

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 508  
В.Н. Семенова  
Приказ № 85  
от «30» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508  
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5-6 лет

Составитель:  
воспитатель  
Дубровина О.В.

Екатеринбург, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.   | 3   |
| 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.   | 3   |
| 1.1.1. Пояснительная записка.  | 3   |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.   | 9   |
| 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.   | 14  |
| 1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.   | 17  |
| Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»  |     |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 23  |
| 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ   | 23  |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.    | 23  |
| «Социально-коммуникативное развитие»   | 23  |
| «Познавательное развитие»  | 27  |
| «Речевое развитие»   | 29  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | 32  |
| «Физическое развитие»  | 35  |
| 2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 323 |
| 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 326 |
| 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.   | 327 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 330 |
| 2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.   | 337 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.  | 339 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.           |     |
| Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».   |     |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.   |     |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.  | 347 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.   | 348 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.  | 349 |
| 3.4. Финансовые условия реализации Программы.  | 350 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.   | 356 |
| 3.6. Режим дня и распорядок.   | 358 |
| 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов. | 364 |
| 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.  | 365 |
| 3.9. Перечень литературных источников.   | 366 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.   | 370 |
| 4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  | 370 |
| 4.2. Используемые программы и технологии.  | 372 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ детского сада №508.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Савельева О.В. – реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).

### 3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

**Цель** – программа направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

#### **Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- адекватность возрасту;
- интеграции содержания дошкольного образования;
- комплексно-тематического построения программы;
- проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и других.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

## Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести

тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений

машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5—6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.



Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения рабочей Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и

достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;

импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках;

о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных

и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами;

приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами;

поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности; физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программы ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ДОО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



## 1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» построена в соответствии с парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В./ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### *Задачи содержательных блоков программы*

#### Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

#### **Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти

фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса*

#### **Демографические условия:**

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

*Национально-культурные особенности:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

*Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

## Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 6 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
- ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;
- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);
- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;

- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;
- ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

##### Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

##### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);

о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);

о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

нахождения примеров нравственных поступков, поведения (двадцать) из жизни, кино, литературы и др.;

понимания и использования в речи соответствующей моральнооценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);

проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);

проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

##### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);

о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

*Создание условий для приобретения опыта:*

инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия);

приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;

использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;

проявления интереса к совместным с другими детьми играм;

самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;

развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми;

организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;

установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

проявления инициативы детей в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;

проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;

контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);

самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;

адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).



## **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

### *Создание условий для приобретения опыта:*

проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми и сверстниками;

самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);

проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

## **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

### *Создание условий для приобретения опыта:*

проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

## **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);

о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));  
о профессиях и занятиях родителей и родственников;  
о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

*Создание условий для приобретения опыта:*

участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства ребёнка с родителями и другими родственниками;  
выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается» и т. д.), выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 Марта и др.);

участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;

проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

о труде как экономической категории.

*Создание условий для приобретения опыта:*

самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;

самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.).

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:**

о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека;

о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;

о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родо-видовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;

о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;

о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;

о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);

о замысле и целостном планировании своей деятельности;

о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;

о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;

о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;

о родной стране, о государственных и народных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; о национальной культуре России (национальной одежде, русских народных сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах);

о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;

о некоторых странах и государствах, далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.

### **Формирование познавательных действий, становление сознания**

*Создание условий для приобретения опыта:*

самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;

классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;

элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;

определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;

применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;

активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; самостоятельного использования форм умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний и др.); освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;

поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из отдельных источников;

узнавания на карте России, её морей, озёр, рек, гор, лесов, отдельных городов и других стран мира;

различения разных стран, людей разных национальностей, проявления толерантности к людям разных национальностей;

участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.); участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.); свободного ориентирования в помещении и на участке детского сада.

### **Развитие воображения и творческой активности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

освоения сюжетосложения в процессе построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультипликационных фильмов; проявления творческой активности в игре (внесение изменений в знакомый мультипликационный, сказочный сюжет);

сочинения рассказов, сказок; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, экспериментирования со словами, придумывания новых слов;

развития познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций;

отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей), придумывания вариантов создания изображений на одну и ту же тему, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках (изображение солнца, цветка, птички в рисунке, аппликации, лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами;

самостоятельного создания конструкций (здания, транспорт, мосты) и их преобразования (фантастические, исторические сооружения), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), побуждения к активному использованию разнообразных конструктивных материалов для реализации собственных целей;

придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности, самостоятельного сольного исполнения, импровизации, проявления творческой активности в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

### **Речевое развитие**

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

### **Овладение речью как средством общения и культуры**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений.

*Создание условий для приобретения опыта:*

участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах);

адекватного использования невербальных средств общения (жесты, мимика);

вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации.

### **Обогащение активного словаря в различных видах деятельности**

*Создание условий для приобретения опыта:*

понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родовидовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; слов, необходимых для установления взаимоотношений с окружающими; синонимов; антонимов; слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный); слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло); качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родовидовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; слов — названий обследовательских действий; слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях; названий страны, города (села), символов государства и др.;

понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях — результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

*Создание условий для приобретения опыта:*

выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый);

образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами (берёза — берёзонька);

правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто);

использования развёрнутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;

употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;

пересказа произведений художественной литературы и фольклора;

общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.

### **Развитие речевого творчества**

*Создание условий для приобретения опыта:*

отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением;  
устного иллюстрирования отрывков из текста;  
додумывания эпизода (сказки, рассказа);  
сочинения небольшого стихотворения.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о том, что такое буква, предложение, гласный и согласный звуки, звуковой анализ слова.

*Создание условий для приобретения опыта:*

чистого произнесения всех звуков родного языка;  
использования в речи средств интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации);  
подбора слов и фраз, сходных по звучанию, ритмически и интонационно («Где ты, кошечка, была?»);  
использования вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации, анализа простых трёхзвуковых слов, определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;  
использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;  
деления слов на слоги, выделения ударного гласного и конечного согласного звуков;  
составления предложений;  
определения последовательности слов в предложении.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о сложных художественных произведениях;  
о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица;  
о писателях, поэтах, некоторых фактах их биографии;  
о средствах языковой выразительности: эпитетах, сравнениях, метафорах, речевых оборотах и т. д.;  
об эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений человека с другими людьми, об окружающем мире.

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления читательских предпочтений в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений;  
понимания текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля (фрагменты детских энциклопедий);  
активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;  
адекватного реагирования на чтение произведений больших форм (чтение с продолжением).

## Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.**

*Создание условий для приобретения опыта:*

восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира);

восприятия (рассматривания) подлинных предметов народного декоративно-прикладного искусства, выделения их средств выразительности; произведений изобразительного искусства;

слушания произведений музыки;

чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе больших форм (чтение с продолжением), способствующих осмыслению многообразия проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах (в книгах и в жизни); видения в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения; самостоятельного установления причинно-следственных связей событий, поступков героев, их эмоциональных состояний; использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;

контекстуального восприятия книги, произведений музыкального и изобразительного искусства путём включения интересных сведений о писателе, композиторе, художнике, истории создания произведения;

проявления желания задавать вопросы, понимания смыслового содержания и сюжетов произведений искусства, литературы и фольклора, развития художественных образов;

проявления музыкальных, читательских и художественных предпочтений, некоторой эстетической избирательности, эстетических оценок и суждений;

эмоционального отклика на произведения разных видов искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживания и высказывания к ним своего отношения;

осмысления значимости искусства в жизни человека;

передачи своего настроения средствами выразительности изобразительного и музыкального искусства;

самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе и природе простых сюжетов для изображения.



### **Формирование элементарных представлений о видах искусства:**

об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.);  
о декоративно-оформительском искусстве, книжной графике и плакате, живописи и скульптуре;  
о жанрах и музыкальных направлениях, о жанрово-тематическом многообразии литературных произведений;  
о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства.

### **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о правильной позе и необходимости быть аккуратным при работе за столом, правилах хранения материалов для конструктивно-модельной и изобразительной деятельности;  
о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.);  
о способах и приёмах конструктивно-модельной и изобразительной деятельности (например, способах различного наложения цветового пятна, сочетаниях разных изобразительных материалов, приёмах украшения созданных продуктов и др.), в том числе и обобщённых;  
об основных свойствах и характеристиках линии и основах декоративного рисования;  
об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способах их выражения средствами искусства;  
о способах преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования;  
о различных способах воплощения художественных образов.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, восприятия музыки и музыкального исполнительства, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;  
самостоятельного нахождения и выразительной передачи средствами музыкальной, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни; расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности; самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала;  
украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.); изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром; участия в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;  
использования цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту или выделения в рисунке главного;  
экспериментирования с красками, пластическими, природными и нетрадиционными материалами, музыкальными звуками для реализации своих замыслов;  
целенаправленного следования своей цели, намеченному плану, преодоления препятствий (не отказываться от своего замысла до получения результата);  
разворачивания игровых сюжетов по мотивам (образам) музыкальных, художественных и изобразительных произведений;

овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), различения звуков по высоте (в пределах *ре* первой октавы — *до* второй октавы), игры на детских музыкальных инструментах; системного использования музыкально-развивающих пособий и игрушек и др., самостоятельного сольного исполнения; импровизирования; изменения окончаний музыкальных произведений; выполнения творческих заданий, участия в концертах-импровизациях (самостоятельной инсценировки детьми содержания песен, хороводов), музыкальных сюжетных играх; овладения средствами рисования, в том числе работы со знакомыми и новыми изобразительными материалами; применения различных способов и приёмов рисования (учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую), использования разнообразных цветов и оттенков, способов различного наложения цветового пятна; использования цвета в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; сочетания некоторых изобразительных материалов (гуашь и восковые мелки, уголь); рисования гуашью (по сырому и сухому); передачи формы, строения предмета и его частей, их расположения, основных пропорций; использования обобщённых способов, лежащих в основе изображения ряда образов, для достижения большей выразительности образа при изображении позы, различных деталей, передаче характерных особенностей; расположения изображения на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе; составления узоров на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; передачи колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные); овладения средствами лепки, в том числе овладения способами и приёмами лепки (из целого куска, комбинированным и конструктивным, ленточным и путём вдавливания, моделирования вылепленных форм кончиками пальцев, сглаживания мест соединения; соединения частей путём прижимания и примазывания, украшения вылепленных изделий с помощью стеки и налёпов, установления фигуры на ногах или на подставке и др.); передачи общей формы предмета и его частей, основных пропорций, строения, несложных движений фигуры человека и животных, содержания событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке; овладения средствами аппликации, в том числе вырезывания более сложных симметричных форм (ёлка, животные, люди) из бумаги, сложенной вдвое; овладения приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения; составления композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создания аппликационного образа путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием; овладения средствами конструирования, в том числе различения новых деталей по форме и величине и их использования; овладения обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливая их функциональное значение, пространственное расположение); создания предметных и сюжетных композиций по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме; презентации одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями; планирования процесса возведения постройки и определения, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; создания коллективных построек; сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

овладения средствами художественного труда, в том числе овладения способами и приёмами складывания квадратного листа бумаги (по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов), закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, переплетения полосок из различных материалов, а также техникой папье-маше.

### **Физическое развитие**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).**

**Создание условий для приобретения опыта:**

совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;

сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;

красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах;

участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.);

самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;

организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

*Создание условий для приобретения опыта:*

осознанного выполнения движений;

свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;

сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах.

### **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления субъектности в организации здорового образа жизни;

самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));

выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);

разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;

предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

### **Игра как особое пространство развития ребенка.**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки, **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с водой, льдом, снегом.** «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (залить цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры с магнитами, резиной.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой

или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

### **Совместная деятельность взрослых и детей**

- *игры и игровые упражнения*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *мастерская*: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *коллекционирование*: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *экспериментирование и исследования*: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;
- *беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *викторины, конкурсы, сочинение загадок*;
- *формы совместной музыкально-художественной деятельности*, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);
- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;



- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *художественно-эстетическое развитие*: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### Комплексно-тематический план

| Месяц  | Неделя                             | старшая группа  |
|--|------------------------------------|---|
| Сентябрь-<br>Листопад  | 1 неделя                           | <i>Вспоминая лето</i>   |
|  |                                    | День знаний - 1 сентября  |
|  |                                    | КРАСОТА ВОКРУГ НАС Международный день красоты - 9 сентября  |
|  |                                    | Музеи   |
|  |                                    | Правила поведения   |
|  | 2 неделя                           | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>правила дорожного движения</i>   |
|  |                                    | Машины специального назначения Мы пассажиры   |
|  | 3 – 4<br>неделя                    | МИР ЧЕЛОВЕКА  |
| День рождения детского сада -24 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября<br>Люди разных профессий нужны городу |                                    |   |
| Октябрь-<br>позимник,<br>грязник   | 1 неделя                           | <i>Осень</i>  |
|  |                                    | МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ<br>Всемирный день животных – 4 октября Международный День Врача - 4 октября |
|  | 2 неделя                           | Природные зоны земли, животный мир  |
|  | 3 неделя                           | Природные зоны земли, растительный мир  |
|  | 4 неделя                           | Неделя мультфильмов   |
|  |                                    | Осень в мультфильмах  |
|  | Ноябрь-<br>листобой,<br>полузимник |   |
| 1 неделя   |                                    | Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ<br>День народного единства - 4 ноября  |
|  |                                    | Будем расти сильными, смелыми, здоровыми  |
|  |                                    | Спортивная неделя   |
| 2 неделя   |                                    | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>чрезвычайные ситуации</i>  |
|  |                                    | Средства индивидуальной защиты  |
|  | Действуй, правильно!               |   |

|                            |                     |  |
|----------------------------|---------------------|--|
|                            |                     | О болезнях и лекарствах  |
|                            | 3 неделя            | МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ<br>День рождения Деда Мороза-18 ноября      Всемирный день ребенка 20 ноября<br>Всемирный день приветствий - 21 ноября      День Матерей России - 29 ноября |
|                            |                     | Мы такие разные  |
|                            | 4 неделя            | УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ<br>День рождения Екатеринбурга - 29 ноября   |
|                            |                     | Мой город Екатеринбург   |
| Декабрь-<br>Стужайло       |                     | <i>Н а ч а л о   з и м ы</i>   |
|                            | 1 – 2<br>неделя     | МАСТЕРИЛКА   |
|                            |                     | Творческая мастерская - скоро новый год  |
|                            | 3 неделя            | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>пожарная безопасность</i><br>«Огонь – друг или враг?»   |
|                            |                     |  |
|                            | 4 неделя            | НОВЫЙ ГОД  |
| Новый год в разных странах |                     |  |
| Январь-<br>перелом         |                     | <i>З и м а .   Р о ж д е с т в е н с к и е   и   к р е щ е н с к и е   м о р о з ы .   С в я т к и .</i>   |
|                            | 2 неделя            | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ<br>Всемирный день «Спасибо!» 11 января      Рождественские святки (продлятся по 17 января)   |
|                            |                     | Зимний календарь   |
|                            |                     | ДОБРОТА СПАСЕТ МИР<br>Азбука этикета   |
|                            | 3 неделя            |  |
|                            |                     | УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ<br>П. Бажов - 27 января  |
|                            |                     | По сказам Бажова   |
|                            | Февраль-<br>Снежень |  |
| 1 неделя                   |                     | Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме<br>Всемирный день проявления доброты 17 февраля   |
|                            |                     | 11.02 -В.В. Бианки   |
|                            |                     | БУДЬ ЗДОРОВ!      Зимняя олимпиада<br>Физкультура и здоровье   |
| 2 неделя                   |                     |  |
|                            |                     | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА<br>День защитника Отечества 23 февраля   |
|                            |                     | МАСТЕРСКАЯ   |
|                            |                     | В мире героических людей   |
| 3 неделя                   |                     |  |
|                            |                     |  |

|                     |                     |   |  |
|---------------------|---------------------|---|--|
|                     | 4 неделя            | ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА<br>Народные забавы  |  |
| Март-<br>протальник |                     | <i>Весна идет, весне дорогу</i>   |  |
|                     |                     | МАСТЕРСКАЯ  |  |
|                     | 1 неделя            | МАМИН ДЕНЬ<br>Мамы разные нужны, мамы всякие важны  |  |
|                     | 2 неделя            | Презентация Мини-музеев (по выбору детей и педагогов)   |  |
|                     | 3 неделя            | Недели ТЕАТРА<br>Всемирный день театра - 27 марта<br>Неделя детской и юношеской книги 24-30 марта |  |
|                     |                     | Мир театра  |  |
|                     |                     | 4 неделя  | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения<br>Знак дорожный на пути                                  |
|                     | Апрель-<br>снегогон |   | <i>Звонит апрель – на дворе капель</i>   |
| 1 – 2<br>неделя     |                     | НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ<br>День космонавтики 12 апреля<br>Космос, космические явления                     |  |
|                     |                     | 3 неделя  | О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ<br>О культуре питания  |
| 4 неделя            |                     | Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность)<br>День пожарной охраны 30 апреля            |  |
|                     |                     |   | Наш дом земля  |
| Май-<br>травник     |                     |   | <i>Пришел май – огород сажай</i>   |
|                     | 1-2<br>неделя       | ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая<br>Международный день семьи 15 мая<br>Во имя победы                             |  |
|                     |                     | 3 неделя  | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – гражданская оборона<br>Оказание первой медицинской помощи<br>Защищаю свою жизнь сам  |
|                     | 4 неделя            |   | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ.<br>День славянской письменности и культуры 24 мая      День библиотек 27 мая |
|                     |                     | Экологические тропы   |  |
|                     |                     | Мастерилка-подарки выпускникам  |  |
|                     | Июнь-<br>хлеборост  |   | <i>Лето красное</i>  |
|                     |                     |   | СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО<br>День защиты детей- 1 июня      День России-12 июня                                   |

| Месяц                 | День недели | образовательная деятельность  | Тема | Цель | Методическая литература |
|-----------------------|-------------|---|------|------|-------------------------|
|                       | 1 неделя    | Сказки Пушкина  |      |      |                         |
|                       | 2 неделя    | УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО  |      |      |                         |
|                       |             | Сказки народов мира, загадки, пословицы, поговорки  |      |      |                         |
|                       | 3 неделя    | Вершки и корешки  |      |      |                         |
|                       | 4 неделя    | ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА<br>Международный Олимпийский день 23 июня<br>Спорт любить – здоровым быть!             |      |      |                         |
| Июль-<br>макушка лета |             | <i>Солнце идет на зиму, лето на жару</i>  |      |      |                         |
|                       | 1 неделя    | АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения <u>День ГАИ</u> -3 июля                                  |      |      |                         |
|                       |             | Азбука города:<br>Опасность<br>Машины специального назначения   |      |      |                         |
|                       | 2-3 недели  | СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!<br>День семьи 8 июля<br>Семейный отдых<br>Экологическая тропа |      |      |                         |
|                       | 4 неделя    | Все профессии нужны, все профессии важны!<br>Спасатели  |      |      |                         |
|                       |             |   |      |      |                         |
| Август-<br>разносол   | 1 неделя    | Собираем урожай   |      |      |                         |
|                       | 2 неделя    | Мастерилка<br>Природа и фантазия  |      |      |                         |
|                       | 3-4 неделя  | Достопримечательности Екатеринбурга<br>Мой город  |      |      |                         |
|                       |             |   |      |      |                         |

**Комплексно – тематическое планирование  
Непосредственно образовательная деятельность**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><b>1 НЕДЕЛЯ</b><br><b>КРАСОТА ВОКРУГ НАС</b> | <b>Речевое развитие /Обучение рассказыванию/</b> Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»                   | Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;<br>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями;<br>Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно | О.С. Ушаков, Развитие речи детей 5-7 лет, стр.32-33                                |
|   | <b>Художественно- эстетическое развитие/</b> Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»   | Освоение скульптурного способа лепки;<br>Развитие чувства формы и пропорции.  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.36 |
|   | <b>Познавательное развитие/</b> Развитие элементарных математических представлений/ Счет до 5.                                | Упражнять в счете до 5;<br>Закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;<br>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».   | В.П. Новикова, математика в детском саду 5-6 лет, стр. 11                          |
|   | <b>Познавательное развитие/</b> Формирование целостности картины мира, расширение кругозора / «Первое сентября - день знаний» | Познакомить детей с осенним праздником - днем Знаний, праздником всех учеников: развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.  | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»             |
|   | <b>Художественно- эстетическое развитие/</b> Рисование / «Веселое лето» коллективный альбом                                   | Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.22 |
|   | <b>Речевое развитие/</b> Чтение художественной литературы/ Сказка «Заяц - хвостун» и присказки « Начинаются наши              | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой « Заяц - хвостун» и присказкой « Начинаются наши сказки...»<br>Детям составить план пересказа сказки.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр. 27                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | сказки»  |   |   |
|  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Конструирование / «По замыслу»</i>                   | Закреплять навыки, полученные в средней группе;<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Е.В. Фешина. Лего – конструирование в детском саду, стр. 66                         |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие /Рисование декоративное/ «Лето красное прошло»</b> | Создание беспредметных (абстрактных) композиций;<br>Составление летней цветовой палитры   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.28. |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Методы и приемы самостоятельной деятельности   |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>                                      | <p><u>Дидактические игры:</u><br/>«Давайте познакомимся», «Поступи правильно», «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом», «Что есть в нашей группе», «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Когда это бывает?», «Какое время года», «Где что можно делать», «Что изменилось?», «Сколько листьев золотых, соберу скорее их».</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u><br/>«Детский сад», « Больница: сюжет - Зайка заболел», «Семья: сюжет - Мамы укладывают детей спать» «Парикмахерская», «Магазин игрушек».</p> <p><u>Настольно – печатные игры:</u> лото « Растения», « Логика», домино« Растения и животные».</p> | <p>Рассматривание игрушечной мебели.<br/>Настольная игра « Моя квартира»</p> <p>Настольно- печатные игры: лото « Растения», « Логика», домино « Растения и животные», собери картинку»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотекарь», «Парикмахерская».</p> |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | <p>Беседа воспитателя на тему: «Порядок в группе».</p> <p>Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: правило пользования расческой, следим за внешним видом, совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности, не разбрасывать вещи.</p> <p>Игровая ситуация «О чем нам рассказала Илюшино полотенце?» , игровое упражнение «Что забыла Маша?»</p>   | <p>Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола: упражнение «Я все сделаю сам».</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p>   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>              | <p>Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы»</p> <p>Игра «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>Наблюдение за ветром, пауком, природой.</p>  | <p>Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы»</p>   |
| <b>Коммуникативная</b>                              | <p>Беседа и знакомство с праздником День знаний «Что такое День Знаний и когда это бывает?».</p> <p>Беседы : «Мы – воспитанники старшей группы», « Как красиво вокруг», «Режим дня», «Краеведческий музей», «Предметы, требующие осторожного</p>   | <p>Рассматривание наглядно-иллюстративного материала«1 сентября – День знаний».</p> <p>Рассматривание картинок на тему: « Этичные и не этичные поступки»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>обращения», «Самые красивые предметы в группе»<br/> Беседа по этике и культуре поведения «Культурный человек».<br/> Формирование навыков культурного поведения: «Прощание с гостем».<br/> Загадывание загадок канцелярских принадлежностях, об осени, овощах и фруктах.</p>   |   |
| <b>Конструирование</b>                                  | <p>Игра с крупным строительным материалом «Дом, в котором живем», «Магазин игрушек».<br/> «Наш детский сад» (лего - конструктор)</p>   | <p>По замыслу детей. Обыгрывание построек.<br/> Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь цветок».</p> |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <p>Ш.Перро «Красная шапочка»<br/> Р. н. с. «Три медведя»<br/> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»<br/> Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик»<br/> А. Милн «Винни пух и все, все, все»<br/> А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»<br/> В.Чаплина «Лес осенью»<br/> Д. Родари «Большая морковь»<br/> Е. Трутнева «Влетает лето»<br/> Заучивание стихотворения А.Майкова «Летний дождь».</p> | <p>Просмотр книг и иллюстраций.<br/> Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых.</p> |
| <b>Изобразительная</b>                                  | <p>Аппликация «Осенний букет»<br/> Лепка: «Красивые птички»<br/> Рисование: «Картинка про лето», «Красивые цветы», «Воспоминания о лете», раскрашивание различных изображений.</p>   | <p>Рассматривание иллюстрации о лете.<br/> Раскрашивание раскрасок, рисование по трафарету.</p>                   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | <p>Фольклор: песенки, потешки, прибаутки.<br/> Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст.<br/> Танец «Я с листочками хожу»<br/> Д/ и «Друг-другок, узнай голосок!»</p>   | <p>Слушание исполнения песен «Учат в школе», «Осень в гости к нам идет».</p>                                      |
| <b>Двигательная</b>                                     | <p>П/и «Найди свой домик», «Кто скорее доберется до флажка», «Здравствуй друг», «Флажки».</p>  | <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p>  |



## Организация прогулки

| Месяц                        | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|------------------------------|-------------|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ<br/>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение: осень в нашем городе.</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада от опавших<br/> <b>Цели</b> :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>«Совушка»</b><br/> <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>«Сокол и голуби»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать с увёртыванием.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <b>Цель:</b> учить бегать на скорость.<br/> <b>«Караси и щука»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> |
|                              | Вт          | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>                     Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>«Прыгни дальше».</b><b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>  | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в метании<br/> <b>«Охотники и зайцы»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по</p>   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | Ср | <p><b>Наблюдение цветами на клумбе</b><br/> <b>Цели:</b>продолжать знакомство с лекарственными растениями;пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель загадывает детям загадки про цветы<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сбор семян от сухих цветов.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>   | <p>сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>   |
|  | Чт | <p><b>Наблюдение за пауком.</b><br/> <b>Цели:</b>расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;формировать реалистические представления о природе.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>         Этот маленький ловец<br/>         Сетку прочную плетет,<br/>         Если муха попадет,<br/>         Тут бедняжке и конец. (<i>Паук.</i>)<br/>         На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталы и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.<br/>         ♦ Как выглядит паук?<br/>         ♦ Как он передвигается?<br/>         ♦ Где живет и чем питается?<br/>         ♦ Как паук ловит насекомых?<br/>         ♦ Есть ли враги у паука?<br/>         ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?<br/>         ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?<br/>         ♦ Где зимуют пауки?<br/>         двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.<br/>         Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <i>Цель:</i>учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кольцебросы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на кольшшки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.<br/> <b>«Быстрая команда»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор семян.<br/><i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки <b>через</b> длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на).</p>   | <p>движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Гори, гори ясно»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Чурилки»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b><br/><i>Цели:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.<br/>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>)<br/>Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие овощи растут на нашем огороде?</li> <li>◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?</li> <li>◆ Что делают взрослые на огороде?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).<br/><i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру..</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Волшебное зеркало»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><b>«Лягушка»</b><br/><i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/><b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/><i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p><b>«Посчитай»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Консультации для родителей:<br/>«Особенности развития ребенка<br/>5-6 лет», «Роль семьи и детского<br/>сада в воспитании ребенка».</p>                     |            |
|      |   | <p>Рекомендации родителям по<br/>домашнему чтению.</p> <p>Анкетирование по правилам<br/>поведения.</p> <p>Создание фотогазеты:<br/>«Воспоминания о лете!»</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц    | День недели                             | образовательная деятельность   | Тема | Цель  | Методическая литература   |
|----------|---|--|------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 2 НЕДЕЛЯ<br>(Азбука безопасности — ПДД) | <b>Познавательное развитие/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</b><br>«Службы специального назначения»          |      | Расширить представление о людях разных профессий;<br>Рассказывать о важности и значимости их труда;<br>Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, скорой помощи, спасателей.  | Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 58 |
|          |   | <b>Речевое развитие.</b><br>Беседа: «Транспорт»  |      | Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их;<br>Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов;<br>Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ;<br>Развивать познавательные интересы у детей | Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр.20    |
|          |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование с элементами аппликации/</b><br>«Машины на улицах города»<br>Коллективная композиция |      | Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.38         |
|          |   | <b>Познавательное развитие /Развитие элементарных математических представлений/</b><br>«Квадрат»                                       |      | Учить детей составлять квадрат из счетных палочек;<br>Упражнять в счете в пределах 5;<br>Закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками;<br>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.              | В. П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.14                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие /Рисование/ «Дорожный знак»</b>                                    | Закреплять представления у детей об улице умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.   | Т.И.Данилова «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Стр.26. |
|  | <b>Познавательное развитие/Конструирование/ «Как мы построили городскую дорогу»</b>                        | Формировать представление о городской дороге, дорожных знаках, правилах ДД;   | И. А. Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа, стр.30       |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие./Аппликация « Легковые машины».</b>                                | Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам. | Т.И.Данилова «Светофор» Стр.30.  |
|  | <b>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/ Чтение стихотворения Н.Сорокин «Футбольный мяч»</b> | Закреплять знания об опасности, которая угрожает людям на дороге, закреплять правила поведения на улице во время игры.  | Сборник стихотворений о ПДД.Стр.32.                                      |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | <p><u>Дидактические игры</u>: «Разложи знаки», «Кто чем управляет», «Кто что делает?», «Назови знак», «Покажи такой же знак», «Так – не так», «Сравни предмет», «Светофор»</p> <p><u>Сюжетно ролевые</u> «Транспорт», «Гараж», «Магазин».</p> <p><u>Настольные</u>: лото, домино «Транспорт», домино «Правила дорожного движения»</p> | <p>Д / и «Разложи знаки», «Найди и расскажи», «Кто что делает?», «Цепочка слов», «Сравни предмет».</p> <p>С / и «Транспорт», «Семья», «Гараж», «Магазин».</p> <p>Н/и: домино «ПДД»; лото «Транспорт»</p>     |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | <p>Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.</p> <p>Упражнение « Чистюля»</p>   | <p>Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.</p> <p>Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.</p> |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | <p>Наблюдение за птицами, изменениями в природе осенью, транспортом, насекомыми.</p> <p>Беседа- эксперимент «Как человек измеряет?»</p>   | <p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД</p>   |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | <p>Беседы на тему ПДД: «Дорожные нарушения», «Машины на нашей улице», «Улица большого города».</p> <p>Инсценировка «Три чудесных цвета»</p>   | <p>Обсуждение стихотворений.</p>   |
| <b>Конструирование</b>                                  | <p>Конструирование «Машины из строительного материала».</p>   | <p>Обыгрывание построек</p>  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <p>С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», О. Гарутин «Для чего нам светофор», Я. Пишумов «Скверная история», В. Головкин «Правила движения», В. Лебедев-Кумач «Умные зверушки» М. Дружинин «Служебные машины»</p>  | <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p>  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | <p>Рисование: дорожные знаки, машины</p>  | <p>Раскрашивание раскрасок на тему ПДД.</p>  |
| <b>Двигательная</b>                                     | <p>П / и «Лови мяч», «Перекресток», «Ловкий пешеход», «Автомобили», «Кто дольше будет прыгать?», «Спортивные лошадки»,</p>  | <p>П / и «Ловкий пешеход», «Лови мяч», «Кто дольше будет прыгать?», «Вот как я могу!», «Ниточка – иголочка», «Жмурки»</p>  |

