушкам. Сбор снега для постройки зимнего городка. Утепление снегом корней деревьев.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Экспериментирование: «Защитные свойства снега»; «Выявление механизма образования инея»; «Что легче?»; «Окрашивание воды»; «Измерение глубины снежного покрова». Беседы на темы: «Виды транспорта»; «Дедули и бабули»; «Эй, посуда, ты откуда?»; «Далекое – близкое»; «Зимующие птицы»; «Хочу быть художником»; «Опасные поступки»; «Умей сказать «Нет!»»; «Права и обязанности»; «Чтобы не испортить праздник».	Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Предметы из сюжетов»; «Телефон»; «Кому что нужно для работы»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно»; «Да – нет».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Скоро новый год».	Слушание и исполнение песен о зиме, о Дедушке Морозе, Снегурочке, о елочке.
Коммуникативная (театрализованная)	Подготовка к новомуднему празднику.	С \ и «Семья»
Чтение.	Разучивание стихотворений о новогодних праздниках, П. Рыбникова «Садко»; С. Есенина «Поет зима»; А. Пушкин «Зимний вечер»; Ф. Тютчев «Околдован лес стоит»; Б. Заходера «Никто»; Э. Успенского «Страшная история»; Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»; Чтение рассказа А. Раскина Как папа укрощал собачку»; «Как папа	Рассматривание книг, сказок и иллюстрации по теме: «Зима»; «Времена года»; С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»; А. Раскина Как папа укрощал собачку»; «Как папа бросил мяч под автомобиль».

	бросил мяч под автомобиль».	
Продуктивная (изобразительная)	Изготавливаем новогодние игрушки.	Рисование, аппликация, ручной труд и лепка на тему: новогодние игрушки.
Двигательная.	П / и «Курица и горошина»; Ходьба на лыжах; катание на санках; «Охотники и утки»; «Краски»; «Кролики»; «Уголки»; «Охотники и звери».	П / и Ходьба на лыжах; катание на санках; «Охотники и утки»; «Краски»; «Кролики»; «Уголки»; «Охотники и звери».
Здоровье	Беседа на тему «Чтобы не испортить праздник»	Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Предметы из сюжетов»; «Телефон»; «Кому что нужно для работы?»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно»; «Да – нет».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Салочки – выручалочки». Цель: - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». Цели:учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p>
	Вт	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит автобус? ◆ Что находится внутри автобуса? ◆ Для чего нужны поручни? ◆ Какие автобусы ездят по нашему городу? ◆ Как едет автобус? <p>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p>
Ср	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? 	<p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>«С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p>

	<p>♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладонку? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Чт	<p>Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало.</p> <p>♦ Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? ♦ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? ♦ Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? ♦ Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>
Пт	<p>Наблюдение - Морозный солнечный денёк. Цель: сформировать у детей представление о зиме.</p> <p>Ход наблюдения. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит,</p>	<p>Речевые игры «Близкие слова»</p>

	<p>из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки из снега.</p> <p>Индивидуальная работа «Ходьба по ограниченной поверхности».</p>	<p>Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - пожарная безопасность!	Речевое развитие/Развитие речи/ Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	Консультация для родителям по правилам дорожного движения «Ребенок и взрослый на улице». (Т.Ф.Саулина) Анкета для родителей на тему «Безопасность детей – в наших руках».	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 154
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация декоративная с элементами конструирования/</i> Цветочные снежинки	Вырезание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему; Формирование умения планировать работу.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр106-107
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Часы.	Познакомить с часами и их назначением; Упражнять в счете в пределах 20; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» ит.д.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 84

ДЕКАБРЬ		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование / «Знаки пожарной безопасности»</p>	<p>Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/07/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-znaki</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/. Закрепление знания проиденных букв.</p>	<p>Закрепление звуков и букв , учить детей запоминать скороговорки на эти звуки, читать слова с этими буквами , отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковролине.</p>		<p>Н.С Жукова Букварь, стр. 26-27</p>
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Русская народная сказка «Снегурочка»</p>	<p>Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.</p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Время</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 20; Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p>		<p>ВП Новикова Математика в детсаду, стр. 87</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование из подручного материала/ «Огнетушитель»</p>	<p>Закреплять умение конструировать из бумаги «Огнетушитель». Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/09/27/pozharnaya-bezopasnost</p>
		<p>Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Наземный транспорт»</p>	<p>Обогащать представление о видах транспорта; Закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); Повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 147-148</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Огонь. Знаки пожарной безопасности»</p>	<p>Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/04/06/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-logopedicheskoy-podgotovitelnoy</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д /и «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Подбери признак к предмету»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно» С /р «Салон красоты»; «Аэродром»; «Исследователи»; «Артисты»; «ГБДД»	Д /и «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно». С /р «Салон красоты»; «Аэродром»; «Исследователи»; «Артисты»; «ГБДД»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Постройка снежной горки для игрушек, подкармливание зимующих птиц.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы «Я пассажир», Экскурсия в зимний парк, «Народные приметы декабря», «Правила дорожного движения для пешехода», «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов», «Земля - наш общий дом», «Зимовье зверей в лесу», «Наши предки-славяне», «Лед на лужах», «Ветер зимой», «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Мудрость дорожных знаков», Азбука движения на улицах нашего города, «Земля - наш общий дом». Д /и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Предметы из сюжетов»; «Телефон»; «Кому что нужно для работы»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно»; «Да – нет».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Зимние грезы», «Февральская лазурь»	Слушание и исполнение песен о зиме, о скором новом годе.
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный театр «Кошкин дом» С. Я. Маршак.	Игры в кукольном театре, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Чтение Ю. Ковалева «Стожок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А.Толстого, Е Чарушина, В.Бианки «Первая охота», «Зима пришла», А.Н.Афанасьева «Белая утка», Ю.Могутина «Случай на мостовой», «У страха глаза велики» Русская народная сказка, произведение устного народного творчества «Сбил. Сколотил – вот колесо...», «Братцы,	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; улица, транспорт, про город; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», С.Михалков «Моя улица», «Скверная история», Е.Соколова. Н.Нянкoвская «Правила безопасности поведения».

	братцы!», С.Михалков «Моя улица», «Скверная история», Е.Соколова. Н.Нянковская «Правила безопасности поведения».	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Пейзаж», «Зима в лесу». Аппликация «Сказочные звездочки». Конструирование вертолета из природного материала.	Рисование «Пассажирский транспорт», «Мой город», «Моя улица», «Автогородок», «Дорожные знаки», «Транспорт». Лепка «Дорожные знаки».
Двигательная.	П / и «Коршун и наседка», катание на лыжах, катание на санках, спортивная игра хоккей с мячом, «Встречные пробежки», «Волчонок», «Пустое место», «Гори, гори ясно», «Охотники и звери», «Затейники», «Белки в лесу», скольжение по ледяным дорожкам, игра-эстафета «Быстрые лыжники».	П / и «Коршун и наседка», катание на лыжах, катание на санках, спортивная игра хоккей с мячом, «Встречные пробежки», «Волчонок», «Пустое место», «Гори, гори ясно», «Охотники и звери», «Затейники», «Белки в лесу», скольжение по ледяным дорожкам.
Здоровье	Упражнение «Я все делаю сам», «Носовой платочек», «Обувная полка».	Рассматривание иллюстрации книги «Что такое хорошо и что такое плохо». Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Предметы из сюжетов»; «Телефон»; «Кому что нужно для работы?»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно»; «Да – нет».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p>«Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> <p>«Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать врассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>
		<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: — формировать представление о жизни птиц зимой;</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p>

	Вт	<p>— воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ◆ Почему они прилетают к жилью человека? ◆ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ◆ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ◆ Какой корм они охотнее поедают? ◆ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ◆ Есть ли кормушка возле вашего дома? <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>
	Ср	<p>Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ◆ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ◆ Как может дворник помочь деревьям зимой? <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер,</p>
		<p>Наблюдение ветром. <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p>	

Чт	<p>Ход наблюдения В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.</p> <p>Трудовая деятельность: Слепить снеговика.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> учить энергичноотталкиваться и правильноприземляться.</p>	меткость.
Пт	<p>Наблюдение за снегом. Цели: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.</p> <p>Ход наблюдения Поллюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. Обратит внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков.</p>	<p>Эстафеты: «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p>Народная игра: «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения. «Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p> <p>Речевые игры</p>

			<p>Игры на развитие правильного употребления предлогов Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература	
ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ НОВЫЙ ГОД. Новый год в разных странах	Тема				
		Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Сравнительно-описательный рассказ «зимний вечер»	Активизировать словарь; Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов.	Консультация для родителей по правилам пожарной безопасности «Осторожно огонь».	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 160-161	
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация</i> / «Зелененькая елочка».	Активно участвовать в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога; рассказывать последовательность этапов изготовления елки.			Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 158
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; Упражнять в счете в пределах 20; Закреплять названия месяцев.			ВП Новикова Математика в детском саду, стр. 89
Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / по замыслу.	Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр.159				
ДЕКАБРЬ						

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> / Звук «н» и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука «н»; Формирование умения выделять конечный и начальный звук «н»; Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком «н»; Деление слов на слоги; Конструирование и печатание буквы Н; Чтение слогов и слов с буквой Н.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 57
ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> / Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; Показать связь идеи сказки со значением пословицы.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 81
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; Закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; Развивать воображение; Закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.		ВП Новикова Математика в детском саду, стр. 92
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование из бумаги</i> / «Елочка».	Самостоятельно вырезать части елочки, соблюдая правила безопасности; Выполнять аппликацию, правильно организуя композицию.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 158

		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> «Откуда елка в гости пришла»</p>	<p>Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение; Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 156</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование/</i> «Новогодняя елка».</p>	<p>Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 162</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д /и «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Подбери признак к предмету»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно» С / р «Таксомоторный парк»; «Дизайнерская студия (оформление помещений е празднику); «Музей изобразительного искусства»; «Редакция журнала»; «Семья (новогодний праздник».	Д /и «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно». С / р «Таксомоторный парк»; «Дизайнерская студия (оформление помещений е празднику); «Пожарные»; «Редакция журнала»; «Семья (новогодний праздник».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Работа в уголке книги: ремонт книг, утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа на тему: «Откуда елка в гости пришли»; «Кто охраняет окружающую среду»; «Братья наши меньшие»; «Основные правила пешехода»; «Все профессии важны»; «Я – пассажир»; «Слово лечит»; «Зимовье зверей в лесу»; «Москва – сердце Родины»; «Пословица не даром молвится».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Откуда елка в гости пришла, Азбука движения на улицах нашего города. Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Кому что нужно для работы»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Елочка»; «Новогодняя елка», «Бенгальские огни»; «Новогодний праздник».	Слушание и исполнение песен о зиме, о скором новом годе, Дед Мороз, Снегурочка.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»	Игры в театре, имитация звукопроизношения.
Чтение.	К.Чуковского «Елка», «Снегурочка», «Зимний вечер» О. Шестинский, С.Есенин, М. Пляцковского, Г. Шилов, П. Кудрявцев,Е. Чарушин, В. Бианки «Первая охота», «Зима пришла», «Белая уточка» А. Н. Афанасьева, А. С. Пушкин «Птичка»,П. Ершова «Конек-горбунок»,	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Снегурочка». «Елка», Е.Соколова. Н.Нянкoвская «Правила безопасности поведения».

	« У страха глаза велики», «Сбил, сколотил – вот колесо...», «Братцы, братцы», «Пословица не даром молвитца», «Снегурочка».	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Зимний вечер», «Новогодняя елка» Аппликация «Зеленая елочка», «Уточки в пруду»	Рисование, аппликация, ручной труд и лепка на тему: новогодние игрушки.
Двигательная.	П /и: Ходьба на лыжах, игра хоккеей с мячом, катание на санках, «Волчонок», «Пустое место», «Два Мороза», «Затейники», «Охотники и звери», «Белки в лесу», «Ключи».	П /и: Ходьба на лыжах, игра хоккеей с мячом, катание на санках, «Волчонок», «Пустое место», «Два Мороза», «Затейники», «Охотники и звери», «Белки в лесу», «Ключи».
Здоровье	Упражнение «Обувная полка», «Я все делаю сам», «Чистюля».	Рассматривание иллюстрации книги «Мойдодыр». Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Кому что нужно для работы?»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Гуси - лебеди» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Парный бег» Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за состоянием природы Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий,</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч», Цели: упражнять в умении ловить и</p>

	<p>не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>
Ср	<p>Наблюдение за снегопадом Цели:формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладонку? Почему? <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>

	<p><i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p>
Чт	<p>Наблюдение за синицей Цели:продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало. ♦Что это за птица?Как она выглядит и какого она цвета? ♦Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?Чем питаются синицы? ♦Как люди заботятся о них?Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i>закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. «Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Кто выше?»</p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
Пт	<p>Наблюдение - Морозный солнечный денёк. Цель:сформировать у детей представление о зиме. Ход наблюдения. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратите внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. «Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>

	<p>Постройка горки из снега. Индивидуальная работа «Ходьба по ограниченной поверхности».</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>
--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература	
		Тема				
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> /. Рождественские и крещенские морозы. Святки. «Зимушка – зима, зима снежная была».	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; Формировать эстетический вкус, учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.	Консультация для родителей «Знакомство с дорожными знаками»	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 172-173	
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Лепка сюжетная по мотивам народных сказок</i> / Бабушкины сказки	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки; Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции; Закреплять умение соединять части, прижимая их.			ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 110-111
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Календарь	Уточнять знания о годе, как временном отрезке; Формировать представления о необратимости времени; Уточнить знания о календаре; Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.			В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 95

		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / Рисование/ «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; Упражнять в рисовании фигур детей в движении; Продолжать учить располагать изображения на листе; Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 168
		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук (к) и Буква К	Ознакомление с артикуляцией звука «к»; Формирование умения выделять конечный и начальный звук «к»; Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком «к»; Деление слов на слоги; Конструирование и печатание буквы К; Чтение слогов и слов с буквой К.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 69
ЯНВАРЬ		Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/. Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака; Учить наизусть стихотворение под руководством педагога и самостоятельно его рассказывать.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 165
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; Закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; Учить двигаться по заданному маршруту.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 98

		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Конструирование/</i> Сказочный дворец	Продолжать формировать опыт творческого воображения.		ИА Лыкова Конструирование в детском саду стр 112-113
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> Подземные богатства.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 142-144
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование/</i> Петриковская роспись. Букет цветов.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком; Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 173-175

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Что изменилось»; «Кто быстрее?»; «Что было бы, если бы»; «Узнай предмет по звуку»; «Кто это?»; «Путешествие за ценными находками»; «Кто, что, из чего и чем?»; «Загадки». «Перевертыши». С / р «Семья (традиции), «Школа», «Агентство недвижимости», «Пираты», «В гостях у Снежной королевы».	Д / и «Что изменилось»; «Кто быстрее?»; «Кто это?»; «Путешествие за ценными находками»; «Кто, что, из чего и чем?»; «Загадки», «Перевертыши». С / р «Семья (традиции), «Школа», «Агентство недвижимости», «Пираты», «В гостях у Снежной королевы».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Очистка участка от снега, кормление птиц, сбор снега для постройки снежного городка.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа: « О зиме, «Что такое дружба», «Путешествие в село», «Кто, как и из чего создает предметы одежды», «Рождество», «Польза и вред лекарств», «Если ты дома один», «Моя мамочка», «Памятники родного города», «Чудо филимоновских свистулук», «Изделия из дерева».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Зима», «Рождество», книжку малышку о лекарственных растений, «Если ты дома один», «Памятники родного города».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Рождество»	Слушание и исполнение песен о каледде.
Коммуникативная (театрализованная)	-	Театр игрушек
Чтение.	Чтение календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда». К. Коровина «Белка», «Путаница» Н. Матвеевой. И. Соколова-Микитова «Соль земли», эстонская сказка «Каждый свое получил», М. Булатова. С. Маршака «Тает месяц молодой», В. Бианки «Сова», Саша Черного «Перед сном», А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы».	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Рождество», «Елка», Е.Соколова. Н.Нянкoвская «Правила безопасности поведения».

Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Новогодний праздник в детском саду», «Петриковская роспись. «Букет цветов». Лепка «Дядя Миша». Конструирование из природного материала «Вертолет».	Рисование и лепка на тему: «Рождественские святки».
Двигательная.	П / и «Оленьи упряжки», «Волчонок», «Совушка», ходьба на лыжах, «Охотник и звери», «Ключи», «Два Мороза», катание на санках, «Замени предмет», «Игра лягушек», «Хоккей», «Пятнашки на санках», «Близко – далеко, низко – высоко».	П / и «Оленьи упряжки», «Волчонок», «Совушка», ходьба на лыжах, «Охотник и звери», «Ключи», «Два Мороза», катание на санках, «Замени предмет», «Игра лягушек», «Хоккей», «Пятнашки на санках», «Близко – далеко, низко – высоко».
Здоровье	Упражнение «Носовые платочки», «Мой внешний вид».	Д / и «Хорошо – плохо»; «Что сначала, что потом»; «Подбери правильно».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость.</p> <p>«Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Затейники» <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать</p>

		<p>♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) ♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p>
Ср		<p>Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>«С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от</p>

		пола на 10см, развивать ловкость. «Гуси-лебеди»
ЧТ	<p>Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто это, как зовут эту птицу? ◆ В чем особенности ее внешнего вида? ◆ Где она живет? ◆ Чем питается? ◆ Есть ли у нее враги? <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
ПТ	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? 	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

		<p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ ДОБРОТА СПАСЕТ МИР	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчинённых предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; Использовать вопросительную и повествовательную интонацию.	Консультация родителям «Знакомство с дорожными знаками».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 171
		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Ручной труд</i> / «Фонарики»	Выполнять поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога; Оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 179
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; Учить узнавать время по часам; Упражнять в счете в пределах 20; Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.		ВП Новикова Математика в детсаду, стр. 102
		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование</i> / «Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка; Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками); Развивать образное восприятие и воображение.		Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.109-110

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> / Закрепление навыков чтения со звуком «К»	Совершенствование навыка различия звуков; Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; Нарушение письменной речи.		Н.С. Жукова Букварь, стр. 32 Рабочая тетрадь
ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> / Басня С. Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 91
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; Закреплять названия месяцев; Развивать умение моделировать часы, определять время по часам.		ВП Новикова Математика в детсаду, стр. 104
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Аппликация по замыслу</i> / «Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 124
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширения кругозора</i> / «Путешествие в организм человека»	Закреплять знания о том, что организм человека – единая система; Развивать воображение, внимание, речь, выразительность; Формировать бережное отношение к своему и чужому здоровью.		Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 41

		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование /</i> Рисование по мотивам городецкой росписи «Посуда»</p>	<p>Знакомить с городецкой росписью; Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>		<p>.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.108</p>
--	--	--	---	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Один – много», «Кто внимательный», «Разрешается – запрещается», «Что лишнее?», «Волшебные слова», «Человек и природа», «Настоящее, прошедшее и будущее время», «Птицы , звери, рыбы», «Вы хотите? Мы хотим!» С / р «Праздник», «ГИБДД», «Библиотекарь», «Шоферы».	Д / и «Один – много», «Кто внимательный», «Разрешается – запрещается», «Что лишнее?», «Волшебные слова», «Вы хотите? Мы хотим!» С / р «Праздник», «ГИБДД», «Библиотекарь», «Шоферы».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Протираем строительный конструктор, сбор опавших шишек елей и сосен, постройка лабиринта из снега.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседы: «Зимние виды спорта», «Всемирный день «Спасибо», «Худой мир – лучше всякой ссоры», «Мой любимый город», «Шерстяные изделия», «Растения зимой», «Птицы», «Наше здоровье», «В мире вежливых слов», «О поведении в общест-венных местах», «Опасные предметы», «Сильный мороз», «Чистота – залог здоровья», «Поиск добрых слов», «Как пользоваться телефоном».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Зимние виды спорта», «Если ты дома один», «Мой любимый город», «Птицы», «Растения зимой», «Опасные предметы».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Зимние забавы»	Слушание и исполнение песен о зимних видах спорта.
Коммуникативная (театрализованная)	Игра-драматизация «Сочиняем сказку»	Обыграть сказку при помощи кукол театра «Би-ба-бо».
Чтение.	Э. Мошковской «Добежали до вечера», загадки «Зимние виды спорта», А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», С. Топелиус «Три ржаных колоска», И. Токмаковой «Коктята»,	Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Е.Соколова. Н.Нянкoвская «Правила безопасности поведения».

	стихотворение «Зима»	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Лыжники», «Хоккей», «Зимние забавы», Аппликация «Зимние виды спорта» Аппликация «Фонарики»	Рисование и лепка на тему: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».
Двигательная.	П / и «Замени предмет», «Пятнашки на санках» «Платок с узелком», «Кто первый», игры со снегом, катание на санках, ходьба на лыжах, «Краски», «Как пошли наши подружки», «Крепость», «Кто самый меткий?», «Волк во рву».	П / и «Замени предмет», «Пятнашки на санках», «Кто первый», игры со снегом, катание на санках, ходьба на лыжах, «Краски», «Крепость», «Кто самый меткий?», «Волк во рву».
Здоровье	Беседа «Наше здоровье», «Безопасность при любой погоде».	Игра «Загадки – отгадки», «Назови предмет», «Что делать?».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа «Сбей флажок». <i>Цели:</i> — учить метать снежки в цель; — развивать меткость, внимание.</p>	<p>Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>«Два Мороза», «Дед мороз» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

		<p>Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p>
Ср		<p>Знакомимся со свойствами льда. Цели: Познакомить с сезонными явлениями – гололёдом, со свойствами льда. Ход наблюдения. Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий лёд замёрзших луж, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Обратить внимание детей на то, что если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Индивидуальная работа Скольжение с горки. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i> — учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p>	<p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>

		площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.
ЧТ	<p>Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) ♦ Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Народная игра: «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения. «Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

		<p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ	Речевое развитие /Развитие речи/ Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Консультация для родителей на тему «Азбука этики». Рекомендации родителям к Всемирному дню «Спасибо!»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 200
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Лепка рельефная/</i> (миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробчонке»	Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз..		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 122

		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Решение задач</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «Записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Упражнять в счете по осязанию; Закреплять названия геометрических фигур.</p>		<p>В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 108</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Рисование/ «Букет в холодных тонах».</p>	<p>Учить создавать декоративную композицию, Используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 189</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Ознакомление со звуками (т) и буквой Т</p>	<p>Закрепить с детьми звук [т0 и букву Т; Продолжать учить детей выкладывать слова на ковролине из разрезной азбуки; Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 44</p>

ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Знакомство с произведением П. Ершова «Конек-Горбунок».</p>	<p>Учить различать жанровые особенности сказки; Формировать оценочное отношение к героям; Осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры, сопереживать героям сказки, правильно оценивать их поступки.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 185</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Счет двойками</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; Упражнять в измерении.</p>		<p>В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 111</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Лего-конструирование/ Качели, Карусели, Беседка для ребят, Горка,</p>	<p>Учить строить сложную постройку из лего-конструктора; Развивать память, навыки конструирования</p>		<p>Е.В Фешина Лего-конструирование в детсаду стр 92-93</p>
		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Экология</i> «Что мы знаем о птицах?»</p>	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы, дать детям элементарные представления знания о том. Чем кормят птиц зимой.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 187</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Рисование/ «Иней на деревьях»</p>	<p>Учить детей изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр.193</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Птицы, звери, рыбы», «Первоклассник», «Угадай, что это?», «Поможем Незнайке», «Для чего нужен предмет?», «Назови детеныша животного». С/р «Зоопарк», «Скорая помощь», «ГБДД»: сюжет Техосмотр автомобиля, оформление документов», «Пожарные», «Цирк».	Д/и «Птицы, звери, рыбы», «Первоклассник», «Угадай, что это?», «Для чего нужен предмет?», «Назови детеныша животного». С/р «Зоопарк», «Скорая помощь», «ГБДД», «Пожарные», «Цирк».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка снега на участке, строительство горки.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Знакомство с почтой», «Составим натюрморт», «Как пользоваться телефоном», «Наш город: история и современность», «Конфликты с друзьями».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Мой любимый город», «Птицы», «Опасные предметы», «Айболит»
Музыкальная.	Музыкально-дидактическая игра «Три танца» (полька, вальс, и плясовая), аргументировать свой выбор.	Рассматривать картинки, видео.
Коммуникативная (театрализованная)	Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке».	Игры, знакомый репертуар на материале новогодних утренников.
Чтение.	К. Чуковского «Путаница», Лев Квитко «Лыжник», С. Есенин, П. Ершова «Конек-Горбунок», Н. Забилы «Маленькая школьница», «Царевна лягушка», чтение рассказа А. Шейнина «Вести приходят так», И. Токмоковой «Котята».	Рассматривание детских книг по теме: «Школа», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Царевна лягушка».
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Букет в холодных тонах», «Иней на деревьях». Лепка «Лыжники» Конструктивная деятельность изготовление фигуры космонавта из природного материала.	Рисование и лепка на свободную тему «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».
Двигательная.	Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Пингвины», «Крепость», «Пятнашки на санках», ходьба на лыжах.	Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Пингвины», «Крепость», «Пятнашки на санках», ходьба на лыжах.
Здоровье	Беседа «Наше здоровье», «Мой внешний вид»	Д/и «Оцени поступок», «Назови предмет», «Выбери предмет», «Хорошо - плохо».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. <p>Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каких птиц называют зимующими? ◆ Чем они питаются? ◆ Каких зимующих птиц вы знаете? ◆ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ◆ Как человек может помочь зимующим птицам? <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u></p> <p>«Каких листьев больше?», «Ловишки»</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Гуси - лебеди»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p>Сделай фигуру»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>«Парный бег»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Поймай мяч»,</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и</p>
	Вт	<p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <p>Ход наблюдения</p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и</p>	

	<p>быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) ♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Цели:</i> — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>
Ср	<p>Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>

		спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.
ЧТ	<p>Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто это, как зовут эту птицу? ◆ В чем особенности ее внешнего вида? ◆ Где она живет? ◆ Чем питается? ◆ Есть ли у нее враги? <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Кто выше?»</p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
Пт	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? 	<p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p>«Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>

	<p>♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Називи ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Називи, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p>
--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	------------------------------	------	------	-----------------	-------------------------

ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме	<p>Речевое развитие /<i>Развитие речи</i>/ Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Закрепить умение выразительно пересказывать сказку; Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; Подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; Активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову.</p>	<p>Проект «Умелые ручки пап» поделки своими руками из бросового материала</p> <p>Консультация на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Экскурсия в планетарий.</p>	<p>О.С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 168</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /<i>Лепка сюжетная</i>/ (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зеленый...»</p>	<p>Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; Планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 128</p>
		<p>Познавательное развитие /<i>ФЭМП</i>/ Часы в быту (интегрированное занятие)</p>	<p>Упражнять в счете двойками; Учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.</p>		<p>В П Новикова Математика в детском саду, стр. 114</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /<i>Рисование</i>/ Баба яга и леший</p>	<p>Учить детей рисовать сказочные сюжеты; самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 114</p>

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> /. Ознакомление с буквой И и звуком (и).	Ознакомление с артикуляцией звука «и»; Формирование умения узнавать звук «и» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «и» из слов; Знакомство с буквой И; Конструирование и печатанье буквы И; Составление и чтение слогов.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр 98 Стр. 40
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> /. Стихотворение С. Есенин «Береза». Творческое рассказывание.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой..		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 85
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; Познакомить со структурой задачи; Упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа.		В.П. Новикова Математика в дет. Саду, стр. 116
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Конструирование</i> «Городской транспорт, Светофор »	Закреплять знания о городском транспорте. О светофоре. Развивать наблюдательность , внимание, память Учить строить автобус.		Е.В Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр 94-95
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора</i> /. «Путешествие по воздуху»	Закреплять представления об обитателях воздушной среды; Развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность, двигательные умения; Формировать умения совместно играть, интерес к природе, окружающей действительности.		Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 86

		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование декоративное/</i> Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>Учить рисовать силуэты индюка карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 126</p>
--	--	--	---	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Наша Родина», «Лето-зима», «Что где?», «Кем быть?», «Умные машины», «А что потом?», «На что это похоже?», «Да – нет». С / р «Пограничники», «ГИБДД», «Ателье», Моряки «Подводная лодка», «Автосалон».	Д / и «Наша Родина», «Лето-зима», «Что где?», «Кем быть?», «Умные машины», «А что потом?», «На что это похоже?», «Да – нет». С / р «Пограничники», «ГИБДД», «Подводная лодка», «Автосалон», «Ателье».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Подготовка почвы к посадки фасоли, чистка дорожек, уход за луковичными растениями.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Наша Родина», Наблюдение за свойством снега. Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый», опытно-экспериментальная деятельность: «Чистый ли лед?», «Героизм солдат России», «Близкие люди», «Незнакомый взрослый на улице», «Я – пешеход», «Символика российского государства, гимн».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Мой любимый город», страна », «Героизм солдат России», «Близкие люди», «Незнакомый взрослый на улице», «Я – пешеход», «Символика российского государства, гимн».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Наша Армия Родная»	Д / и «Узнай по ритму»
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный спектакль «Почему вода в морях стала соленая» (норвежская сказка)	Д / и «Будь внимателен» (развитие внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы)
Чтение.	Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. И. А. Крылова, Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится», С. Алексеева «Первый ночной таран», И. Токмаковой «Улитка», Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме», И. Сурикова «Белый снег пушистый». Агния Барто «Пеструшка», В. В. Бианки, С. Есенин «Береза», Н. Глазкова «Зима».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Мой любимый город», страна », «Героизм солдат России», «Близкие люди», «Незнакомый взрослый на улице», «Я – пешеход», «Символика российского государства, гимн». Поэты, писатели, художники, иллюстрации о зиме.

Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Портрет папы, «Летающие самолеты». Лепка: «Пограничник с собакой». Конструирование: «Космонавты у ракеты».	Рисование и лепка на тему: «Защитники отечества» (самолеты, космонавты, пограничники, танкисты, каробли)
Двигательная.	П / и «Пустое место», скольжение по ледяным дорожкам, «Коршун и насадка», «Стоп», катание на санках, «Кто дальше бросит снежок», ходьба на лыжах, «Догони свою пару», «Два Мороза», «Хоккей с мячом», «Крепость», «Лягушка и заяц», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Замени предмет», «Лягушка и цапля».	П / и «Пустое место», скольжение по ледяным дорожкам, «Коршун и насадка», «Стоп», катание на санках, «Кто дальше бросит снежок», ходьба на лыжах, «Догони свою пару», «Хоккей с мячом», «Крепость», «Ловишки».
Здоровье	Игровое упражнение «Я все делаю сам», «Чудесные расчески»	Д / и «Оцени поступок», «Назови предмет», «Выбери предмет», «Хорошо - плохо».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ФЕВРАРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей.</p> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек <i>Цели:</i> учить работать в коллективе; — Индивидуальная работа</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p>

	Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения	<p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p>
Вт	<p>Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>«Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p>
Ср	<p>За окном мороз. <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Ход наблюдения Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть. Трудовая деятельность Покормить птичек. Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>«Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>
Чт	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели: ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице</p>	

	<p>города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие виды транспорта вы знаете? ◆ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ◆ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) ◆ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) ◆ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Индивидуальная работа Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>	<p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p>
Пт	<p>Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p>	<p><u>Народная игра:</u></p> <p>«Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Речевые игры</u></p>

	<p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>«Волшебное зеркало»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка»</p> <p><i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</p> <p><i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p>«Посчитай»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Что бывает в это время года</p> <p><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ БУДЬ ЗДОРОВ!	Речевое развитие /Развитие речи/ Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; Включать в повествование описания природы, окружающей действительности; Активизировать употребление однокоренных слов; Учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Консультация для родителей по теме физкультура и здоровье «Будь здоров!» Проведение эстафеты «Зимняя олимпиада».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 175
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Аппликация/</i> «Банка варенья для Карлсона»	Учить составлять оригинальные композиции из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 136

		Познавательное развитие /ФЭМП/ Счет. Деление на равные части (интегрированное занятие)	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; Учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; В счете в пределах 20.		В.П. Новикова Математика в детсаду стр. 119
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Рисование/ «Зимние виды спорта»	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Конкретизировать представления у детей о Зимних Олимпийских играх, видах спорта и символике.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/trisovanie/2016/03/31/zimnie-vidy-sporta
		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа.	Развитие фонетического восприятия зрительного внимания.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр 106-112 Н.С. Жукова Букварь, стр. 35-36.
	ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы / сказки Х. К. Андерсена «Гадкий утенок»	Помочь вспомнить содержание сказки «Гадкий утенок», Употреблять в речи сравнительные прилагательные и синонимы; Анализировать поступки героев сказки с позиций общих нравственных категорий; сопереживать героям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 108

		Познавательное развитие <i>/ФЭМП /</i> Измерение.	Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; В измерении длины разными мерками; Развивать наблюдательность, внимание.		ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 121
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Конструирование/</i> оригами «Бабочка»	Учить детей выполнять бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 214
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> Ознакомление с животным миром полярных районов».	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; Развивать любознательность, воображение, творчество; Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.		Комплексные занятия Васильевой от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, М.А. стр. 214-215
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование /</i> «Зима».	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы, отображающие красоту природы; правильно организуя композицию.		Комплексные занятия Васильевой от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 218

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Отвечай быстро», «Охотник», «Кто больше увидит?», «Скажи по-другому», «Не ошибись!», «Кто что делает?», «Найди предмет», «Кузовок», «Радио», «Домино», «Театр теней». С \ р «Археологи», «Путешествие на Север», «Олимпиада», «Пожарные».	Д/и «Отвечай быстро», «Охотник», «Кто больше увидит?», «Скажи по-другому», «Не ошибись!», «Кто что делает?», «Найди предмет», «Радио», «Домино». С \ р «Водители», «Путешествие на Север», «Олимпиада», «Пожарные».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, украшение построек цветной водой, рыхление почвы, готовим подарок ко дню Защитника отечества.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа: « О русском языке», « О зиме», «Как на Масленой неделе...», «У Лукоморья», «Солдаты Отечества», «День доброты», «Добрые дела», «Дорожные знаки», «О космосе», «Наша армия родная», «Животный мир полярных районов»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Героизм солдат России», «Близкие люди», «О зиме», «Грамотный пешеход», Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков», «Хорошо и плохо».
Музыкальная.	Разучивание песен «Доброта», «Хорошо и плохо».	Слушание и исполнение песен посвященный Дню доброты.
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов.	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение.	Знакомство с календарным обрядовыми песнями: «Как на Масленой неделе...», «Масленица, Масленица», А.С. Пушкина «Зимний вечер», Д. Хармса «Иван Топорышкин», Л. Ильина и Е. Сегал «Машина на нашей улице», Б. Житкова «Пожар», чтение былины «Добрыня и змей» Н. Колпаковой, чтение сказок о доброте, С. Есенина «Пороша», В. Бороздина «Звездолетчик».	Рассматривание детских книг по теме: «Как на Масленой неделе...», «Масленица, Масленица», А.С. Пушкина «Зимний вечер», Л. Ильина и Е. Сегал «Машина на нашей улице», Б. Житкова «Пожар», «Добрыня и змей», сказки о доброте.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Наша армия родная», «Зима». Аппликация: «Пароход».	Рисование и лепка на тему: «День доброты».

	Конструирование оригами «Бабочки».	
Двигательная.	П / и «Карусель», «Чье звено быстрее соберется?», «Кто дальше бросит?», «Ловишки с мячом», «Палочка-выручалочка», катание на санках, ходьба на лыжах, «Море волнуется», «Охотник и звери», «Добрый гном», «Волк во рву», «Крепость», «Волчонок».	П / и «Карусель», «Чье звено быстрее соберется?», «Кто дальше бросит?», «Ловишки с мячом», «Палочка-выручалочка», катание на санках, ходьба на лыжах, «Море волнуется», «Охотник и звери», «Добрый гном», «Волк во рву», «Крепость».
Здоровье	Беседа на тему «Здоровые зубы», «Мое здоровье», «Культура поведения за столом».	Д / и «Какой предмет», «Не ошибись», «Что изменилось?», «Отвечай быстро».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ФЕВРАРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко,</p>

			<p>беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?»</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><u>Народная игра:</u></p> <p>«У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Речевое развитие/Развитие речи/ «День защитника Отечества. Работа пограничника.	Рассматривание картины «Охрана границы». Закрепить знания детей о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским войнам.	Проект ко дню защитника Отечества 23 февраля. «Мастерская» поделки своими руками из бросового материала.	Интернет ресурсы
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Аппликация сюжетная из бумаги и ткани/</i> Как мой папа спал, когда был маленький.	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликации, сочетая разные способы и приемы лепки.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 148
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; Закреплять названия дней недели; Упражнять детей в счете в пределах 20; Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.		ВП Новикова Математика в детсаду. Стр .124

ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование/</i> «Пограничник с собакой»	Составлять пересказ прочитанного стихотворения о пограничниках; Рисовать фигуру человека и собаки, соблюдая пропорции, передавать характерные черты образа. Стихотворение Данила Хармса «Песенка про пограничника».	Интернет ресурсы
		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Ознакомление со звуком (п) и буквой П	Познакомить детей со звуком [п] и буквой П; Дать понятие, что звук – глухой согласный; Продолжать учить читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления; Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.	НВ Нищева обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 51
		Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Заучивание стихотворений об армии.	Учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	Интернет ресурсы
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; Познакомить с единицей длины – сантиметром; Познакомить с линейкой и ее назначением; Упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 126
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Конструирование декоративное/</i> «Карандашница в подарок папе»	Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 146

		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Наша армия родная».</p>	<p>Углубить знания о Российской армии; Дать элементарные представления о родах войск; Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 220</p>
		<p>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / <i>Рисование по представлению/</i> «Я с папой (парный портрет, профиль)»</p>	<p>Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 150</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Какой цифры не стало?», «Наоборот», «Узнай дерево по стволу», «Назови число», «Кто где спрятался», «Выполни движение», «Что за предмет», «Определи соседнее», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Военные учения», «Полет к далеким планетам», «Моряки», «ГИБДД», «Школа».	Д / и «Какой цифры не стало?», «Наоборот», «Узнай дерево по стволу», «Назови число», «Кто где спрятался», «Выполни движение», «Что за предмет», «Определи соседнее», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Военные учения», «Полет к далеким планетам», «Театр», «ГИБДД», «Школа».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, позаботимся об окружающих, реставрация книг.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа: «Наша армия родная», «О космосе», «О морях подводников», «О пограничниках», «О технике», «Солдаты Отечества», наблюдение за вьюгой, рассматривание кору деревьев, за птицами зимой.	Д / и «Что изменилось», «Кем быть», «Кто быстрее?», «Не ошибись!», «Подбери слова», «Что за птица?», «Когда это бывает?».
Музыкальная.	Разучивание песен «Наша армия родная»	Слушание и исполнение песен посвященный «Солдаты Отечества»
Коммуникативная (театрализованная)	-	Д / и «Семья (готовимся к празднику)
Чтение.	Чтение песни на стихи О. Колычева, А. В. Александрова « о Советской армии», Даниила Хармса «Песенка про пограничника», С. Михалкова «Наша армия родная», И. Шишкина «Зима», П. И. Чайковского «Времена года».	Рассматривание детских книг, иллюстрации по теме «Наша армия родная», «О морях подводников», «О пограничниках», «О технике», «Солдаты Отечества».
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Пограничник с собакой», «Моряки». Аппликация: «Открытка с плывущим кораблем». Конструирование: «Вертолет из ракушек».	Рисование и лепка на свободную тему: «Наша армия родная».
Двигательная.	П / и «Замени предмет», «Король мавров», ходьба на лыжах, катание на санках, «Горелки»,	П / и «Замени предмет», ходьба на лыжах, катание на санках, «Горелки», «Ключи», «Кто быстрее

	«Ключи», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом».	добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом».
Здоровье	Беседа «Внимание, микробы!»	Д / и «Выбери предмет», «Запрещается – разрешается».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ФЕВРАРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей.</p> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек <i>Цели:</i> учить работать в коллективе; — Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении;</p>	<p><i>Игры с бегом:</i> «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p>«Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> <p>«Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

	учить приседать во время скольжения	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классь»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>
Вт	<p>Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	
Ср	<p>Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели:</p>	

	<p>~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <p>♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) ♦ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <p>♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) ♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Индивидуальная работа Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><u>Народная игра:</u> «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>
Пт	<p>Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p>	

	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА	<p>Речевое развитие /Развитие речи/ Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; Тренировать в словообразовании; Развивать интонационную выразительность речи; Тренировать в изменении силы голоса.</p>	<p>Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 159</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие/Аппликация/ «Веселый блин»</p>	<p>Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений; Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>		<p>Яндекс картинки</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; Упражнять в измерении протяженности разными мерками.</p>		<p>ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 129</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование / «Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 230</p>

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Ознакомление со звуком (п) и буквой П	Закрепление знаний о звуке «п» и букве П; Чтение слогов и слов		Н.С. Жукова Букварь, стр. 38. Рабочая тетрадь
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Русская народная сказка «Василиса прекрасная».	Продолжать знакомить с русской народной сказкой; Учить осмысливать характеры персонажей; Формировать образность речи, понимание образных выражений; Развивать творческие способности.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 231
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; Упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.		ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 131
		Художественно-эстетическое развитие /Конструирование из бумаги/ «Кукла-масленица»	Развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям (изготовление куклы-масленицы из бумаги).		https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2020/02/29/maslenitsa
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Народные традиции. Широкая масленица»	Познакомить с историей народного праздника «масленица».		Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Стр.282

		Художественно-эстетическое развитие / Рисование с натуры/ «Ваза с ветками».	Самостоятельно выполнять рисунок с натуры		Комплексные занятия Васильевой от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 229
--	--	--	---	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Куда пойдешь и что найдешь», «Наоборот», «Кто кем был», «Назови число», «Дрессировщик и его звери», «Выполни движение», «Что за предмет», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Пожарные», «Полет к далеким планетам, «Моряки», «ГИБДД», «космонавты».	Д / и «Куда пойдешь и что найдешь», «Наоборот», «Кто кем был», «Назови число», «Дрессировщик и его звери», «Выполни движение», «Что за предмет», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Пожарные», «Полет к далеким планетам, «Моряки», «ГИБДД», «космонавты».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, веточка тополя, очистка листьев растений от пыли.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Наблюдение из окна за птицами, растениями зимой, появление сосулек, за работой снегоуборочной машиной, за оттепелью, за следами на снегу. Составление загадок о птицах. Беседа «Осторожно, ледоход»; «О животноводов», «Строительство детского сада», «Буду делать хорошо и не буду плохо!», «Хочу стать смелым», «Правила этикета в гостях»	Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях зимой, о животных, о оттепелью. Д / и «Птицы (звери, рыбы); «Летает – не летает; «Зоологическое домино»; «Узнай по описанию»; «Когда это бывает».
Музыкальная.	Разучивание песен «Февраль. Масленица», «Зима».	Слушание и исполнение песен «Февраль. Масленица», «Зима».
Коммуникативная (театрализованная)	-	Театр игрушек
Чтение.	Чтение стихов П. Синявский, русской народной сказки «Василиса Прекрасная»; загадки о космосе; «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Народные забавы». Приди, приди масленица; Г. Сапгира «Азбука в считалках, скороговорках»; пословицы; Ю. Коваль «Заячьи тропы»;	Рассматривание детских книг, иллюстрации сказок: о народных забавах, загадок, скороговорок, о птицах, растениях зимой, зверей.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование: «Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома; «Загадочный мир космоса».	Рисование и лепка на свободную тему.

	Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы»	
Двигательная.	П / и «Снежные круги», «Замени предмет», ходьба на лыжах, катание на санках, «Горелки», «Ключи», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом». Игра-эстафета «Лесной народ»	П / и «Замени предмет», ходьба на лыжах, катание на санках, «Горелки», «Ключи», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом».
Здоровье	Упражнение «Я слежу за порядком»; «Зубная паста в гостях у Тюбика»; «Хочу стать смелым».	Д / и «Какой предмет», «Не ошибись», «Что изменилось?», «Отвечай быстро».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ФЕВРАРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i> ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i> Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Гуси - лебеди» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. «Парный бег» Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. <u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч», Цели: упражнять в умении ловить и</p>

			<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>
Вт	<p>Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>		
Ср	<p>Наблюдаем за работой дворника. Цель: Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега. Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>		

			спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.
Чт	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. «Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Кто выше?» <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>	
Пт	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. «Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>	

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Песенка стрекозы» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература	
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ МАМИН ДЕНЬ	Речевое развитие /Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; Рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.	Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.	Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 245	
		Художественно-эстетическое развитие / Лепка рельефная декоративная (изразцы)/ «Чудо - цветок».	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства; Продолжение освоение техники рельефной лепки.			ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 158
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; Закреплять умение считать двойками; Упражнять в измерении длины с помощью линейки; Учить составлять целое по словесной инструкции; Развивать пространственную ориентировку.			ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 133

МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование по представлению</i>/ «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)</p>	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).	ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр. 156
		<p>Речевое развитие/ <i>подготовка к обучению грамоте</i>/ Знакомство с буквой и звуком З</p>	Познакомить детей со звуком [з] и буквой З; Дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этими звуком в трех позициях, составлять слова –отгадки на загадки.	НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр117 стр 145
<p>Речевое развитие/ <i>Чтение художественной литературы</i>/ Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.</p>		Поддерживать интерес к образным выражениям; Углублять знания о пословицах и поговорках; Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова, н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 101	
<p>Познавательное развитие /<i>ФЭМП</i>/ Отрезок</p>		Учить чертить отрезки и измерять их; Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; Упражнять в счете до 20.	ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 136	
<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование</i> / Что подарить маме, Открытку поп-ап.</p>		Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком.	ИА Лыкова Конструирование в детсаду стр128	
МАРТ				

		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширения кругозора/</i> «Путешествие в весну».</p>	<p>Закреплять знания о весенних явлениях природы, труде людей в весенний период; Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность, согласованность движений, чувство ритма; Формировать умение играть сообща, интерес к явлениям природы.</p>		<p>Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада, стр. 111</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование с натуры/</i> Букет цветов</p>	<p>Рисование с натуры; Возможная точная передача формы и колорита весенних цветов в букете; Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 162</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Птицы, звери, рыбы»; «Ищем клад»; «Помоги найти»; «А если бы...»; «Живые цифры»; «Когда это бывает?»; «Испорченный телефон»; «Найди и назови»; «Прятки»; «Собери фигуру». С / и «Супермаркет»; «Олимпиада»; «Банк»; «Моряки» «Праздник».	Д / и «Птицы, звери, рыбы»; «Ищем клад»; «Помоги найти»; «А если бы...»; «Живые цифры»; «Когда это бывает?»; «Испорченный телефон»; «Найди и назови»; «Прятки»; «Собери фигуру». С / и «Супермаркет»; «Олимпиада»; «Банк»; «Моряки».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа «Весна-красна», «Аз, буки, веди», игра с металлическим конструктором «Волшебный конструктор», «Лего»: конструируем мост, экскурсия к водоему, наблюдение за изменением длины дня, наблюдение за мальками гуппи, за солнцем, появление сосулек, «Живые цифры», эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом», таяние снега, за кормлением рыбок», появление проталин «Только одно свойство».	Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепели. Д / и «Птицы (звери, рыбы); «Летает – не летает; «Когда это бывает».
Музыкальная.	Праздник посвященный международному женскому дню 8 марта.	Рисование на тему «Моя мама»
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка сказки «Лиса и журавль»	Д / и «Зашифрованное слово» (закрепить умение делить слово на слоги, развитие фонематического слуха)
Чтение.	И. Токмакова «Мы пошли по ельнику»; П. Соловьева «Подснежник»; П. Бабанского «Кто живет в нашем доме»; чтение азербайджанской сказки «Сказка о ленте»; разучивание стихотворений о празднике 8 Марта; Ф. Тютчева «Весенние воды»; былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» А. Гильфердинга, русская	Рассматривание детских книг, иллюстрации, фотографий семейных, сказок: загадок о мамах, бабушках, сестрах.

	народная сказка «Лиса и журавль»	
Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Цветок для мамы». Рисование «Портрет мамы», «Перо Жар-птицы». Конструирование цветы из природного материала.	Рисование на тему «Моя мама»
Двигательная.	П / и «Ловишки с ленточками», «Хитрая лиса», «Дубок», «Змея», «Не попадись», «Волк во рву», «Гимнастическое бревно», «Быстрые упряжки», «Переправы», скольжение по ледяным дорожкам, «Скок, поскок», «Палочка-выручалочка», ходьба на лыжах, «На льдине».	П / и «Ловишки с ленточками», «Змея», «Не попадись», «Волк во рву», «Быстрые упряжки», скольжение по ледяным дорожкам, «Скок, поскок», «Палочка-выручалочка», ходьба на лыжах.
Здоровье	Беседа на тему «Питание и здоровье», работа по формированию культуры поведения за столом.	Д / и «Запрещается – разрешается», «Хорошо - плохо», «Съедобно не съедобно».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Перелет птиц». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p>

	<p>Вода Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i> Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч» <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. «Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. «Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p>
Ср	<p>Вода Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения</p>	<p>«Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>

	<p>Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>	<p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><u>Народная игра:</u></p> <p>«Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки» <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>
Чт	<p>Наблюдение за проталинами Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами? ◆ Как изменился снег с приходом весны? ◆ В каких местах вы наблюдали проталины? 	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p>

	<p>♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов. «Посчитай» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными. Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
Пт	<p>Наблюдение за воробьем <i>Цели:</i> — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ МИНИ-МУЗЕЙ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; Составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточным причины, цели; Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Проект Мини-музеев «История создания будильника» Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 178
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация/(нейзаж)</i> «Весна идет» (весенние картины в рамочках).	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества; Создание условий для творческого применения освоенных умений.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 166
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; Учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; Развивать воображение.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 138
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование по мотивам литературного произведения/</i> Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения; Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 168

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук и буква З	Закрепление умения читать слова и предложения; Понимать и пересказывать прочитанное.		Н.С. Жукова Букварь, стр. 40-41
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/. Комплексное занятие «Весна идет»	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 94
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; Упражнять в измерении составной меркой, в счете; Развивать мелкую моторику.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 140
		Художественно-эстетическое развитие / Ручной труд / «Цыпленок из мятой бумаги»	Учить выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; Соблюдать правила безопасности, работая с ножницами.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 250
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> В мире прекрасного: я поведу тебя в музей	Расширять знания о музеях; Рассказать, какие музеи есть в городе; Создавать радостное, эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному.		Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 160
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Белые лилии ночью». Знакомство с ахроматическими красками.	Познакомить с ахроматическими красками (черной, белой, серой); Показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.		Комплексные занятия Васильевой от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 236

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Кем быть», «Кто больше назовет действий», «Только на эту букву», «Да- нет», «Из чего и кем сделано?», «Кто потрудился», «Кто больше знает». С / р «Экологи», «Почта», «Музей», «ГИБДД», «Таксомоторный парк».	Д / и «Кем быть», «Кто больше назовет действий», «Только на эту букву», «Да- нет», «Из чего и кем сделано?», «Кто потрудился», «Кто больше знает». С / р «Экологи», «Почта», «Музей», «ГИБДД», «Таксомоторный парк».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, реставрация ветхих книг, кормление птиц на групповом участке.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа «Водичка-водичка», наблюдение за птицами познавательный рассказ «Птицы весной», за таянием снега, за проталинами, конструируем трамвай, подъемный кран игры со строительным материалом, беседа «Герб России», «Наши зубки», беседа и рассматривание сюжетной картины «Восход солнца», «Важность закаливания», «О роли цвета в иллюстрации, «Что мы знаем о весне?», эксперимент «Приблизим весну!», викторина «Огородник», «Пустыня». Викторина «Времена года». Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Как устроен цветок?», «Безопасность в доме», «Если ты потерялся на улице».	Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепели, кучевые облака весной, опасные предметы в доме. Д / и «Птицы (звери, рыбы); «Что за птица»; «Летает – не летает; «Когда это бывает?». «Назови соседей», «Опасно – не опасно», «Выбери предмет».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Весна», «Растения», «Животные»	Слушание и исполнение песен о весне, растениях, животных, временах года.
Коммуникативная (театрализованная)	Игра-драматизация по сюжетам русской народной сказки «Жихарка».	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Чтение книги П. Голосова «Сказка о заячьем теремке и опасном корабле», стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один»; «В пустыне» и «На	Рассматривание книг и иллюстраций про город, улицы, виды транспорта, животных. растений

	Командорах» Г. Снегирев, С. Маршака «Кошкин дом», В. Сутеева к сказке «Петух и краски», А. Дорохова «Перекресток», чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен», Л. Воронковой «подружки идут в школу», «Мама» Ю. Яковлева, « Хорошие поступки»	
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Новый район города». Рисование «Строительство в нашем городе» «Кем ты хочешь быть» Аппликация «Цыпленок из мятой бумаги»	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П / и «Море волнуется», «Баскетболисты», «Парад российской армии», «Стрельба в цель», «Охотники», «Ловишки», «Зеркало», «Космонавты», «Подними платок», «Лесная эстафета», «Перехватчики», «Перепрыгни», «Силачи», «Циркачи», «Пятнашки с лентами», «Мы меткие», «Третий лишний», «На перегонки с парами».	П / и «Море волнуется», «Стрельба в цель», «Охотники», «Ловишки», «Подними платок», «Лесная эстафета», «Перехватчики», «Перепрыгни», «Силачи», «Пятнашки с лентами», «Мы меткие», «Третий лишний», «На перегонки с парами
Здоровье	Беседа «Важность закаливания», «Мы – помощники»	Д / и «Да – нет», «Запрещается – разрешается», «Опасно – не опасно», «Я начну, а ты продолжи»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Вода Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Индивидуальная работа Метание в цель. Цель: учить выполнять правильное движение руки.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко,</p>
	Вт	<p>Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что произошло с рябиной? ♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ♦ Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Индивидуальная работа</p>	

	<p>«По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	<p>беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>
Ср	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>Цели:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	
Чт	<p>Вода <i>Цели:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место. «С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. «Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей</p>

	<p>Наблюдение за сосульками. Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i> Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость.</p>	<p>пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p>«Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>
--	--	--

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	3 НЕДЕЛЯ МИР ТЕАТРА	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; Воспитывать умение понимать смысл поговорок; Учить правильно произносить звуки «ш», «ж» и «р», изменять силу голоса и темп речи.	Ознакомление родителей с письмом Главного государственного инспектора дорожного движения В. Н. Кириянова. «Учите вместе с нами»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 199
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Лепка рельефная</i> / (изразцы) Чудо-букет	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки) . Совершенствовать технику рельефной лепки.		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду. Стр. 164
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); Составлять число 10 из двух меньших чисел; Упражнять в счете на ощупь, сравнение предметов по величине и цвету.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 143
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Удивительный мир птиц»	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, выполнять рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 261

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> / Звук й и буква Й	Познакомить со звуком (й) и буквой Й. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.		Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 175
МАРТ	3 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы.</i> / Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»	Учить детей пересказывать содержание прочитанной сказки; Оценивать поступки героев и сопереживает им.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 257
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления о днях недели; Закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.		ВП Новикова Математика в детсаду. Стр. 145
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Лего-конструирование</i> / Играем в зоопарк.	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.		ЕВ Фешина Лего-конструирование в детсаду стр 96
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширения кругозора</i> / Путешествие в цирк	Закреплять представления о цирке, его назначении, особенностях цирковых профессий; Развивать воображение, память, речь, пантомимическую выразительность, творчество; Формировать умение играть сообща, интерес к цирковым профессиям.		Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 44
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / Мудрая змея.	Самостоятельно выполнять рисунки разными способами; Уметь правильно смешивать краски.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 271

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Зашифрованное слово», «Говорящие знаки», «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука», «Стоп». С / и «Путешествие в мир транспорта», «Мы – шоферы», «Театр», «ГИБДД».	Д / и «Зашифрованное слово», «Говорящие знаки», «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука», «Стоп». С / и «Путешествие в мир транспорта», «Мы – шоферы», «Театр», «ГИБДД».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-речевая	Наблюдение: « Первые ручьи», познавательный рассказ о скворцах. Развешивание скворечников. Беседа на тему «Этикет рыцарей», экспериментальная деятельность: опыт «легкий – тяжелый», наблюдение: деревья ранней весной, наблюдение: одежда прохожих, беседа «Телефон звонит». Праздник в честь Дня птиц, экскурсия в парк, рассматривание репродукций картин о весне.	Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепели, кучевые облака весной, опасные предметы в доме. Д / и «Птицы (звери, рыбы); «Что за птица»; «Летает – не летает».
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: «Подснежники», «Апрель»	Д / и «Угадай, на чем играю?», «Сыграй, как я».
Коммуникативная (театрализованная)	Всемирный день театра – 27 марта. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб», Э.Успенского «Память», М. Булатова «Храбрый мальчик», Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Рассматривание книг и иллюстраций по сказкам, по правилам дорожного движения.
Продуктивная (изобразительная)	-	Рисование и лепка на свободную тему.
Двигательная.	П / и «Пустое место», «Ракеты стартуют», «Спортивные лошадки», «Пингвины», «Караси и щуки», «Горелки», «Найди свой домик», «Жмурки», «Объявлен старт космического корабля», «Кенгуру», «Охотник», «Охотники и	П / и «Пустое место», «Ракеты стартуют», «Спортивные лошадки», «Пингвины», «Караси и щуки», «Горелки», «Найди свой домик», «Жмурки», «Объявлен старт космического корабля», «Кенгуру», «Охотник», «Охотники и утки», «Спортивные

	утки», «Спортивные лошадки».	лошадки».
Здоровье	Практическая работа «Люблю быть аккуратным», «Я все делаю сам».	Д / и «Не ошибись», «Да – нет», «А что потом?"

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной? ♦ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p><i>Игры с бегом:</i> «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. «Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.</p>
		<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела,</p>	<p>Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

	<p>Вт</p>	<p>И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутья, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? ◆ Чем питаются? ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? ◆ Каких птиц вы еще знаете? <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. <i>Цели:</i> — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>
	<p>Ср</p>	<p>Вода Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p>Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i></p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>

	<p>Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Живет — лежит, умирает — бежит.</p> <p>Зимой греет, весной тлеет.</p> <p>Летом умирает, осенью оживает.</p> <p>Всю зиму смиренно лежит, весной убежит.</p> <p><i>(Ледоход.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от зимнего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
ЧТ	<p>Наблюдение за проталинами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p><i>Е. Трутнева</i></p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p><i>Г. Ладонычиков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами? ◆ Как изменился снег с приходом весны? ◆ В каких местах вы наблюдали проталины? ◆ Почему не везде появились проталины? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после таяния снега.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного. <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Народная игра:</u></p> <p>«Ворон»</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

		<p>Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
	<p>Пт</p>	<p>Наблюдение за воробьем <i>Цели:</i> — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? <p>Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ	Речевое развитие/Развитие речи Описательный рассказ по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	Познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; Учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.	Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 283
		Художественно-эстетическое развитие / Лепка рельефная (панорама)/ «В далеком космосе»	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы); Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 186.
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение	Упражнять в измерении жидкости; Познакомить с новой единицей измерения; Закреплять умения самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 147
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование пастелью / «Золотые облака (весенний пейзаж)»	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью; Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 176

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте</i> / Звук и буква В	Ознакомление со звуками (в) и буквой В; Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.		НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр138 Стр. 117
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / <i>Чтение художественной литературы</i> / Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ).		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 100
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; Учить выполнять задания по словесной инструкции; Закреплять названия месяцев; Закреплять умения самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 149
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование</i> / «Лошадка-качалка»	Учить детей конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; Доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 279

		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие с капелькой»	Закреплять представления о воде, ее свойствах, изменениях, природных явлениях; Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, ориентировку в пространстве, физические умения; Формировать умение совместно играть, интерес к природным явлениям.		Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 97.
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование акварельными красками с элементами аппликации/</i> «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками; Совершенствование техники рисования «по мокрому».		ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду, стр. 180

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Узнай что изменилось?», «Чего не хватает?», «Кто больше увидит и назовет», «преврати геометрическую фигуру в предметы», «Когда это бывает?», «Разноцветный сундучок», «Один – много». С / р «Семья», «Детский сад», «На улицах города», «Агентство недвижимости», «Зоопарк»	Д / и «Узнай что изменилось?», «Чего не хватает?», «Кто больше увидит и назовет», «преврати геометрическую фигуру в предметы», «Когда это бывает?», «Один – много». С / р «Семья», «Детский сад», «На улицах города», «Агентство недвижимости», «Зоопарк»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, уборка на участке, подготовка огорода к весенним работам, протираем строительный конструктор.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Познавательный рассказ «Он сказал: «Поехали!», «Флаг России», «Ледоход» наблюдение: данного явления, признаки весны, подкормка комнатных растений, виды почв, деревья в апреле, эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом», рассматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой-Митурич к книге В. Бианки «Первая охота», экскурсия в парк, опыт «Способность почвы впитывать воду», беседа на тему «Хлеб», игра со строительным материалом «Мы – волшебники».	Рассматривание книг и иллюстраций о весне, о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепелию.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: « Весна»	Слушание и исполнение песен о весне.
Коммуникативная (театрализованная)	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение.	И.Левитана «Весна. Большая вода», Эдварда Лира «Лимерики», Я. Аким «Апрель», Е. Поленовой «Сынка-Филипко», А. Барто «Его семья», Г. Литвака «Ой, зачем ты, жаворонок», Н.	Рассматривание книг и иллюстраций про весну, про апрель – на дворе капель.

	Телешова «Уха», А. Фета «Уж верба вся пушистая».	
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование: «Лошадка-качалка» Лепка: «Персонаж любимой сказки» Рисование: «Комнатное растение», «Цветик-семицветик»	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Птички и клетка», «Спасатели», «Ласточка», «Стоп», «Прыжки с парашютом», «Кролики», «Кого позвали тот ловит мяч», «Парад войск», «Солдаты», «Краски», «Не оставайся на земле», «Тут проходим не пройти», «Партизаны», «Южный ветер».	П / и «Птички и клетка», «Спасатели», «Ласточка», «Стоп», «Прыжки с парашютом», «Кролики», «Кого позвали тот ловит мяч», «Парад войск», «Солдаты», «Краски», «Не оставайся на земле», «Тут проходим не пройти», «Партизаны», «Южный ветер».
Здоровье	Викторина «Режим дня», практическая работа «Ладушки-ладошки»	Д / и «Узнай по описанию», «Полезно – вредно», «Где мы были, не скажем – что делали покажем».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Весна Цели: _- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на огороде? ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Караси и щука» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании</p>

	<p>Наблюдение за ручьями Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p>Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (Ледоход.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цели: — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков;</p>	<p>«Охотники и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч» Цель: закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» Цель: учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>«Удочка» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Добеги и прыгни» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>
--	---	--

	<p>— начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p> <p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p>Народная игра:</p> <p>«Гори, гори ясно»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Чурилки»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Речевые игры</p>
Ср	<p>Весна Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонщиков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — упражнять в развитии ловкости;</p>	
Чт	<p>Жизнь животных весной Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме?</p>	

		<p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веранды</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>	<p>«Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>«Лягушка» <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p>
	Пт	<p>Деревья и кустарники Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы?</p> <p>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p>«Посчитай» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Сочинение сказок о медвежонке и зайчонке.	Учить сочинять сказки про игрушки; Активизировать в речи употребление сложных предложений, употреблять в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала)	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 292
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги</i> / «Звезды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 184
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Повторение (интегрированной занятие)	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в счете в пределах 20; Расширять кругозор; Закреплять названия месяцев.		Н.В. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 152
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Учить детей самостоятельно отражать тему в рисовании. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 188

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук и буква Д.	Ознакомление со звуком (д) и буквой Д; Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; Пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух; Познакомить детей с новой игрой В. Воскобовича «Теремки».		Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 93
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Стихи о весне П. Соловьев «Подснежник». Я. Аким «Апрель».	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства, эмоционально реагировать на красоту весенней природы, описанной в стихотворении.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 285
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клеточку; Учить выполнять задания, которые дают сами дети; Упражнять в счете по разным основаниям.		Н.В. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 154
		Художественно-эстетическое развитие / Конструирование из бумаги/ «Ракеты, космонавты, космический корабль»	Закреплять знания о первом космонавте; Учить строить ракеты; Учить строить космический корабль.		Е В Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр. 97-98
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина и С. П. Королева; Расширить о современных профессиях; Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 284

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование <i>декоративное с элементами аппликации/</i> День и ночь (контраст и нюанс)</p>	<p>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно – образной выразительности.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дет. саду, стр. 182</p>
--	--	---	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «От чего часть», «Правила дорожного движения», «Так бывает или нет?», «Вершки и корешки», «Скажи, какой?», «Скажи наоборот», «угадай по рисунку», «На земле и в космосе», «Для чего нужен в космосе», «Угадай что мы задумали?», «Вчера, сегодня, завтра». С / р «ГИБДД», «Пожарные», «Семья», «Космодром», «Почта»	Д / и «От чего часть», «Правила дорожного движения», «Так бывает или нет?», «Скажи, какой?», «Скажи наоборот», «угадай по рисунку», «На земле и в космосе», «Для чего нужен в космосе», «Угадай что мы задумали?», «Вчера, сегодня, завтра». С / р «ГИБДД», «Пожарные», «Семья», «Космодром», «Почта»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Высадка саженцев, наводим порядок на веранде, уборка на клумбах участка, работа на огороде.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Исследовательская деятельность: глинистая и песчаная почва, наблюдение: растения в апреле, за садовыми работами, за цветением мать-и-мачехи, за веточками деревьев, верба в апреле, за бабочками, береза в апреле, беседа на тему «Я и взрослые», «Давайте жить дружно!», «Тренировка космонавтов», о мать-и мачехе, о животных весной, о признаках весны, игры с крупным строительным материалом: строим спортивные машины, игры с конструктором «Лего»: строим космические корабли, компьютерная презентация «Планеты во Вселенной», познавательный рассказ «Исследование атмосферы»	Рассматривание книг и иллюстраций о весне, о птицах, о растениях весной, о животных, о космосе, космические корабли, Вселенная, атмосфера, о первых космонавтах их фотографии, о космонавтах животных.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: « Космос», «Космическое явление»	Слушание и исполнение песен о космосе.
Коммуникативная (театрализованная)	Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение.	Стихи о весне (П. Соловьев «Подснежник»,	Рассматривание книг и иллюстраций про весну,

	Я. Аким «Апрель». Г. Фаллада «Истории из Бедокурии», Л. Цывьяна «История про день, когда все шло шиворот-навыворот», «Заюшкина избушка», С. Романовского «На танцах», М. Пришвина Курица на столбах», В. Сутеева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева сказки о животных, В. Драгунского «Восток -2», Е. Благиной «Букварик».	сказки, сказки про животных, букварик
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Полет на луну» Рисование: «В космосе»; «Ракета в космосе» Оригами «Щенок	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Попади в цель», «Мы веселые ребята», спортивная игра «Городки», «Бадминтон», «Шишки, желуди, орехи», «Пусть делают все так, как я», «Футбол», «Жмурки», «Космонавты», «Невесомость», «Ракеты и старт», «С кочки на кочку», «Парашютисты».	П / и «Попади в цель», «Мы веселые ребята», спортивная игра «Городки», «Бадминтон», «Шишки, желуди, орехи», «Пусть делают все так, как я», «Футбол», «Жмурки», «Космонавты», «Невесомость», «Ракеты и старт», «С кочки на кочку», «Парашютисты».
Здоровье	Беседа на тему: «Культура поведения за столом», «Одежда и здоровье»	Д / и «Кто больше знает?», «Что изменилось?», «Кто больше назовет предметов?», «Да – нет».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались? ♦ Перечислите характерные признаки ♦ Почему стало теплее? ♦ Что делает человек? ♦ Как приспособляются разные животные к жизни? Солнце светит ярко Птицы прилетают, почки набухают, травка вылезает.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от прошлогодних опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. «Затейники» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать</p>
	Вт	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит автобус? ♦ Что находится внутри автобуса? ♦ Для чего нужны поручни? ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦ Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает</p>	

	<p>специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>
Ср	<p>Весна Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости;</p>	<p>Игры с прыжками и лазанием:</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от</p>
Чт	Жизнь животных весной	

	<p>Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. «Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

			<p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>«Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p>«Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>«Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ О ПИТАНИИ ВСЕРЕЗЬ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); Активизировать в речи сложные предложения; Обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; Активизировать в речи антонимы.	Консультация для родителей «О культуре питания»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 193
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Лепка</i> / «Зоопарк»	Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 299
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; Развивать логическое мышление.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 157
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Веселый ежик»	Учить передавать особенности построения тела животного; Развивать воображение, творчество.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 306

		Речевое развитие / <i>подготовка к обучению грамоте/</i> Звук и буква Б	Ознакомление со звуком (б) и буквой Б. Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.		Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 85
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы / Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки».	Понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; Познакомить с творчеством В. Бианки; Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 293
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; Учить увеличивать и уменьшать число; Составлять фигуры из счетных палочек; Закреплять названия геометрических фигур.		В.П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 159
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование</i> / «Мишка из бумаги и картона с подвижными верхними лапами».	Учить конструировать фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 295
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> Экология «Здоровое питание»	Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье; Уточнить знания об овощах, фруктах, органах зрения, слуха и т. д.; Развивать речь.		Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников стр.84-90

		Художественно-эстетическое развитие / Рисование / «Мой щенок»	Учить детей самостоятельно рисовать щенка по схеме и по инструкции педагога; Закреплять умение рисовать по представлению.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 300
--	--	--	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Один - много», «Кто знает – пусть дальше считает!», «Путешествие по городу», «Поваренок», «Нарисуй кораблик», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Когда это бывает», «Что где растет?» С / р «Шоферы», «Салон красоты», «Семья», «Гипермаркет», «Больница».	Д / и «Один - много», «Кто знает – пусть дальше считает!», «Путешествие по городу», «Поваренок», «Нарисуй кораблик», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Когда это бывает», «Что где растет?» С / р «Шоферы», «Салон красоты», «Семья», «Гипермаркет», «Больница».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Подкормка птиц, побелка деревьев, сажаем зеленый лук, моем игрушки, обновление песка в песочнице.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Наблюдение: деревья в апреле, познавательный рассказ «Клопы-солдатики», побелка деревьев, растения в апреле. Познавательный рассказ «Лиственница весной», «Орел молодой», Викторина «Что растет у нас в саду?»; Беседа «Стихия – огонь»; «О питании в серьез», «Щи да каша пища наша!», «Вкусно – полезно», «О культуре питания», «Спорт помогает нам жить»; компьютерная презентация или рассматривание сюжетных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «О питание в серьез», «Вкусно и полезно», растения в апреле, насекомые, сезонные работы в поле и огороде.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему: « Щи да каша пища наша», все о здоровье.	Слушание и исполнение песен о питание всерьез.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа» К. И. Чуковский «Мойдодыр».	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение.	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки», Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», К. И. Чуковского «Доктор Айболит», В. Жуковского «Жаворонок».	Рассматривание книг и иллюстраций про весну, про насекомых, растений, животных, «Доктор Айболит», о вкусных и полезных продуктах, о здоровом образе жизни «Дядя Степа».