## Организация прогулки

| Месяц                              | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|------------------------------------|-------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/> <b>«Волк и козлята»</b><br/> <b>«Иголка, нитка, узелок».</b><br/> <b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.<br/> <b>«Перебежки-догонялки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/> <b>«Горелки», «Волк во рву».</b><br/> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br/> <b>«Пустое место», «Бездомный заяц»</b><br/> <b>«Смелые ребята».</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> |
|                                    | Вт          | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Дом по улице идет, На работу всех везет.<br/>                     Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.<br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Как выглядит автобус?<br/>                     ♦ Что находится внутри автобуса?<br/>                     ♦ Для чего нужны поручни?<br/>                     ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу?<br/>                     ♦ Как едет автобус?<br/>                     Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли,</p>  | <p><b>«Затейники»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/> <b>«Не сбивай и поймай»,</b><br/> <b>«Дальше и выше».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/> <b>«Брось за флажок»</b></p>  |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.<br/> На остановке столпотворенье:<br/> Люди автобуса ждут с нетерпением,<br/> Надо народу успеть на работу —<br/> Всем поместиться в автобус охота.<br/> Только обидно,<br/> Что в транспорт бензиновый,<br/> Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br/> <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>   | <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p>  |
| Ср | <p><b>Наблюдение за сентябрьскими паутинками.</b><br/> <i>Цели:</i> показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования, обосновать их пользу в природе.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> Вы заметили, что осенью появляется много паучков? Они расселяются, перелетая на паутинках: ищут место повыше. Для этого поднимают брюшко и выпускают нитку паутинки. Струя теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и таким образом переносит паучка. После приземления паучок прячется под листья или сухую траву и засыпает там до весны. А паутинки летают над полями, садами и блестят под лучами солнца. Это время называют «Бабье лето», потому что это последние теплые осенние дни.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).<br/> <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.<br/> <b>«Кролики»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b><br/> <i>Цель:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Для чего нужны грузовые автомобили?<br/> ♦ Что они перевозят?<br/> ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</p>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Ходьба по бревну.<br/><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>  | <p>наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.<br/><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).<br/>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).<br/>— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.<br/>Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!<br/>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым!<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Как выглядит одуванчик?<br/>♦ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i><br/>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор лекарственных растений.<br/><i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Метание мяча вдаль.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«У оленя дом большой».</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/><b>«Солнце»</b><br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Близкие слова»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/><b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/><b>«Чей, чья, чье?»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/><b>«Узнай по интонации»</b><br/><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями                                       | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | <p>Выставка работ на тему:<br/>«Машины специального назначения».</p> |            |
|      |   | <p>Консультация для родителей:<br/>« Фликеры спасают жизнь».</p>     |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц    | День недели                            | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель  | Методическая литература  |
|----------|--|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>МИР ЧЕЛОВЕКА<br>МОНИТОРИНГ | <b>Речевое развитие</b><br><i>/ Развитие речи /</i><br>«Чем похожи мальчики и девочки». Беседа.                     | Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.  | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию, стр.32 |
|          |  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Лепка предметная/</b> «Веселые человечки» (малыши и малышки)              | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра;<br>Передача несложных движений  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.18                                     |
|          |  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b> «Сравнение предметов по длине». | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки;<br>Упражнять в счете в пределах 5;<br>Учить сравнивать числа путем наложения без счета;<br>Увеличивать число на один;<br>Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | В.П. Новикова<br>Математика в детском саду 5-6 лет, стр.16   |
|          |  | <b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование/</b> «Космея»   | Учить передавать характерные особенности цветков космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжить знакомить с акварельными красками  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.37                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы /</b> С.Михалков «Дядя Степа»                                 | Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.  | О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».                            |
|  |  | <b>Познавательное развитие /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</b> «Дом, в котором мы живем» | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;<br>Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении;<br>Обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 97     |
|  |  | <b>Познавательное развитие /</b> Конструирование многоэтажного дома.   | Развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.<br>Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одной горизонтальной пластины.       | Комплексные занятия от 5-6лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр. 63.          |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование /</b> «Украсть платочек ромашками»                               | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти(точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.               | Комплексные Васильевой занятия от 5-6лет Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.стр.70. |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Методы и приемы самостоятельной деятельности  |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>  | <p><u>Ди:</u> «А ты кто такой?».<br/>                     «Назови свое имя по-другому».<br/>                     «Что где находится?», «Какие мы разные».<br/>                     «Моя кукла» (сходство и различие между человеком и куклой), «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p> <p><u>Настольные игры:</u> лото «Профессии», домино, собирание пазлов, разрезных картинок.<br/> <u>Сюжетно-ролевая игры:</u> «Больница», «Зайка заболел», «Магазин», «Почта»: сюжет «Цветочный магазин»</p> | <p>Игры детей в игровых зонах<br/> <u>Настольные игры:</u> лото «Профессии», домино, собирание пазлов, разрезных картинок.<br/> <u>Сюжетно-ролевая игры:</u> «Больница», «Зайка заболел», «Магазин», «Почта»: сюжет «Цветочный магазин»</p> |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | <p>Работа в уголке природы.<br/>                     Ручной труд: флажки для участка.<br/>                     Труд в природе: уборка листьев на участке.</p>  | Дежурство по столовой, перед занятием.  |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | <p>Беседа: «Что нас окружает», «Мир вокруг нас», «Мы отмечаем праздник» «Обычаи и занятия наших предков», «Наша дружная семья», «Животноводы», «Детский сад-второй дом», «Береги здоровье»</p>   | Рассматривание иллюстраций по профессиям .  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Работа в уголке музыкального воспитания.   | Слушание и исполнение песен.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | <p>Конструирование: «Детский сад»( леги)<br/>                     «Веселый городок»</p>  | По желанию детей. Обыгрывание построек  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <p>С.Маршак «Пудель», «Дядя Степа»<br/>                     Сказка «Крылатый, Мохнатый, да масляный», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>  | Рассматривание книг, рассматривание сюжетных картинок   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | <p>Рисование овощей и фруктов, любимых игрушек.<br/>                     Лепка овощей.</p>   | Самостоятельная художественная деятельность детей   |
| <b>Двигательная</b>                                     | <p>П \и «Мыши и кот», «Хищник в море», «Мы веселые ребята», «Кто быстрее возьмет скакалку»</p>   | Спортивная игра «Городки»   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | <p>Эксперимент «Мокрый -сухой». Беседа «Чем можно измерять? (единицы измерения, измерительные приборы длины)»</p>  | Самообслуживание упражнение «Мокрый -сухой»   |

## Организация прогулки

| Месяц                              | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|------------------------------------|-------------|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | <b>Пн</b>   | <p><b>Наблюдение за муравьем.</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>                     Он — работник настоящий,<br/>                     Очень-очень работающий.<br/>                     Под сосной в лесу густом<br/>                     Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i><br/>                     Сладко пахнут сосновой смолой<br/>                     Разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои<br/>                     Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой<br/>                     Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко,<br/>                     Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети<br/>                     Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете<br/>                     Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядят муравьи?</li> <li>◆ Как они передвигаются?</li> <li>◆ Чем питаются?</li> <li>◆ Как называется муравьиный дом?</li> <li>◆ Из чего муравьи строят свой дом?</li> <li>◆ Какие враги есть у муравьев?<br/>                         Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?</li> <li>◆ Как готовятся муравьи к зиме?</li> </ul> <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Сбор урожая на огороде.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.<br/> <b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> |
|                                    |             | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p>  | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей катать мяч,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Ветер с листьями играет,<br/> Листья с веток обрывает,<br/> Листья желтые летят<br/> Прямо на руки ребят.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Вт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>◆ Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>◆ Для чего нужна работа дворника?</li> <li>◆ Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/> <i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель</p>  | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>«Попади в обруч»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>   |
|  | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br/> Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какое сейчас время года?</li> <li>◆ Как вы догадались, что осень?</li> <li>◆ Перечислите характерные признаки осени.</li> <li>◆ Почему осенью стало холоднее?</li> <li>◆ Что делает человек осенью?</li> <li>◆ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</li> </ul> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <i>Цели:</i> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/> Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классь»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>«Кто быстрее?»</b></p> |
|  | <p><b>Наблюдение за дождливой погодой.</b><br/> <i>Цели:</i> -познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p>  |  |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>Чт</p> | <p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?</p> <p>Стихи по теме:<br/>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке.<br/>В лужице — смотри, смотри! —<br/>Он пускает пузыри.<br/>З. Александрова</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/><i>Цели:</i> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>  | <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>  |
| <p>Пт</p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/><i>Цели:</i> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Могу я бесконечно<br/>Смотреть на небеса,<br/>Но шлепнул дождик в речку,<br/>И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i><br/>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.<br/>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>Чем вата ниже,<br/>Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Из чего состоят облака?</li><li>◆ Всегда ли они бывают одинаковыми?</li><li>◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li></ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>развитие движений.<br/><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями            | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | Мини-анкеты: «Как вы проводите выходные?» |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц    | День недели                           | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 4 НЕДЕЛЯ<br>В мире почетных профессий | <b>Речевое развитие.</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».   | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове. | О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.41                                   |
|          |                                       | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Аппликация силуэтная с элементами рисования/</i> «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)                           | Вырезание по нарисованному контуру; Составление образов и композиций   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.26     |
|          |                                       | <b>Познавательное развитие/</b> <i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Все работы хороши. День воспитателя», «День рождение детского сада» | Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.   | Н.В. Алешина «Ознакомление детей с окружающим миром и социальной действительностью» |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие /</b><br/>Рисование по представлению «Деревья в нашем парке».</p>                 | <p>Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны</p>  | <p>И.А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.34</p>               |
|  | <p><b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/</b><br/>Сказка К.Д.Ушинского «Умей обождать»</p>                  | <p>Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комарова,<br/>М.А.Васильевой<br/>стр. 60</p>  |
|  | <p><b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b><br/>«Четырехугольник»</p>             | <p>Познакомить с признаками четырехугольника;<br/>Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»;<br/>Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»..</p> | <p>В. П. Новикова<br/>математика в детском саду 5-6 лет, стр.18</p>                                      |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/</b><br/>Ручной труд. «Как шишки стали домашними животными».</p> | <p>Учить детей создавать образ животного из природного материала.<br/>Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.</p>   | <p>И.А. Лыкова<br/>Конструирование в детском саду старшая группа, стр.34</p>                             |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b><br/>Рисование цветов.</p>   | <p>Продолжить знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комарова, М.А.<br/>Васильевой. Стр. 67-68</p> |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах.

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Методы и приемы самостоятельной деятельности  |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>  | <p><u>Ди:</u> «Кому что надо» (профессии).<br/> <u>Настольные игры:</u> лото, пазлы «Профессии» .<br/> <u>Сюжетно-ролевая игра</u><br/>                     «Строитель», «Больница», «Детский сад:сюжет «Болезнь куклы» , «Салон красоты»: сюжет «Фито бар»<br/>                     Игра драматизация по сказке « Три поросенка»</p> | <p>Игры детей в игровых зонах<br/> <u>Ди:</u> «Кому что надо» (профессии).<br/>                     Настольные игры: лото, пазлы «Профессии» .</p>      |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | <p>Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений<br/>                     Труд в природе: сбор урожая<br/>                     На прогулке – «Наш участок»(уборка веток, сухих листьев, камней, мусора, собирание в ведро, вынос за территорию площадки)</p>   | <p>Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер.<br/>                     Самообслуживание: учимся самостоятельно одеваться и раздеваться</p> |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | <p>Беседы: «Профессии» , «Люди разных профессий нужны городу», «Хочу быть как мама», «Хочу быть как папа», «Что мы видели на кухне», «Наш повар», « что делает дворник» ( из наблюдений за трудом сотрудников детского сада )<br/>                     Игра — драматизация «Я повар».</p>   | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p>   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | <p>Песенное творчество: учимся находить песенные интонации на заданный текст «Самолет» (музыка Т.Бырченко, слова Н.Найденовой).</p>   | <p>Слушанье и исполнение песен.</p>   |
| <b>Конструирование</b>                                  | <p>« Транспорт», « Огород»</p>  | <p>Обыгрывание построек.</p>  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <p>Сказка В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Хитрый лис и умная уточка», «Купание медвежат»<br/>                     Сказка «Желтый аист»<br/>                     Стихотворения и загадки про людей разных профессий.</p>  | <p>Рассматривание книг, рассматривание сюжетных картинок</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Изобразительная</b>                 | Лепка: «Красивые птички»<br>Рисование « Цветы».<br>Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» | Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?»<br>Раскрашивание , лепка, рисование по замыслу детей. |
| <b>Двигательная</b>                    | Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Тренировка спортсменов-олимпийцев» в течении двух минут  | Ходьба и бег на прогулке<br>Спортивная игра баскетбол  |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Исследовательская деятельность «Солнечное тепло»<br>Наблюдение за облаками растениями, облаками, насекомыми.   |  |

## Организация прогулки

| Месяц                        | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|------------------------------|-------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ<br/>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение: осень наступила – тепло забрала</b></p> <p><b>Цели:</b> дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становится прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт- дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b></p> <p>«Каких листьев больше?»,<br/>«Ловишки»</p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Гуси - лебеди»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Сделай фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p><b>«Парный бег»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b></p> <p>«Поймай мяч»,</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не</p> |
|                              | Вт          | <p><b>Наблюдение за КОШКОЙ ИЛИ СОБАКОЙ</b></p> <p><b>Цели :</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Хоть и бархатные лапки,<br/>Но зовут меня «царапкой»,<br/>Мышек ловко я ловлю,<br/>Молоко из блюдца пью. (Кошка.)</p> <p>Рыжий кот осенними<br/>Листьями шуршит,<br/>Возле стога с сеном<br/>Мышек сторожит.<br/>Тихо притаился<br/>Он в траве густой<br/>И с кустами слился<br/>Шубкой золотой.</p> <p>♦ Почему кошка — домашнее животное?<br/>♦ Как выглядит домашняя кошка?<br/>♦ Чем питаются кошки?<br/>♦ Как называются детеныши кошки?</p>   |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие породы кошек вы знаете?</li> <li>◆ Какую пользу людям приносят кошки?</li> <li>◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?</li> <li>◆ Докажите, что кошка — хищное животное.</li> <li>◆ Сравните способности и характеры собак и кошек.</li> <li>◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев для букета.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>  | <p>прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>   |
| Ср | <p><b>Наблюдение за крапивой.</b><br/><i>Цели:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.<br/>О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.<br/>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p><b>Правила поведения на природе</b><br/>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> уборка мусора возле водоема.<br/><i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> улучшать технику бега (<b>естественность, легкость</b>, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/><b>«Не оставайся на полу»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цели:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".</p> <p><b>Ход наблюдения.</b><br/>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что</p>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Дорожка препятствий»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b></p>  |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.<br/> <b>Вопросы:</b> "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка дорожек от мусора и листьев.<br/> <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений.<br/> <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>  | <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо).<br/>         Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Кто выше?»</b><br/> <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>  |
| Пт | <p><b>Наблюдение за муравьем.</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>         Он — работник настоящий,<br/>         Очень-очень работающий.<br/>         Под сосной в лесу густом<br/>         Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>)<br/>         Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядят муравьи?</li> <li>◆ Как они передвигаются?</li> <li>◆ Чем питаются?</li> <li>◆ Как называется муравьиный дом?</li> <li>◆ Из чего муравьи строят свой дом?</li> <li>◆ Какие враги есть у муравьев?</li> <li>◆ Как готовятся муравьи к зиме?</li> </ul> <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b><br/>         Уборка участка детского сада от опавших листьев<br/> <b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/>         Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p> | <p><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.<br/> <b>«Сороконожка»</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b><u>Речевые игры</u></b><br/> <b>Один</b> - <b>много</b><br/> <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/> <b>Назови ласково</b><br/> <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/> <b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/> <b>«Назови, какой»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/> <b>«Песенка стрекозы»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> |

| <b>Дата</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>в режимных моментах</b> | <b>Взаимодействие<br/>с родителями</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|---|--|-------------------|
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели                             | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель   | Методическая литература  |
|---------|---|---|--|--|
| ОКТАБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ. ОСЕНЬ | <b>Речевое развитие / Развитие речи/</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;<br>Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов);<br>учить самостоятельно образовывать клички животных;<br>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 26                                |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/Лепка предметная/</b> «Осенний натюрморт».                    | Лепка фруктов и овощей;<br>Создание объемных композиций;<br>Знакомство с натюрмортом.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 42 |
|         |   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b> «Число и цифра 6» | Познакомить с образованием числа 6;<br>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.   | В.П. Новикова математика в детском саду 5-6 лет, стр. 21                         |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование по содержанию загадок и цветов/ «Загадки с грядки»</b>            | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении;<br>Развитие воображения.  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 46       |
|  |  | <b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/ Русская народная сказка «Хвосты»</b>                          | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки, обогащать словарь эпитетами, сравнениями, закреплять умение подбирать синонимы. | Ушакова О.С., Гавриш Н.В.<br>«Знакомим детей с литературой» стр.9.                        |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Конструирование из бумажных полосок/ «Как люди вырастили хлеб (колоски)»</b> | Развитие творческого воображения, наглядно-образного мышления, мелкую моторику;<br>Продолжать знакомить с открытиями людей;<br>Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.            | И.А. Лыкова<br>Конструирование в детском саду старшая группа, стр.40                      |
|  |  | <b>Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Грибы на лесной полянке».</b> | Уточнять представления о значении леса в жизни людей;<br>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах;<br>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе..  | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 34 |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование с натуры/ Краски осени «Осенние листья»</b>                       | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 52       |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>                                      | <p>Д / и «Что хорошо, что плохо»; «Назови картинку»; «Разрезные картинки» «Не ошибись»; «Скажи наоборот»; «Что где растет?»; «Непонятные слова»; «Листок какого растения?»; « Кто больше увидит!» Д/и : «Помоги найти маму», «Кто чей?», «Кто, как кричит?», «Угадай по описанию», «Волшебный кубик», «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», Речевая игра «Кто в домике живет?», «Назови ласково».</p> <p>С / р «Зоопарк»; «Зоомагазин».</p> | <p>Д / и «Не ошибись»; «Скажи наоборот»; «Что где растет?»; «Непонятные слова»; «Листок какого растения?»; « Кто больше увидит!» С / р «Больница» , « Зоомагазин»</p>                                |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | <p>Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Уборка на групповом участке.</p> <p>Беседа на тему «Мои поступки и здоровье»; « Мой внешний вид».</p>   | <p>Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности</p> |
| <b>Коммуникативная</b>                              | <p>Беседы с детьми: «Домашние животные», « Дикие животные», « Растения»</p> <p>«Какую пользу приносят домашние животные?» , «Какие домашние животные есть у вас?», «Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>Закрепление правила «После общения с животными нужно обязательно мыть руки!», «Личная гигиена» (понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела)</p>   | <p>Рассматривание книг и иллюстрации о животных , просмотр диафильмов.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Музыкальная</b>                                      | Слушание и исполнение песен о животных. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных».  | Слушание и исполнение песен о животных.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | Домики «Трех поросят» .<br>Конструирование «Лесной детский сад»,<br>создание макета «Скотный двор», «<br>Зоопарк»<br>( проект по лего - констр.)   | Обыгрывание сюжетов.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | С.Я. Маршак «Почта»,<br>А.Плещеев «Осень наступила».<br>Русская народная сказка «Лиса и кувшин».<br>« Три поросенка»<br>Загадывание и составление загадок о животных.<br>Чтение: С. Черный «Кто?», р/н. сказок о животных; литературных произведений:<br>К.И. Чуковский «Айболит»; подборка книг о животных. | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Животные ».                                  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Раскрашивание изображений животных.<br>Рисование «Нарисуй свое любимое животное». Лепка «Зайчик», «Мисочки для трех медведей»  | Рисование и лепка на свободную тему.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Мышеловка»; «Камень, ножницы, бумага»; «У медведя во бору»; «Лиса и зайцы»; «Хищник и добыча»; «Гуси-лебеди»; «Найди свой дом»; «Наседка и коршун»; «Ветер»; «Птичка и кошка»; «Лошадки».   | П / и»; «Камень, ножницы, бумага»; «Ловкая пара»; «Ловишки»; «Мышеловка»; «Пробеги тихо» |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение за животными на улице.<br>Наблюдения: за листопадом и разноцветными листьями, за изменением состояния растений, за красотой природы, за погодой, за погодными явлениями ( дождь).<br>Опыт: «Какая бывает земля?»<br>( знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая)                    | Работа в уголке природы: рассматривание альбомов с изображением диких животных.          |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------|-------------|---|--|
| <b>ОКТАБРЬ<br/>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение: осень</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада от опавших<br/> <b>Цели</b> :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>«Совушка»</b><br/> <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>«Сокол и голуби»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать с увёртыванием.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <b>Цель:</b> учить бегать на скорость.<br/> <b>«Караси и щука»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту<br/> <b>«Найди и промолчи»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве., способность к саморегуляции.</p> |
|                             | Вт          | <p><b>Наблюдение: дары осени.</b><br/> <b>Цели:</b>закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Собрать семена растений.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.<br/> <b>Цель:</b> развивать умение в прыжках с продвижением в перед.</p>   | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в метании<br/> <b>«Охотники и зайцы»</b></p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| Ср | <p><b>Наблюдение: разноцветная клумба.</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный».<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>         Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А что же лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укроются своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла.</p> <p>Художественное слово:<br/>         Осень наступила,<br/>         высохли цветы,<br/>         и глядят уныло<br/>         голые кусты.<br/>         Вянет и желтеет<br/>         травка на лугах,<br/>         только зеленеет<br/>         озимь на полях.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>         Сбор шишек для изготовления поделок.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>         Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Я хозяину служу —<br/>         Дом хозяйский сторожу.<br/>         Я рычу и громко лаю,<br/>         И чужих я прогоняю.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему собака домашнее животное?</li> <li>◆ Как выглядит собака?</li> <li>◆ Чем питается?</li> <li>◆ Какие породы собак вы знаете?</li> <li>◆ Как называются детеныши собаки?</li> <li>◆ Какую пользу людям приносят собаки?</li> <li>◆ Как готовятся собаки к зиме?</li> </ul> <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кольцебросы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.<br/> <b>«Быстрая команда»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной</p>   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Сбор и заготовка семян календулы.<br/> <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>  | <p>извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Ветер с листьями играет,<br/>         Листья с веток обрывает,<br/>         Листья желтые летят<br/>         Прямо на руки ребят.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?<br/>         ♦ Какую работу выполняет дворник осенью?<br/>         ♦ Для чего нужна работа дворника?<br/>         ♦ Как мы можем помочь дворнику?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/> <i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Гори, гори ясно»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Чурилки»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Вейся, венок!»</b><br/> <i>Цель:</i> научить детей водить хоровод.<br/> <b>Речевые игры</b><br/> <b>«Волшебное зеркало»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.<br/> <b>«Лягушка»</b><br/> <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/> <b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/> <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> |

| <b>Дата</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>в режимных моментах</b> | <b>Взаимодействие<br/>с родителями</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|---|--|-------------------|
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели                                    | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|---------|--|--|--|---|
| ОКТАБРЬ | 2 НЕДЕЛЯ<br>Природные зоны земли. Животный мир | <b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Аппликация из геометрических фигур разной величины/</i><br>«Наша ферма» Природная зона «Луг»                    | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 44         |
|         |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Составление предмета из треугольников» интегрированное занятие | Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»;<br>Упражнять в счете в пределах 6;<br>Развивать воображение.  | В.П. Новикова математика в детском саду 5-6 лет, стр.24                                     |
|         |  | <b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование /</i><br>Рисование по представлению «Идет дождь»  | Развивать умение отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  | Комплексные занятия от 5-6 лет<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 82 |
|         |  | <b>Речевое развитие /</b> <i>Развитие речи/</i> Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Осенью»  | Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи;<br>Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу;<br>Продолжать совершенствовать умения согласовывать существительные с прилагательными;<br>Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа, стр.11          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Пернатые обитатели осеннего парка»</i></p> | <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им;<br/>Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения;<br/>Развивать творческие способности, речь, мышление;<br/>Учить понимать образный смысл загадок;<br/>Активизировать словарь (юг, перелетные, зимующие, пернатые птицы, теплые края, кормушка).</p> | <p>Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр.51</p>                     |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование/</b><br/>Рисование «Элементы цветочного узора в городецкой росписи».</p>                  | <p>Развивать интерес к народным промыслам: городецкой росписи. Учить выполнять элементы городецкой росписи.</p>  | <p>Комплексные Васильевой занятия от 5-6лет<br/>Н. Е .Вераксы,<br/>Т. С .Комаровой, М. А. Васильевой стр. 94</p> |
|  | <p><b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/</b><br/>Украинская народная сказка « Колосок»</p>                                     | <p>Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах; формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p>   | <p>О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш « Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр. 48</p>                                |
|  | <p><b>Познавательное развитие.</b><br/>Конструирование «Конструирование по замыслу»</p>  | <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;<br/>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>  | <p>Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, стр.39</p>   |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д/и «Будь внимателен»; «Курочка и цыплята»; «Изобрази птицу»; «Поезд»; «Какое время года?»; «У кого такая же игрушка?»; «Угадай что в мешочке»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Придумай и сложи»; «Узнай по описанию». С / р «Семья»; «Скорая помощь»; «Театр»; «Аптека». | Д/и «Будь внимателен»; «Какое время года?»; «У кого такая же игрушка?»; «Угадай что в мешочке»; «Кто знает, пусть продолжает»; «Придумай и сложи»; «Узнай по описанию». С / р «Семья»; «Скорая помощь»; «Театр»; «Аптека». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы)  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.                             |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа на тему «Улетели журавли», «Животноводы»<br>Анализ ситуаций. « Важность соблюдения режима дня»; «Гигиена рук»; «Значимость работы дежурных по столовой». Игра «Загадки-отгадки». «Защита окружающей среды»  | Рассматривание книг и иллюстрации , просмотр диафильмов.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Игра с пением песенки Фелиппенко «Лягушки», Г. Гладкова «Веселый зоосад» Игра с пением песни «Ходит кот сам по себе»   | Хороводы; Слушание и исполнение песен.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Животные», « Корабль» ( лего)<br>« Гараж для машины» ( дер. конструктор)   | Обыгрывание построек.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | В. Бианки «Сова», Г. Снегирев « Пингвиний пляж», Сказка «Чудесные истории про зайца по имени Лек»  | Рассматривание книг и иллюстрации.   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Лепка «Сказочная птица»<br>Рисование « Птицы», « Цветы и деревья», « Мой дом»  | Рисование и лепка на свободную тему; о животных жарких стран, диких животных, домашних животных.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П /и «Гуси-лебеди»; «Стой- беги»; «Мышки и кот»; «Кто быстрее»; «Охотник»; «Караси и щуки»; «Точно в цель»;  | П /и «Точно в цель»; «Ловишки»   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение за насекомыми осенью. Фиксация наблюдений за погодой в календаре наблюдений. Сортировка собранного на прогулках материала. Изготовление гербария. Беседы в целях уточнения представлений о наблюдаемых на прогулках явлениях.                                   | Наблюдение за насекомыми осенью. Сортировка собранного на прогулках материала.   |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------|-------------|--|--|
| <b>ОКТАБРЬ<br/>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Что нам подарила осень?</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.</p> <p>Стихи по теме:<br/>                     Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!<br/>                     Хорошо, что ты пришла.<br/>                     У тебя мы, осень, спросим:<br/>                     Что в подарок принесла?<br/>                     Е. Благинина.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Собрать и засушить красивые листья для поделок.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.<br/> <i>Цель:</i> развивать умение ходить по заданию.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/>                     «Волк и козлята»<br/>                     «Иголлка, нитка, узелок».<br/> <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию;<br/>                     воспитывать смелость.<br/>                     « Перебежки-догонялки »<br/> <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>                     «Пустое место», «Бездомный заяц»<br/>                     «Смелые ребята».<br/> <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание<br/>                     «Листопад»<br/> <i>Цель</i> - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад".<br/>                     «Поймай листок».<br/> <i>Цель</i> развить умение подпрыгивать на месте как можно выше<br/>                     «Затейники»<br/> <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.<br/>                     «У медведя во бору».<br/> <i>Цель</i> - научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.</p> |
|                             | Вт          | <p><b>Наблюдение за осенними туманами.</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома, деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Собрать разлетевшиеся от ветра листья.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Волшебный круг.<i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Наблюдение за домашними животными</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о жизни домашних животных; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Домашних животных я очень люблю:<br/> Кормлю, берегу и ласкаю.<br/> Собаку и кошку, козу и свинью<br/> Друзьями своими считаю.<br/> Помощники наши — корова, баран<br/> И конь вороной темногривый<br/> Живут с нами рядом, привязаны к нам,<br/> Доверчивы, миролюбивы.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Каких домашних животных вы знаете?<br/> ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища?<br/> ♦ Как люди ухаживают за домашними животными?<br/> ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.<br/> ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.<br/> ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких?<br/> ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.<br/> <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/> <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Не сбивай и поймай»,</b><br/> <b>«Дальше и выше».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/> <b>«Брось за флажок»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>«Кролики»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность,</p> |
|  | <p><b>Наблюдение за многообразием осенних листьев</b><br/> <i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад".<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).<br/> Стихи по теме:<br/> Падают, падают листья —<br/> В нашем саду листопад.<br/> Желтые, красные листья</p>  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>По ветру вьются, летят...<br/>М. Ивенсен.<br/><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Собрать букет из листьев.<i>Цель:</i> воспитывать самостоятельность.<br/><b>Подвижные игры.</b><br/>«Листопад»<br/><i>Цель</i> - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад".<br/>«Поймай листок».<br/><i>Цель</i> - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.<br/><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Перепрыгни дорожку из листьев.<br/><i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p>  | <p>смекалку, смелость.<br/>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?»<br/><i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/>«У оленя дом большой».<br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/>«Солнце»<br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение: знакомимся с деревьями</b><br/><i>Цель</i> - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.<br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>Сходить с детьми в школьный парк. Обратит внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.<br/><i>Стихи по теме:</i><br/>Меж рedeющих верхушек<br/>Показалась синева.<br/>Зашумела у опушек<br/>Ярко-желтая листва.<br/>А. Твардовский<br/><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Собрать и разложить по коробочкам природный материал.<br/><i>Цель:</i> учить трудиться сообща.<br/><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Метание шишек правой и левой рукой.<br/><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/>«Близкие слова»<br/><i>Цель:</i>формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/>«Угадай, кто зовёт?»<br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/>« Чей, чья, чье?»<br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/>«Узнай по интонации»<br/><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>  |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посмотреть с детьми несколько познавательных видео о животных.</li> <li>- сходить на прогулку в парк, лес, обратить внимание детей на красоту осеннего леса.</li> </ul> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель   | Методическая литература  |
|---------|---|---|--|--|
| ОКТАБРЬ | 3 НЕДЕЛЯ Природные зоны Земли.<br>Растительный мир. | <b>Речевое развитие</b><br><i>/Развитие речи /</i><br>Составление рассказа по картине<br>«Прогулка в лесу»                          | Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам;<br>Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес»;<br>Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный.<br>Учить составлять предложения из 2-3 слов;<br>Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесу в рисовании | Г.Я Затулина Конспекты Комплексных занятий по развитию речи старшая группа, стр. 8 |
|         |   | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Трапеция, ромб»                   | Учить классифицировать фигуры по разным признакам;<br>Познакомить с трапецией и ромбом;<br>Упражнять в счете в пределах 6;<br>Учить определять длину предмета на глаз.   | В.П. Новикова<br>Математика в детском саду 5-6 лет, стр.27                         |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование/</i><br>«Осенний лес»  | Учить передавать образ леса осенними красками  | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа, стр.8  |
|         |   | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i><br>«О чем печалишься, осень?»<br>Чтение стихотворений об осени | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, закреплять умение образовывать разные формы глаголов                     | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе » стр. 54                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Путешествие к лесному болотцу»</i> | Закреплять знания о флоре и фауне лесного болота;<br>Развивать воображение, пантомимическую и речевую выразительность, двигательную активность, ориентировку в пространстве;<br>Формировать интерес к природе, умение играть сообща.   | Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 71                           |
|  |  | <b>Познавательное развитие.</b> Ручной труд « Гриб мухомор»  | Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим<br>Продолжать знакомить детей с классификацией грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду.<br>Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).<br>Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами | Комплексные занятия от 5-6 лет<br>Н. Е.Вераксы,<br>Т. С. Комарова, М. А. Васильевой стр. 127 |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие /Лепка декоративная рельефная/«Листья танцуют и превращаются в деревья»</b>                  | Знакомство с техникой рельефной лепки;<br>Пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья)  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 48          |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование/ Рисование по замыслу.</b>   | Учить детей задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывая о том, что в них больше всего понравилось.   | Комплексные Васильевой занятия от 5-6 лет<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комарова, М.А. стр. 92-93.  |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>  | Д/и «Природа и человек»; «Закончи предложения»; «Кто, где живет?»; «Подбери по форме»; «Чудесный мешочек»; «Птицы, звери, рыбы»; «Что в корзинке»; «Расставь по порядку», «Что лишнее?».<br>С /р «Семья»; «Магазин»; «Гараж»; «Пожарные».  | Д/и «Кто лишний?»; «Закончи предложения»; «Кто, где живет?»; «Расставь по порядку».<br>С /р «Магазин»; «Исследователь»; «Гараж»; «Пожарные».  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы). Подготовка огорода к зиме. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                     | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы на темы: «Хлеб – всему голова»; «Наши чувства»; «Домашние и дикие животные», « Природа и человек», « Дары природы », «Какие вы знаете ягоды», «Ядовитые грибы!!!», «Какую пользу приносят лесные растения?» ,«Защита окружающей среды»<br>Беседа по ТБ «Безопасность в группе». | Д / и «Когда это бывает?»; «Кто больше знает»; «Узнай по описанию»; «Что лишнее?».<br>Рассматривание книг и иллюстраций на тему растения.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Игра с пением песни «У тетушки Натальи»; хороводная игра «Комарик».Песенное творчество «Как поют овощи»<br>Игра- драматизация «Репка» (музыкальная сказка)<br>Игра-хоровод «Здравствуй, осень»   | Работа в уголке музыкального воспитания.<br>Слушанье и исполнение песен.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Огород», « Зоопарк», « Мой дом», « Машины»<br>игра «Собери модель»  | Обыгрывание построек.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | А С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»;<br>Л.Н.Толстой «Старик сажал яблоню»;<br>С. Есенин «Береза»;<br>В. Сутеев «Под грибом»;<br>сказка «Колосок»;<br>О. Иваненко «Луковица с радостью»<br>Загадывание и составление загадок о растениях.<br>И.Бунин «Листопад»,                   | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Осень», «Растения»; игры «Собери урожай»; «Как вести себя в лесу».  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>А.Майков «Осенние листья».</p> <p>Подбор стихотворений об осени, грибах, природе.</p> <p>Чтение стихотворения «Не рвите цветы».</p>   |   |
| <b>Изобразительная</b>                 | <p>Аппликация «Растения». Лепка «Растения», «Ягоды», «Корзинка»</p> <p>Рисование «Грибы» «Осенний букет», «Поспели яблоки в саду», «Растения»; «Поздняя осень», «Цветы».</p>   | Рисование и лепка на тему: «Растения»                                       |
| <b>Двигательная</b>                    | <p>П / и «К берегу беги»; «Охотник»; «Стоп»; «Ласточка»; «Точно в цель»; «Футбол».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p>  | П / и «Баскетбол»; «Охотник»; «Стоп»; «Ласточка»; «Точно в цель»; «Футбол». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | <p>Наблюдение за растениями: мхи, трава осенью. Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. Изготовление поделок из собранного природного материала.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Игра «Найди ошибку». Цель: выяснить, что знают дети о состоянии дерева в разное время года.</p> | Сортировка собранного на прогулках материала.<br>Наблюдение за животными.   |

## Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------------|-------------|---|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <b>Цели:</b><br/>                     учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> |
|                                   | Вт          | <p><b>Наблюдение: дары осени.</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Собрать семена растений.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена <b>цветов</b> и правильно их хранить.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.<br/> <b>Цель:</b> развивать умение в прыжках с продвижением вперед</p>   | <p><b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать врассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.<br/> <b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей катать мяч,</p>  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | Ср | <p><b>Наблюдение за рябиной.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Улетели птицы разные,<br/> Смолк их звонкий перепев,<br/> А рябина осень празднует,<br/> Бусы красные надев.      <i>О. Высотская</i><br/> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит рябина?</li> <li>◆ Где она растет?</li> <li>◆ Какие звери любят ягоды рябины?</li> <li>◆ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?</li> <li>◆ Что дает рябина людям?</li> </ul> <p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.<br/> <b>Цель:</b> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений. <b>Цель:</b> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>«Попади в обруч»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классь»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> |
|  | Чт | <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Я хозяину служу —<br/> Дом хозяйский сторожу.<br/> Я рычу и громко лаю,<br/> И чужих я прогоняю.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему собака домашнее животное?</li> <li>◆ Как выглядит собака?</li> <li>◆ Чем питается?</li> <li>◆ Какие породы собак вы знаете?</li> <li>◆ Как называются детеныши собаки?</li> </ul>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>«Кто быстрее?»</b></p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>♦ Какую пользу людям приносят собаки?<br/>♦ Как готовятся собаки к зиме?<br/>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор и заготовка семян календулы.<br/><i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>   | <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Ветер с листьями играет,<br/>Листья с веток обрывает,<br/>Листья желтые летят<br/>Прямо на руки ребят.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?<br/>♦ Какую работу выполняет дворник осенью?<br/>♦ Для чего нужна работа дворника?<br/>♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/><i>Цели:</i> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки</b> <b>Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | <p>Консультация «Бережное отношение к природе начинается с семьи»</p>  |            |
|      |   | <p>Рекомендации родителям:<br/>- сходить на прогулку в парк, лес, обратить внимание детей на многообразие растительного мира.<br/>Консультация для родителей:<br/>«Как научить ребенка беречь и любить природу».</p> |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели                                 | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель   | Методическая литература   |
|---------|---|---|--|---|
| ОКТАБРЬ | 4 НЕДЕЛЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ. Осень в мультфильмах | <b>Речевое развитие/ Развитие речи/Пересказ рассказа</b> Е. Чарушина «Лисята».                        | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;<br>Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;<br>Учить пользоваться восклицательной интонацией.   | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.50  |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие /Аппликация/ «Осенний ковер»</b>                              | Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы;<br>Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья);<br>Развивать чувства ритма, эстетическое восприятие;<br>Воспитывать навыки коллективной работы.   | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.86 |
|         |   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Число и цифра 7»</b> | Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7;<br>Учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом;<br>Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.28                                       |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование / Рисование по образцу«Чебурашка».</b>              | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно изображение закрашивать(не выходя за контур, равномерно, без просветов). | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.84 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/> <i>Чтение художественной литературы/</i><br/> Глава четвертая из сказки<br/> А.Милна « вили – пух и все – все - все»</p>       | <p>Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы после прочтения.</p>  | <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш<br/> « Знакомство с литературой 5-7 лет » стр. 42</p>                     |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/> <i>Конструирование/</i><br/> «И снова зверюшки»</p>  | <p>Развивать творческие навыки преобразования предметов, аккуратность, умелость, вырабатывать понимание, что от этих качеств зависит результат труда.</p>  | <p>О.В. Дыбина Творим Изменяем<br/> Преобразуем игры-занятия для дошкольников, стр. 57</p>            |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><br/> <i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие в Мультландию». Просмотр мультфильма</p> | <p>Активизировать знание о мультфильмах «Крошка Енот», «Бременские музыканты», «38 попугаев», «Паровозик из Ромашково», «Летучий корабль», «Как левенок и черепаха пели песню», «Винни-пух», «Приключения кота Леопольда»;<br/> Закреплять понятие о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах;<br/> Развивать воображение, память, творчество, речь, пантомимическую и речевую выразительность;<br/> Формировать умение взаимодействовать в совместных играх</p> | <p>Е.А. Алябьева Игры-Путешествия на участок детского сада, стр.52-53</p>                             |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование /</b><br/> Рисование «Три медведя гуляют».</p>  | <p>Учить детей создавать в рисунке образы сказок;<br/> Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур;<br/> Закреплять приемы рисования красками.</p>   | <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.89.</p> |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>                                      | Д/ и «Отгадай, какой цветок»; Отгадывание загадок»; «Что перепуталось»; «Угадай, что мы задумали», «Добрые картинки».<br>С /р. .«Магазин»; «Космонавты»; «Моряки»; «Кафе»; «Зоопарк»; «ГБДД»   | Д /и «Что изменилось»; «Кем быть»; «Кто быстрее?»; «Похож - не похож».<br>С /р «Моряки»; «Библиотека»; «Космонавты»; «Кафе»; «Зоопарк»; «ГБДД». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, Учимся опрыскивать растения, помощь в подготовке к НОД.<br>Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы)<br>Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки.<br>Беседа по КГН «Как мы заботимся о своем здоровье»; «Учимся содержать одежду в порядке». | Показ, объяснение, запоминание.<br>Сбор семян для весенней посадки.   |
| <b>Изобразительная</b>                              | Рисование «Моя любимая сказка» . Лепка « Чебурашка»  | Рисование и лепка на свободную тему.  |
| <b>Двигательная</b>                                 | П / и «Жмурки»; «Затейники»; «Кто быстрее возьмет скакалку»; «Прятки»; «Караси и щуки»; «Катание на самокате»; «Займи свободный кружок»; «Ракеты стартуют»; «Ниточка-иглолочка».Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»  | П / и «Кто быстрее возьмет скакалку»; «Прятки»; «Катание на самокате»; «Затейники»; «Ракеты стартуют»; «Ниточка-иглолочка».                     |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>              | Наблюдения: за красотой природы<br>Опыт: «Где вода?» (выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость)<br>Беседа - Термометр и температура   | Наблюдения: за красотой природы, за листопадом и разноцветными листьями, за изменением состояния растений, за погодой, за голубями.             |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседа о сказках, отгадывание сказочных героев из сказок;<br>Беседа на тему. «Наши любимые мультфильмы», «Профессия - Мультипликатор», « Какие бывают мультфильмы», « Какие они - герои мультфильмов».   | Рассматривание картинок и книг к русским мультфильмам. Просмотр мультфильмов.   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Песенное творчество: разучивание русской народной подпевки «Гори ясно..»   | Слушание и исполнение песен из мультфильмов: «Крошка Енот», «Леопольд»  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Игра- драматизация по сказке «Красная шапочка». Развлечение «Осенний праздник». Прослушивание аудио записи « Звуки природы» и перед сном.   | Игры с масками, имитация звукопроизношения. |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование из деревянного констр. « Терем», « Животные», « Фиксики»  | Обыгрывание построек.                       |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и рак»;<br>В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»;<br>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».<br>Сказка Р. Рефа «Сказка о кругленьких и длинных человечках» | Рассматривание иллюстрации в книгах.        |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|-----------------------------|-------------|--|---|
| <b>ОКТАБРЬ<br/>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за осенними туманами.</b><br/> <b>Цели:</b> познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>           Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>           Собрать разлетевшиеся от ветра листья.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>           Волшебный круг.<i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p>  | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/> <b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Гуси - лебеди»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> |
|                             | Вт          | <p><b>Наблюдение за домашними животными</b><br/> <b>Цели:</b>закреплять знания о жизни домашних животных; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>           Домашних животных я очень люблю:<br/>           Кормлю, берегу и ласкаю.<br/>           Собаку и кошку, козу и свинью<br/>           Друзьями своими считаю.<br/>           Помощники наши — корова, баран<br/>           И конь вороной темногривый<br/>           Живут с нами рядом, привязаны к нам,<br/>           Доверчивы, миролюбивы.<br/>           Воспитатель задает детям вопросы.<br/>           ♦ Каких домашних животных вы знаете?<br/>           ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища?<br/>           ♦ Как люди ухаживают за домашними животными?<br/>           ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.<br/>           ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.<br/>           ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких?<br/>           ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?<br/> <b>Трудовая деятельность.</b></p> | <p><b>Сделай фигуру»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.<br/> <b>«Парный бег»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.<br/> <b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Поймай мяч»,</b><br/> <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/> <b>«Мяч водящему»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей ловить мяч,</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.<br/> <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/> <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>  | <p>брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.<br/> <b>«Серсо»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>   |
| Ср | <p><b>Наблюдение за многообразием осенних листьев</b><br/> <i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад".<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).<br/> Стихи по теме:<br/> Падают, падают листья —<br/> В нашем саду листопад.<br/> Желтые, красные листья<br/> По ветру вьются, летят...<br/> М. Ивенсен.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Собрать букет из листьев. <i>Цель:</i> воспитывать самостоятельность.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Перепрыгни дорожку из листьев.<br/> <i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«Пожарные на ученье»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение: знакомимся с деревьями</b><br/> <i>Цель</i> - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.<br/> Стихи по теме:<br/> Меж рдеющих верхушек<br/> Показалась синева.<br/> Зашумела у опушек<br/> Ярко-желтая листва.</p>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Дорожка препятствий»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>А. Твардовский<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Собрать и разложить по коробочкам природный материал.<br/> <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Метание шишек правой и левой рукой.<br/> <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>  | <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо).<br/> Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Кто выше?»</b><br/> <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>  |
| Пт | <p><b>Наблюдение за муравьем.</b><br/> <i>Цели:</i> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/> Он — работник настоящий,<br/> Очень-очень работающий.<br/> Под сосной в лесу густом<br/> Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>)<br/> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядят муравьи?</li> <li>◆ Как они передвигаются?</li> <li>◆ Чем питаются?</li> <li>◆ Как называется муравьиный дом?</li> <li>◆ Из чего муравьи строят свой дом?</li> <li>◆ Какие враги есть у муравьев?</li> <li>◆ Как готовятся муравьи к зиме?</li> </ul> <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка детского сада от опавших листьев</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Баба - Яга»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.<br/> <b>«Сороконожка»</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>Один - много</b><br/> <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/> <b>Назови ласково</b><br/> <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/> <b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/> <b>«Назови, какой»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/> <b>«Песенка стрекозы»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Выставка осенних поделок из природного материала:<br/>« Осенний калейдоскоп»</p> |            |
|      |   | <p>Просмотр детьми любимых мультфильмов.</p>  |            |
|      |   | <p>Подготовка к осеннему утреннику<br/>( костюмы, необходимое оборудование)</p>     |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература   |
|--------|---|--|---|---|
| НОЯБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ<br>Я расту здоровым! Будем расти сильными, смелыми, здоровыми.<br>Спортивная неделя. | <b>Речевое развитие.</b><br>Дидактическая игра «Винегрет и салат – здоровье для ребят»                                   | Развивать диалогическую и монологическую форму речи;<br>Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложения;<br>Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;<br>Воспитывать интерес к труду и желание трудиться. | Г.Я Затулина конспекты комплексные занятий по развитию речи старшая группа, стр. 13 |
|        |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/Лепка/</b><br>из пластилина «Фрукты»   | Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость);<br>Учить передавать это в лепке, добиваясь большого сходства изображения с реальными предметами;<br>Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.   | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.87        |
|        |   | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Геометрические фигуры» | Упражнять в счете в пределах 7;<br>Учить составлять четырехугольник из счетных палочек;<br>Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах;<br>Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.30                             |
|        |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование «Дети делают зарядку».                             | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений;<br>Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами;<br>Развивать самостоятельность, творчество.   | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.118       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/><i>Чтение художественной литературы/</i><br/>Чтение глав повести Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> | <p>Познакомить с творчеством А.Линдгрэн; развивать устную речь; воспитывать внимательность.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-блет<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комарова,<br/>М.А.Васильевой      стр. 118.</p>                    |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><br/><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»</p>  | <p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни;<br/>Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.</p> | <p>Л.Л. Мосалова Я и мир<br/>Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 36</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Конструирование/</i><br/>«Стадион».</p>   | <p>Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения.</p>  | <p>Комплексно-тематическое планирование о. д. в детском саду. Старшая группа. Стр. 14.</p>                                   |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование экспериментирование/</i><br/>Рисование «Чудесные превращения кляксы»<br/>кляксография</p>         | <p>Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление»необычных форм</p>  | <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 82</p>                                       |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><br/><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i><br/>« Здоровье – наше богатство»</p>                  | <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить знания о некоторых видах спорта.</p>  | <p>Н.С. Голицына «Комплексно – тематическое планирование о. д. в детском саду» стр. 43.</p>                                  |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и : «Природа и человек»; «Продолжи пословицу»; «Скажи наоборот»; «Какой я?»; «Здоровое питание»; «Подбери куклам одежду для прогулки» , «Что любят зубки». «Витаминка и ее друзья», «Что где находится?» (местоположение частей тела). «Какие мы разные» (определение эмоционального состояния), «Моя кукла» (сходство и различие между человеком и куклой). «Полезное – неполезное», « Что купить в аптеке» . С / р «Банк»; «Магазин»; «Детский сад»; «Пожарные». | Д / и «Кем быть»; «Кто быстрее?»; «Скажи наоборот»; «Какой я?»; «Здоровое питание»; «Закончи фразу». С / р «Банк»; «Магазин»; «Детский сад»; «Автосалон»; «Пожарные».                          |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Укрываем цветник к зиме.  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы: « Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить» «Чистота и Здоровье » , «Как я буду заботиться о своем здоровье », «Как нужно одеваться, чтобы не болеть». « Здоровье в порядке- спасибо зарядке» Игра-драматизация «Мойдодыр»  | Просмотр сюжетных картинок, Сюжетно-ролевая игра: «Таня простудилась». «Больница»  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен о ЗОЖ Муз. – ритм. движения: «Шагаем как физкультурники», муз. Т.Ломовой.   | Прослушивание и исполнение песен.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Умывальник Мойдодыр» из лего – конст.  | Конструирование по замыслу детей, обыгрывание построек.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | А.Барто «Девочка чумазая», «Машенька» Г.Зайцев «Дружи с водой». К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» В.Бианки «Сова»; Я. Аким «Жадина»; Ю. Синицын « С человеком беда». А. Барто «Мы с Тamarой санитары»; С.  | Рассматривание книг и иллюстраций про город, улицы, спорт, животных, растения.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Городецкий «Первый снег».<br>К. Чуковский «Как на тоненький ледок».  |   |
| <b>Изобразительная</b>                 | Лепка из пластилина, рисование на свободную тему.<br>Лепка: « Тазики, ковшики»,<br>Рисование:<br>«Витаминки, чтобы не болеть», « Полезные продукты».   | Рисование и лепка на свободную тему.  |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Кто быстрее»; «Охотник и утки»; «Бездомный заяц»; «Не пропусти»; «Медведь и пчелы»; «Стоп»; «Волк во рву»; «Силачи»; «Слушайте внимательно»; «Жмурки»; «Мы меткие»; «Краски»; «Перелет птиц»; «Палочка – выручалочка».  | П / и «Перехватчики»; «Чай, чай, выручай!»; «Не пропусти»; «Медведь и пчелы»; «Стоп»; «Волк во рву»; «Силачи»; «Слушайте внимательно»; «Жмурки»;            |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Наблюдения: за листопадом и за опавшими листьями, за изменениями в природе, за березой, за долгой зимой, за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.).<br>Беседа « Снег и лед- вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры», «Часы и время» . Проведение наблюдений: сколько требуется воды каждому растению и почему. Продолжение наблюдений за живым уголком природы. | Рассматривание деревьев без листвы.<br><br>Экспериментальная деятельность – при разломе льда на луже, под ним выступает вода, которая не успела замерзнуть. |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|----------------------------|-------------|---|---|
| <b>НОЯБРЬ<br/>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b>- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>«Совушка»</b><br/> <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>«Сокол и голуби»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать с увёртыванием.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <b>Цель:</b> учить бегать на скорость.<br/> <b>«Караси и щука»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>                     Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>«Прыгни дальше».</b><b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>  | <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в метании<br/> <b>«Охотники и зайцы»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед враспынную, действовать по</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| Ср | <p><b>Наблюдение: улетают птицы</b><br/> <b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края.<br/> Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать – воробьи, сороки, вороны.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Подметание дорожек, уборка мусора.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Удочка», «С кочки на кочку».<br/> <i>Цели</i> :упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>  | <p>сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <i>Цель:</i>учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b><br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за домашними животными</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — закреплять знания о жизни домашних животных;<br/> - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Домашних животных я очень люблю:<br/> Кормлю, берегу и ласкаю.<br/> Собаку и кошку, козу и свинью<br/> Друзьями своими считаю.<br/> Помощники наши — корова, баран<br/> И конь вороной темногривый<br/> Живут с нами рядом, привязаны к нам,<br/> Доверчивы, миролюбивы.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Каких домашних животных вы знаете?<br/> ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища?<br/> ♦ Как люди ухаживают за домашними животными?<br/> ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.<br/> ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.<br/> ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких?<br/> ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.</p> | <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кольцебросы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.<br/> <b>«Быстрая команда»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость</p>  |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | <p><i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке;<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/> <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>  | <p>движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Гори, гори ясно»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Чурилки»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>«Волшебное зеркало»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.<br/> <b>«Лягушка»</b><br/> <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/> <b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/> <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.<br/> <b>«Посчитай»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.<br/> <b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за дождливой погодой</b><br/> <b>Цели:</b> - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>         В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?<br/>         Стихи по теме:<br/>         К нам на длинной мокрой ножке<br/>         Дождик скачет по дорожке.<br/>         В лужице — смотри, смотри! —<br/>         Он пускает пузыри.<br/>         З. Александрова<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>         Уборка мусора на участке.<br/> <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>         Ходьба змейкой.<br/> <i>Цель:</i> учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p> |   |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | Рекомендации родителям:<br>«Расти здоровым, малыш!»<br><br>Консультация для родителей:<br>«Зарядка — это весело» |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц         | День недели  | образовательная деятельность  | Тема  | Цель   | Методическая литература   |
|---------------|--|---|---|--|---|
| <b>НОЯБРЬ</b> | <b>2 НЕДЕЛЯ</b><br><b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ- чрезвычайные ситуации</b> | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Царица - водица. Безопасное поведение на воде».</i> |   | <p>Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки);</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе;</p> <p>Развивать речь, мышление, любознательность;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;</p> <p>Развивать экологическую культуру;</p> <p>Активизировать словарь (круговорот, быт).</p> | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет |
|               |  | <b>Речевое развитие</b><br>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»   | <p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p>Учить составлять предложения-пуганицы и заменять слова в этих предложениях;</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p> | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.97  |   |
|               |  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование</b> /Рисование по замыслу  | <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью;</p> <p>Развивать творчество</p>   | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 99   |   |
|               |  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Число и цифра 8»</b>   |   | <p>Познакомить с образованием числа и цифрой 8;</p> <p>Учить соотносить цифру с числом;</p> <p>Уметь считать в пределах 8;</p> <p>Закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь».</p>   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 33                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице»                           | Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 94  |
|  | <b>Познавательное развитие /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.  | «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»Стр.73.    |
|  | <b>Познавательное развитие</b><br>Ручной труд «Светофор»  | Закреплять знания о сигналах светофора и правилах безопасного поведения на улице. Продолжать учить использовать для создания образа бросовый материал (упаковки от йогуртов)  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа»стр.15.  |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Аппликация /</i><br>Аппликация «Трактор едет по полю»  | Закреплять навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой округления углов у квадратов и прямоугольников.  | Н.С.Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа».Стр.12. |
|  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i><br>Б.Житков «На льдине»   | Познакомить детей с произведением. Предложить детям самостоятельно найти выход из создавшегося положения, т.е. найти способы спасения полярников.   | Н.С.Голицына «Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа»   |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и «Экологическая пирамида»; «Назови правильно»; «Светофор»; «Скажи наоборот»; « Будь внимателен», «Природа и человек», «Полезное -не полезное», «Учимся одеваться по погоде». С / р «Так делать нельзя!», «Специальный транспорт»; «Семья», «Путешествие по городу», «Отправляемся в безопасное плавание».  | Д / и : «Светофор»; «Скажи наоборот»; С / р «Путешествие по городу»; «Семья»,«Перекресток»; «Автобус».Настольно-печатные игры.   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Трудовое поручение: моем игрушки. Труд в природе: приготовление деревьев и кустарников к зиме.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. Уборка игрушек на свои места. |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседы: «Живое вокруг нас», « Что такое чрезвычайные ситуации»,« Кто нас спасет , если мы попадем в беду », « Служба 04», « Первая помощь при ЧС». «Безопасное поведение на улице и дома» ,«Дружат дети всей земли», «Закрывают крепче кран, чтоб не вытек океан», « О правилах первой помощи при травмах», «Как устроено тело человека», «О важности телефонной связи(учить детей пользоваться телефонами в экстренных ситуациях, рассказать о службе «112», «101»), «Как вести себя при урагане, смерче, наводнении, при извержении вулкана и землетрясении». «А у нас в квартире газ». | Рассматривание книг и иллюстрации по теме «Стихийные бедствия», «Если пришла беда», «Тело человека»  |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Песенное творчество; слушание музыки.   | Игра с пением «Игра в мяч».  |
| <b>Конструирование</b>                              | Конструирование « Спасаем животных», « Светофор, « Машина спасателя».   | Обыгрывание построенного.  |
| <b>Восприятие художественной</b>                    | .В.А.Стрелков «Авто городок во дворе»,  | Чтение произведений по выбору детей.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>литературы<br/>и фольклора</b>           | К.И.Чуковский «Доктор Айболит», «Телефон»,<br>А.М.Страунинг «Я- это кто?»,<br>А.Расмуссен «Волшебные часы»,<br>«Три сигнала светофора», «Золотая рыбка», «Волшебные<br>вороны», «День рождение Васи», «Умный наперсток».<br>Т.Брыксина «Бабушкин порядок», пословицы, поговорки<br>на тему «Безопасность». | Рассматривание книг и иллюстраций по теме.  |
| <b>Изобразительная</b>                      | Лепка «Котенок Мурзик», « Лестница спасателя».Рисование<br>«Транспорт», «Дом, в котором я живу»,« Пожар», «<br>Животные в беде» .  | Рисование и лепка на тему «Дом, в котором я<br>живу»  |
| <b>Двигательная</b>                         | П / и «Кто быстрее»; «Быстро возьми, быстро положи» ;<br>«Перехватчики»; «Вот как я могу!»; «Бездомный заяц»;<br>«Быстро в домик»; «Бег с мячом»; «Караси и щуки»;<br>«Выше ножки от земли».   | П / и «Кто быстрее»; «Пожарники»; «Вот как я<br>могу!»; «Бег с мячом»; «Мы веселые ребята»;<br>спортивная ходьба. |
| <b>Познавательно-<br/>исследовательская</b> | Наблюдения:<br>- за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи,<br>изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное<br>небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.)<br>Беседа «Зачем нужны весы?»  | Экспериментирование – « Хрупкость льда» ( там где<br>лед толще его сложнее сломать, где тоньше- легче)            |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|----------------------------|-------------|--|--|
| <b>НОЯБРЬ<br/>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за свойствами воздуха.</b><br/> <b>Цели:</b>-закрепить знания детей о свойствах воздуха.<br/>                     - закреплять знания о неживой природе.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве).<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Подметание дорожек на участке.<br/>                     Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Ходьба по ребристой дорожке.</p>  | <p><b>Игры с бегом:</b><br/>                     «Волк и козлята»<br/>                     «Иголка, нитка, узелок».<br/> <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию;<br/>                     воспитывать смелость.<br/>                     «<b>Перебежки-догонялки</b>»<br/> <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>                     «Горелки», «Волк во рву».<br/> <i>Цели:</i>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость.</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за первым снегом</b><br/> <b>Цель</b> - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом.<br/>                     Стихи по теме:<br/>                     Снежок порхает, кружится,<br/>                     На улице бело.<br/>                     И превратились лужицы<br/>                     В холодное стекло.<br/>                     З. Александрова<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Расчистка дорожек.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     «Эквилибристи»<br/> <i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p> | <p>«<b>Пустое место</b>», «<b>Бездомный заяц</b>»<br/>                     «<b>Смелые ребята</b>».<br/> <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.<br/>                     «<b>Затейники</b>»<br/> <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p>  |
|                            | Ср          | <p><b>Наблюдение за самосвалом.</b></p>  | <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/>                     «Не сбивай и поймай»,<br/>                     «Дальше и выше».<br/> <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/>                     «<b>Брось за флажок</b>»</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><b>Цели:</b> формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.<br/>Эта машина с железным открытым кузовом.<br/>Вот машина,<br/>Так машина —<br/>Высотой с домом кабина<br/>И колеса высотой<br/>Выше нас с тобою вдвое.</p> <p><b>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</b></p> <p>* Для каких грузов предназначен самосвал?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как происходит разгрузка машины?</li> <li>◆ Как машина помогает человеку?</li> <li>◆ Может ли самосвал работать без человека?</li> </ul> <p>◆ <b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно собирать семена;</li> <li>— воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Бег, прыжки.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p><b>«Сбей мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b></p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>«Кролики»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;<br/>закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.<br/>Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. («Скорая помощь».)<br/>На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какая это машина?</li> <li>◆ Как вы догадались?</li> <li>◆ Для чего нужны такие машины?</li> <li>◆ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас,</li> </ul>  | <p><b>Эстафеты:</b></p> <p><b>«Кто самый меткий?».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i><br/>— добиваться выполнения задания общими усилиями;<br/>— воспитывать взаимопомощь.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>Метание мяча вдаль.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>   | <p>наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>  |
| Пт | <p><b>Наблюдение: поздняя осень.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b><br/>Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.<br/><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Игровые упражнения с короткой скакалкой.<br/><i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«У оленя дом большой».</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>«Солнце»</b><br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Близкие слова»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p><b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p><b>«Чей, чья, чье?»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><b>«Узнай по интонации»</b><br/><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | Консультация для родителей<br>«Правила безопасного<br>поведения на льду»,<br>« Осторожно, гололед!» |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели                      | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература  |
|--------|----------------------------------|--|---|--|
| НОЯБРЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи /</i><br>Составление рассказа по картине «В родной семье».                    | Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам;<br>Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений;<br>Воспитывать любовь и уважение к своей семье                                  | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа, стр. 44  |
|        |                                  | <b>Художественно- эстетическое развитие /Лепка/</b><br>«Вылепи свою любимую игрушку»                                       | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки;<br>Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами;<br>Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца;<br>Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 96         |
|        |                                  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Измерение протяженности» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки;<br>Упражнять в счете в пределах 7;<br>Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.35                              |
|        |                                  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование «Дом, в котором я живу»                              | Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом.<br>Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).   | Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр.10. |
|        |                                  | <b>Познавательное развитие /формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</b> «Традиции моей семьи»           | Воспитывать интерес к традициям своей семьи;<br>Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчества;<br>Расширить представления о семейном досуге;<br>Активизировать словарь (виды спорта, названия хобби)         | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром 5-7 лет, стр.126     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие. Лего-конструирование</b><br/>«Дом лесника». Дом в котором я живу</p>                          | <p>Учить строить большой дом</p>  | <p>Е. В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 68</p>   |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br/>В мире людей. Моя семья.</p>  | <p>Сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызывать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</p> | <p>Комплексные занятия<br/>От 5-6 лет<br/>Н.Е.Вераксы<br/>Т.С.Комаровой<br/>М.А.Васильевой<br/>Стр. 40</p> |
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/><i>Чтение художественной литературы/</i><br/>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> | <p>Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой стр. 93</p>        |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Веселая улица»; «Скажи наоборот»; «Что общего и чем отличается», «Какой цифры не стало», «Испорченный телефон», «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!»<br>Настольные игры: «Что сначала, что потом»<br>С / р «Путешествие по городу»; «Библиотека»; «Цирк»; «Ателье». | Д / и «Исправь ошибку»; «Назови правильно»; «Какой цифры не стало»; «Скажи наоборот»; С / р «Путешествие по городу»; «Перекресток»; «Ателье»; «Цирк»; «Библиотека».                            |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Работа в уголке природы: подкормка растений.<br>Беседа «Что может случиться, если промочишь ноги на улице».  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседы «Улица, на которой ты живешь»; «Мой дом»; «На кого стоит быть похожим»; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций о труде людей.<br>Игра ситуация «Наши дружные соседи», «Чем можно порадовать близких?»<br>«Помогаем маме» - соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда   | Рассматривание книг и иллюстрации по теме «Мой город», «Моя страна», «Памятники родного города».   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Пение и слушание песен на тему: «Город».<br>Пение «Вот какая мама», «Мамочка моя, милая»<br>Музыкальная песня — игра «Дождик» (музыка и слова Г.Вихаревой)  | Слушание и исполнение песен о стране, городе, транспорте, растениях, животных.   |
| <b>Конструирование</b>                              | Конструирование «Красивый дом», «Город»   | Обыгрывание сюжета.  |
| <b>Восприятие художественной</b>                    | О.Миннулин «Ох уж эти взрослые»   | Рассматривание книг и иллюстрации про город,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>литературы<br/>и фольклора</b>      | В.Берестов. «Пять маленьких щенят», братья Грим «Бременские музыканты»; С. Маршак «Багаж»; С. Михалков «Моя улица»;<br>Чтение произведений устного народного творчества «Лиса и журавль».<br>Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | улицы, виды транспорта, животных, растения.  |
| <b>Изобразительная</b>                 | Рисование «Мой дом», «Моя мама», «Моя семья».   | Рисование по замыслу.  |
| <b>Двигательная</b>                    | П /и «Караси и щуки»; «Быстро в домик»; «Платок с узелком»; «Охотники»; «Спящая лиса»; «Наперегонки парами»; «Серый волк»; «Охотники и утки». Пальчиковая гимнастика «Замок». Чувашская народная игра «Луна и солнце».                | П /и «»; «Баскетболисты»; «Охотники»; «Наперегонки парами»; «Краски»; «Охотники и утки». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Наблюдение за осенними изменениями в природе.<br>Определение погоды по приметам.<br>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы<br>Беседа «Путешествие в прошлое бумаги»  | Определение погоды по приметам.<br>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы             |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|----------------------------|-------------|---|--|
| <b>НОЯБРЬ<br/>3 НЕДЕЛИ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за изменениями в погоде</b><br/> <b>Цели:</b>- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались, что осень?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки осени.<br/>                     ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>                     ♦ Что делает человек осенью?<br/>                     ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?<br/>                     Утром бывают заморозки. Выпал первый снег<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>   | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.<br/> <b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>                     Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>                     «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p> | <p><b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p>  |
|                            | Ср          | <p><b>Наблюдение заберезой.</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;<br/>                     воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>   | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей катать мяч,</p>  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Лишь осень золотая<br/>         Лист опалит огнем —<br/>         Березка облетает,<br/>         Тоскует под дождем.<br/>         Воспитатель проводит с детьми беседу.<br/>         ♦ Почему листья на березе стали желтые?<br/>         ♦ Что происходит с деревьями осенью?<br/>         ♦ Как деревья готовятся к зиме?<br/>         Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу.<br/>         Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.<br/>         Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Подметание дорожек, уборка мусора.<br/> <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Удочка», «С кочки на кочку».<br/> <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.<br/> <b>«Попади в обруч»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Школа мяча»</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.<br/> <b>«Классь»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>«Кто быстрее?»</b></p> |
| <p>ЧТ</p> | <p><b>Наблюдение за домашними животными</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         — закреплять знания о жизни домашних животных;<br/>         - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Домашних животных я очень люблю:<br/>         Кормлю, берегу и ласкаю.<br/>         Собаку и кошку, козу и свинью<br/>         Друзьями своими считаю.<br/>         Помощники наши — корова, баран<br/>         И конь вороной темногривый<br/>         Живут с нами рядом, привязаны к нам,<br/>         Доверчивы, миролюбивы.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Каких домашних животных вы знаете?<br/>         ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища?<br/>         ♦ Как люди ухаживают за домашними животными?<br/>         ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.<br/>         ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.</p>  |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>◆ Чем отличается жизнь домашних животных от диких?<br/> ◆ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.<br/> <i>Цели:</i> приучать поддерживать порядок на участке;<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Выполнение упражнений на сохранение равновесия.<br/> <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>   | <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.<br/> <b>Народная игра:</b><br/> <b>«Ворон»</b><br/> <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.<br/> <b>«Колечко»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за дождливой погодой</b><br/> <b>Цели:</b> - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/> В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?<br/> Стихи по теме:<br/> К нам на длинной мокрой ножке<br/> Дождик скачет по дорожке.<br/> В лужице — смотри, смотри! —<br/> Он пускает пузыри.<br/> З. Александрова<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Уборка мусора на участке.<br/> <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Ходьба змейкой.<br/> <i>Цель:</i> учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/> <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.<br/> <b>Загадки Зайца</b><br/> <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.<br/> <b>«Отгадай, кто это?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.<br/> <b>«Родственные слова»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.<br/> <b>«Назови, какие»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | Заинтересовать родителей в<br>создании семейного<br>генеологического древа. |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели   | образовательная деятельность<br><br>Тема   | Цель   | Методическая литература  |
|--------|---|--|--|--|
| НОЯБРЬ | 4 НЕДЕЛЯ<br>УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ Мой город<br>Екатеринбург | <b>Речевое развитие / Развитие речи/</b><br>«Достопримечательности города»   | Формировать уважительное отношение к достопримечательностям родного города   | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова<br>Занятия для детей 5-6 лет, стр. 132               |
|        |   | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования/</i><br>«золотые березы» | Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 70               |
|        |   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b><br>«Далеко - близко»                           | Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки;<br>Развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)  | В.П. Новикова<br>Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 38                                      |
|        |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>«Ели большие и маленькие»  | Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу);<br>Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее) | Т. С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.100                   |
|        |   | <b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/</b><br>Н.Н. Носов «Живая шляпа»  | Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать и обобщать, делать выводы.   | Комплексные занятия от 5-6 лет<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой стр. 146-147. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/<br/>«История возникновения родного города»</p> | <p>Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Познакомить с именами основателя родного города и его продолжателей. Формировать начальное представления о родном крае, его культуре, природе Урала: деревья, животные, дикие птицы.</p> | <p>Алешина Н.В.<br/>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.<br/>Старшая группа.<br/>Стр. 16-18.</p> |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b> / Конструирование /<br/>Изготовление лошадки из природного материала.</p>                         | <p>Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность..</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6лет<br/>Н. Е. Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой, М.А.<br/>Васильевой стр. 1142-143.</p>                      |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b>/ Рисование /<br/>Рисование городецкого цветка на закладке для книги.</p>                          | <p>Познакомить с приемами городецкой росписи.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6лет<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой, М.А.<br/>Васильевой стр. 145-146.</p>                         |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д /и «Кто где живет?»; «Времена года»; «Четвертый лишни»; «Что где растет?»; «Подбери признак»; «Угадай-ка»; «Разноцветный сундучок»; «Что за предмет». Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт», «Магазин», «Детский сад», «Экскурсия», «Поликлиника».   | Д /и «Кто где живет?»; «Четвертый лишней»; «Подбери признак»; «А если бы...»; «И я». С /р : «Телевидение»; «Библиотекарь»; «Семья»; «Автобус».   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы, ведение календаря природы. Протираем полки шкафов. Беседа – напоминание « У каждой игрушки есть свое место».   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы: «История возникновения родного города»; «Что есть в Екатеринбурге для детей»; «Урал», «Глобус», «Памятники родного города», «Чистая вода и воздух-сокровище!»; «День матери», «Моя улица», «Мы живем в Екатеринбурге», «Что мы видели на улице», «Наша большая Родина Россия». «Как мы ходили с родителями в цирк, кукольный театр», «Как люди заботятся о красоте своего города». | Рассматривание книг, фотографий и иллюстрации по теме «День матери»  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Разучивание детских песен о маме.  | Песенное творчество: придумываем песни о маме.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование «Дома на нашей улице»  | Рассматривание сюжетных картинок.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | С. Маршак «Почта»; Л.Н. Толстой «Лев и собачка»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное»; В. Осеева «Просто старушка»<br>П. Воронько «Жура-жура-журавель...»,<br>В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя большая», С. Михалков «Моя улица».   | Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о маме.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»)<br>С. Есенин. «Поет зима — аукает...»  |   |
| <b>Изобразительная</b>                 | Рисование «Моя мама», « Мой дом», « Дорога домой»   | Рисование и лепка на тему «Моя мама»; «Мои друзья».   |
| <b>Двигательная</b>                    | П /и «Бездомный заяц»; «Краски»; «Наперегонки парами»; «Найди себе пару»; «Баба яга»; «Кролики»; «Куропатки и охотники».  | П /и «Ручеек»; «Краски»; «Наперегонки парами»; «Палочка выручалочка»; «Кролики»; «Мы помогаем». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Наблюдение за погодой<br>Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?» (способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике)<br>Беседа « Смена времен года» | Опыт: «Волшебное сито»  |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|----------------------------|-------------|---|---|
| <b>НОЯБРЬ<br/>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за свойствами воздуха.</b><br/> <b>Цели:</b>-закрепить знания детей о свойствах воздуха.<br/>                     - закреплять знания о неживой природе.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве).<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Подметание дорожек на участке.<br/>                     Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     Ходьба по ребристой дорожке.</p>   | <p><b>Игры с бегом:</b><br/>                     «Каких листьев больше?»,<br/>                     «Ловишки»<br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/>                     «Мышеловка», «Мы весёлые ребята»<br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/>                     «Гуси - лебеди»<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.<br/>                     «Сделай фигуру»<br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель</b> - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.<br/> <b>Ход наблюдения.</b><br/>                     Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом.<br/>                     Стихи по теме:<br/>                     Снежок порхает, кружится,<br/>                     На улице бело.<br/>                     И превратились лужицы<br/>                     В холодное стекло.<br/>                     З. Александрова<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/>                     Расчистка дорожек.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/>                     «Эквилибристи»<br/> <i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p> | <p>«Парный бег»<br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.<br/> <b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/>                     «Поймай мяч»,<br/> <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/>                     «Мяч водящему»<br/> <i>Цель:</i> учить детей ловить мяч,</p>  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p><b>Наблюдение за тополем.</b><br/> <b>Цель:</b> знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?<br/>         Дети отвечают.<br/>         Воспитатель проводит с детьми беседу.<br/>         ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?<br/>         ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.<br/>         ♦ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.<br/>         ♦ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?<br/>         ♦ Что такое тополиный пух?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.<br/> <b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.<br/> <b>Цель:</b> развивать координацию движений</p> | <p>брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.<br/> <b>«Серсо»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> |
| <p>Ср</p> | <p><b>Наблюдение за собакой.</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Я хозяину служу —<br/>         Дом хозяйский сторожу.<br/>         Я рычу и громко лаю,<br/>         И чужих я прогоняю.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Почему собака домашнее животное?<br/>         ♦ Как выглядит собака?<br/>         ♦ Чем питается?<br/>         ♦ Какие породы собак вы знаете?<br/>         ♦ Как называются детеныши собаки?<br/>         ♦ Какую пользу людям приносят собаки?<br/>         ♦ Как готовятся собаки к зиме?<br/>         К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сбор и заготовка семян календулы.<br/> <b>Цели:</b><br/>         — воспитывать ответственность за порученное дело;<br/>         — формировать экологическое сознание.</p>  | <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Дорожка препятствий»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p>   |
|           |   |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>   | <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо).<br/>Развивать глазомер, точность броска.</p>   |
| Пт |  | <p><b>Наблюдение: последний день осени</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b><br/>Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней-маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.<br/><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Игровые упражнения с короткой скакалкой.<br/><i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> | <p><b>«Кто выше?»</b><br/><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Баба - Яга»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p><b>«Сороконожка»</b><br/><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Один - много</b><br/><i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p><b>Назови ласково</b><br/><i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Назови, какой»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p><b>«Песенка стрекозы»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями  | Примечание |
|------|--|--|------------|
|      |  | Памятка для родителей.<br>«Беседа с детьми о достопримечательностях родного города»<br>Конкурс детского рисунка «Мой город». |            |
|      |  | Выставка работ: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери». Групповая газета «Для мамочек».<br><br>Консультация для родителей:    |            |
|      |  | «Народный календарь уральской природы, труда, обряды и праздники».   |            |
|      |  |  |            |
|      |  |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели   | образовательная деятельность /<br>Тема  | Цель   | Методическая литература   |
|---------|---|---|--|---|
| ДЕКАБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ<br>МАСТЕРИЛКА. Творческая мастерская – скоро Новый год | <b>Речевое развитие / Развитие речи/ Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b>                      | Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений;<br>Учить подбирать определения к заданным словам;<br>Совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»;<br>Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 79                                  |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие / Лепка / «Снежный кролик»</b>  | Закрепить умение лепить тело кролика по частям, передавать несложные, объединять несколько фигур в единый сюжет.   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр.90 |
|         |   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Измерение сыпучих веществ»</b> | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8;развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее – короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.  | В.П.Новикова математика в детском саду 5-6 лет, стр.41.                           |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование / Рисование декоративное «Волшебные снежинки»</b>           | Учить рисовать узор в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти, самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров.   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр.96 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i> И. Бунин<br>«Первый снег»  | Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы. Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья.   | Н.С. Голицына<br>«Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе».Стр.23. |
|  |  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Идет волшебница зима»                     | Уточнять и обобщать знания о зиме;<br>Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы;<br>Учить согласовывать свои действия с работой товарищей.  | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 67 |
|  |  | <b>Познавательное развитие</b><br>Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»                          | Расширять представление о бумаге, как уникальном материале;<br>Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок, как древнейших оконных украшений;<br>Показать изготовление снежинки из круга и квадрата;<br>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление;<br>Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна). | И.А. Лыкова<br>Конструирование в детском саду старшая группа, стр. 68                  |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие/</b> <i>Рисование /</i><br>Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном» зимний пейзаж | Научить изображать зимнюю березку по мотивам лирического стихотворения   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр.94      |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и: «Назови, какие». «Что за предмет»; «Найди игрушку»; «Живая неделя»; «Перечисли предметы»; «Летает – не летает»; «Горячо-холодно»; «Скажи наоборот»; «Угадай»<br>С /р «Почта»; «Ателье»; «Магазин»; «Строители»; «Путешествие в зимний лес».   | Д / и «В какой руке сколько?»; «Назови, какие»; «Перечисли предметы»; «Летает – не летает»; «Горячо-холодно»; «Скажи наоборот».<br>С /р «Почта»; «Ателье»; «Салон красоты»; «Строители».   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка снега, развешивание кормушек для зимующих птиц.<br>Расчищать дорожки от снега. Носить снег к месту сооружения построек.<br>Упражнение «Салфетки-наши помощники»; <i>Беседа на тему</i> «Профилактика инфекционных заболеваний»; «Вредные и полезные привычки»; «Порядок в шкафчике» | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.<br>Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.<br>Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом.<br>Проявлять интерес к труду взрослых, предлагать свою помощь.<br>Сметать снег со скамеек, построек.<br>Собирать , очищать от снега выносной инвентарь.<br>Кормление птиц. |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседы: «Пришла настоящая зима», « Снежинки» - обсуждение на примере аппликаций, «Что такое Новый год», «Какой бывает погода зимой», « Безопасность на улице», « Правила поведения на прогулке с наступлением зимы.»<br>«Северное сияние»; «Жизнедеятельность животных зимой»; «Профилактика инфекционных заболеваний»; «Мальчики и девочки»; «Наша планета»; «Предметы, требующие осторожного обращения».   | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Предметы, требующие осторожного обращения».  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Зима»; «Скоро новый год».  | Слушание и исполнение песен о зиме, о животных, о растениях, о елочке.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Дед мороз» ( мозаика)<br>«Елочка» ( лего – констр.)   | По желанию и замыслу детей.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Г. Скребицкий «Кто, где зимует»; З.Серебряков «За завтраком»;<br>Е. Трутнев «Первый снег»;<br>В.Одоевский «Мороз Иванович»;<br>Н. Калинина «Про снежный хвост»<br>.Аким «Первый снег»,<br>З.Александрова «Снежок».<br>О. Высотская «Пришла зима с морозами...»,<br>И.Суриков «Белый снег, пушистый...».<br>Потешка: «Уж ты зимушка, зима».<br>Загадки о зимних явлениях природы.<br>отгадывание загадок на тему «Зима». | Рассматривание книг, сказок и иллюстрации по теме: «Зима»; «Времена года».  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование: «Снежинка»; «Снеговик» ,«Вот зима – кругом бело»<br>Самodelки: поделки к Новому году. «Мой друг Снеговик»  | Рисование и лепка на свободную тему.<br>Вырезание снежинок и наклеивание на цветную бумагу.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П \ и «Гуси-лебеди»; «Палочка-выручалочка»; «Луна и солнце»; Ходьба на лыжах. Катание на санках.  | П \ и «Гуси-лебеди»; «Палочка-выручалочка»; Ходьба на лыжах; «Хоккеисты»; «Защита крепости»; Катание на санках. Оздоровительная пробежка по территории детского сада (2 минуты) |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдения: признаки наступившей зимы, цвет неба, появление сосулек, за деревьями и кустарниками под снегом, за поведением птиц у кормушек, за зимним вечерним небом, за солнцем, за ветром.<br><i>Беседа на тему : «Из чего все сделано? Три состояния вещества и воды»</i>  | Экспериментальная деятельность – таяние снега от теплоты рук.   |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------|-------------|--|--|
| <b>ДЕКАБРЬ<br/>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);<br/> — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>)</li> <li>◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>)</li> <li>◆ Декабрь год кончает — зиму начинает.</li> <li>◆ Теплая зима к холодному лету.</li> <li>◆ Солнце летом греет, а зимой морозит.</li> </ul> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ За каким месяцем идет декабрь?</li> <li>◆ К какому времени года относится ноябрь?</li> <li>◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</li> <li>◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?</li> <li>◆ Как одеваются люди зимой и осенью?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Совушка»</b><br/> <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>«Сокол и голуби»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием.</p> <p><b>«Найди свой домик».</b><br/> <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>«Караси и щука»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Хитрая лиса»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b></p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | Упражнения на скольжение.<br><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.   | <i>Цель:</i> упражнять в метании<br><b>«Охотники и зайцы»</b><br><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд в рассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br><b>«Сбей мяч»</b><br><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.  |
| Вт | <b>Наблюдение за птицами зимой</b><br><b>Цель:</b><br>— формировать представление о жизни птиц зимой;<br>— воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Не видно в лесу тропинок,<br>В тулупах кусты стоят.<br>Уснувших жуков и личинок<br>Укрыл под корой снегопад.<br>Лети же, пичуга, к людям<br>И прячься скорей за окном,<br>А мы кормить тебя будем<br>Крошками хлеба, пшеном.<br><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br>♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома?<br>♦ Почему они прилетают к жилью человека?<br>♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?<br>♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать?<br>♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?<br>♦ Какой корм они охотнее поедают?<br>♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?<br>♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Метание снежков вдаль и в цель.<br><i>Цель:</i> развивать координацию движений. | <b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br><b>«Не оставайся на полу»</b><br><i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br><b>«Удочка»</b><br><i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br><b>«Добеги и прыгни»</b><br><i>Цель:</i> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b><br><b>«Кто скорее до флажка?»</b><br><i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. |
| Ср | <b>Наблюдение за работой дворника</b><br><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой?<br>♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?<br>♦ Как может дворник помочь деревьям зимой?<br>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.   | <b>Эстафеты:</b><br><b>«Эстафета парами»</b><br><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br><b>«Кольцебросы»</b><br><i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.<br/><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>  | <p><b>«Быстрая команда»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p>  |
| Чт | <p><b>Наблюдение ветром.</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.<br/>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Слепить снеговика.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки на одной ноге.<br/><i>Цель:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>  | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Гори, гори ясно»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.<br/><b>«Чурилки»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за снегом.</b><br/><b>Цели:</b> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Полубоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.<br/>Обратит внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звёздочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.<br/><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Метание снежков.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Волшебное зеркало»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.<br/><b>«Лягушка»</b><br/><i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/><b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/><i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.<br/><b>«Посчитай»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.<br/><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Поделки к новому году.<br/>Новогодняя коллекция.</p> <p>Консультация для родителей на<br/>тему «Профилактика<br/>инфекционных заболеваний»</p> |            |
|      |   | <p>Привлечь родителей к<br/>совместному украшению группы<br/>и раздевалки к новому году.</p>  |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели   | образовательная деятельность / Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|---------|---|---|--|---|
| ДЕКАБРЬ | 2 НЕДЕЛЯ<br>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – СКОРО НОВЫЙ ГОД | <b>Речевое развитие / Развитие речи/</b><br>Составление рассказа по картине «Река замерзла».  | Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;<br>Тренировать умение понимать оттенки значения слова;<br>Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;<br>Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш];<br>Закреплять умение делить слова на части - слоги | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 64                                   |
|         |   | <b>Художественно- эстетическое развитие / Applikация /</b><br>Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках» | Закреплять умение создавать выразительные образы снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов;<br>Учить приемам декоративного оформления.   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 92. |
|         |   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b><br>«Число и цифра 9»                                    | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9;<br>Упражнять в счете в пределах 9;<br>Учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 44                            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование с натуры «Еловые веточки»                                  | Учить рисовать еловые ветки с натуры;<br>Создание коллективной композиции «Рождественский венок»  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 102       |
|  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i><br>Сказка Ш. Перро «Фея».                                  | Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями, учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.  | О.С Ушакова, Н.В Гавриш<br>«Знакомим детей с литературой».                                |
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие в зимний лес» | Закрепить знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей;<br>Повторить правила поведения на природе;<br>Развивать интерес к миру природы;<br>Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей;<br>Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;<br>Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 76 |
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>конструирование/</i><br>Ручной труд «Снежинка»  | Закреплять умение работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, надрезать, скреплять.   | Н.С. Голицына<br>«Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр. 24.  |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование « Синие и красные птицы»                                   | Учить детей в рисунке передавать поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное и эстетическое восприятие.   | Т.С.Комаровой « Занятия по ИЗО в старшей группе»<br>Стр. 101                              |

### Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Кто больше подберет»; «Назови лист»; «Когда это бывает?»; «Похожие слова»; «Есть ли помощники в труде»; «Чей хвост»; «Сравни слова»; «Улетает – не улетает»; «Опасно – безопасно» .<br>С / р «Спасатели»; «Парикмахерская»; «Военные»; «Супермаркет»  | Д / и «Кто больше подберет»; «Когда это бывает?»; «Похожие слова»; «Чей хвост»; «Сравни слова»; «Улетает – не улетает»; «Опасно – безопасно» С / р «Спасатели»; «Парикмахерская»; «Военные»; «Супермаркет»                                     |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Расчистка дорожек к кормушкам. Сбор снега для постройки зимнего городка. Утепление снегом корней деревьев.<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка» | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.<br>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка» |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы на темы: «День рождение Деда Мороза»; «Дедули и бабули»; «Утреннее приветствие»; «Далекое – близкое»; «Зимующие птицы»; «Хочу быть художником»; «Опасные поступки»; «Чтобы не испортить праздник». Наблюдение «Рядом с нами»  | Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Предметы из сюжетов»; «Телефон»; «Кому что нужно для работы»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно»; «Да – нет».   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Скоро новый год». Подготовка к новомуднему празднику.   | Слушание и исполнение песен о зиме, о Дедушке Морозе, Снегурочке, о елочке.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | Коллективная работа на конкурс по легио- конструированию   | Украшение работы по легио- конструированию   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Разучивание стихотворений о новогодних праздниках, П. Рыбникова «Садко»; С. Есенина «Поет зима»; А. Пушкин «Зимний вечер»; Ф. Тютчев «Околдован лес стоит»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома».  | Рассматривание книг, сказок и иллюстрации по теме: «Зима»; «Времена года», «Новый год»   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Изготавливаем новогодние игрушки.  | Рисование, аппликация, ручной труд и лепка на  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | тему: новогодние игрушки.   |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «»; Ходьба на лыжах; катание на санках; «Охотники и утки»; «Краски»; «Кролики»; «Уголки»; «Охотники и звери». | П / и Ходьба на лыжах; катание на санках; «Охотники и утки»; «Краски»; «Кролики»; «Уголки»; «Охотники и звери». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Исследование – какую пищу больше любят птицы.   | Сравнение узоров на стекле.   |

### Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------------|-------------|---|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за елью на участке</b><br/> <b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям?<br/>         ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев?<br/>         ♦ Сравните деревья, в чем их различия?<br/>         ♦ Какое дерево искусственное?<br/>         ♦ Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки,<br/>         Снег морозный, колкий.<br/>         Загорелись огоньки<br/>         На пушистой елке.<br/>         Шар качнулся расписной,<br/>         Бусы зазвенели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Донеси мешочек». <b>Цель:</b> упражнять в равновесии.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Салочки – вырчалочки».</b><br/> <b>Цель:</b> - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.<br/> <b>«Перебежки-догонялки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/> <b>«Горелки», «Волк во рву».</b><br/> <b>Цели:</b>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость.<br/> <b>«Пустое место», «Бездомный заяц»</b><br/> <b>«Смелые ребята».</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.<br/> <b>«Затейники»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b></p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Дом по улице идет, На работу всех везет.<br/> Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Как выглядит автобус?<br/> ♦ Что находится внутри автобуса?<br/> ♦ Для чего нужны поручни?<br/> ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу?<br/> ♦ Как едет автобус?<br/> Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.<br/> На остановке столпотворенье:<br/> Люди автобуса ждут с нетерпением,<br/> Надо народу успеть на работу —<br/> Всем поместиться в автобус охота.<br/> Только обидно,<br/> Что в транспорт бензиновый,<br/> Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br/> <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие прыжков. <b>Цель:</b> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> | <p><b>«Не сбивай и поймай»,<br/> «Дальше и выше».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/> <b>«Брось за флажок»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> |
| <p>Вт</p> | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.<br/> Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.<br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/> ♦ Почему скрипит снег?</p>  | <p><b>«Кролики»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Кто скорее проползет через обруч</b></p>   |
|           | <p>Ср</p>  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег?</li> <li>◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</li> <li>◆ Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?</li> </ul> <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На что похожи снежинки?</li> <li>◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.<br/><i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Хоккей».<br/><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>   | <p><b>к флажку?»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>  |
| Чт | <p><b>Наблюдение за синицей</b><br/><b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br/>Угадай, какая птица,<br/>Бойкая, задорная, ловкая, проворная,<br/>Звонко тенькает: «Тень-тень!<br/>Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)<br/>Синица расписная свистит, не уставая.<br/>За окном повешу ей<br/>Я кусочек сала,<br/>Чтоб теплей и веселей<br/>Бедной птахе стало.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>◆ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы?</li> <li>◆ Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?</li> <li>◆ Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка дорожек от льда и снега.<br/><i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«У оленя дом большой».</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>«Солнце»</b><br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Близкие слова»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p><b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.</p> <p><b>«Чей, чья, чье?»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение - Морозный солнечный денёк.</b><br/><b>Цель:</b> сформировать у детей представление о зиме.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b><br/>В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки из снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Ходьба по ограниченной поверхности».</p> | <p>прилагательные.</p> <p><b>«Узнай по интонации»</b></p> <p><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p> |
|--|---|---|

| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями   | Примечание |
|------|--|---|------------|
|      |  | <p>Консультация для родителей «Когда вы выбираете наказание, успеете взвесить его вперед и пользу для ребенка.</p> <p>Конкурс поделок на новогоднюю тематику.</p> |            |
|      |  |   |            |
|      |  |   |            |
|      |  |   |            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели  | образовательная деятельность  | Цель  | Методическая литература  |
|---------|--|---|---|--|
|         |  | Тема  |   |  |
| ДЕКАБРЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - пожарная безопасность!<br>Огонь друг или враг? Детям об огне в | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Огонь – помощник и разрушитель»</i> | Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных;<br>Углублять представление о роли огня в жизни человека;<br>Закреплять знания правил пожарной безопасности;<br>Активизировать словарь (стихия, природная стихия – огонь, спутник человека, бедствие, стихийное бедствие).              | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрькинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 61 |
|         |  | <b>Речевое развитие</b> / Развитие речи /<br>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»  | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);<br>Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий;<br>Активизировать в речи названия профессий и действий;<br>Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 106                                     |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br/>Рисование «Наша нарядная елка»</p>  | <p>Создавать на рисунке образ нарядной елки.<br/>Уметь смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов.<br/>Закрепить правила пожарной безопасности при украшении новогодней елки.</p>  | <p>Т.С.Комаровой «Занятия по ИЗО в старшей группе»<br/>Стр. 105</p>  |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b><br/>«Деление целого на равные части»</p>                     | <p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»;<br/>Закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p>   | <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.46</p>   |
|  |  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие / Рисование/</b><br/>Рисование по рассказу Л.Толстого «Пожарные собаки»</p>                              | <p>Закреплять умение передавать несложный сюжет, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Дать представление о труде пожарных.</p>  | <p>Голицына Н.С. «Комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа» стр.29</p>                              |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие / Конструирование / Лего - конструирование</b><br/>«Пожарная часть»</p>   | <p>Познакомить с профессией пожарного;<br/>Учить строить пожарную машину и пожарную часть;<br/>Выучить телефон пожарной части.</p>  | <p>Е. В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 75</p>   |
|  |  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие / Аппликация/</b><br/>Аппликация/ «Машины едут по улице» ( коллективная работа).<br/>Пожарная машина</p> | <p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.<br/>Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое.<br/>Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.<br/>Аккуратно наклеивать изображения на лист, развивать чувство цвета, композиции.</p> | <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» стр. 97</p>  |
|  |  | <p><b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы/</b><br/>А.Митяев «Сказка про трех пиратов»</p>   | <p>Познакомить с новым произведением, помочь понять содержание, сделать для себя вывод. Уточнить правила безопасного поведения дома.</p>  | <p>Голицына Н.С. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду .Старшая группа»Стр.29.</p> |

### Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>                                      | <p>Д/и: «Как у наших у ворот очень важный знак живет», «Лаборатория Горелкина», «Будь внимателен», «Угадай», «Красный и зеленый», «01», «Кому, что нужно?», «Разрезные картинки», « О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?»</p> <p>Игра-драматизация по сюжету: «Путешествие маленького автобуса»</p> <p>С/ р: «Наш номер-01», «Автобус», «Шоферы».</p> | <p>Пожарное лото, настольно-печатные игры: «Азбука дорожного движения», настольные игры противопожарной тематики.</p> <p>Обыгрывание сюжетов.</p> <p>Д/и: «Будь внимателен», «Угадай», «01», «Кому, что нужно?», «Разрезные картинки»</p>       |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | <p>Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Постройка снежной горки для игрушек ,кормление зимующих птиц.</p> <p>Беседа о здоровье, формирование культурно-гигиенических навыков.</p>  | <p>Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.</p> <p>Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.</p> <p>Упражнение «Обувная полка».</p> |
| <b>Коммуникативная</b>                              | <p>Беседы: «Самый веселый праздник», «Пожарная безопасность дома». Проведение экскурсии: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.</p> <p>Беседа: «Что такое правильная осанка»</p>  | <p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме Д / и : «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно».</p>  |
| <b>Музыкальная</b>                                  | <p>Слушанье и исполнение новогодних песен, песен о</p>  | <p>Слушание и исполнение песен о зиме, о скором</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | транспорте. «Песенка пожарного» на слова Дж.Родари.<br>«Трамвай»   | новом годе, о транспорте.   |
| <b>Конструирование</b>                                  |  | Игры со строительным материалом: городок для любимых игрушек.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Н.Нянковская «Правила безопасности поведения». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Е.Ежова «Транспорт большого города». В.Мирсяева «Легковой автомобиль». С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Л.Толстой «Пожарные собаки». Загадки, поговорки, пословицы на пожарную тематику.<br>Отгадывание и придумывание загадок о зиме.             | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Пожар», «Транспорт».  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование «Пожарная машина», «Отважные пожарные», «Зима в лесу». Рисование ладошками « Дед мороз – красный нос»  | Рисование «Пассажирский транспорт», «Мой город», «Дорожные знаки», «Пожарная машина».   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Два мороза», катание на лыжах, катание на санках, «Цветные автомобили», », «Медведь и пчелы», «Гори, гори ясно», «Парный бег», «Белки в лесу», скольжение по ледяным дорожкам, спортивная ходьба, оздоровительная пробежка.   | П / и «Белки в лесу», катание на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, спортивная ходьба, оздоровительная пробежка. |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдения: за зимним вечерним небом, за солнцем, за птицами, за погодой, за деревьями.<br>Беседа «Почему дерево плавает?» , « Жидкость. Свойства воды»( расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования)<br>Беседа: «Приключение карандаша». | Рассматривание снежинок, в том числе через лупу.  |

## Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|-----------------------------------|-------------|---|---|
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b><br/>                     — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);<br/>                     — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>                     Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!<br/>                     Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>)</li> <li>◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>)</li> <li>◆ Декабрь год кончает — зиму начинает.</li> <li>◆ Теплая зима к холодному лету.</li> <li>◆ Солнце летом греет, а зимой морозит.</li> </ul> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ За каким месяцем идет декабрь?</li> <li>◆ К какому времени года относится ноябрь?</li> <li>◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</li> <li>◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?</li> </ul> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p><b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>♦ Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка корней деревьев снегом.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Упражнения на скольжение.<br/><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>  | <p><b>«Два Мороза»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать врассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/><b>«Сбей кеглю»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>«Попади в обруч»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/><b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классы»</b><br/><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной</p> |
| Вт | <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b><br/><b>Цель:</b><br/>— формировать представление о жизни птиц зимой;<br/>— воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Не видно в лесу тропинок,<br/>В тулупах кусты стоят.<br/>Уснувших жуков и личинок<br/>Укрыл под корой снегопад.<br/>Лети же, пичуга, к людям<br/>И прячься скорей за окном,<br/>А мы кормить тебя будем<br/>Крошками хлеба, пшеном.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома?<br/>♦ Почему они прилетают к жилью человека?<br/>♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?<br/>♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать?<br/>♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?<br/>♦ Какой корм они охотнее поедают?<br/>♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?<br/>♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Метание снежков вдаль и в цель.<br/><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> |   |
| Ср | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой?<br/>♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?<br/>♦ Как может дворник помочь деревьям зимой?</p>  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор снега для постройки горки для куклы.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.<br/><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>   | <p>площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Кто самый меткий?».</b><br/><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.<br/><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.<br/><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.<br/><b>Загадки</b> <b>Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать</p> |
| ЧТ | <p><b>Наблюдение ветром.</b><br/><i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Слепить снеговика.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки на одной ноге.<br/><i>Цель:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>   |  |
| ПТ | <p><b>Наблюдение за снегом.</b><br/><b>Цели:</b> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Полубоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит.<br/>В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.<br/>Обратит внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгрести снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> |  |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  |  | Метание снежков. | <p>словарь по теме.<br/> <b>«Отгадай, кто это?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |
|--|--|------------------|---|

| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями  | Примечание |
|------|--|--|------------|
|      |  | Консультации для родителей в родительском уголке<br>«Рекомендации пожарных для детей и их родителей»,<br>«Безопасность детей во время новогодних праздников» |            |
|      |  |  |            |
|      |  |  |            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц          | День недели   | образовательная деятельность  | Цель  | Методическая литература                          |
|----------------|---|---|---|--|
|                |   | Тема  |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b>4 НЕДЕЛЯ</b><br><b>НОВЫЙ ГОД. Новый год в разных странах</b> | <b>Речевое развитие / Развитие речи</b> /Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | <p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;</p> <p>Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных);</p> <p>Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);</p> <p>Обратить внимание на формы изменения глагола хотеть;</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.62 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие / Лепка /из соленого теста (тестоластика)</b><br>«Звонкие колокольчики»  | Создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 106           |
|  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b><br>«Измерение протяженности»<br>интегрированное занятие                    | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;<br>Упражнять в счете в пределах 8;<br>Развивать логическое мышление.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.49.                                      |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b><br>Рисование по замыслу.  | Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.   | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.103                 |
|  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i><br>С. Городецкий «Котенок».  | Познакомить с творчеством С. Городецкого.   | Комплексные занятия от 5-6лет<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильевой стр.<br>188. |
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Новый год у ворот. Традиции чаепития у разных народов». | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения;<br>формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях;<br>соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни;<br>расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр.69         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Познавательное развитие</b> / Ручной труд «Новогодняя поздравительная открытка».  | Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие. | Т.С.Комаровой «Занятия по ИЗО в старшей группе» Стр. 104  |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование /</b> Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления от праздника.  | Т.С.Комаровой « Занятия по ИЗО в старшей группе» Стр. 106 |

### Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|-------------------|---|---|
| <b>Игровая</b>    | <p>Д /и «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Построим башенки»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно», «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза », «Скажи наоборот», «Новогодняя елка», «Что растет на елке?», «Из чего сделано?», «Один – много», «Скажи ласково», «Закончи фразу».</p> <p>Пальчиковая игра: « Мы во двор пошли гулять», «Ёлочка»</p> <p>С / р : «Дизайнерская студия (оформление помещений е</p> | <p>Д /и: «Кто больше назовет слов»; «Четвертый лишний»; «Повторяй за мной»; «Чей, чья, чье?»; «Назови, какой»; «Почему так назвали»; «Кому что нужно», «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно».</p> <p>С / р : «Дизайнерская студия», «Пожарные»; «Салон связи»; «Семья (новогодний праздник».</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | празднику); «Салон связи»; «Мы -строители»; «Семья (новогодний праздник).  |   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Работа в уголке книги: ремонт книг, утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников.  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.                              |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа на тему: «Откуда елка в гости пришли»; «Новогодний город»; «Братья наши меньшие»; «Новый год в разных странах»; «Какого цвета настроение»; «Я – пассажир»; «Слово лечит»; «Зимовье зверей в лесу»; «Пословица не даром молвится». Наблюдение за объектами окружающей действительности: зимнее небо, «снежный ковер», снегоуборочная машина. | Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Откуда елка в гости пришла. Д / и «Хорошо – плохо»; «Вредно – полезно»; «Что сначала, что потом»; «Кому что нужно для работы»; «Разрешается – запрещается»; «Подбери правильно». |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Елочка»; «Новогодняя елка», «Бенгальские огни»; «Новогодний праздник», «Кабы не было зимы». Новогодний праздник.  | Слушание и исполнение песен о зиме, о скором новом годе, Дед Мороз, Снегурочка.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование из бумаги. Из лего « Олени с каретой»  | Конструирование из бумаги   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Н.Носов «На горке»,<br>А. С. Пушкин «Птичка»,<br>П. Ершов «Конек-горбунок»; « У страха глаза велики»,<br>«Снегурочка».<br>Сказка «Мороз, солнце, ветер».<br>Стихи о Новом годе.  | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Снегурочка». «Елка».  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование «Новогодняя елка»<br>Аппликация «Зеленая елочка», «Мы танцуем на празднике"  | Рисование, аппликация, ручной труд и лепка на тему: новогодние игрушки.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П /и: Ходьба на лыжах, катание на санках, «Водяной», «Сделай фигуру», «Два Мороза», «Затейники», «Охотники и звери», «Белки в лесу», «Ключи».  | Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.<br>Прыжки на месте и в движении.   |
| <b>Познавательная-исследовательская</b>                 | Беседа на тему: «Что может случиться, если...»<br>Эксперименты: «Сравнение ветки ели живой и искусственной. Что общего и чем отличаются?», «Почему растаяла Снегурочка?».<br>«Какое настроение может быть у ёлки? (у живой,  | Сравнение ветки ели живой и искусственной.  |

|                                 |
|---------------------------------|
| срубленной, нарядной). Почему?» |
|---------------------------------|

### Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------------|-------------|--|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br><b>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <b>Наблюдение за елью на участке</b><br><b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.<br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Почему ель относят к хвойным деревьям?<br>♦ Что является основным признаком хвойных деревьев?<br>♦ Сравните деревья, в чем их различия?<br>♦ Какое дерево искусственное?<br>♦ Как вы узнали, какое дерево живое?<br>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.<br>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в | <b><u>Игры с бегом:</u></b><br><b>«Каких листьев больше?»</b> ,<br><b>«Ловишки»</b><br><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br><b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br><i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки,<br/>Снег морозный, колкий.<br/>Загорелись огоньки<br/>На пушистой елке.<br/>Шар качнулся расписной,<br/>Бусы зазвенели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.<br/><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>  | <p><b>«Гуси - лебеди»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Сделай фигуру»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p><b>«Парный бег»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> |
| Вт | <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b><br/><b>Цели:</b><br/>— учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;<br/>— закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>)<br/>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заливка цветной водой постройки на участке.<br/><i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».<br/><i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Ходьба на лыжах.<br/><i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p> | <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/><b>«Поймай мяч»,</b><br/><i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/><b>«Мяч водящему»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>                   |
| Ср | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b><br/><b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/><b>Ход наблюдения</b></p>  | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/><b>«Не оставайся на полу»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему скрипит снег?</li> <li>◆ Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег?</li> <li>◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</li> <li>◆ Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?</li> </ul> <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На что похожи снежинки?</li> <li>◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.<br/><i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Хоккей».<br/><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> | <p>по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Дорожка препятствий»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Кто выше?»</b><br/><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за синицей</b><br/><b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br/>Угадай, какая птица,<br/>Бойкая, задорная, ловкая, проворная,<br/>Звонко тенькает: «Тень-тень!<br/>Как хорош весенний день!» (Синица.)<br/>Синица расписная свистит, не уставая.<br/>За окном повешу ей<br/>Я кусочек сала,<br/>Чтоб теплой и веселей<br/>Бедной птахе стало.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>◆ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы?</li> <li>◆ Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?</li> <li>◆ Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</li> </ul>   | <p><b>«Кто выше?»</b><br/><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Баба - Яга»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p><b>«Сороконожка»</b><br/><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка дорожек от льда и снега.<br/><i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>   | <p>топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Один</b> - <b>много</b><br/><i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/><b>Називи ласково</b><br/><i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/><b>«Називи, какой»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/><b>«Песенка стрекозы»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение - Морозный солнечный денёк.</b><br/><b>Цель:</b> сформировать у детей представление о зиме.<br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.<br/>Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка горки из снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Ходьба по ограниченной поверхности».</p> |   |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями  | Примечание |
|------|--|--|------------|
|      |  | <p>Подготовка к новомуднему утренику.<br/>Консультации: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Из истории празднования Нового года», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение».</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники,</p> |            |
|      |  |  |            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| <b>Месяц</b> | <b>День недели</b> | <b>образовательная деятельность</b> | <b>Тема</b> | <b>Цель</b> | <b>Методическая литература</b> |
|--------------|--------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>ЯНВАРЬ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b><br><b>Зимние забавы</b><br><b>Зимний календарь</b> | <b>Речевое развитие / Развитие речи / Составление рассказа на тему «Игры зимой».</b>  | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;<br>Учить употреблять предлоги с пространственным значением;<br>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова;<br>Учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.67-70  |
|   | <b>Художественно- эстетическое развитие / Аппликация/ Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»</b>                               | Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 114               |
|   | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Календарь»</b>   | Познакомить с календарем;<br>Рассказать о разных видах календарей;<br>Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю;<br>Упражнять в счете в пределах 9;<br>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 51                                       |
|   | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование / Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб....»</b> | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 118               |
|   | <b>Речевое развитие / Чтение художественной литературы / Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</b>                     | Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака; учить наизусть стихотворение под руководством педагога и самостоятельно его рассказывать.   | Комплексные занятия от 6-7 лет<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильевой стр. 194-195 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /«Характеристика зимних месяцев»</i> | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы;<br>Познакомить со старинным названием зимних месяцев;<br>Учить определять по признакам зимние месяцы.  | Комплексные занятия под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, старшая группа, стр. 226-227 |
|  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Конструирование/</i><br>«Как снег превратился в надежную крепость»                              | Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала;<br>Вызвать интерес к конструированию снежной крепости;<br>Развитие восприятия, творческого воображения, пространственного мышления. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду старшая группа, стр. 82-83                                       |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/</b> <i>Рисование /</i><br>/Рисование образа дерева<br>«Красивое развесистое дерево зимой»    | Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение;<br>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.                          | Комплексные занятия под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, старшая группа, стр. 228     |

### Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|-------------------|---|--|
| <b>Игровая</b>    | Д / и «Что изменилось»; «Кто быстрее?»; «Что было бы, если бы»; «Узнай предмет по звуку»; «Кто это?»; «Путешествие за | Д / и «Что изменилось»; «Кто быстрее?»; «Кто это?»; «Путешествие за ценными находками»; «Кто, что, из чего и чем?»; «Загадки», |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ценными находками»; «Кто, что, из чего и чем?»; «Перевертыши».<br>С / р «Семья (традиции), «Школа», «Агентство недвижимости», «Пираты», «В гостях у Снежной королевы».   | «Перевертыши».<br>С / р «Семья (традиции), «Школа», «Агентство недвижимости», «Пираты», «В гостях у Снежной королевы».   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Очистка участка от снега, кормление птиц, сбор снега для постройки снежного городка.<br>Упражнение «Носовые платочки», «Мой внешний вид».  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.<br>Сбор инвентаря.<br>Кормление птиц. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа: « О зиме, «Что такое дружба», «Путешествие в село», «Кто, как и из чего создает предметы одежды», «Рождество», «Польза и вред лекарств», «Если ты дома один», «Моя мамочка», «Памятники родного города», «Чудо филимоновских свистулек», «Изделия из дерева».  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Зима», «Рождество».  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Рождество»  | Слушание и исполнение песен о калееде.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Кормушка», Театр игрушек  | Обыгрывание построек.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Чтение календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».<br>К. Коровина «Белка», «Путаница»<br>И. Соколова-Микитова «Соль земли», эстонская сказка «Каждый свое получил», М. Булатова. С. Маршака «Тает месяц молодой», В. Бианки «Сова», Саши Черного «Перед сном», А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы». | Рассматривание книг и иллюстрации по теме: «Зима»; «Рождество», «Елка»   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Изобразительная</b>                 | Рисование «Новогодний праздник в детском саду», «Петриковская роспись. «Букет цветов».   | Рисование и лепка на тему: «Рождественские святки».  |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Оленьи упряжки», «Волчонок», «Совушка», ходьба на лыжах, «Охотник и звери», «Ключи», «Два Мороза», катание на санках, «Замени предмет», «Игра лягушек», «Близко – далеко, низко – высоко».  | П / и ходьба на лыжах, «Охотник и звери», «Ключи», «Два Мороза», катание на санках, «Замени предмет», «Игра лягушек», «Хоккей», «Пятнашки на санках», «Близко – далеко, низко – высоко». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Опыт со льдом ( занести кусочек льда в группу, посмотреть сколько в кружке будет воды после его таяния, обратить внимание что в воде много мусора и пыли.)<br>Беседа , что не следует пробовать снег и сосульки, это опасно для здоровья.<br>Беседа - эксперимент «Разноцветные шарики» (путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой) | Наблюдения: за деревьями во время и после снегопада, за собакой.   |

### Организация прогулки

| Месяц                   | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры                         |
|-------------------------|-------------|--|--|
| <b>ЯН<br/>ВА<br/>ФЕ</b> | Пн          | <b>Наблюдение за зимующими птицами</b><br><b>Цели:</b><br>— закреплять знания о зимующих птицах; | <b><u>Игры с бегом:</u></b><br><b>«Волк и козлята»</b> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>— формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;<br/>— воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Каких птиц называют зимующими?<br/>♦ Чем они питаются?<br/>♦ Каких зимующих птиц вы знаете?<br/>♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?<br/>♦ Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробы любят пшено, семечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).<br/><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p> | <p><b>«Иголлка, нитка, узелок».</b><br/><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию;<br/>воспитывать смелость.<br/><b>« Перебежки-догонялки »</b><br/><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/><b>«Горелки», «Волк во рву».</b><br/><i>Цели:</i>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;развивать ловкость.<br/><b>«Пустое место», «Бездомный заяц»</b><br/><b>«Смелые ребята».</b><br/><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.<br/><b>«Затейники»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> |
| Вт | <p><b>Наблюдение за деревьями зимой.</b><br/><b>Цели:</b><br/>— формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.<br/>— воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!<br/>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Как чувствуют себя деревья зимой?<br/>♦ Что с ними происходит?<br/>♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>)<br/>♦ Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br/><i>Цели:</i><br/>— учить работать сообща;<br/>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Резвый мешочек».<br/><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>  | <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/><b>«Не сбивай и поймай»,</b><br/><b>«Дальше и выше».</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/><b>«Брось за флажок»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br/><b>«Сбей мяч»</b></p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;<br/> — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Где ты, солнце, в самом деле?<br/> Мы совсем окоченели.<br/> Без тебя вода замерзла,<br/> Без тебя земля промерзла.<br/> Выйди, солнышко, скорей!<br/> Приласкай и обогрей!<br/> Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.<br/> <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Элементы хоккея.<br/> <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> | <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.<br/> <b>«Кролики»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.<br/> <b>«Гуси-лебеди»</b><br/> <b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.<br/> <b>«Кто быстрее?»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;<br/> — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/> Шапочка серенькая,<br/> Жилеточка нетканая,<br/> Кафтанчик рябенький,<br/> А ходит босиком. (Ворона.)<br/> ♦ Кто это, как зовут эту птицу?</p>   |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>◆ В чем особенности ее внешнего вида?<br/>         ◆ Где она живет?<br/>         ◆ Чем питается?<br/>         ◆ Есть ли у нее враги?<br/>         Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Прыжки через скакалку.<br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>   | <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«У оленя дом большой».</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/> <b>«Солнце»</b><br/> <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>  |
| Пт |  | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         — формировать представление о свойствах снега;<br/>         — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.<br/>         Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.<br/>         ◆ Что такое снег?<br/>         Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).<br/>         ◆ На что похожи снежинки?<br/>         ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Уборка участка от снега.<br/> <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Хоккей».<br/> <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>«Близкие слова»</b><br/> <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/> <b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/> <b>«Чей, чья, чье?»</b><br/> <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/> <b>«Узнай по интонации»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями | Примечание |
|------|--|-----------------------------|------------|
|------|--|-----------------------------|------------|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. |  |
|  |  | Строительство с семьями зимних построек, их индивидуальное и коллективное обыгрывание.  |  |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели                                      | образовательная деятельность  | Тема | Цель   | Методическая литература   |
|--------|--|---|------|--|---|
| ЯНВАРЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>ДОБРОТА СПАСЕТ МИР<br>Азбука этикета | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи /</i><br>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»          |      | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;<br>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;<br>Закреплять представление о слоге и ударении. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 92                                 |
|        |  | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Лепка /</i><br>Лепка животных «Зайчик».                              |      | Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей;<br>Упражнять в применении разнообразных способов лепки;<br>Учить передавать простые движения фигуры   | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.107     |
|        |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Неделя»             |      | Познакомить с названием дней недели;<br>Закреплять знание названий частей суток («утро», «вечер», «день», «ночь»);<br>Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.54-57                        |
|        |  | <b>Художественно- эстетическое развитие/</b> <i>Рисование /</i><br>«Усатый – полосатый»                               |      | Учить детей передавать в рисунке образ котенка;<br>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками);<br>Развивать образное восприятие и воображение.     | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.109-110 |
|        |  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i> Сказка «Рифмы». Стихотворение «Вежливое слово». |      | Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы» и стихотворением «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  | В.В Гербова «Занятия по развитию речи».   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Этикет, его история»</i> | Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.   | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию, стр. 116-122 |
|  | <b>Познавательное развитие</b> /<br><i>Лего - Конструирование / «Домашние животные»</i>                                    | Учить строить собаку и кошку;<br>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.   | Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 73   |
|  | <b>Художественно- эстетическое развитие/ Рисование</b> /<br><i>Рисование по мотивам городецкой росписи «Посуда»</i>        | Знакомить с городецкой росписью;<br>Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, стр.108  |

### Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей |
|-------------------|--|---|
| <b>Игровая</b>    | Д / и : «Птицы, звери, рыбы», «Что лишнее?», «Угадай, что        | Д / и «Птицы, звери, рыбы», «Составь цифру»,              |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | это?», «Составь цифру», «Для чего нужен предмет?», «Назови детеныша животного».<br>С / р «Зоопарк», «Скорая помощь», «Пожарные», «Цирк».  | «Угадай, что это?», «Для чего нужен предмет?», «Назови детеныша животного».<br>С / р «Зоопарк», «Скорая помощь», «Пожарные», «Цирк».   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка снега на участке, строительство горки. | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа на тему «Поведение за столом», «Вежливая просьба», «Поздравление и пожелание», «Конфликты с друзьями»<br>Беседа «Наше здоровье», «Мой внешний вид», «Витамины и полезные продукты».  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Правила этикета», «Птицы», «Опасные предметы», «Айболит»   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной».   | Рассматривать картинки, видео.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Мосты», « Автомагистраль»  | Обыгрывание постройки.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Сказки: «Финист – ясный сокол», «Как братья отцовский клад нашли». Я.Аким «Жадина», А.Барто «Веребочка», Ю. Мориц «Домик с трубой», Р. Сеф «Совет»  | Рассматривание детских книг по теме: «Этикет», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Царевна лягушка».   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «Все они матрешечки, все они милашечки...»   | Рисование сюжетов по желанию, по интересам.  |
| <b>Двигательная</b>                                     | Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Пингвины», «Крепость», «Встречные перебежки», ходьба на лыжах.  | Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Пингвины», «Крепость», «Встречные перебежки», ходьба на лыжах.   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Рассматривание земляного покрова, количества снега в начале и зимы и в данный период.<br>Занятие: «Свет вокруг нас»<br>Опыты: «Волшебный луч», «Тень»<br>Опыт: «Что отражается в зеркале?»  | Сравнение следов кошки и собаки, воробья и голубя.   |

### Организация прогулки

| Месяц       | День недели | Тема                            | Подвижные игры<br>Речевые игры |
|-------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Я<br>Н<br>В | Пн          | Наблюдение за снегирем<br>Цели: | <u>Игры с бегом:</u>           |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>— формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.<br/>♦ Как выглядит снегирь?<br/>♦ Чем питается?<br/>♦ Где зимует?<br/>♦ Как человек заботится о нем?<br/>♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать?<br/>Каждый год я к вам лечу —<br/>Зимовать у вас хочу.<br/>И еще красней зимой<br/>Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>)<br/>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подкормка птиц на участке детского сада.<br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Сбей флажок».<br/><i>Цели:</i><br/>— учить метать снежки в цель;<br/>— развивать меткость, внимание.</p>                           | <p><b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Один — двое»</b><br/><i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p><b>«Кот и мыши».</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> |
| Вт | <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b><br/><i>Цели:</i><br/>— формировать реалистическое понимание неживой природы;<br/>— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.<br/>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.<br/>♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.<br/>♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.<br/>♦ Из чего состоят снег и лед?<br/>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.<br/><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p> | <p><b>«Два Мороза», « Дед мороз»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/><b>«Сбей кеглю»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p>   |
| Ср | <p><b>Знакомимся со свойствами льда.</b><br/><i>Цели:</i> Познакомить с сезонным явлением – гололёдом, со свойствами льда.<br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий</p>   | <p><b>«Попади в обруч»</b></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>лёд замёрзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Скольжение с горки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><i>Цели:</i><br/>— учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.</p> | <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/><b>«Кто делает меньше прыжков?»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классы»</b><br/><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/><b>«Кто самый меткий?».</b><br/><i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> |
|  | <p><b>Наблюдение за голубями</b><br/><b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Кто часто прилетает к нам на участок?<br/>♦ Откуда они к нам прилетели?</p>  |   |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | Чт | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Изготовление горки для кукол.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не сбей флажок».<br/><i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>   | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>   |
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за деревьями зимой.</b><br/><b>Цели:</b><br/>— формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.<br/>— воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!<br/>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>◆ Как чувствуют себя деревья зимой?<br/>◆ Что с ними происходит?<br/>◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>)<br/>◆ Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.<br/><b>Цели:</b><br/>— учить работать сообща;<br/>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Резвый мешочек».<br/><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах | Взаимодействие с родителями | Примечание |
|------|--|-----------------------------|------------|
|------|--|-----------------------------|------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Консультация: «Как приучить детей не обижать птиц, или братья наши меньшие». |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**



| Месяц  | День недели  | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература   |
|--------|--|--|---|---|
| ЯНВАРЬ | 4 НЕДЕЛЯ<br>УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ.<br>По сказам П. Бажова. | <b>Речевое развитие</b> / Развитие речи / Пересказ сказки «Петух да собака»                                      | Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;<br>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака;<br>Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения;<br>Ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;<br>Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;<br>Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 74-76  |
|        |  | <b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Аппликация</i> / «Красивые рыбки» (коллективная работа)         | Развивать цветовое восприятие.<br>Упражнять в подборе разных оттенков.<br>Развивать чувство композиции.<br>Закреплять приемы вырезания и наклеивания  | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в старшей группе»<br>Стр. 109                                    |
|        |  | <b>Познавательное развитие</b> / Развитие элементарных математических представлений/ «Измерение сыпучих веществ» | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки;<br>Упражнять в счете в пределах 9;<br>Учить называть дни недели по порядку;<br>Формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 57                                      |
|        |  | <b>Художественно- эстетическое развитие</b> / <i>Рисование</i> / Рисование «Три медведя гуляют».                 | Продолжать учить создавать сюжетную композицию.<br>Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги.<br>Продолжать учить вписывать композицию в лист.   | Комплексные занятия от 5-6 лет<br>Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой,<br>М. А. Васильевой. Стр.222. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/><i>Чтение художественной литературы /П. Бажов «Серебрянное копытце».</i></p>   | <p>Познакомить с творчеством П.Бажова.<br/>Учить различать жанры литературных произведений; уметь пересказать содержание сказки, употреблять в речи устаревшие слова и выражения; сопереживать героям сказки; оценивать их поступки с нравственной точки зрения.</p> | <p>В. В. Гербова « Занятия по развитию речи »<br/>Стр. 60</p>  |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><br/><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Кто живет на подоконнике. Характерные признаки комнатных растений»</i></p> | <p>Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой,<br/>М.А.Васильевой стр. 216-218</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><br/><i>Ручной труд «Плот из природного материала».</i></p>  | <p>Учить выполнять изделие из природного материала.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комарова,<br/>М.А.Васильевой стр. 160.</p>     |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие/</b><br/><i>Рисование / Рисование «Узор в стиле народной росписи»</i></p>  | <p>Учить детей выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией<br/>Н. Е. Вераксы,<br/>Т.С.Комарова,<br/>М.А.Васильевой стр. 303.</p>   |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>  | Д / и « Угадай, сколько шагов до дерева?»; «Кем быть», «Будь внимателен», «Кто быстрее соберет», «Профессии» - лото.<br>С / р «Детский сад», «Строители», «Автобус», «Почта».  | Д / и « Угадай, сколько шагов до дерева?»; «Кем быть», «Будь внимателен», «Кто быстрее соберет», «Профессии» - лото.<br>С / р «Детский сад», «Строители», «Автобус», «Почта».                   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка в музыкальном уголке, расчистка дорожек.  | Уход за своей одеждой, бережно относиться к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа: «Наш земляк П. Бажов», «Знакомство с почтой», «О правилах поведения на улице», «Как пользоваться телефоном», «Наш город: история и современность», «Конфликты с друзьями»  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Сказы П. Бажова», «Мой любимый город», «Опасные ситуации на улице города»   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Слушание и пение песен на тему: «Город». Игра с пением «Горошек и фасоль»  | Слушание и исполнение песен о стране, о городе, растениях, животных, транспорте.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Автомобиль» ( из лего констр.), « Автобус», «Дом» ( из ВВ- констр.)<br>из дерев.констр. «Построим разную мебель».   | Игры со строительным материалом.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Чтение П. Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; С. Маршак «Усатый – полосатый»; Э. Успенский «Господин Ау»; В. Маяковский «Кем быть».   | Рассматривание детских книг по теме: «Зима», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование «Серебряное копытце», «Уральские сказы». Лепка «Каменный цветок»   | Рисование и лепка по сказкам П. Бажова.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Успей пробежать», «Береги руки», «Хитрая лиса», ходьба на лыжах, «Мороз»   | Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, «Успей пробежать», «Белые медведи», «Олень упряжки», ходьба на лыжах, «Мороз».   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Беседа «Наше здоровье», «Безопасность при любой погоде», «Как работает сердце».<br>Беседа « Почему снег хрустит в морозную погоду»<br>Беседа «В мире стекла»(Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы) | Наблюдения: за свойством снега в морозную и теплую погоду ( сравнение )   |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|----------------------------|-------------|---|---|
| <b>ЯНВАРЬ<br/>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — закреплять знания о зимующих птицах;<br/> — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;<br/> — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Каких птиц называют зимующими?<br/> ♦ Чем они питаются?<br/> ♦ Каких зимующих птиц вы знаете?<br/> ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?<br/> ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор снега для постройки зимнего городка.<br/> <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).<br/> <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/> <b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Гуси - лебеди»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.<br/> <b>Сделай фигуру»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за березой зимой.</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;<br/> — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!<br/> Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p>   | <p><b>«Парный бег»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.<br/> <b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Поймай мяч»</b>,<br/> <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/> <b>«Мяч водящему»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей ловить мяч,</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>◆ Что с ними происходит?</li> <li>◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>)</li> <li>◆ Как вы узнали березу?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><i>Цели:</i><br/>— учить работать сообща;<br/>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Резвый мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>  | <p>брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>  |
| Ср | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><i>Цели:</i><br/>— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;<br/>— формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Где ты, солнце, в самом деле?<br/>Мы совсем окоченели.<br/>Без тебя вода замерзла,<br/>Без тебя земля промерзла.<br/>Выйди, солнышко, скорей!<br/>Приласкай и обогрей!<br/>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Элементы хоккея.<br/><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/><b>«Не оставайся на полу»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Дорожка препятствий»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  | Чт | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;<br/> — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/> Шапочка серенькая,<br/> Жилеточка нетканая,<br/> Кафтанчик рябенький,<br/> А ходит босиком. (Ворона.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто это, как зовут эту птицу?</li> <li>◆ В чем особенности ее внешнего вида?</li> <li>◆ Где она живет?</li> <li>◆ Чем питается?</li> <li>◆ Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Прыжки через скакалку.<br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>   | <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо).<br/> Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Кто выше?»</b><br/> <i>Цель:</i> обучение подскокам,<br/> укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Баба - Яга»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.<br/> <b>«Сороконожка»</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> |
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за снегопадом</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега;<br/> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.<br/> Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что такое снег?</li> </ul> <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На что похожи снежинки?</li> <li>◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка от снега.<br/> <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> «Хоккей».<br/> <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>Один</b> - <b>много</b><br/> <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p><b>Назови ласково</b><br/> <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Назови, какой»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p><b>«Песенка стрекозы»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p>                 |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Рекомендации по чтению дома:<br/>сказки Бажова.</p> <p>Создание в группе мини-музея:<br/>«Уральские самоцветы»</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц          | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература  |
|----------------|---|--|---|--|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>1 НЕДЕЛЯ</b><br>Поэты, писатели, композиторы, иллюстраторы о зиме. | <b>Речевое развитие</b> / <i>Развитие речи</i> /Составление рассказа по картине «Северные олени».      | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;<br>Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;<br>Активизировать в речи антонимы;<br>Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;<br>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц];<br>Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц]. | О.С Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 76-79                              |
|                |   | <b>Художественно - эстетическое развитие</b> /Лепка / угощений из теста «Кремнячки»                    | Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из теста для угощения   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, стр. 146 |
|                |   | <b>Познавательное развитие</b> / Развитие элементарных математических представлений/ «Число и цифра 0» | Познакомить с нулем;<br>Упражнять в счете;<br>Формировать представление о возрасте;<br>Развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.59                          |
|                |   | <b>Художественно - эстетическое развитие</b> / Рисование/ Рисование «Деревья в инее»                   | Развивать эстетическое восприятие;<br>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы;<br>Познакомить с приемами рисования сангиной;<br>Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и концом).   | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 114   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы /Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурил»</i></p>               | <p>Учить называть название прочитанного стихотворения, пересказывать его содержание по вопросам педагога, выразительно читать наизусть стихотворение.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 242</p>     |
|  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Знакомство с жизнью народов Севера».</i></p> | <p>Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд);<br/>Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>  | <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 112-114</p>          |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Конструирование «Горнолыжник»</i></p>  | <p>Закреплять навыки работы с пластилином, бумагой, ножницами, умение реализовывать свои творческие планы, доводить работу до логического конца.</p>   | <p>О.В. Дыбина Творим Изменяем Преобразуем, стр. 78</p>   |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие/ Рисование/</b><br/><i>Рисование «Домики для трех поросят».</i></p>                                    | <p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.</p> | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Стр.252.</p> |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и: «Наша Родина», «Придумай загадку», «Что где?», «Почтальон принес записку», «Только одно свойство», «А что потом?», «На что это похоже?», «Да – нет».<br>С / р «Пограничники», «ГИБДД», «Ателье», Моряки «Подводная лодка», «Автосалон». Развивающие игры: «Что люди этой профессии делают доброго», «Путешествие в мир эмоций»   | Настольно- развивающие игры.<br>Д / и «Оцени поступок», «Назови предмет», «Выбери предмет», «Хорошо – плохо»   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Подготовка почвы к посадке фасоли, чистка дорожек, уход за луковичными растениями.<br>Игровое упражнение «Я все делаю сам», «Чудесные расчески». Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа на тему «Наша Родина», Наблюдение за свойством снега. Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый», опытно-экспериментальная деятельность: «Чистый ли лед?», «Зима, зимушка, зима!». Рассматривание репродукции картины И.Е. Граваря «Февральская лазурь».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Мой любимый город», страна», «Близкие люди», «Незнакомый взрослый на улице», «Я – пешеход», «Символика российского государства, гимн».             |
| <b>Музыкальная</b>                                      | М. Красев «Синичка»   | Д / и «Узнай по ритму». Слушание и пение песен о зиме.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Парикмахерская», « Магазин» конструирование из крупного ВВ- конструктора  | Обыгрывание построек.<br>С. р. игры « Парикмахерская», « Магазин»  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. И. А. Крылова, Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится», С. Алексеева «Первый ночной таран», И. Токмаковой «Улитка»; «Ты мороз, мороз..», И. Сурикова «Белый снег пушистый», С. Есенин «Береза», Н. Глазкова «Зима». Знакомство с поговорками о зиме.  | Рассматривание книг и иллюстраций.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Изобразительная</b>                 | Составление альбома «Наши добрые дела». Пальчиковое рисование «Деревья в снегу»   | Рисование и лепка на тему: «Доброта».  |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Замени предмет», «Лягушка и цапля».   | П / и «Пустое место», скольжение по ледяным дорожкам   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Беседа «Мороз велик, стоять не велит» ( о свойстве мороза на человека, чтоб не замерзнуть нужно двигаться).<br>Наблюдения:<br>- за животным миром:<br>собакой, воробьями, снегирем, сороками.<br>Опыт: «Изготовление цветных льдинок»<br>( Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная)<br>Работа с календарем наблюдений за ростом луковиц | Наблюдение как постепенно на морозе краснеют щеки.<br>Работа с календарем наблюдений за ростом луковиц |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------|-------------|---|--|
| <b>ФЕВРАРЬ<br/>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <i>Цели:</i><br/>           — формировать представления об изменениях в природе;<br/>           — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);<br/>           — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>           Снег да вьюжные узоры,<br/>           В поле вьюги, разговоры.<br/>           Холод, полутьма...<br/>           День — коньки, гора, салазки,<br/>           Вечер — бабушкины сказки.<br/>           Вот она — зима!</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гуляет в поле — да не ночь.<br/>Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>)</li> <li>◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы:</li> <li>◆ В феврале зима с весной встречается впервой.</li> <li>◆ Бледная луна — к снегопаду.</li> <li>◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели.</li> <li>◆ Февраль — бокогрей.</li> </ul> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Назовите все зимние месяцы.</li> <li>◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</li> <li>◆ Назовите признаки февраля.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Расчистка дорожек</b><br/> <i>Цели:</i> учить работать в коллективе;<br/>           — <b>Индивидуальная работа</b><br/>           Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении;<br/>           учить приседать во время скольжения</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>«Совушка»</b><br/> <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>«Сокол и голуби»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.<br/> <b>«Золотые ворота».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать внимательность.<br/> <b>«Хитрая лиса»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в метании<br/> <b>«Охотники и зайцы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br/> <b>«Сбей мяч»</b></p> |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | Вт | <p><b>Наблюдение за елью</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Сбей кеглю».<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b><br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> |
|  | Ср | <p><b>За окном мороз.</b><br/> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратит внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Покормить птичек.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Конкурс на лучшую фигуру из снега.<br/> <b>Цель:</b> учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>   | <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цели:</i><br/> — продолжать учить прыгать гигантскими шагами;<br/> — начинать игру по сигналу воспитателя.</p>   |
|  | Чт | <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);<br/> — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.<br/> ♦ Какие виды транспорта вы знаете?<br/> ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?<br/> ♦ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>)</p>  | <p><b>«Быстрая команда»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>◆ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>)<br/>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <p>◆ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>)</p> <p>◆ Любимый человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)<br/>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком,<br/>Они перевозят различные грузы<br/>И люди в них ездят.<br/>За эту работу мы их полюбили.<br/>Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br/><i>Цели</i>, приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).<br/><i>Цель</i>: развивать чувство равновесия.</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Гори, гори ясно»</b><br/><i>Цель</i>: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Чурилки»</b><br/><i>Цель</i>: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цели</b>: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Кружится и хохочет<br/>Метель под Новый год.<br/>Снег опуститься хочет,<br/>А ветер не дает.<br/>И весело деревьям<br/>И каждому кусту.<br/>Снежинки, как смешинки,<br/>Танцуют на лету.<br/>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br/><i>Цель</i>: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Игровые упражнения при ходьбе по буму.<br/><i>Цель</i>: закреплять умение держать равновесие.</p>  | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Волшебное зеркало»</b><br/><i>Цель</i>: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><b>«Лягушка»</b><br/><i>Цель</i>: узнать товарища по голосу.<br/><b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/><i>Цель</i>: уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p><b>«Посчитай»</b><br/><i>Цель</i>: упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель</i>: закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | Консультация на тему: «Я<br>здоровье берегу, сам себе я<br>помогу», «Профилактика<br>обморожения», «Одеваем детей<br>по погоде» |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель  | Методическая литература   |
|---------|---|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | 2 НЕДЕЛЯ<br>БУДЬ ЗДОРОВ!<br>Зимняя олимпиада. Физкультура и здоровье. | <b>Речевое развитие / Развитие речи /</b> Составление рассказа на предложенную тему: «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух. | Н. С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование детей в старшей группе». Стр.43. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.103 |
|         |   | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Аппликация/</i> Аппликация «Банка варенья для Карлсона»                     | Учить составлять оригинальные композиции из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 136   |
|         |   | <b>Познавательное развитие/</b> <i>Развитие элементарных математических представлений/</i> «Число и цифра 10»                 | Познакомить с образованием числа 10; Учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; Упражнять в обратном счете; Учить составлять узор из геометрических фигур; Развивать воображение.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 62-63   |
|         |   | <b>Художественно - эстетическое развитие/</b> <i>Рисование/</i> Рисование «Дети делают зарядку»                               | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; Развивать самостоятельность, творчество.   | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.118   |
|         |   | <b>Речевое развитие/</b> <i>Чтение художественной литературы/</i> Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»           | Познакомить с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов».  | Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 219-221.                                   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»</p> | <p>Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта;<br/>Укреплять потребность в занятиях физкультурой;<br/>Вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.</p>   | <p>Л.Л. Масалова Я и мир, конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 48-49</p> |
|  |  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/>Ручной труд «Старичок лесовичок из природного материала»</p>  | <p>Учить детей выполнять поделку из природного материала.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, стр. 215.</p>                       |
|  |  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование/</b><br/>Рисование «Удивительный день в детском саду».</p>   | <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p> | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 260.</p>                      |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д /и «Я знаю», «Скажи наоборот», «Кто больше увидит?», «Скажи по-другому», «Не ошибись!», «Кто что делает?», «Найди предмет», «Кузовок», «Радио», «Домино», «Узнай по описанию». С \ р «Библиотека», «Моряки», «Олимпиада», «Таня простудилась», «Дочки - матери», «В салоне красоты»  | Д /и «Отвечай быстро», «Охотник», «Кто больше увидит?», «Скажи по-другому», «Не ошибись!», «Кто что делает?», «Найди предмет», «Радио», «Домино». С \ р «Водители», «Библиотека», «Олимпиада», «Пожарные». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, украшение построек цветной водой, рыхление почвы.  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.             |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа: «Культура поведения», «Чистота- залог здоровья», «Мое здоровье», «Культура поведения за столом», «День доброты», «Добрые дела», «Дорожные знаки», «Наша армия родная», «Животный мир полярных районов». Беседа «Важность закаливания», «Мы – помощники», «Микробы и вирусы».   | Рассматривание книг и иллюстраций.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Игра с пением украинской народной песни «Колпачок».  | Слушание и исполнение песен ко Дню доброты. Игра-имитация «Изобрази животное»  |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Самолет»  | С.р.игра «Пилот», «Летим отдыхать».  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Знакомство с календарным обрядовыми песнями: «Как на Масленой неделе...», «Масленица, Масленица». В. Дмитриева «Малыш и Жучка» С. Черный «Кот на велосипеде» Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» Л. Киплинг «Слоненок». Загадывание загадок о животных. Разгадывание кроссворда о животных. Чтение рассказов о животных зимой | Рассматривание детских книг.   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Изготовление аппликаций на тему: «Животные зимой». Лепка животных.   |  |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Карусель», «Защита крепости», «Кто дальше бросит?», «Мы веселые ребята», «Палочка-выручалочка», катание на санках, ходьба на лыжах,   | П / и «Добрый гном», «Волк во рву», «Крепость». Спортивные упражнения, ходьба на лыжах.  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Познавательноисследовательская</b> | Беседа «Почему предметы движутся»<br>Просмотр диафильма «Как зимуют животные» | Рассматривание: сосулек; следов на снегу; одежды людей, в том числе следов животных на снегу. |
|---------------------------------------|---|---|

## Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|-----------------------------------|-------------|---|---|
| <b>ФЕВРАРЬ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сосульками</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>                     Если сели на карниз,<br/>                     То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Из чего состоит сосулька?</li> <li>◆ Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</li> <li>◆ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</li> <li>◆ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</li> </ul> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Катание на санках.<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять повороты при спуске.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/>                     «Волк и козлята»<br/>                     «Иголка, нитка, узелок».</p> <p><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;<br/>                     воспитывать смелость.</p> <p>«Перебежки-догонялки»<br/> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Горелки», «Волк во рву».<br/> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«Пустое место», «Бездомный заяц»<br/>                     «Смелые ребята».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Затейники»<br/> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/>                     «Не сбивай и поймай»,<br/>                     «Дальше и выше».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><b>Наблюдение за сосной</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Была ли малым деревцем?<br/>         Сосне совсем не верится:<br/>         Давно с высокой кручи<br/>         Достала кроной тучи<br/>         И с другого берега<br/>         Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i><br/> <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла»,<br/>         «Всякая сосна своему бору шумит».<br/>         Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Как выглядит сосна?<br/>         ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка участка от снега.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Сделай фигуру», «Попади в обруч».<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p><b>«Сбей мяч»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> |
| Ср | <p><b>Наблюдаем за работой дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.<br/>         Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сгребание снега к деревьям, кустарникам.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «По длинной дорожке».<br/> <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>  | <p><b>«Кролики»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <b>Цель:</b>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.<br/> Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Очистка участка от снега.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> | <p>наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.<br/> <b>«Кто быстрее?»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«У оленя дом большой».</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/> <b>«Солнце»</b><br/> <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> |
|  | <p><b>Зимние забавы</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.<br/> Спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.<br/> <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> «По длинной дорожке».<br/> <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>  | <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>«Близкие слова»</b><br/> <i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/> <b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/> <b>«Чей, чья, чье?»</b><br/> <i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/> <b>«Узнай по интонации»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>   |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично. |            |
|      |   | Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»<br>Консультация для родителям по теме физкультура и здоровье «Будь здоров!»             |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели  | образовательная деятельность  | Цель  | Методическая литература   |
|---------|--|---|---|---|
|         |  | Тема  |   |   |
| ФЕВРАЛЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА<br>МАСТЕРСКАЯ. В мире героических людей. | <b>Речевое развитие/ Развитие речи/</b> Беседа «Армия – защитница Отечества»                                  | Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии;<br>Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их;<br>Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии;<br>Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр. 106-109 |
|         |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Аппликация/ предметно - декоративная</i> «Галстук для папы» | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 140         |
|         |  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b> «Месяц»                   | Учить называть последовательно дни недели;<br>Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года);<br>Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам;<br>Закреплять знание названий дней недели.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 64-67                               |
|         |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> Рисование/ Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»    | Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 138         |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i> Ю. Коваль «Выстрел», А. Гайдар «Поход».       | Довести до понимания: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться.<br>Помочь понять смысл рассказов.  | Н. С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр. 31.        |
|  |  | <b>Познавательное развитие /</b> <i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Сыны Отечества» | Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества;<br>Закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины;<br>Познакомить со службой пограничников. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 102 - 106 |
|  |  | <b>Познавательное развитие</b><br><i>Конструирование</i> «Подарки для пап и дедушек»                                | Учить детей делать открытку с объемной аппликацией по принципу оригами.  | Н.С. Голицына «Комплексно - тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр.31.        |
|  |  | <b>Художественно- эстетическое развитие /</b> <i>Рисование /</i> Рисование «Солдат на посту»                        | Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды.  | Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе» Стр. 31.          |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Придумай загадку», «Наоборот», «Узнай дерево по стволу», «Назови число», «Кто где спрятался», «Выполни движение», «Что за предмет», «Определи соседнее», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Военные учения», «Пограничники».                       | Д / и «Придумай загадку», «Наоборот», «Узнай дерево по стволу», «Назови число», «Кто где спрятался», «Выполни движение», «Что за предмет», «Определи соседнее», «Кто больше увидит и назовет». С / р «Военные учения», «Пограничники» |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, позаботимся об окружающих, реставрация книг. | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.  |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа: «День защитника Отечества», «О пограничниках», «О технике», «Солдаты Отечества», наблюдение за вьюгой, за птицами зимой.   | Рассматривание картинок «День защитника Отечества»  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Разучивание песен «Наша армия родная»  | Слушание и исполнение песен на военную тематику.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | Готовимся к празднику.   |   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Чтение стихов об армии. В. Осеева «Просто старушка» А. Митяев «Почему Армия родная».   | Рассматривание детских книг, иллюстрации по теме «Наша армия родная», «О пограничниках», «О технике», «Солдаты Отечества».  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисунки детей к празднику.   | Рисование и лепка на свободную тему: «Наша армия родная».   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «С кочки на кочку», «Кошки- мышки», ходьба на лыжах, катание на санках, «Горелки», «Ключи», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом».  | Ходьба на лыжах, катание на санках. П/и: «Ключи», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом».   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Беседа «Полезные и вредные привычки» , «Режим дня».  | Д / и «Выбери предмет», «Запрещается – разрешается». Игровая ситуация «Салфеточка».   |

## Организация прогулки

| Месяц                       | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------|-------------|--|--|
| <b>ФЕВРАРЬ<br/>3 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <i>Цели:</i><br/>           — формировать представления об изменениях в природе;<br/>           — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);<br/>           — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>           Снег да вьюжные узоры,<br/>           В поле вьюги, разговоры.<br/>           Холод, полутьма...<br/>           День — коньки, гора, салазки,<br/>           Вечер — бабушкины сказки.<br/>           Вот она — зима!</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гуляет в поле — да не ночь.</li> <li>Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>)</li> <li>◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы:</li> <li>◆ В феврале зима с весной встречается впервой.</li> <li>◆ Бледная луна — к снегопаду.</li> <li>◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели.</li> <li>◆ Февраль — бокогрей.</li> </ul> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Назовите все зимние месяцы.</li> <li>◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?</li> <li>◆ Назовите признаки февраля.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Расчистка дорожек</b><br/> <i>Цели:</i> учить работать в коллективе;<br/>           — <b>Индивидуальная работа</b><br/>           Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении;<br/>           учить приседать во время скольжения</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений</p> <p><b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> <p><b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей катать мяч,</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p><b>Наблюдение за елью</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> «Сбей кеглю».<br/> <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.<br/> <b>«Попади в обруч»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Школа мяча»</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>  |
| Вт | <p><b>Наблюдение за голубями.</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Кто часто прилетает к нам на участок?<br/> ♦ Откуда они к нам прилетели?<br/> ♦ Где они живут?<br/> ♦ Кто их кормит?<br/> ♦ Что они любят клевать?<br/> ♦ Как называется домик, где живут голуби?<br/> ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Изготовление горки для кукол.<br/> <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Не сбей флажок».<br/> <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>  | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.<br/> <b>«Классы»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> |
| Ср | <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br/> <b>Цели:</b><br/> ~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);<br/> — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br/> <b>Ход наблюдения</b></p>   | <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>«Кто быстрее?»</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>◆ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?</li> <li>◆ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>)</li> <li>◆ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>)</li> </ul> <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>)</li> <li>◆ Любимый человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)</li> </ul> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы<br/>И люди в них ездят.<br/>За эту работу мы их полюбили.<br/>Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br/><i>Цели</i>; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).<br/><i>Цель</i>: развивать чувство равновесия.</p> | <p><i>Цель</i>: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель</i>: учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель</i>: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>  |
|  | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цели</b>: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Кружится и хохочет<br/>Метель под Новый год.<br/>Снег опуститься хочет,<br/>А ветер не дает.<br/>И весело деревьям<br/>И каждому кусту.<br/>Снежинки, как смешинки,<br/>Танцуют на лету.<br/>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br/><i>Цель</i>: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p>  | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель</i>: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки Зайца</b><br/><i>Цель</i>: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель</i>: учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель</i>: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель</i>: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Проект ко дню защитника<br/>Отечества 23 февраля.<br/>«Мастерская» поделки своими<br/>руками»<br/>Оформление фотовыставки</p>          |            |
|      |   | <p>«Наши замечательные папы»,<br/>развивать желание порадовать<br/>пап своими поздравлениями,<br/>рисунками, добрыми<br/>пожеланиями.</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц   | День недели                                      | образовательная деятельность /<br>Тема  | Цель  | Методическая литература   |
|---------|--|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | 4 НЕДЕЛЯ<br>ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА<br>Народные забавы | <b>Речевое развитие /</b><br>Беседа «Зима, зимушка, зима!»  | Обобщить, систематизировать представления детей о зиме как времени года;<br>Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему;<br>Воспитывать интерес и любовь к родной природе;<br>Активизировать словарь: вьюга, метель, пороша, вьюжная, запорошила.                              | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр. 90-92           |
|         |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Лепка/</i><br>«Горшочек»  | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания;<br>Добиваться сходства по форме и пропорциям, тщательно сглаживать поверхность.   | Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в старшей группе»<br>Стр. 115                                      |
|         |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Измерение протяженности»<br>интегрированное занятие | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10;<br>Учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц;<br>Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 67 - 70                                     |
|         |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Рисование /</i><br>Рисование «Декоративная роспись шаблонов посуды»                                 | Познакомить с хохломской росписью;<br>Формировать умение изображать элементы хохломской росписи;<br>Развивать образное представление;<br>Воспитывать патриотические чувства.  | Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 239. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/><i>Чтение художественной литературы /</i> Чтение сказки В. П. Катаева «Цветик - семицветик»</p>                          | <p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 154.</p>    |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Народные традиции. Широкая масленица»</p>           | <p>Познакомить с историей народного праздника «масленица».</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Стр.282.</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/><i>Конструирование «По замыслу».</i></p>  | <p>Уметь самостоятельно составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы.</p>   | <p>Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 39</p>  |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Рисование /</i> Рисование «Узор в стиле народной росписи». (хохломыской, дымковской, городецкой)</p> | <p>Учить детей подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.</p> | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 303.</p>   |



## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Разложи карандаши по порядку», «Наоборот», «Кто кем был», «Назови число», «От а до я», «Выполни движение», «Что за предмет», «Кто больше увидит и назовет».<br>С / р «Пожарные», «Моряки», «ГИБДД», «  | Настольные игры.<br>Игры со строительным материалом.  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, веточка тополя, очистка листьев растений от пыли.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.<br>Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Рассказывание с использованием опорных картинок «Весна пришла»Беседа на тему «Эти добрые словечки». (Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться)<br>Беседа «Доброе утро солнцам и птицам!», «Масленица»<br>Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый».                                 | Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях зимой, о животных.<br>Просмотр видео о масленице.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Учимся находить песенные интонации различного характера на заданный текст: «Синица».  | Слушание и исполнение песен «Февраль», «Зима».  |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Корабли » , « Танк»   | По замыслу и желанию детей.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Л. Понтелеев «Большая стирка» Ю. Тувин «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»<br>Н. Телешев «Крупеничка» А. Майков «Колыбельная песня». А.<br>Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».  | Рассматривание детских книг, иллюстрации сказок: о народных забавах, загадок, скороговорок, о птицах, растениях зимой, зверей.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Художественное творчество рисование «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу»,<br>Лепка «Блины».  | Лепка на свободную тему   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Снежные круги», «Замени предмет», ходьба на лыжах, катание на санках, «Кто быстрее добежит до флажка?», «Подними платок», «Хоккей с мячом». Игра-эстафета «Лесной народ»   | П / и «Замени предмет», ходьба на лыжах, катание на санках  |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение из окна за птицами, растениями зимой, появление сосулек, за солнцем в зимний день, за оттепелью, за следами на снегу. Экскурсия вокруг детского сада – наблюдение за сосульками на крыше.Беседа « Почему опасно в весеннее – зимний период ходить под крышами домов»<br>Беседа «Как устроено тело человека», «Как работает сердце» | Рассматривание журналов и иллюстраций из серии: «Тело человека».  |