Продуктивная (изобразительная)	Лепка: «Зоопарк» Рисование : «Декоративное оформление закладки для книги» ; «Мой щенок» Конструирование: «Мишка из бумаги и картона с подвижными верхними лапами».	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Не попадись», «Северный ветер», «Замени предмет», «Футбол», «Баскетбол», «Парашютисты», «Чье звено быстрее соберется», «Городки», «Море волнуется», «Бадминтон», «Будь ловким», катание на самокате.	П / и «Не попадись», «Северный ветер», «Замени предмет», «Футбол», «Баскетбол», «Парашютисты», «Чье звено быстрее соберется», «Городки», «Море волнуется», «Бадминтон», «Будь ловким», катание на самокате.
Здоровье	Практическая работа «Аккуратные пальчики», «О культуре питания».	Д / и «Вредно – полезно», «Съедобно – не съедобно», «Запрещается – разрешается».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Весна Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа — Развитие движений. — <i>Цели:</i> — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега. —</p>	<p>Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за ручьями Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».</p>	<p>«Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

	<p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (Ледоход.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ◆ Как «борются» зима с весной на речке? <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p>
Ср	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? 	<p>«Школа мяча» <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? Чем питаются? <p>Трудовая деятельность Кормление птиц</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p>
Чт	<p>Жизнь животных весной Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веранды</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при</p>	<p>Эстафеты:</p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
Пт	<p>Деревья и кустарники Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется это дерево? ◆ А как вы узнали? ◆ Какие части тополя вам знакомы? <p>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре</p>	<p>Народная игра: «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

	<p>сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах:</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ НЕДЕЛЯ ЗЕМЛИ И ВОДЫ	Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Сочинение сказок «Как ежик нашел дорогу домой»		Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; Развивать интонационную сторону речи.	Консультация для родителей «Безопасность в нашем доме».	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 309
		Художественно-эстетическое развитие / <i>аппликация</i> / по замыслу		Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; Закреплять умение красиво располагать изображение на листе; Развивать чувство композиции, творческую активность.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 308
		Познавательное развитие / <i>ФЭМП</i> / Измерение		Упражнять в измерение жидкости с помощью жмени, горсти; Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».		В. П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 161
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Веселый ежик»		Учить детей выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 307

		Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Закрепление умения читать по слогам	Чтение по слогам		Н.С. Жукова Букварь, стр. 54-57
АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Сказки братьев Гримм «Горшок каши»	Учить детей самостоятельно пересказывать содержание прочитанной сказки; Сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 303
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Повторение	Учить чертить отрезки заданной длины; Называть числа предыдущее и последующее названному; Закреплять названия геометрических фигур.		В. П. Новикова Математика в детском саду 6-7 лет, стр. 163
		Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ изготовление сердечка из бумаги.	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения, выполнять плетение из полосок бумаги.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 304
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/.</i> «Земля – наш общий дом»	Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 301

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ Заря алая разливается</p>	<p>Продолжать учить составлять узор, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.</p>		<p>ИА Лыкова Изобразительная деятельность в детсаду стр180</p>
--	--	--	---	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Что где растет?», «Вчера, сегодня, завтра», «День, ночь – сутки прочь», «Разноцветные краски», «Запутанные дорожки», «Найди предмет такой же формы», С / р «Семья» (поездка на дачу), «Редакция журнала», «Школа», «Экологи», «Цирк».	Д / и «Что где растет?», «Вчера, сегодня, завтра», «День, ночь – сутки прочь», «Найди предмет такой же формы». С / р «Семья» (поездка на дачу), «Редакция журнала», «Школа», «Экологи», «Цирк».
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа «Лес – зеленое сокровище», «Что значит быть взрослым?», «Правила дорожного движения», «Памятники нашего города», наблюдение за бабочкой, за насекомыми, за птицами, посадка деревьев, за травой весной, за весенним дождем, за землей и водой, познавательный рассказ «Гнезда птиц», Викторина «Маленькое море».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Лес – зеленое сокровище», «Земля и вода», «Наш дом земля», «ПДД», о растениях, о насекомых, о птицах.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему «Наш дом земля»	Слушание и исполнение песен о земле и воде.
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный театр «Кошкин дом» С. Я. Маршак.	Игры с куклами, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши», «Земля – наш общий дом», В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка», Т. Александрова «Разиня и Растяпа», Г. Скребицкого «На лесной полянке», «Земля и вода», «Лес – зеленое сокровище».	Рассматривание книг и иллюстраций: про весну, про насекомых, растений, животных, «Земля – наш общий дом», «Лес – зеленое сокровище», о земле, о воде.
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация по замыслу. Рисование «Веселый ежик»; «Пасхальное яйцо». Конструирование изготовление сердечка из бумаги.	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Волчонок», «Баскетбол», «Повелитель лунки», «Городки», «Краски», «Игры с	П / и «Волчонок», «Баскетбол», «Повелитель лунки», «Городки», «Краски», «Игры с колокольчиком»,

	колокольчиком», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Удочка», «Футбол», «Баскетбол».	«Парашютисты», «Ловля обезьян», «Удочка», «Футбол», «Баскетбол».
Здоровье	Упражнение «Я все делаю сам», «Чудесные расчески», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Д / и «Хорошо – плохо», «Для чего нужен предмет», «Найди лишнее».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа — Развитие движений. — <i>Цели:</i> — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Гуси - лебеди» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Сделай фигуру» <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я раскрываю почки В зеленые листочки, — Деревья одеваю, Посевы поливаю, — Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, Сережки надевает, 	<p>«Парный бег» <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. <u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч», <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и</p>

	<p>— Накинута на спинку Зеленая косынка, — А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. <u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>передавать мяч. «Мяч водящему»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>
Ср	<p>Весна Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонищikov</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости;</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>
Чт	<p>Жизнь животных весной Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек</p>	

	<p>ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы? Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p>Эстафеты: «Дорожка препятствий» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. «Забрось мяч в кольцо» <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Кто выше?» <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Народная игра: «Баба - Яга» <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. «Сороконожка» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>
Пт	<p>Вода Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. ♦ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку? ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p>	

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ Праздник весны и труда	Тема			
		<p>Речевое развитие / <i>Развитие речи</i> / Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»</p>	<p>Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; Оценивать рассказы друг друга; Учить подбирать однокоренные слова; Учить подбирать синонимы и антонимы; Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; Способствовать усвоению значений многозначных слов; Учить регулировать силу голоса.</p>	<p>Консультация для родителей «День победы – история победы наших прадедов».</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 153</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Лепка рельефная из соленого теста (в парах)</i> / «Дерево жизни»</p>	<p>Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»); Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста; Развитие способности к композиции; Формирование навыков сотрудничества и сотворчества; Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 204.</p>

		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Закрепление знаний о форме.</p>	<p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; Ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; Закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 318</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование/ «Первомайский праздник в городе»</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города; Украшенные дома, салют; Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, работать всей кистью и ее концом.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 317</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук и буква Ж</p>	<p>Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр159 Н.С. Жукова Букварь, стр. 58-60</p>
<p>МАЙ</p>	<p>1 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Стихотворение А. Блока «На лугу».</p>	<p>Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 323</p>	

		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Различение предметов по форме.</p>	<p>Познакомить с задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; Упражнять в видоизменении геометрических фигур; Развивать наблюдательность; Учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; Совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 307</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие /<i>Конструирование</i> / Паровоз везет товар</p>	<p>Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда Развивать фантазию, воображение.</p>		<p>ЕВ Фешина Лего- конструирование в детсаду стр 98-99</p>
		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> / «Путешествие на речку»</p>	<p>Закреплять знания о речной фауне и флоре; Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность; Формировать умение играть сообща, интерес к природе.</p>		<p>Е.А. Алябьева яигры – путешествия на участке детского сада, стр. 83</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Весна»</p>	<p>Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; Учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 332</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Что лишнее?», «Собери букет», «Садовник и цветы», «Хорошо – плохо», «Коршун», «Овощи, фрукты», «Детки на ветке». С / р «Билайн», «Модельное агентство», «Банк», «Ателье», «ГИБДД»	Д / и «Что лишнее?», «Собери букет», «Садовник и цветы», «Хорошо – плохо», «Коршун», «Овощи, фрукты», «Детки на ветке». С / р «Билайн», «Модельное агентство», «Банк», «Ателье», «ГИБДД»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка участка, катание на роликовых коньках, подготовка лунок на грядке для посева семян, посадка растений, семян, прополка цветочных клумб.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Исследовательская деятельность: опыт «Когда сильнее греет солнце?», индивидуальная работа по ФЭМП, Проблемная ситуация «Разноцветные сережки березы», игры со строительным материалом: строим «Детский сад», с конструктором «Лего»: конструируем «Лего-узоры»; Наблюдение из окна: грозовой ливень, длина светового дня, за цветение клена, за черемухой в мае. Беседа на тему «Былины», «Общественный транспорт», «Телевизор, компьютер и здоровье», решение познавательной задачи «Почему у одуванчиков стебли разной длины?», познавательный рассказ «Черемуха»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: растения, цветы в мае, явления природы, общественный транспорт, правила дорожного движения в городе.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему «Первомайский праздник»	Слушание и исполнение песен о весне и о труде.
Коммуникативная (театрализованная)	Теневого театр «Прятки» Н. Носов.	Игры с куклами, имитация звукопроизношения.

Чтение.	Стихотворение А. Блока «На лугу», Весна в поговорах и поговорках. Разучивание русской народной песенки «Лиса рожью шла», рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы, А. С. Пушкина «За весной, красой природы...», А. Ремизова «Хлебный голос», Ф. Тютчева «Весенняя гроза», С. Есенина «Черемуха», Г. Скребицкого «Всяк по своему».	Рассматривание книг и иллюстраций: про весну, про грозу, растений, животных, черемуху.
Продуктивная (изобразительная)	Лепка : «Животные жарких стран» Рисование: «Первомайский праздник в городе»; «Весна». Конструирование из бумаги «Бабочка»	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Крепость», катание на самокате, спорт-роллере, «Хитрая лиса», «Барашки и волк», «Повелитель лунки», «Баскетбол», «Строим фигуры», «Водяной», «Ловля обезьян», «Футбол», «Выбивала», «Бадминтон», «Стоп», «Охотники и утки», «Платочек – невидимка».	П / и «Крепость», катание на самокате, спорт-роллере, «Хитрая лиса», «Барашки и волк», «Повелитель лунки», «Баскетбол», «Строим фигуры», «Водяной», «Ловля обезьян», «Футбол», «Выбивала», «Бадминтон», «Стоп», «Охотники и утки», «Платочек – невидимка».
Здоровье	Беседа на тему «Гигиена – наука о чистоте». Упражнение «Я все делаю сам»	Рассматривание книг К. И. Чуковского «Мойдодыр», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Третий лишний» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Сокол и голуби» <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
	Вт	<p>Наблюдение за погодой. Цели: — формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься,</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость. «Караси и щука» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p>

	<p>Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на огороде? ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> упражнять в метании</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>«Удочка» <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>«Добеги и прыгни» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под</p>
Ср	<p><u>Деревья и кустарники</u> Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку!</i>) 	

	<p>— О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.</i>) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать</p>	<p>дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p>
Чт	<p>Цветник <i>Цели:</i> убрать цветник от прошлогодней травы. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растёт гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, какие цветы мы посадим? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Собирание сухой травы. <i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; - совершенствовать координацию движений.</p>	<p>«Быстрая команда»</p> <p><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><u>Народная игра:</u> «Гори, гори ясно» <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно</p>

	Пт	<p>Наблюдение за насекомыми Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых Ход наблюдения ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят? Где зимуют? Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. «Чурилки» Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Речевые игры</u></p> <p>«Волшебное зеркало» Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. «Лягушка» Цель: узнать товарища по голосу. «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов. «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными. Что бывает в это время года Цель: закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p>
--	----	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ	Речевое развитие/ <i>Развитие речи</i> / «День Победы»	<p>Дать детям представление о праздновании Дня Победы;</p> <p>Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт;</p> <p>Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите;</p> <p>Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин.</p>	Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая».	Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр.159-160
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация</i> / «Военная техника»	<p>Учить детей создавать военную технику (танк, самолет, пушку, корабль, подводную лодку). Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Развивать творчество, воображение и самостоятельность.</p> <p>Воспитывать любовь к родным.</p>		Интернет ресурсы

		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; Моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 328</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование / «Родная армия»</p>	<p>Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.</p>		<p>Интернет ресурсы</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук и буква Е. Гласный звук</p>	<p>Ознакомление со звуком (е) и буквой Е. Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать гласные и согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 180 Н.С. Жукова Букварь, стр. 61-63</p>
<p>МАЙ</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; Развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).</p>	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 104</p>	

		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; Уточнить понятия «вверху- внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее-левее»; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 328
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование/</i> «Парад военной техники»	Закреплять представление о военных специальностях и военной технике. Продолжать учить строить машины по рисунку.		Н. С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр. 42.
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Наша армия. День Победы».	Углублять знания о Российской армии; Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 310
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Салют на 9 мая»	Иметь представление об истории Великой Отечественной войны; Знать традиции празднования День Победы и его значение в жизни нашей страны. Закреплять умение закрашивать и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение, рисовать салют.		Интернет ресурсы

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Лесовик и лесные ягоды», «Кто это? Что это?», «Угадай, чьи уши, чей хвост?», «Что было бы, если бы...», «Путешествие за ценными находками», «Что сажают в огороде?», «Кто у кого?», «Из чего делается посуда». С/р «Исследователи», «Моряки», «Танкисты», «Летчики», «Пожарники»	Д / и «Лесовик и лесные ягоды», «Кто это? Что это?», «Угадай, чьи уши, чей хвост?», «Что было бы, если бы...», «Путешествие за ценными находками», «Что сажают в огороде?», «Кто у кого?», «Из чего делается посуда». С/р «Исследователи», «Моряки», «Танкисты», «Летчики», «Пожарники»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка в группе, замена песка в песочнице, окапывание деревьев и кустарников на участке, высадка рассады, моем растения в уголке природы, посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков, праздничный банкет в честь выпускного балла, полив всходов на грядках огорода.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательноречевая	Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом», наблюдение: одуванчик в мае, насекомые, цветение фруктовых деревьев, как дружат цветы и насекомые, за ласточками, за изменением в природе перед грозой, за птицами. Беседа на тему: «Светофор», », «Май сорок пятого», «Память», «Великая Отечественная война», «Секреты организации досуга и здоровье».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила дорожного движения в городе», про войну, победу русских людей, военную технику, праздника 9 мая День Победы!; салюта.
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему «Праздник 9 мая»»	Слушание и исполнение песен о войне, о победе.
Коммуникативная (театрализованная)	Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	Игры с куклами, имитация звукопроизношения.
Чтение.	Сказки Пушкина, С. Алексеева «Первый ночной таран», окружающим «Наша армия. День	Рассматривание книг и иллюстраций: про войну, победу наших дедов, военную технику, праздника 9