## Организация прогулки

| Месяц                             | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-----------------------------------|-------------|---|--|
| <b>ФЕВРАРЬ</b><br><b>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сосульками</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>                     Если сели на карниз,<br/>                     То растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i><br/>                     ♦ Из чего состоит сосулька?<br/>                     ♦ Какие свойства льда вам знакомы?<br/>                     Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.<br/>                     ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?<br/>                     ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?<br/>                     ♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i><br/>                     Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Катание на санках.<br/> <b>Цель:</b> учить выполнять повороты при спуске.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/> <b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Гуси - лебеди»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.<br/> <b>Сделай фигуру»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.<br/> <b>«Парный бег»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Поймай мяч»</b>,<br/> <b>Цели:</b> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/> <b>«Мяч водящему»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ловить мяч,</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>Наблюдение за сосной</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Была ли малым деревцем?<br/>         Сосне совсем не верится:<br/>         Давно с высокой кручи<br/>         Достала кроной тучи<br/>         И с другого берега<br/>         Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p><b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла»,<br/>         «Всякая сосна своему бору шумит».<br/>         Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.<br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Как выглядит сосна?<br/>         ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка участка от снега.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «Сделай фигуру», «Попади в обруч».<br/> <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> | <p>брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> |
| Ср | <p><b>Наблюдаем за работой дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Обратит внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.<br/>         Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сгребание снега к деревьям, кустарникам.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         «По длинной дорожке».<br/> <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>  | <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Дорожка препятствий»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> <b>Цель:</b> показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.<br/> Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Очистка участка от снега.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>  | <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Кто выше?»</b><br/> <i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Баба - Яга»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.<br/> <b>«Сороконожка»</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.<br/> Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Очистка участка от снега.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>Один - много</b><br/> <i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/> <b>Назови ласково</b><br/> <i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/> <b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/> <b>«Назови, какой»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/> <b>«Песенка стрекозы»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p>                      |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | <p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> <p>Рекомендация для родителей:<br/>-посетить с детьми гуляния , посвященные масленице.</p> |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц       | День недели  | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель   | Методическая литература  |
|-------------|--|---|--|--|
| <b>МАРТ</b> | <b>1 НЕДЕЛЯ</b><br><b>МАМИН ДЕНЬ. МАСТЕРСКАЯ.</b><br>Мамы разные нужны, мамы разные важны. | <b>Речевое развитие / Развитие речи /</b> Составление рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».       | Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Здравствуй, мамочка моя!».<br>Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. | Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Стр. 270-272. |
|             |  | <b>Художественно - эстетическое развитие / Лепка /</b> Лепка «Цветок для мамы».                                   | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы.<br>Познакомить с новым способом лепки методом наложения.<br>Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.<br>Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду.<br>Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.   | Д. Н.Колдина<br>Лепка и аппликация с детьми.<br>Стр. 43-44.  |
|             |  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b> «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»;<br>Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.70 -71  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование /</b><br/>Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет»</p> | <p>Познакомить с жанром портрета.<br/>Развивать художественное восприятие образа человека.<br/>Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист.<br/>Побуждать передавать сходство с оригиналом.<br/>Воспитывать любовь к своим близким.</p> | <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 144</p>                            |
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы /</i>Чтение стихов о маме. Заучивание наизусть.</p>                             | <p>Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой,<br/>М.А.Васильевой, стр. 262</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Мамы разные нужны, мама разные важны».</p>     | <p>Закреплять знания о труде мамы дома и на работе.<br/>Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.</p>  | <p>Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе» Стр. 33.</p>                         |
|  | <p><b>Познавательное развитие /</b><i>Конструирование/</i> «Дворец для мамы»</p>  | <p>Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.</p>  | <p>Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр.33.</p>                         |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие/ Рисование /</b><br/>Рисование картинки маме к празднику 8 Марта.</p>                                   | <p>Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией<br/>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комарова,<br/>М.А.Васильевой, стр. 278.</p> |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и : «Разноцветные кубики»; «Найди ошибку»; «Помоги найти»; «А если бы...»; «Назови три предмета»; «Когда это бывает?»; «Найди и назови»; «Прятки»; «Собери фигуру». С /р: и «Супермаркет»; «Олимпиада»; «Банк»; «Моряки» «Праздник».      | Настольные игры. Игры со строительным материалом.  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа «Весна -красна», «О мамах».  | Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепели.  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.  | -  |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Цветы для мамы» из салфеток<br>Конструирование «Красивая мебель для мамы»   | Самостоятельный выбор цвета цветов, количества лепестков и цветов в букете.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Г. Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не те мой папа безделья и скуки...» С. Маршак «Стихи о весне»<br>Е. Благинина «Посидим в тишине»<br>А. Блок «Ветер принес издалека» Г ородецкий «Весенняя песенка»<br>А. Пушкин «За весной, красой природы». | Рассматривание детских книг, иллюстрации, фотографий семейных, сказок: загадок о мамах, бабушках, сестрах.   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Апликация «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада» ( коллективная работа),<br>Рисование «Красивые цветы».<br>Лепка « Цифра 8», « Цветок»  | Просмотр сюжетных картинок.<br>Раскрашивание   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Ястреб и ласточки», «Хитрая лиса», «Дубок», «Змея», «Не попадись», «Волк во рву»   | П / и «Ловишки с ленточками», «Змея», «Не попадись», «Волк во рву»   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок<br>Рассматривание и сравнение почек,<br>проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду».Опыт: «Взаимодействие воды и снега»                               | Рассматривание и сравнение почек.  |



## Организация прогулки

| Месяц                          | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|--------------------------------|-------------|---|--|
| <b>МАРТ</b><br><b>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b><br/>                     — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>                     Улеглись в полях метели<br/>                     В белоснежные постели.<br/>                     Отдохнуть пришла пора!<br/>                     У крыльца звенят капли,<br/>                     Воробьи повеселели,<br/>                     Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Перечислите признаки весны.</li> <li>◆ Какой сейчас месяц?</li> <li>◆ Что происходит со снегом весной?</li> <li>◆ Как изменяется жизнь человека весной?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка снега на участке.<br/> <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Совушка»</b><br/> <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>«Сокол и голуби»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием.</p> <p><b>«Найди свой домик».</b><br/> <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>«Перелет птиц».</b><br/> <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность</p> <p><b>«Хитрая лиса»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в метании</p> <p><b>«Охотники и зайцы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><b>Вода</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Шаловливые сосульки<br/> Сели на карниз.<br/> Шаловливые сосульки<br/> Посмотрели вниз.<br/> Надоело им свисать,<br/> Стали капельки бросать.<br/> Целый день идет трезвон<br/> — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i><br/> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.<br/> Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i><br/> <b>Воспитатель загадывает детям загадку.</b><br/> Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i><br/> Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <b>Цели:</b> обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.</p> | <p>сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.<br/> <br/> <b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b><br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.<br/> <br/> <b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;<br/> — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> |
| Ср | <p><b>Вода</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Снег теперь уже не тот,<br/> Потемнел он в поле.<br/> На озерах треснул лед,<br/> Будто раскололи. <i>С. Маршак</i></p>  | <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Гори, гори ясно»</b></p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.<br/>Живет — лежит, умирает — бежит.<br/>Зимой греет, весной тлеет.<br/>Летом умирает, осенью оживает.<br/>Всю зиму смирно лежит, весной убежит.<br/>(Ледоход.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?</li> <li>◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</li> <li>◆ Как «борются» зима с весной на речке?</li> </ul> <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от зимнего мусора.<br/><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цели:</i> учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p> | <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Чурилки»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Волшебное зеркало»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><b>«Лягушка»</b><br/><i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/><b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/><i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p><b>«Посчитай»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |
| Чт | <p><b>Наблюдение за проталинами</b><br/><b>Цели:</b><br/>— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;<br/>— формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.<br/><i>Е. Трутнева</i><br/>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.<br/><i>Г. Ладолицков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие изменения произошли в природе весной?</li> <li>◆ Что вы наблюдали сами?</li> <li>◆ Как изменился снег с приходом весны?</li> <li>◆ В каких местах вы наблюдали проталины?</li> <li>◆ Почему не везде появились проталины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><i>Цели:</i><br/>— приучать к чистоте и порядку;<br/>— воспитывать чувство прекрасного.</p>  |  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цели:</i><br/>— упражнять в развитии ловкости;<br/>закреплять навыки мягкого приземления.</p>  |  |
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за воробьем</b><br/><i>Цели:</i><br/>— продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;<br/>— обогащать словарный запас художественным словом о воробье;<br/>— активизировать внимание и память;<br/>— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>В канаве с водою талой<br/>Плещется воробей,<br/>У темной ольхи я встала,<br/>Смотрю из-за голых ветвей.<br/>Как беззаботный мальчишка,<br/>С головкой он хочет нырнуть...<br/>Задорный, лихой воробьишка<br/>— Боюсь я его спугнуть.<br/>Забыл он и голод, и стужу,<br/>Забыл, как поземка мела.<br/>Он рад нынче солнечной луже<br/>И каплям скупого тепла!<br/><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?<br/>♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?<br/>♦ Кого боятся воробьи?<br/>♦ Чем они питаются весной?<br/>♦ Как люди должны заботиться о птицах?<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br/><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> |  |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Проект к 8 марта : поделки своими руками.</p> <p>Приобщение мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели            | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель  | Методическая литература  |
|-------|------------------------|---|---|--|
| МАРТ  | 2 НЕДЕЛЯ<br>МИНИ-МУЗЕЙ | <b>Речевое развитие / Развитие речи / Составление рассказа на тему «Домашнее животное».</b>                                       | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях;<br>Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;<br>Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);<br>Воспитывать умение задавать друг другу вопросы;<br>Учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. | О.С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 55-57  |
|       |                        | <b>Художественно - эстетическое развитие / Аппликация / Аппликация декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко улыбнись!»</b> | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 152                        |
|       |                        | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Ориентировка во времени (месяц)»</b>             | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»);<br>Упражнять в назывании последовательности дней недели;<br>Познакомить с названием следующего месяца.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 72-74.   |
|       |                        | <b>Художественно - эстетическое развитие/ Рисование / Рисование «Пришла весна, прилетели птицы».</b>                              | Передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе.   | Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.266-267. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы / Г. Ладонщиков «Весна»</i>   | Учить детей называть прочитанное стихотворение знать фамилию автора; пересказывать содержание стихотворения, употреблять в речи образные выражения; определять о каком времени года говорится в стихотворении.  | Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 281-282. |
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /«Путешествие в весну»</i>                          | Закреплять знания о весенних явлениях в природе, труде людей в весенний период;<br>Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, пантомимическую и речевую выразительность, согласованность движений, чувство ритма;<br>Формировать умение играть сообща, интерес к явлениям природы. | Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада, стр. 111 - 116                             |
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b><br><i>Конструирование / Ручной труд «Павлин из природного материала»</i>                              | Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  | Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 255-256.   |
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b><br><i>Рисование/ Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка) «Весеннее небо»</i> | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 170                     |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Назови ласково», «Что в корзинке», «Только на эту букву», «Времена года», «Из чего и кем сделано?», «Кто потрудился», «Кто больше знает».<br>С / р «Парикмахеры», «Почта», «Музей», «ГИБДД», «Моряки».   | Настольно- печатные игры.<br>Игровое упражнение «Индюки».  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, реставрация ветхих книг, кормление птиц на групповом участке. | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы : «Что такое музей», « Кто был в музее», « Музеи нашего города», «Мини — музей в нашей группе», «А мы такие разные», «Мой город», «Что мы знаем о весне?»<br>Игра- драматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».                       | Рассматривание книг и иллюстраций о птицах, о растениях весной, о животных, ооттепелю, кучевые облака весной, опасные предметы в доме.<br>Д / и «Птицы (звери, рыбы); «Что за птица».          |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Весна».  | Слушание и исполнение песен о весне, растениях, животных, временах года.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | «Беседка»<br>Игра «Чья команда быстрее построит»  | Обыгрывание постройки.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Н. Рыжова «Часть родной земли».<br>А. Тайц «Послушный дождик». Е. Чарушин «Дятел».<br>Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.<br>Н. Сладков. «Неслух»<br>Русская народная песенка «Ласточки, ласточки».   | Рассматривание книг и иллюстраций про город, улицы, виды транспорта, животных.растений   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Коллекции «Любимые герои детских книг».   | Рисование и лепка на свободную тему.   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Море волнуется», «Ястреб и ласточки», «Колпачок и палочка», «Стрельба в цель», «Охотники», «Совушка», «Зеркало», «Космонавты», «Подними платок», «Лесная эстафета»,  | П / и «Море волнуется», «Стрельба в цель», «Охотники», «Совушка», «Подними платок», «Перехватчики», «Перепрыгни», «Силачи», «Пятнашки с лентами», «Мы меткие», «Третий                         |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | «Перехватчики», «Перепрыгни», «Пятнашки с лентами», «Мы меткие», «Третий лишний», «На перегонки с парами».   | лишний», «На перегонки с парами   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке» рассматривание и сравнение почек<br>Наблюдения: «Одежда прохожих», «Изменение продолжительности дня», «Вечернее небо».<br>Опыт. Внесение срезанных веток в групповую комнату. На каких из них быстрее распустятся листья и почему? Работа с альбомом | Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Как устроен цветок?».<br>Опыт: «Взаимодействие воды и снега» |

## Организация прогулки

| Месяц                          | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|--------------------------------|-------------|--|--|
| <b>МАРТ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Вода</b><br/><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>Если сели на карниз,<br/>То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Из чего состоит сосулька?</li> <li>◆ Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</li> <li>◆ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</li> <li>◆ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</li> </ul> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Метание в цель.<br/><b>Цель:</b> учить выполнять правильное движение руки.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/>«Волк и козлята»<br/>«Иголка, нитка, узелок».</p> <p><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;<br/>воспитывать смелость.</p> <p>«<b>Перебежки-догонялки</b>»<br/><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«<b>Горелки</b>», «<b>Волк во рву</b>».<br/><b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«<b>Пустое место</b>», «<b>Бездомный заяц</b>»<br/>«<b>Смелые ребята</b>».<br/><b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«<b>Затейники</b>»<br/><b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/>«<b>Не сбивай и поймай</b>»,<br/>«<b>Дальше и выше</b>».<br/><b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«<b>Брось за флажок</b>»</p> |
|                                | Вт          | <p><b>Наблюдение за рябиной.</b><br/><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что произошло с рябиной?</li> <li>◆ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?</li> <li>◆ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?</li> <li>◆ Кто питается ягодами рябины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.<br/><b>Цель:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«По длинной дорожке».</p>  |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br><b>«Сбей мяч»</b><br><i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.  |
| Ср | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/><i>Цели:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто обрезает деревья?</li> <li>◆ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>)</li> <li>◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>)</li> <li>◆ Почему профессия называется — дворник?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>           |  | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.<br/><b>«С кочки на кочку»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>«Кролики»</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Кто самый меткий?».</b><br/><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/><b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение</p> |
| Чт | <p><b>Вода</b><br/><i>Цели:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.<br/>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Из чего состоят снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.<br/><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p> |  |   |
| Пт | <p><b>Наблюдение за сосульками.</b><br/><i>Цели:</i><br/>— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p>   |  |   |

### *Ход наблюдения*

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Ключников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?

Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

— обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;

— развивать выносливость.

соревноваться, передавать эстафету.  
**«Кто быстрее?»**

*Цель:* развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.

**Народная игра:**

**«У оленя дом большой».**

*Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.

**«Солнце»**

*Цель:* учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

**Речевые игры**

**«Близкие слова»**

*Цель:* формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**«Угадай, кто зовёт?»**

*Цель:* развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.

**«Чей, чья, чье?»**

*Цель:* формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**«Узнай по интонации»**

*Цель:* воспитание выразительности речи и мимики.

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями    | Примечание |
|------|---|-----------------------------------|------------|
|      |   | Помощь в оформлении мини – музея. |            |
|      |   |                                   |            |
|      |   |                                   |            |
|      |   |                                   |            |
|      |   |                                   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели   | образовательная деятельность  | Цель  | Методическая литература   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | Тема  |   |   |
| МАРТ  | 3 НЕДЕЛЯ<br>НЕДЕЛЯ ТЕАТРА<br>Неделя детской книги<br>День театра. | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи / Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</i>                   | Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки);<br>Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;<br>Учить подбирать определения к заданным словам;<br>Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно;<br>Учить различать звуки на слух [с] - [с], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками. | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 99-100                             |
|       |   | <b>Художественно - эстетическое развитие / Лепка /</b><br>Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!»          | Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 150 |
|       |   | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Измерение жидкости» | Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и названии геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 74 – 76.                    |
|       |   | <b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование /</b><br>Декоративное рисование «Роспись кувшинчиков»            | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы;<br>Развивать эстетическое восприятие.  | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 119    |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Чтение художественной литературы /</i> Рассказ Л. Толстого «Косточка».                        | Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого.  | Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 258-259. |
|  |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /</i> «Я на представлении»    | Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий – артистов, работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно-массовых мероприятий;<br>Расширять знания о творческих профессиях;<br>Активизировать словарь по теме «Творческие профессии».   | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 81 – 84.          |
|  |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Конструирование /</i><br>Из различных материалов «Как появилась Огневушка – поскакушка» | Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа;<br>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление;<br>Воспитывать активность, инициативность, желание создать своими руками театрально-игровое пространство. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, старшая группа, стр. 102 -103                             |
|  |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /</b> <i>Рисование /</i><br>«Сказочные птицы».                                       | Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы;<br>Закреплять технические навыки и умения;<br>Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.             | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 123                        |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Повторяйте друг за другом», «Назови соседей», «Кто что делает?», «Цепочка слов», «Голоса животных», «От А до Я», «Сравни предмет». С / и : «Библиотека», «Ателье», «Гараж», «Магазин цветы»   | Д / и «Повторяйте друг за другом», «Почтальон принес открытку», «Кто что делает?», «Цепочка слов», «Голоса животных», «От А до Я», «Сравни предмет». С / и: «Библиотека», «Ателье», «Гараж», «Магазин цветы». Игровое упражнение: «Цапли». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, посыпание песком дорожек, развешивание скворечников. Беседа о здоровье «Пришла весна, ребятишкам не до сна». Упражнение « Чистюля» | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.   |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Наблюдение за птицами, за трудом взрослых. Беседа Народные приметы, связанные с птицами»; «Ребенок и старшие приятели», «Режим дня». Познавательный рассказ «Полезные продукты».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме весна, полезные продукты, режим дня.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Весна»  | Слушание и исполнение песен о весне.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Самолет», « Замок для куклы», « Теремок», « Избушка», « Деревья»   | Постройка декораций для обыгрывания сказок   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». С. Маршак «Снег теперь уже не тот». В. Бианки «Подкидыш». Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слоненка день рождения». Чтение «Весенней песенки» С. Маршака.  | Рассматривание книг и иллюстраций на тему сказок, животных, растений, про весну.   |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование «Мой любимый сказочный герой», Аппликация изготавливание атрибутов для сюжетно — ролевой игры. Игровое упражнение «Дорисуй птицу».   | Просмотр сюжетных картинок,  |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и « «Лови мяч», «Пингвины», «Утро зайчика»,  | П / и «Пятнашки с лентами», «Лови мяч»,  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | «Быстрее по местам», «Вот как я могу!», «Спортивные лошадки», «Краски», «Ниточка – иголочка», «Воздушные гимнасты», «Жмурки» . Беговое упражнение: «Бег со сменой направляющего».   | «Пожарные на учениях», «Вот как я могу!», «Спортивные лошадки», «Краски», «Ниточка – иголочка», «Жмурки» . Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Игра-эстафета «Прокатите, да не уроните». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | «Такая разная ткань» (познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.)<br>Наблюдения: за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой<br>Исследовательская деятельность -определение плотности снега. | Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.<br>Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.   |

## Организация прогулки

| Месяц                          | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|--------------------------------|-------------|---|--|
| <b>МАРТ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Цели:</b><br/>           — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>           Улеглись в полях метели<br/>           В белоснежные постели.<br/>           Отдохнуть пришла пора!<br/>           У крыльца звенят капли,<br/>           Воробьи повеселели,<br/>           Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i><br/>           Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.<br/>           Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.<br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>           ♦ Перечислите признаки весны.<br/>           ♦ Какой сейчас месяц?<br/>           ♦ Что происходит со снегом весной?<br/>           ♦ Как изменяется жизнь человека весной?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>           Уборка снега на участке.<br/> <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>           Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.<br/> <b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> |
|                                |             | <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b><br/> <b>Цели:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;<br/>           — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>           Трава опять зазеленела,<br/>           И закудрявились леса.<br/>           «Весна! Весна! Пора за дело!»</p>  | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей катать мяч,</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| Вт | <p>— Звенят уж птичек голоса.<br/>Сухие прутики, солому,<br/>Кусочки мха они несут<br/>— Все пригодится им для дома,<br/>Чтоб для птенцов создать уют.<br/>И заливаются на ветках<br/>Синицы, воробьи, скворцы,<br/>Ведь скоро в гнездах будут детки<br/>— Их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>◆ Как вы им помогаете?</li> <li>◆ Какого они размера?</li> <li>◆ Какую пользу приносят птицы?</li> <li>◆ Какая у них окраска?</li> <li>◆ Чем питаются?</li> <li>◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>◆ Каких птиц вы еще знаете?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание песком дорожек на участке.<br/><i>Цели:</i><br/>— воспитывать положительное отношение к труду;<br/>— учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки вверх с места.<br/><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>«Попади в обруч»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/><i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/><b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классь»</b><br/><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> |
| Ср | <p><b>Вода</b><br/><b>Цели:</b> продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Снег теперь уже не тот,<br/>Потемнел он в поле.<br/>На озерах треснул лед,<br/>Будто раскололи. <i>С. Маршак</i><br/>Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».<br/>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.<br/>Живет — лежит, умирает — бежит.</p>   | <p><b>Эстафеты:</b><br/><b>«Кто самый меткий?».</b><br/><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>Зимой греет, весной тлеет.<br/>Летом умирает, осенью оживает.<br/>Всю зиму смиренно лежит, весной убежит.<br/>(Ледоход.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?</li> <li>◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</li> <li>◆ Как «борются» зима с весной на речке?</li> </ul> <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от зимнего мусора.<br/>Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Цели: учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>   | <p><b>«Кто быстрее?»</b><br/>Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/>Цель: учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/>Цель: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p> |
| ЧТ | <p><b>Наблюдение за проталинами</b><br/>Цели:<br/>— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;<br/>— формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.<br/>Ход наблюдения<br/>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.<br/>Е. Трутнева<br/>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.<br/>Г. Ладонычиков<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>◆ Какие изменения произошли в природе весной?<br/>◆ Что вы наблюдали сами?<br/>◆ Как изменился снег с приходом весны?<br/>◆ В каких местах вы наблюдали проталины?<br/>◆ Почему не везде появились проталины?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/>Цели:<br/>— приучать к чистоте и порядку;<br/>— воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Цели:<br/>— упражнять в развитии ловкости;<br/>закреплять навыки мягкого приземления.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/>Цель: научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки Зайца</b><br/>Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/>Цель: учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/>Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p>  |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;</li> <li>— обогащать словарный запас художественным словом о воробье;</li> <li>— активизировать внимание и память;</li> <li>— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В канаве с водою талой<br/> Плещется воробей,<br/> У темной ольхи я встала,<br/> Смотрю из-за голых ветвей.<br/> Как беззаботный мальчишка,<br/> С головкой он хочет нырнуть...<br/> Задорный, лихой воробьишка<br/> — Боюсь я его спугнуть.<br/> Забыл он и голод, и стужу,<br/> Забыл, как поземка мела.<br/> Он рад нынче солнечной луже<br/> И каплям скупого тепла!</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</li> <li>◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?</li> <li>◆ Кого боятся воробьи?</li> <li>◆ Чем они питаются весной?</li> <li>◆ Как люди должны заботиться о птицах?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.<br/> <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> | <p><b>«Назови, какие»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |
|--|----|--|---|

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | 27 марта - день театра.<br>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. |            |
|      |   | Презентация театральной деятельности. Индивидуальные беседы.   |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели  | образовательная деятельность /<br>Тема  | Цель  | Методическая литература   |
|-------|--|---|---|---|
| МАРТ  | 4 НЕДЕЛЯ<br>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - ПДД<br>Знак дорожный на пути | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Улица полна неожиданностей»</i> | Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора;<br>Учить правилам поведения на улице;<br>Рассказать о дорожных знаках («Осторожно дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункты первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот!»). | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 39-43 |
|       |  | <b>Речевое развитие/ развитие речи/</b><br>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»                                     | Учить выразительно пересказывать текст;<br>Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;<br>Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных;<br>Формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных.                      | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 38-40                                      |
|       |  | <b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование /</b><br>Рисование « Грузовая машина»  | Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.  | Т.И.Данилова «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Стр.26.                  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/ «Геометрические фигуры»</b></p>                      | <p>Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»;</p> <p>Увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; Закреплять названия геометрических фигур – «четыреугольник».</p> | <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.77-79</p>  |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие / Рисование / Рисование по представлению «Автомобили нашего города»</b></p>                 | <p>Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать творчество.</p>                  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевй, Стр.218-219</p>  |
|  | <p><b>Познавательное развитие/ формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ « О правилах поведения в транспорте».</b></p> | <p>Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте.</p>  | <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 45</p>                                 |
|  | <p><b>Познавательное развитие/ Конструирование/ «Мост для пешеходов»</b></p>  | <p>Учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину),играть с постройкой.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 226</p> |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие /Лепка / «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»</b></p>                                   | <p>Учить детей создавать образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека.</p> <p>Передавать характерные особенности и детали образа.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 379</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Речевое развитие.</b><br/> <i>Чтение художественной литературы/</i>Заучивание наизусть стихотворения И. Лешкевича «Светофор»</p> | <p>Развивать выразительность речи.<br/> Закрепление знаний о светофоре.</p> | <p>Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице». Стр. 86.</p> |
|--|--|--|---|---|

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|--|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Разложи знаки», «Кто чем управляет», «Кто что делает?», «Назови знак», «Покажи такой же знак», «Сравни предмет», «Светофор», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; «Найди отличия», «Почини машину», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно?»<br>С / и: «Транспорт», «Семья», «Гараж», «Магазин».<br>Н/и: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт» | Д / и «Разложи знаки», «Найди и расскажи», «Кто что делает?», «Цепочка слов», «Сравни предмет».<br>С / и «Транспорт», «Семья», «Гараж», «Магазин».<br>Н/и: домино «ПДД»; лото «Транспорт»      |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Кормление птиц, посыпание песком дорожек, развешивание скворечников. Познавательный рассказ «Полезные продукты», беседа на тему «Режим дня»  | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Рассматривание иллюстраций на темы: «Транспорт», «Дорожные знаки». Беседы на тему ПДД: «Дорожные нарушения», «Машины на нашей улице», «Улица большого города».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме ПДД, весна, полезные продукты, режим дня.  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему: «Весна»  | Слушание и исполнение песен о весне.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование из бумаги «Автобус», «Веселый городок» (дерев. конструктор)  | С.р.игры о замысле детей.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Я. Пишумов «Скверная история», В. Головкин «Правила»   | Рассматривание книг и иллюстраций.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | движения», В. Лебедев-Кумач «Умные зверушки» М. Дружинин «Служебные машины»  |  |
| <b>Изобразительная</b>                 | Лепка: гнездо для птицы,<br>Рисование: дорожные знаки, машины<br>Конструирование «Машины из строительного материала». Раскрашивание раскрасок на тему ПДД.   | Рисование и лепка на свободную тему.   |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Лови мяч», «Перекресток», «Ловкий пешеход», «Автомобили», «Кто дольше будет прыгать?», «Спортивные лошадки», «Краски», «Ниточка – иголочка», «Жмурки»   | П / и «Ловкий пешеход», «Лови мяч», «Кто дольше будет прыгать?», «Вот как я могу!», «Спортивные лошадки», «Краски», «Ниточка – иголочка», «Жмурки» |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Наблюдение за птицами, беседа «Друзья навсегда!», наблюдение: признаки весны, «Народные приметы, связанные с птицами»; гнезда грачей<br>Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»<br>Опыт: «Что растворяется в воде?» |  |