	Победы», А.А. Платова «Летом», И. Карноухова «Вот пришло и лето красное», А. С. и С. П. Ткачевых «Май сорок пятого», М. И. Лихачева «Память», В. В. Лебедева «Охота», Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», З. Александровой «Салют весне!»	мая День Победы!; салюта.
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация : «Военная техника» Рисование: «Родная армия»; «Салют на 9 мая». Конструирование изготовление оригами «кораблик»	Рисование и лепка на тему: 9 мая День Победы!
Двигательная.	П /и «Ласточки», «Баскетбол», катание на самокате, «Ляпка», «Городки», «Платок с узелком», «Парашютисты», «Волчонок», элементы настольного тенниса, «Успей догнать», «Стрельба в цель», «Замени предмет», «Спортивные лошадки».	П /и «Ласточки», «Баскетбол», катание на самокате, «Ляпка», «Городки», «Платок с узелком», «Парашютисты», «Волчонок», элементы настольного тенниса, «Успей догнать», «Стрельба в цель», «Замени предмет», «Спортивные лошадки».
Здоровье	Компьютерная презентация «Воздух и здоровье»; Упражнение « Чистюля»	Д / и «Не ошибись», «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку), «Для чего нужен предмет»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Насекомые Наблюдение за комаром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит комар? ◆ Как он передвигается? ◆ Есть ли у комаров уши? ◆ Чем питаются комары? ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ◆ Почему комаров называют вредными. насекомыми? ◆ Какие враги есть у комаров? ◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.</p> <p>Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.</p> <p>Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка петрушки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p><u>Игры с бегом:</u></p> <p>«Волк и козлята» «Иголлка, нитка, узелок».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>«Перебежки-догонялки»</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Горелки», «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«Пустое место», «Бездомный заяц» «Смелые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Затейники»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u></p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко,</p>

Вт	<p>Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? ♦ Расскажите стихотворение про рябину. ♦ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ♦ Когда зацветает рябина? ♦ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Индивидуальная работа «По прямой». <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p>«Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>
Ср	<p>Травянистые растения Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для</p>	<p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место. «С кочки на кочку» <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. «Кролики» <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p>

	<p>возобновления растений. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Эстафеты: «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Кто скорее проползет через обруч к флажку?» <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. «Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>
<p>Чт</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (<i>Божья коровка.</i>) ♦ Как выглядит божья коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p>	<p>Народная игра: «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом. «Солнце» <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

	<p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Трудовая деятельность Высадка рассады цветов в цветник. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p>	<p>Речевые игры «Близкие слова» <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. «Угадай, кто зовёт?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его. «Чей, чья, чье?» <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. «Узнай по интонации» <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>
Пт	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.</p>	

	<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	
--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	3 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – гражданская оборона	Речевое развитие / Развитие речи / Беседа по картине на тему «Ранняя весна»	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Родительское собрание на тему: «Помочь учиться»	Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 344
		Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); Передача характерных особенностей их строения и окраски; Придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 200
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правой (левой), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 355

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование по замыслу/ «Весенняя гроза»</p>	<p>Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно – образной выразительности.</p> <p>Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.</p>		<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, стр. 198</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Буква ь</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ;</p> <p>Формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с новой буквой;</p> <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений;</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания;</p> <p>Развитие фонематического представления;</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.</p>		<p>НВ Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 230 Н.С. Жукова Букварь, стр. 64-67</p>
МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки;</p> <p>Формировать образность речи;</p> <p>Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 380</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка во времени.</p>	<p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев;</p> <p>Развивать чувство времени;</p> <p>Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 388-390</p>

		Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ «Мосты в городе»	Учить детей конструировать «мост через реку» из строительного материала по образцу.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 383
		Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора/</i> «Путешествие на луг»	Закреплять знания о флоре и фауне луга; Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую выразительность, речь; Формировать умение играть сообща, интерес к природе.		Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 76
		Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Радуга-дуга»	Учить детей пересказывать содержание прочитанного стихотворения о радуге, знать названия и последовательность цветов радуги; Самостоятельно рисовать радугу, знать способы смешивания основных цветов для получения дополнительных.		Комплексные Васильевой занятия от 6-7лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 392

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «Что это за птица?», «Какой цифры не стало?», «Настоящее, прошедшее и будущее», «Куда пойдешь и что найдешь», «Неделя, месяц, год», «От А до Я» С /р «Библиотека», «Шоферы», «Школа», «Детский сад «Профилактический осмотр детей», «Аптека»	Д / и «Что это за птица?», «Какой цифры не стало?», «Настоящее, прошедшее и будущее», «Куда пойдешь и что найдешь», «Неделя, месяц, год», «От А до Я» С /р «Библиотека», «Шоферы», «Школа», «Детский сад «Профилактический осмотр детей», «Аптека»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, ремонт книг, полив комнатных растений, трудовое поручения: протираем столы, уборка сухих веток, срезанных с кустарника, работа в огороде.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Познавательный рассказ «Что такое документы?», « М.И. Кутузов – великий полководец», настольно-печатная игра «Кому что нужно», «Сложи квадрат»; наблюдение, познавательный рассказ «Тюльпан», весеннее небо, за погодой, за цветением пионов; Беседа на тему «Съедобные и ядовитые ягоды», «Профессия – повар», «Миришь, миришь...» «Запретные слова», «Я на улице», «Буду делать хорошо!»; познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Испарение жидкости»; индивидуальная работа по ФЭМП «Какое число пропущено»; наблюдение за насекомыми, за деревьями в середине мая.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила дорожного движения в городе», документов, про весну, растения, животных, насекомыми, продукты питания, Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
Музыкальная.	Пение и слушание песен на тему «Праздник выпуск в школу»	Слушание и исполнение песен о прощании с детским садом.
Коммуникативная (театрализованная)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у дедушки»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и	Рассматривание книг и иллюстраций по теме:

	братец Иванушка», А. Плещеева «Ранняя весна», П.Соловьевой «Ночь и день», пословиц о поведении человека, С.Топелиуса «Сампо-лопаренок», З.Александровой «Школа»; Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».	правила дорожного движения в городе», русские народные сказки, про весну, растения, животных, насекомыми, продукты питания, Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», школа.
Продуктивная (изобразительная)	Лепка: «Чайной посуды» Рисование: «Круглый год», «Радуга-дуга» Конструирование «Мосты в городе»	Рисование и лепка на свободную тему
Двигательная.	П / и «Караси и щука», «Городки», катание на самокате, спорт-роллере, «Чье звено быстрее соберется», «Шишки, желуди, орехи», «Кого позвали, тот и ловит», «Коршун и наседка», «Баскетбол», «Подними платок», «Ляпка», «Бадминтон», игра-эстафета «Посади картошку»	П / и «Караси и щука», «Городки», катание на самокате, спорт-роллере, «Чье звено быстрее соберется», «Шишки, желуди, орехи», «Кого позвали, тот и ловит», «Коршун и наседка», «Баскетбол», «Подними платок», «Ляпка», «Бадминтон», игра-эстафета «Посади картошку»
Здоровье	Упражнение «Мы – помощники»; Беседа на тему «Съедобные и ядовитые ягоды»	Д / и «Кому что нужно?», «Кто больше знает?», «Что лишнее?», «Что кому?», «Съедобное – не съедобное»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка клумбы под посадку Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.</p>	<p>Игры с бегом: «Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Уголки», «Встречные перебежки» Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Один — двое» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p>«Кот и мыши». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> <p>«Два Мороза» Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>

			<u>Игры с метанием и ловлей:</u>
		<p>Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых весной ;воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядки для посадки. Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p>«Сбей кеглю» <i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p>«Попади в обруч» <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p>
		<p>Насекомые Наблюдение за бабочкой Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) ♦ Как выглядит бабочка?</p>	<p>«Школа мяча» <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>«Классы» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Как она передвигается? ◆ Чем питается бабочка? <p>Какую пользу приносит?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Есть ли дом у бабочки? ◆ Есть ли у нее враги? ◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>	<p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><u>Эстафеты:</u></p> <p>«Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кеглю» <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Кто быстрее?»</p>
Чт	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зув).</p> <p>— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.</p> <p>Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит одуванчик? ◆ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p>	<p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><u>Народная игра:</u> «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p>«Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>

	<p><i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мяча вдаль. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Речевые игры</p>
Пт	<p>Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p>Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p>«Родственные слова» <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>«Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ	Речевое развитие/ Развитие речи/ Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; Закрепить понимание специфики жанра рассказа; Учить пересказывать от третьего лица; Учить подбирать определения и сравнения; Давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	Консультация для родителей «Выпуск в школу». Профилактика школьных страхов.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 206
		Художественно-эстетическое развитие / <i>Аппликация/</i> «Декоративное оформление бабочек»	Учить детей самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, придумывая варианты оформления крыльев; Адекватно оценивать работы сверстников. Сравнить со своей работой.		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 403-404
		Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка во времени.	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; Учить пользоваться этими понятиями; познакомить с частями и их назначением		Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 395-397

		<p>Художественно-эстетическое развитие / Рисование/ «Широка страна моя родная»</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; Самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; Доводить задуманное до конца; Совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.</p>		<p>Комплексные занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 400</p>
		<p>Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте/ Звук и буква Я.</p>	<p>Ознакомление с буквой Я; Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Я; Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза; Формирование навыка анализа предложения с предлогом; Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>		<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 192 Н.С. Жукова Букварь, стр. 68-71</p>
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ	<p>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Итоговая литературная викторина.</p>	<p>Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет, стр. 110</p>
		<p>Познавательное развитие /ФЭМП/ Ориентировка во времени.</p>	<p>Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 400-403</p>

		<p>художественно-эстетическое развитие / <i>Конструирование из бумаги/</i> «Котенок»</p>	<p>Учить детей выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога; Адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей работой.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 397</p>
		<p>Познавательное развитие / <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие с солнышком»</p>	<p>Закреплять знания о явлениях неживой природы, влиянии солнца на жизнь на Земле; Развивать воображение, пантомимическую выразительность, речь, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, чувство ритма; Формировать умение играть сообща, интерес к природным явлениям.</p>		<p>Е. А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 102</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие / <i>Рисование/</i> «Цвета радуги»</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; Воспитывать любовь к Родине.</p>		<p>Комплексные Васильевой занятия от 6-7 лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. стр. 406</p>

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д / и «От А до Я», «Путешествие по веселой стране», «Один – много», «Слушай и делай», «Кому что нужно», «Куда пойдешь и что найдешь», «Первоклассник» С / р «Семья», «Супермаркет», «Пожарные», «Почта», «Салон красоты»	Д / и «От А до Я», «Путешествие по веселой стране», «Один – много», «Слушай и делай», «Кому что нужно», «Куда пойдешь и что найдешь», «Первоклассник» С / р «Семья», «Супермаркет», «Пожарные», «Почта», «Салон красоты»
Трудовая.	Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, подготовка к чаепитию, уборка в группе, сбор петрушки на огороде.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.
Познавательно-речевая	Компьютерная презентация «Россия – Родина моя!»; наблюдение: температура воздуха в разное время суток; за небом и облаками, за природой в мае, трава весной, индивидуальная работа по ФЭМП; Беседа на тему «О пользе и вреде телевизора»; Работа в уголке сенсорного воспитания: рассматривание стереокартинок.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила пожарной безопасности», про весну, растения, животных, насекомые, явления природы, о Родине.
Музыкальная.	Пение песен на тему «Прощание с детским садом»»	Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»
Коммуникативная (театрализованная)	-	Игры по выбору детей
Чтение.	Литературная викторина, В.Товаркова «Цвета радуги», разгадывание загадок о животных; Н.Носова «Огурцы», М.Познанская «Лето», М.Погарский «Королевство минуток», Т.Спендиаровой «Мы – мужчины», М. Матусовского «Родина»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила пожарной безопасности», о Родине, загадки о животных, сказки.
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация: «Декоративное оформление бабочек» Рисование: «Широка страна моя родная» Рисование «Цвета радуги»	Рисование и лепка на свободную тему

	Конструирование из бумаги «Котенок»	
Двигательная.	П / и «Король мавров», «Удочка», «Бадминтон», «Футбол», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Кролики», «Баскетбол», «Пустое место», катание на роликовых коньках.	П / и «Король мавров», «Удочка», «Бадминтон», «Футбол», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Кролики», «Баскетбол», «Пустое место», катание на роликовых коньках.
Здоровье	Практическая работа «Порядок в группе» Беседа на тему «О пользе и вреде телевизора»	Д / и «Что изменилось», «Кто быстрее соберет», «Вредно – полезно», «Разрешается – запрещается»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	<p>Насекомые Наблюдение за стрекозой Цели: — расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачную слюдой.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (<i>стрекоза</i>). * Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? На кого она охотится? * Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка цветов <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Игры с бегом:</u> «Каких листьев больше?», «Ловишки» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Гуси - лебеди» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Сделай фигуру» <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Парный бег» <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><u>Игры с метанием и ловлей:</u> «Поймай мяч», <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и</p>

	«Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	передавать мяч. «Мяч водящему»
Вт	<p>Наблюдение за КОШКОЙ ИЛИ СОБАКОЙ <i>Цели:</i> закреплять знания о домашних животных. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему кошка и собака — домашнее животное? Как выглядит ◆ Чем питаются. Как называются детеныши кошки? ◆ Какие породы вы знаете? Какую пользу людям приносят? ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ◆ Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? <p>Трудовая деятельность /подготовка клумб к посадке. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Серсо»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></p> <p>«Не оставайся на полу» <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?» <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>«Пожарные на ученье» <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не</p>
Ср	<p>Наблюдение за крапивой. <i>Цели:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. <i>Ход наблюдения</i> Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и</p>	

	<p>заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.</p> <p>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность уборка мусора возле водоема.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>	<p>спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Дорожка препятствий»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Забрось мяч в кольцо»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Кто выше?»</p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Народная игра:</p> <p>«Баба - Яга»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p>«Сороконожка»</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>
Чт	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p>Вопросы: "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладони солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка огорода</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>— Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	
Пт	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? <p>Трудовая деятельность</p>	

		<p>Высадка рассады цветов. <i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. —</p>	<p><u>Речевые игры</u></p> <p>Один - много <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Назови ласково <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Что бывает в это время года <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Назови, какой» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>
--	--	---	--

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Методы реализации Программы

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений и задержки психического развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и получить рекомендации.

Цель логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов МБДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МБДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)*.

Основные задачи ПМПК:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в МДОУ возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционная работа проводится с детьми:

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

Циклограмма психолого – педагогического сопровождение детей с ОВЗ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается
Выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребенка .	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь -Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог. Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед	
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы Коррекционной работы; воспитания и обручения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед	ПМПК
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения Коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	ПМПК
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Зам. Зав. По ВМР	ПМПК
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..	ПМПК

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическая помощь детям	Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи	ФНР – от 3 до 6 месяцев; ФФНР – 2 год; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года по заключению городской ПМПК в рамках логопедического пункта ТНР – 2 года по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.
Психологическая помощь детям	<i>Направления работы:</i> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ	Адаптация - не менее 1 месяца; Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. Сроки определяются индивидуально.
Социальная помощь детям	<i>Направления работы:</i> Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье.	Сроки определяются индивидуально

	Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.	
Педагогическая помощь детям	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на Познавательное развитие объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительная группа

Переход в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи работы:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
объединить усилия для развития и воспитания детей;
создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации;

родительские собрания; оформление информационных стендов;

организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

консультации в родительских уголках; ведение консультационной странички на сайте ДООУ;

Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации конкурсов; привлечение родителей к совместным экскурсиям в библиотеку, прогулкам;

к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Педагогическое просвещение родителей	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность	Вовлечение родителей процессы управления ДОУ	
Формы и методы работы с родителями создание условий для достижения социально-значимых результатов				
<ul style="list-style-type: none"> • Опрос, анкетирование: -Сбор и анализ сведений о родителях и детях. -Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей. -Изучение состояния отдельны аспектов воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. -Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. • Родительская почта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Родительские школы. • Тематические родительские собрания. • Родительские гостиные. • Семинары-практикумы. • Индивидуальные и групповые консультации. • Педагогические беседы. • Родительские конференции. • Устные журналы. • Передвижная библиотека методической литературы. • Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы досуга: семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам • Формы познавательно-творческой деятельности: мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио • Формы активизации: дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции • Формы трудовой деятельности: трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания родительского комитета. • Заседание совета отцов. • Педагогические советы с участием родителей. • Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ. • Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий. • Участие в оценке качества реализации Программы в роли эксперта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ с участием родителей(оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.) • Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия. • Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.

Этапы привлечения родителей к совместной деятельности:

- 1 этап – изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
- 2 этап - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в МБДОУ
- 3 этап – психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей
- 4 этап - партнерство педагогов и родителей в реализации рабочей Программы, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельностно-личностный подход.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: социологические анкеты, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления участия родителей жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета МБДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ; Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Перечень методических материалов по взаимодействию с родителями

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Дронь. А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», Спб., 2012
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008
8. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2012
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – М., 2013
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2012
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Спб., 2013
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе.

- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.

- Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.

- Отчеты об успехах каждого ребенка.

- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.

- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.

- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.

- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.

- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.

- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.

- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.

- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.

- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
 - Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.
- Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:
- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
 - Регулярное информирование через сайт информации о событиях в МБДОУ.

Предполагаемый результат взаимодействия с родителями

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

2.1.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Направления и формы взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none">• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»• ИМЦ УрГПУ	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none">• ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none">• Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none">• Детские сады района, города	Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none">• Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга• МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
<ul style="list-style-type: none">• Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация проекта «Здоровье и питание»

<ul style="list-style-type: none"> Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург 	<p>Организация совместных акций, поддержка социального населения</p>
<ul style="list-style-type: none"> Библиотечный центр «Чкаловский» 	<p>Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> Пожарная часть № 97 	<p>Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок</p>
<ul style="list-style-type: none"> МБОУ СОШ № 87 	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов</p>
<ul style="list-style-type: none"> Отдел образования администрации района 	<p>Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров</p>
<ul style="list-style-type: none"> ПМПК 	<p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение</p>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое физическое развитие	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности	Толстикова О.В., Савельева О.В « <i>Мы живем на Урале</i> » образовательная программа. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие музыки	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Композитор», 2009.

Модули образовательной деятельности
«Мы живем на Урале», «Подвижные игры народов Урала»

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

7. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
8. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
9. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
10. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
11. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
12. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

7. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

8. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

10. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

11. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

2. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познавательное развитие детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть

выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
 - *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:			
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	- защита детей от всех форм физического и психического насилия;	- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

- ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
- для игр со строительным материалом;
- речевой;
- настольно-печатных игр;
- природы;
- для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДООУ были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДООУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество

вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растёт быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	Физкультурный уголок	<p>Дорожки: змейка, кегли</p> <p>Корзина для хранения спортивного инвентаря</p> <p>Мешочки с грузом</p> <p>Мячи резиновые разного диаметра</p> <p>Мячи шипованные</p> <p>скакалки</p> <p>Кубики маленькие и средние</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</p> <p>Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.)</p> <p>Ленты разных цветов на кольцах</p> <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы</p> <p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене</p> <p>Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	Уголок сюжетно – ролевой игры	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных;</p> <p>Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.</p>

<p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		<p>Машины разной величины Набор доктора Набор дорожных знаков Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов Наборы посуды для кукол Настольно-печатные игры Строительный материал Стойка-стол «Мастерская» Тележка для супермаркета Жезл регулировщика Жилет инспектора ПДД Паркинг, светофор Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Коврик по правилам дорожного движения Набор домашних животных Набор диких животных Набор рыб Набор «Пожарная часть» Набор инструментов для мальчиков Настольно-печатные игры Пирамидки, вкладыши, пазлы Разные виды конструкторов Разные виды театров Разные виды трафаретов Разные виды шнуровок Серпантинные дорожки</p>
Познавательное развитие		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о</p>	<p><i>Уголок математики</i></p>	<p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Пазлы Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи» Трафареты-обводки (геометрические фигуры) Счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p>

<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Книжный уголок</i></p> <p><i>Изобразительный уголок</i></p> <p><i>Уголок конструирования</i></p> <p><i>Уголок познавательно-исследовательский</i></p>	<p>Дидактические лото и домино Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол) Счеты, счетные палочки «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Дидактические игры, придуманные самими детьми. Наборы объемных геометрических фигур. Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др. Математические тетради. Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей. Ребусы, кроссворды, загадки-шутки Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки) Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок Трафареты и обводки Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д. Небольшие игрушки для обыгрывания построек Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Игра «Перекресток», действующая модель светофора; Простейшие машины легковые и грузовые; Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</p>
---	---	--

	<i>Патриотический уголок</i>	Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал, материал для составления икебаны; Альбомы для рассматривания по сезонам. Глобусы, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д. Портрет президента РФ. Символика РФ: герб, гимн, флаг
Речевое развитие		
1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<i>Книжный уголок</i>	Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки) Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков; Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков; Цветовые сигналы разных цветов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры); Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др. Справочная и познавательная литература 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала Энциклопедии Книжки-раскраски, книжки – самоделки Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения) Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей разных стран Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей России Книги, знакомящие с русским фольклором и фольклором народов мира (песенки, заклички, сказки, потешки)

Художественно-эстетическое развитие

<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p><i>Уголок изобразительной деятельности</i></p>	<p>Восковые и акварельные мелки Цветной мел Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластилин, глина, соленое тесто Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок Контейнер с бусинками, контейнер с бисером Мотки проволоки и лески разного сечения Рулон простых обоев Палочки, кисти, стеки, ножницы Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам Пооперационные карты выполнения поделок Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания Уборочный инвентарь Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубен, колокольчик, Металлофон, пианино детское, ксилофон маракасы, трещетка Музыкальный треугольник, колотушка Игрушки-самodelки (неозвученные): гармошка, балалайка Музыкальный молоточек Органчики, магнитофон Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Лесенка из 5- 8-ми ступенек Портреты композиторов Картинки с изображением музыкальных инструментов Зеркальный шар, куклы ростовые Костюмы для взрослых (волк, лиса, Дед Мороз, Снегурочка) Звуковая книжка (звуковые картинки) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети»</p>
	<p><i>Музыкальный зал</i></p>	
	<p><i>Театрально-музыкальный уголок</i></p>	

	и др. «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера). Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские
--	---

3.4. Финансовые условия реализации рабочей Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий

обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрбюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Образовательная организация самостоятельно определяет: **штатное расписание** в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. *Совместная деятельность*, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. *Самостоятельная деятельность детей.*

3. *Взаимодействие с семьями* детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Сроки	Участники -образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад	Праздник «День знаний» Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День пожилого человека» Субботник по благоустройству территории детского сада	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Прощанье с осенью»	Праздники «Прощанье с осенью» Консультации	Праздники «Прощанье с осенью» Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Групповые родительские собрания	Групповые родительские собрания Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам	Праздник мам Педсовет № 3	Праздник мам

Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: в подготовительной группе – 15 занятий в неделю.

Вся ОД проводится в первой половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями СанПиНам: в подготовительной группе – 30 минут.

В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе. В МБДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7 года жизни на холодный период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 8.00	Прием, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	30 мин
8.00 – 8.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
8.10– 8.20	Минутки вежливости	ОДвРМ	10 мин
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	10 мин
8.30– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	20 мин
8.50– 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная	10 мин
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	ОД	30 мин
9.30 – 9.40	Двигательная активность	Самостоятельная	10 мин
9.40 – 10.10	Образовательная деятельность	ОД	30 мин
10.10– 10.40	Двигательная активность. Второй завтрак /питьевой режим/	Самостоятельная	30 мин
10.40– 11.10	Образовательная деятельность	ОД	30 мин
11.10– 11.15	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	5 мин
11.15 – 12.20	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	65 мин:
11.15 – 11.25	Игровая деятельность	Самостоятельная	10 мин
11.25 – 11.40	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	15 мин
11.40 – 11.50	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
11.50 – 12.00	Речевые игры	Совместная	10 мин
12.00 – 12.10	Подвижные игры	Совместная	10 мин
12.10– 12.20	Игровая деятельность	Самостоятельная	10 мин

12.20– 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	10 мин
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	30 мин
13.00 – 15.00	Дневной сон		120 мин
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	20 мин
15.20– 15.45	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	25 мин
15.45– 16.05	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	20 мин
16.05– 16.45	Игровая деятельность (региональная специфика)	Совместная	40 мин
16.45 – 16.55	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	10 мин
16.55– 18.00	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	65 мин
16.55-17.10	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
17.10-17.25	Подвижные игры	Совместная	15 мин
17.25 – 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	35 мин
			630 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7 года жизни на теплый период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 8.02	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	32 мин
8.02 – 8.10	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	8 мин
8.10 – 8.20	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	25 мин
8.45 – 9.25	Игровая деятельность	Совместная	40 мин
9.25 – 9.40	Минутки вежливости	ОДвРМ	15 мин
9.40 – 9.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	10 мин
9.50 – 11.55	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	125 мин:
9.50 – 10.05	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	15 мин
10.05 – 10.15	Речевые игры	Совместная	10 мин
10.15 – 10.25	Питьевой режим	Самостоятельная	10 мин
10.25 – 10.55	Игровая деятельность	Самостоятельная	30 мин
10.55 – 11.05	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
11.05–11.20	Подвижные игры	Совместная	15 мин
11.20–11.55	Игровая деятельность	Самостоятельная	35 мин
11.55– 12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	15 мин
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	30 мин
12.40 – 15.00	Дневной сон		140 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин

15.15–15.35	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	20 мин
15.35– 15.55	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	20 мин
15.55 – 16.35	Игровая деятельность	Совместная	40 мин
16.35 – 16.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	15 мин
16.50–18.00	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	70 мин
16.50–17.05	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
17.05–17.20	Подвижные игры	Совместная	15 мин
17.20 – 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	40 мин
			630 мин

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;

- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,

- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольной организации проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;

- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

- Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого

профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

—развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

—развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

—сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

—достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

1. Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью М 2005
2. Алябьева Е.А Игры- путешествия на участке дет. сада М 2016
3. Бабенко Е.А Подвижные игры М 2012
4. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М 2018.
5. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2012
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. . – М., 2011
7. Дыбина О.В Из чего сделаны предметы . Игры-занятия для дошкольников М 2010
8. Дыбина О.В Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей М 2017
9. Дыбина О.В Рукотворный мир . Игры-занятия для дошкольников .М 2018
10. Дыбина О.В Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М 2018
11. Дыбина О.В Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников М 2018
12. Данилова Т.И Обучение детей дошкольного возраста ПДД (Детство-Пресс) 2009
13. Иванова Т.В Ребенок и окружающий мир: явление общественной жизни. В 2008

14. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М 2018
15. Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М., 2013
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2018
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М., 2011
18. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду . Подготовительная группа. - М. 2017
19. Саво И.Л Пожарная безопасность в детском саду (Детство-Пресс) 2012
20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятия. - М 2017
21. Новикова И.В Конструирование из природных материалов Я 2009
22. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста С.П 2018
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в подготовительной группе. – М., 2012
25. Поддубная Л.Б Природа вокруг нас В 2008
26. Прохорова Л.Н Организация экспериментальной деятельности дошкольников М 2003
27. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013
28. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013
29. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2019
30. Хромцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту М 2005
31. Шарипо А.И Первая научная лаборатория М 2017
32. Шипунова В.А Детская безопасность М 2013
33. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. .– М., 2013
34. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа для подготовительной группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева), «Ладушки» (Н.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Представлены особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть отражает развитие детей через содержание представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.

6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

4.2. Используемые программы и технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДООУ)

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на Познавательное развитие, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДООУ, программы ДООУ.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач)

ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники.

Проблема всех педагогов согласно ФГОС – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. На сегодняшний день существует много курсов, на которых взрослые учатся играть, для того чтобы научиться выходить за рамки традиционности в бизнесе. Ведь оригинальное мышление – это ключ выживания в борьбе за конкуренцию. Наше время – время экономических, политических, нравственных кризисов, когда старая система ценностей и норм распалась, а новая еще не сложилась. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, первоначально адресованная инженерно – техническим работникам, в последние десятилетия вызвала пристальный интерес в среде педагогов - практиков. Система ТРИЗ – педагогика развивается с начала 80 – х годов, в ответ на требование времени по подготовке инновационной мыслящей личности, умеющей решать проблемы. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

7. Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- * психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- * сетевое планирование;
- * разноуровневый дидактический материал.

8. Технология коллективного способа обучения

Все формы организации процесса обучения делятся на:

- * **общие**
- * **конкретные.**

Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми.

Таких форм 4: **индивидуальная, парная, групповая, коллективная.**

Обучение - это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить **непосредственно** (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и **опосредовано** (через письменную речь - газеты, журналы и т. д., когда люди не видят и не слышат друг друга).

Опосредованное обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации работы. Ребёнок выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

Непосредственное общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, ребенок, совместно с педагогом прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной.

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов **непрерывной и безотлагательной передачи знаний**;
- ведущей организационной формой обучения является **коллективная**, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию. Отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий видна из следующей карточки. Против каждой фамилии в соответствующей ей графе ставится точка, означающая, что ребёнок может консультировать по тому или иному заданию. После окончания работы в паре на месте точки ставится +. Каждый ребёнок выполняет все задания, работая с разными партнерами. Сначала организуется несколько групп по 5—7 учащихся, и они работают по своему набору заданий в карточках.

9. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

10. Игровая технология.

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

Этапы пед. технологии:

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

11. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

12. Нетрадиционные техники рисования.

13. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023