## Организация прогулки

| Месяц                          | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|--------------------------------|-------------|--|---|
| <b>МАРТ</b><br><b>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b><br/> <b>Цели:</b><br/>                     — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;<br/>                     — развивать наблюдательность;<br/>                     — воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему он так называется?</li> <li>◆ Какие вы видите автомобили?</li> <li>◆ Какие автомобили перевозят людей?</li> <li>◆ Чем отличается автобус от легковой машины?</li> <li>◆ Что у них общего?</li> <li>◆ Кто водит машину?</li> </ul> <p>Спешат автобусы,<br/>                     Спешат машины легковые,<br/>                     Торопятся, мчатся,<br/>                     Как будто живые.<br/>                     У каждой машины<br/>                     Дела и заботы,<br/>                     Машины выходят<br/>                     С утра на работу.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b><br/>                     Сбор веток на участке</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/>                     Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p><b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Гуси - лебеди»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Сделай фигуру»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.</p> <p><b>«Парный бег»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> |
|                                | Вт          | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Цели:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто обрезает деревья?</li> </ul>  | <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Поймай мяч»</b>,<br/> <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>«Мяч водящему»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>)</li> <li>◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>)</li> <li>◆ Почему профессия называется — дворник?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>   | <p>прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p>   |
| Ср | <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br/>На колесах четырех,<br/>С окнами и дверями. (<i>Легковой автомобиль.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит легковой автомобиль?</li> <li>◆ Чем он отличается от грузового?</li> <li>◆ Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> <li>◆ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд на участке</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>  | <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b></p> <p><b>«Не оставайся на полу»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> |
| Чт | <p><b>Вода</b><br/><i>Цели:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.<br/>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>◆ Из чего состоят снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от снега.<br/><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> | <p><b><u>Эстафеты:</u></b></p> <p><b>«Дорожка препятствий»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b></p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>   | <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо).<br/>Развивать глазомер, точность броска.</p>  |
| Пт | <p><b>Наблюдение за сосульками.</b><br/><i>Цели:</i><br/>— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;<br/>способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Шаловливые сосульки<br/>Сели на карниз.<br/>Шаловливые сосульки<br/>Посмотрели вниз.<br/>Надоело им свисать,<br/>Стали капельки бросать.<br/>Целый день идет трезвон<br/>— Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i><br/>Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.<br/>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i><br/><b>Воспитатель загадывает детям загадку.</b><br/>Что растет вершиной вниз? <i>(Сосулька.)</i><br/>Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цели:</i><br/>— обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;<br/>— развивать выносливость.</p> | <p><i>«Кто выше?»</i><br/><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Баба - Яга»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.<br/><b>«Сороконожка»</b><br/><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Один - много</b><br/><i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/><b>Назови ласково</b><br/><i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/><b>«Назови, какой»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.<br/><b>«Песенка стрекозы»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Консультация: «Как научить ребенка правильно переходить дорогу».</p> <p>Создание макетов по ПДД:<br/>« Перекресток».</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели                 | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература  |
|--------|-----------------------------|--|---|--|
| АПРЕЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ<br>НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ | <b>Речевое развитие /</b><br><i>Развитие речи /</i><br>Составление рассказа на тему<br>«Как Сережа нашел щенка»            | Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;<br>Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи;<br>Давать задания на образование слов – названий профессий.                                 | О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 110-111                           |
|        |                             | <b>Художественно-эстетическое развитие /</b> <i>Лепка / с натуры</i><br>«Чудесные раковины»                                | Учить детей лепить плоские и объемные раковины разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овоид, конус) и ее видоизменение (трансформация).  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.194 |
|        |                             | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги;<br>Учить задавать вопросы, используя слова «Сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»;<br>Упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели;<br>Познакомить с названием следующего месяца. | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 79-81                      |
|        |                             | <b>Художественно - эстетическое развитие/</b><br>Рисование - экспериментирование « Я рисую море...»                        | Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.174 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Речевое развитие /</b><br/> <i>Чтение художественной литературы/</i><br/> Отрывок произведения К. Паустовского «Кот - ворюга».</p>           | <p>Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 357-358.</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/> <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора /</i><br/> «Путешествие в прошлое книги».</p> | <p>Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием;<br/> Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах;<br/> Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры;<br/> Воспитывать бережное отношение к книгам;<br/> Развивать интерес к малым фольклорным формам;<br/> Активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, береста, пергамент, свиток, летописи, летописцы, печатный станок, типография переплет, издательство, иероглифы).</p> | <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр.107-112</p>             |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/> Вода в природе. Куда плывут кораблики.</p>   | <p>Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма;<br/> Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани;<br/> Продолжать знакомить с искусством оригами;<br/> Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>  | <p>И.А. Лыкова<br/> Конструирование в детском саду, старшая группа, стр. 122-124</p>                          |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие /Рисование/</b><br/> Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука»</p>                            | <p>Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита</p>  | <p>И.А. Лыкова<br/> Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.180</p>                  |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и «Узнай что изменилось?», «Чего не хватает?», «Кто больше увидит и назовет», «преврати геометрическую фигуру в предметы», «Когда это бывает?», «Разноцветный сундучок», «Один – много». С / р «Семья», «Детский сад», «На улицах города», «Космонавты», «Зоопарк»  | Д / и «Узнай что изменилось?», «Чего не хватает?», «Кто больше увидит и назовет», «преврати геометрическую фигуру в предметы», «Когда это бывает?», «Один – много». С / р «Семья», «Детский сад», «НА улицах города», «Космонавты», «Зоопарк» |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, уборка на участке, подготовка огорода к весенним работам, протираем строительный конструктор.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.  |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Познавательный рассказ :«Он сказал: «Поехали!», «Флаг России», «Ледоход»<br>Беседа на тему «Хлеб».<br>Беседы: «Пришла весна», «Первые цветы», «Наши скворушки», «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли».<br>Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказа.<br>Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе.<br>Беседа о дне смеха, ситуация «Как развеселить друга?»; | Рассматривание книг и иллюстраций о весне, о птицах, о растениях весной, о животных, о оттепелию.   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Пение и слушание песен на тему: « Весна»  | Слушание и исполнение песен о весне. Игры с масками, имитация звукопроизношения.  |
| <b>Конструирование</b>                              | Конструирование ракеты, игра со строительным материалом «Мы – волшебники».  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> | <p>Сказка «Златовласка» , А.Бианки «Первая охота»,<br/>К. Паустовский «Дремучий медведь», «Мужик и медведь»<br/>Е. Калининская «Разве так играют?»<br/>С. Баруздин «Здесь будет город»<br/>Р. Сеф «Совершенно не понятно»<br/>З.Александрова «Салют весне».<br/>А.Майков «Подснежник».<br/>Отгадывание загадок о весне;<br/>знакомить с пословицами о весне, с народным фольклором</p> | <p>Рассматривание книг и иллюстраций про весну, про апрель – на дворе капель.</p>   |
| <p><b>Изобразительная</b></p>                                  | <p>Рисование «Одуванчики в траве», « Смайлики»<br/>«Украсим лужок цветами»,<br/>«Маленькое солнышко желтеет на лугу»</p>   | <p>Картинки из серии «Весна».</p>   |
| <p><b>Двигательная</b></p>                                     | <p>П / и «С кочки на кочку», «Спасатели», «Ласточка»,<br/>«Жмурки», «Прыжки с парашютом», «Кролики», «Кого позвали тот ловит мяч», «Парад войск», «Солдаты»,<br/>«Краски», «Не оставайся на земле», «Тут проходим не пройти», «Партизаны», «Южный ветер».</p>  | <p>П / и «С кочки на кочку», «Спасатели»,<br/>«Ласточка», «Жмурки», «Прыжки с парашютом»,<br/>«Кролики», «Кого позвали тот ловит мяч»,<br/>«Парад войск», «Солдаты», «Краски», «Не оставайся на земле», «Тут проходим не пройти»,<br/>«Партизаны», «Южный ветер».</p> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>                  | <p>Опыт «В мире пластмассы» (познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность)<br/>Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.<br/>Экскурсия в парк, опыт «Способность почвы впитывать воду»,</p>  | <p>Наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок.</p>   |

## Организация прогулки

| Месяц                            | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|----------------------------------|-------------|---|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Весна</b><br/><b>Цели:</b><br/>_ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Ласточка примчалась<br/>Из-за бела моря.<br/>Села и запела:<br/>«Как февраль не злился,<br/>Как ты, март, не хмурься,<br/>Будь хоть снег, хоть дождик —<br/>Все весной пахнет».</p> <p><i>А. Майков</i><br/><b>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</b><br/>Тает снежок,<br/>Ожил лужок,<br/>День прибывает,<br/>Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что изменилось с приходом весны?</li> <li>◆ Что стало чаще появляться на небе?</li> <li>◆ Что изменилось на огороде?</li> <li>◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?</li> </ul> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка экологической тропы.<br/><i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/><b>«Третий лишний»</b><br/><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>«Совушка»</b><br/><i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/><b>«По проталинам», «На поляне».</b><br/><i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.<br/><b>«Птичка в гнездышке».</b><br/><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/><b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>«Караси и щука»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Хитрая лиса»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/><b>«Кто самый меткий?»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в метании<br/><b>«Охотники и зайцы»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Наблюдение за ручьями</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;<br/> — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Снег теперь уже не тот,<br/> Потемнел он в поле.<br/> На озерах треснул лед,<br/> Будто раскололи.      <i>С. Маршак</i><br/> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».<br/> Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.<br/> Живет — лежит, умирает — бежит.<br/> Зимой греет, весной тлеет.<br/> Летом умирает, осенью оживает.<br/> Всю зиму смирно лежит, весной убежит.<br/> <i>(Ледоход.)</i><br/> ♦ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку?<br/> ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?<br/> ♦ Как «борются» зима с весной на речке?<br/> В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b><br/> Уборка участка от зимнего мусора.<br/> <b>Цель:</b> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/> Развитие движений.<br/> <b>Цели:</b><br/> — обучать простейшим навыкам туризма;<br/> — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.<br/> — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;<br/> — соблюдать ритм прыжков;<br/> — начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p> | <p><b>«Сбей мяч»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать врассыпную, запрыгивать на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.<br/> <b>«Удочка»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.<br/> <b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b><br/> <b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Эстафета парами»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.<br/> <b>«Кольцебрось»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.<br/> <b>«Быстрая команда»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> |
|--|---|--|

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | Ср | <p><b>Весна</b><br/> <b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;<br/> — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.<br/> <i>Е. Трутнева</i><br/> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.<br/> <i>Г. Ладоницков</i><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Какие изменения произошли в природе весной?<br/> ♦ Что вы наблюдали сами?<br/> ♦ Как изменился снег с приходом весны?<br/> ♦ В каких местах вы наблюдали проталины?<br/> ♦ Почему не везде появились проталины?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка после таяния снега.<br/> <b>Цели:</b><br/> — приучать к чистоте и порядку;<br/> — воспитывать чувство прекрасного.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <b>Цели:</b><br/> — упражнять в развитии ловкости;</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/> <b>«Гори, гори ясно»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Чурилки»</b><br/> <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/> <b>«Волшебное зеркало»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.<br/> <b>«Лягушка»</b><br/> <i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.<br/> <b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/> <i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.<br/> <b>«Посчитай»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.<br/> <b>Что бывает в это время года</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |
|  | Чт | <p><b>Жизнь животных весной</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;<br/> — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Я хозяину служу —<br/> Дом хозяйский сторожу.<br/> Я рычу и громко лаю,<br/> И чужих я прогоняю.<br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Почему собака домашнее животное?<br/> ♦ Как выглядит собака?<br/> ♦ Чем питается?<br/> ♦ Какие породы собак вы знаете?<br/> ♦ Как называются детеныши собаки?<br/> ♦ Какую пользу людям приносят собаки?<br/> ♦ Как готовятся собаки к зиме?<br/> К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Подметание веранды<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>  |   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | Пт | <p><b>Деревья и кустарники</b><br/> <b>Наблюдение за тополем</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке;<br/> — формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.<br/> ◆ Как называется это дерево?<br/> ◆ А как вы узнали?<br/> ◆ Какие части тополя вам знакомы?<br/> Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.<br/> <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Катание на велосипедах:<br/> — ехать по прямой;<br/> — по извилистой дорожке;<br/> — с разной скоростью.<br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> |  |
|--|----|--|--|

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | День смеха. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. |            |
|      |   | Выпуск совместной газеты: «В мире улыбок».   |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|--------|---|--|--|---|
| АПРЕЛЬ | 2 НЕДЕЛЯ<br>КОСМОС. КОСМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ.<br>День космонавтики | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи/</i><br>Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики».                         | Дать детям представление о космосе и космонавтах;<br>Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей;<br>Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей;<br>Активизировать словарь детей: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, стр. 143-145 |
|        |   | <b>Художественно - эстетическое развитие/</b> <i>Аппликация/</i> «Ракета летит к звездам»                                      | Расширять представления детей о космической технике.<br>Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое;<br>Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами;<br>Развивать чувство композиции, воображение.  | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.42.                        |
|        |   | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Ориентировка в пространстве» | Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»;<br>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг);<br>Учить употреблять слова «ближе», «дальше»;<br>Упражнять в счете.  | В.П. Новика Математика в детском саду 5-6 лет, стр.81-83                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие /Рисование/ Рисование – экспериментирование</b><br>«Солнечный цвет»    | Экспериментальное (опытное) освоение цвета;<br>Расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).   | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.156          |
|  | <b>Речевое развитие/ Чтение художественной литературы/</b><br>С. Баруздин «Первый человек в космосе»            | Познакомить детей с новым литературным произведением.<br>Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта.   | Н.С. Голицына<br>«Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе». Стр. 39.     |
|  | <b>Познавательное развитие/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</b><br>«История космоса». | Расширять представление о космических полетах;<br>Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королевым;<br>Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 116-119. |
|  | <b>Познавательное развитие/Конструирование</b> «<br>Дома для инопланетян»                                       | Учить детей находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.  | Н.С. Голицына<br>«Комплексно-тематическое планирование о. д. в старшей группе» Стр. 39.      |
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие /Рисование /</b><br>«Звездная фантазия»                                | Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты.<br>Развивать фантазию.  | Е. А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» стр. 10.                                      |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и «Звезды на небе», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?», «Вершки и корешки», «Скажи, какой?», «Скажи наоборот», «угадай по рисунку», «На земле и в космосе», «Для чего нужен в космосе», «Угадай что мы задумали?», «Когда это бывает?».<br>С / р «Почта», «Космодром», «Семья», «Больница», «Космическое путешествие».                                     | Д / и «Звезды на небе», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?», «Скажи, какой?», «Скажи наоборот», «угадай по рисунку», «На земле и в космосе», «Для чего нужен в космосе».<br>С / р «Космодром», «Пожарные», «Семья», «Космическое путешествие», «Почта». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Высадка саженцев, наводим порядок на веранде, уборка на клумбах участка, работа на огороде.<br>Беседа по КГН: «Культура поведения за столом», «Одежда и здоровье» | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.<br>Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.   |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Компьютерная презентация «Первый в космосе», познавательный рассказ «Неизвестная Вселенная», «Первый космонавт», «Космический транспорт», «Планеты нашей Вселенной», «Луна – спутник Земли», «Земля – голубая планета».   | Рассматривание книг и иллюстраций о весне, о птицах, о растениях весной, о животных, о космосе, космические корабли, Вселенная, атмосфера, о первых космонавтах их фотографии, о космонавтах.   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Пение и слушание песен на тему: «Космос», «Космическое явление», «Стану космонавтом»  | Слушание и исполнение песен о космосе.  |
| <b>Конструирование</b>                              | Игры с крупным строительным материалом: строим спортивные машины, игры с конструктором «Лего»: строим космические корабли   | Конструирование по замыслу детей на космическую тему.   |
| <b>Восприятие художественной литературы</b>         | А. Барто «Его семья» Я. Аким «Мыть посуду я люблю» С. Маршак «Книжка про книжку»  | Рассматривание книг и иллюстраций про космос, весну, сказки про животных.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>и фольклора</b>                     | З. Александрова «Сарафанчик»<br>С. Козлова «Апрель»<br>Загадки и стихотворения о космосе.   |   |
| <b>Изобразительная</b>                 | Аппликация «Полет на луну», «Ракета летит к звездам»<br>Рисование «Лунный пейзаж», « В космосе».  | Рисование и лепка на свободную тему.<br>Рисование на асфальте цветными мелками.   |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Попади в цель», «Мы веселые ребята», спортивная игра «Городки», «Перебежки», «Шишки, желуди, орехи», «Пусть делают все так, как я», «Ловишки», «Жмурки», «Космонавты», «Невесомость», «Ракеты и старт», «С кочки на кочку», «Парашютисты».<br>Игровое упражнение «Скоморохи».  | П / и «Попади в цель», «Мы веселые ребята», спортивная игра «Городки», «Бадминтон», «Шишки, желуди, орехи», «Пусть делают все так, как я», «Ловишки», «Жмурки», «Космонавты», «Невесомость», «Ракеты и старт», «С кочки на кочку», «Парашютисты». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Наблюдение: растения в апреле, за частями суток (смена, длительность), о растениях, о животных весной, о признаках весны.<br>Беседа « Тяготение. Свободное падение»<br>Эксперимент: «Почему все падает на Землю?»<br>Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.<br>Выращивание овса на окне. Наблюдение за развитием овса. Опыт по определению легкости птичьего пера.<br>Рассматривание строения пера. | Наблюдение за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок.  |

## Организация прогулки

| Месяц                      | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры  |
|----------------------------|-------------|---|---|
| <b>АПРЕЛЬ<br/>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <i>Цели:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Какое сейчас время года?<br/>                     ♦ Как вы догадались?<br/>                     ♦ Перечислите характерные признаки<br/>                     ♦ Почему стало теплее?<br/>                     ♦ Что делает человек?<br/>                     ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни?<br/>                     Солнце светит ярко Птицы прилетают, почки набухают, травка вылезает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Уборка участка детского сада от прошлогодних опавших листьев.<br/> <i>Цели:</i> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br/>                     Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p><u><b>Игры с бегом:</b></u><br/>                     «Волк и козлята»<br/>                     «Иголка, нитка, узелок».<br/> <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;<br/>                     воспитывать смелость.<br/>                     «Перебежки-догонялки»<br/> <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>                     «Горелки», «Волк во рву».<br/> <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br/>                     «Пустое место», «Бездомный заяц»<br/>                     «Смелые ребята».<br/> <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Затейники»<br/> <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> |
|                            | Вт          | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br/> <i>Цели:</i> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Дом по улице идет, На работу всех везет.<br/>                     Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.<br/>                     Воспитатель задает детям вопросы.<br/>                     ♦ Как выглядит автобус?<br/>                     ♦ Что находится внутри автобуса?<br/>                     ♦ Для чего нужны поручни?<br/>                     ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу?<br/>                     ♦ Как едет автобус?<br/>                     Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли,</p>   | <p><u><b>Игры с метанием и ловлей:</b></u><br/>                     «Не сбивай и поймай»,<br/>                     «Дальше и выше».<br/> <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно<br/>                     «Брось за флажок»</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.<br/> На остановке столпотворенье:<br/> Люди автобуса ждут с нетерпением,<br/> Надо народу успеть на работу —<br/> Всем поместиться в автобус охота.<br/> Только обидно,<br/> Что в транспорт бензиновый,<br/> Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br/> <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>   | <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.<br/> <b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.<br/> <b>«С кочки на кочку»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> |
| Ср | <p><b>Весна</b><br/> <b>Цели:</b><br/> — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;<br/> — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.<br/> <i>Ход наблюдения</i><br/> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.<br/> <i>Е. Трутнева</i><br/> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.<br/> <i>Г. Ладонищиков</i><br/> Воспитатель задает детям вопросы.<br/> ♦ Какие изменения произошли в природе весной?<br/> ♦ Что вы наблюдали сами?<br/> ♦ Как изменился снег с приходом весны?<br/> ♦ В каких местах вы наблюдали проталины?<br/> ♦ Почему не везде появились проталины?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка после таяния снега.<br/> <b>Цели:</b><br/> — приучать к чистоте и порядку;<br/> — воспитывать чувство прекрасного.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.<br/> <b>Цели:</b><br/> — упражнять в развитии ловкости;</p> | <p><b>«Кролики»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение</p>   |
| Чт | <p><b>Жизнь животных весной</b><br/> <b>Наблюдение за голубями</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p>  |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>◆ Откуда они к нам прилетели?</li> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Изготовление горки для кукол.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не сбей флажок».<br/><i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>  | <p>соревноваться, передавать эстафету.<br/><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«У оленя дом большой».</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/><b>«Солнце»</b><br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> |
| Пт |  | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Близкие слова»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/><b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/><b>«Чей, чья, чье?»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/><b>«Узнай по интонации»</b><br/><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p>                   |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями             | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | Проект «Космос»:<br>поделки своими руками. |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели  | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель   | Методическая литература   |
|--------|--|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | 3 НЕДЕЛЯ<br>О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ<br>О культуре питания. | <b>Речевое развитие/ Развитие речи/</b> Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»                   | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть;<br>Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения;<br>Совершенствовать интонационную выразительность речи;<br>Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.  | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр. 133-135 |
|        |  | <b>Художественно - эстетическое развитие/ Лепка/</b> «Белочка грызет орешки»                                  | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках);<br>Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, вытягивание;<br>Развивать образное восприятие и представление. | Т.С.Комарова «Занятия по Изобразительной деятельности в детском саду» стр. 127            |
|        |  | <b>Познавательное развитие/ Развитие элементарных математических представлений/</b> «Измерение протяженности» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете;<br>Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 83-85                               |
|        |  | <b>Художественно - эстетическое развитие/Рисование /</b> «Ветка вербы»  | Закрепить представление о признаках наступающей весны.<br>Продолжать учить рисовать с природы, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет.<br>Закреплять навыки рисования акварелью.  | Н. С. Голицына «Комплексно - тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр.40.    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы/</i><br/>Норвежская лесная сказка «Пирог»</p>  | <p>Учить находить сходства и различия в сюжете, идее, характеров героев похожих сказок разных народах, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>  | <p>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш<br/>«Знакомим с литературой детей 5- 7 лет».</p>                                  |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Россия – щедрая душа». Знакомство с блюдами русской кухни.</p> | <p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру;<br/>Побуждать желание сохранять культуру;<br/>Учить проявлять устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности;<br/>Закреплять знания народных пословиц и поговорок;<br/>Познакомить с блюдами русской национальной кухни;<br/>Рассказать о традициях и обычаях наших предков;<br/>Поговорить о правильном питании и здоровой пищи.</p> | <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 84-93</p>                 |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><i>Конструирование /</i> «Слон из спичечных коробков».</p>   | <p>Учить конструировать фигуру слона из спичечных коробков.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 296-297.</p> |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие/</b><i>Рисование /</i> «Пришла весна, прилетели птицы»</p>   | <p>Учить детей передавать в рисунке картины природы;<br/>Упражнять в красивом расположении изображения на листе;<br/>Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.<br/>Развивать эстетическое восприятие.</p>  | <p>Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», стр. 127</p>   |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и: «Один - много», «Путешествие по городу», «Поваренок», «Нарисуй кораблик», «Назови свое имя по - другому», «Когда это бывает», «Что где растет?»<br>Игра- драматизация «Кафе».<br>С / р «Шоферы», «Салон красоты», «Семья», «Семья- поездка в лес», «Больница».   | Д / и «Один - много», «Кто знает – пусть дальше считает!», «Путешествие по городу», «Поваренок», «Нарисуй кораблик», «Назови свое имя по- другому», «Когда это бывает», «Что где растет?»<br>С / р «Шоферы», «Салон красоты», «Семья», «Семья – поездка в лес», «Больница». |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Подкормка птиц, побелка деревьев, сажаем зеленый лук, моем игрушки, обновление песка в песочнице.<br>Практическая работа «Аккуратные пальчики», «О культуре питания». | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.  |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседы: « О необходимых для человека витаминах», « Веселые и вкусные витаминки», « Что я знаю о здоровье» , « В здоровом теле – здоровый смех», «У нас в гостях бабушка», «Как нужно одеваться, чтобы не болеть», «Чистота и здоровье», «Мы- разные (о половом различии между мальчиками и девочками).  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «О питание в серьез», «Вкусно и полезно», растения в апреле, насекомые, сезонные работы в поле и огороде.  |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Пение и слушание песен на тему: « Щи да каша пища наша», все о здоровье. Пение «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской.  | Слушание и исполнение песен о питание всерьез.  |
| <b>Конструирование</b>                              | Конструирование из мозаики по картинке- образцу.  | Конструирование по замыслу.   |
| <b>Восприятие художественной</b>                    | К. Чуковский «Доктор Айболит»   | Рассматривание книг и иллюстраций про весну,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>литературы и фольклора</b></p>          | <p>К. Ушинский «Петушок с семьей»<br/> Н. Артюхова «Трудный вечер»<br/> В. Вересаев «Братишка»<br/> Р. Гамзатов «У меня есть дедушка»<br/> Е. Благинина «Аленушка»<br/> С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Е. Пермяк «Про нос и язык»<br/> С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык».<br/> Загадки про части тела.<br/> А.Барто «Машенька»<br/> Г.Зайцев «Дружи с водой».</p> | <p>про насекомых, растений, животных, «Доктор Айболит», о вкусных и полезных продуктах, о здоровом образе жизни «Дядя Степа».</p>  |
| <p><b>Изобразительная</b></p>                 | <p>Лепка: «Зоопарк»<br/> Рисование:<br/> «Клоун грустный и веселый»,<br/> «Обведи ладошку»,<br/> «Витаминки, чтобы не болеть»</p>   | <p>Рисование и лепка на свободную тему<br/> Просмотр сюжетных картинок,<br/> Картинки из серии «Семья», «Профессии»,<br/> «Наши чувства и эмоции»,<br/> «Как поступают друзья».<br/> Д/игра «Витаминка и ее друзья».</p> |
| <p><b>Двигательная</b></p>                    | <p>П / и «Не попадись», «Северный ветер», «Замени предмет», «По ровненькой дорожке», «К дереву беги», «Кегли», «Чье звено быстрее соберется», «Городки», «Море волнуется», «Бадминтон», «Будь ловким», катание на самокате.</p>   | <p>П / и «Не попадись», «Северный ветер», «Замени предмет», «Футбол», «Баскетбол», «Кегли», «Чье звено быстрее соберется», «Городки», «Море волнуется», «Бадминтон», «Будь ловким», катание на самокате.</p>             |
| <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> | <p>Занятие: «Посадим растения» (развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.)<br/> Организация опытно-поисковой деятельности: когда появились первые насекомые? Почему? Знакомство с ними</p>  | <p>Игра «Веселые кораблики»</p>  |

## Организация прогулки

| Месяц                            | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|----------------------------------|-------------|--|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Весна</b><br/> <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Люди добрые, солнцу красному,<br/>                     Лику ясному<br/>                     Поклоняйтесь, улыбайтесь<br/>                     Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i><br/>                     Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.<br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>                     ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?<br/>                     ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?<br/>                     ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек от мусора и снега.<br/> <b>Цель:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>                     — Развитие движений.<br/>                     — <i>Цели:</i><br/>                     — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.<br/>                     —</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</p> |
|                                  | Вт          | <p><b>Наблюдение за ручьями</b><br/> <b>Цели:</b><br/>                     — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;<br/>                     — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Снег теперь уже не тот,<br/>                     Потемнел он в поле.<br/>                     На озерах треснул лед,<br/>                     Будто раскололи. <i>С. Маршак</i><br/>                     Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».<br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p>   | <p><b>«Два Мороза»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.<br/> <b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b></p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Живет — лежит, умирает — бежит.<br/>         Зимой греет, весной тлеет.<br/>         Летом умирает, осенью оживает.<br/>         Всю зиму смиренно лежит, весной убежит.<br/> <i>(Ледоход.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?</li> <li>◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</li> <li>◆ Как «борются» зима с весной на речке?</li> </ul> <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b><br/>         Уборка участка от зимнего мусора.<br/> <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/>         Развитие движений.<br/> <i>Цели:</i> учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;</p>  | <p><i>Цель:</i> учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>«Попади в обруч»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Школа мяча»</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>  |
| Ср | <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;<br/>         — развивать наблюдательность, память;<br/>         — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>         Трава опять зазеленела,<br/>         И закудрявились леса.<br/>         «Весна! Весна! Пора за дело!»<br/>         — Звенят уж птичек голоса.<br/>         Сухие прутья, солому,<br/>         Кусочки мха они несут<br/>         — Все пригодится им для дома,<br/>         Чтоб для птенцов создать уют.<br/>         И заливаются на ветках<br/>         Синицы, воробьи, скворцы,<br/>         Ведь скоро в гнездах будут детки<br/>         — Их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>◆ Как вы им помогаете?</li> <li>◆ Какого они размера?</li> <li>◆ Какую пользу приносят птицы?</li> <li>◆ Какая у них окраска? Чем питаются?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p><b>«Классы»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>Кормление птиц<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>   | <p>продвижением вперёд.<br/><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p> |
| Чт | <p><b>Жизнь животных весной</b><br/><b>Цели:</b><br/>— закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;<br/>— воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Я хозяину служу —<br/>Дом хозяйский сторожу.<br/>Я рычу и громко лаю,<br/>И чужих я прогоняю.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Почему собака домашнее животное?<br/>♦ Как выглядит собака?<br/>♦ Чем питается?<br/>♦ Какие породы собак вы знаете?<br/>♦ Как называются детеныши собаки?<br/>♦ Какую пользу людям приносят собаки?<br/>♦ Как готовятся собаки к зиме?<br/>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание веранды<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>   | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.<br/><b>Загадки</b> <b>Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.<br/><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.<br/><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.<br/><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>      |
| Пт | <p><b>Деревья и кустарники</b><br/><b>Наблюдение за тополем</b><br/><b>Цели:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке;<br/>— формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.<br/>♦ Как называется это дерево?<br/>♦ А как вы узнали?<br/>♦ Какие части тополя вам знакомы?<br/>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листьев, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.<br/><i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Катание на велосипедах:</p> | <p><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.<br/><b>Загадки</b> <b>Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.<br/><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.<br/><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.<br/><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>                              |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями  | Примечание |
|------|---|---|------------|
|      |   | <p>Консультация для родителей «О культуре питания».</p> <p>Статья «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |
|      |   |   |            |



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц  | День недели   | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель  | Методическая литература  |
|--------|---|--|---|--|
| АПРЕЛЬ | 4 НЕДЕЛЯ<br>НЕДЕЛЯ ЗЕМЛИ И ВОДЫ, Наш дом Земля!<br>МОНИТОРИНГ | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи/</i><br>Пересказ сказки В. Сутеева<br>«Кораблик»                            | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;<br>Соблюдать композицию сказки;<br>Учить понимать и объяснять смысл поговорок;<br>ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 111-112                                  |
|        |   | <b>Художественно - эстетическое развитие/Аппликация/</b><br>Коллективная работа «Корзина с пасхальными яйцами»           | Учить использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность.<br>Формировать эстетический вкус.<br>Развивать умение создавать коллективную работу.  | Д. Н Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр.44-45.                                    |
|        |   | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Развитие элементарных математических представлений/</i><br>«Геометрические фигуры» | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек;<br>Упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 85-87                              |
|        |   | <b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование</b><br>/Рисование по замыслу<br>«Красивые цветы»                       | Закрепить представление и знания детей о разных видах народного творчества.<br>Учить задумывать красивый, необычный цветок.<br>Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.   | Н. С. Голицына<br>«Комплексно- тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр.44. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы/</i> Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> | <p>Закрепить представления о необходимости соблюдения культурно- гигиенических навыков.</p>  | <p>Н. С. Голицына «Комплексно - тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр. 43.</p>          |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Путешествие с капелькой»</p>    | <p>Закрепить представление о воде, ее свойствах, изменениях, природных явлениях;<br/>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, ориентировку в пространстве, физические умения;<br/>Формировать умение совместно играть, интерес к природным явлениям.</p>      | <p>Е.А. Алябьева Игры – Путешествия на участок детского сада, стр. 97-102</p>                           |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Конструирование по желанию.</i></p>   | <p>Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-блет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, стр. 354.</p> |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие/Рисование /</b><br/>«Пасхальное яйцо»</p>   | <p>Продолжать учить составлять узор объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти.<br/>Продолжать интерес к религиозным литературным произведениям.<br/>Развивать творчество и художественный вкус детей.<br/>Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Д. Н. Колдина<br/>Рисование с детьми 5-6 лет.</p>  |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «В гостях у солнышка», «Вчера, сегодня, завтра», «Весенний теремок», «Разноцветные краски», «Запутанные дорожки», «Найди предмет такой же формы», С / р «Семья» (поездка на дачу), «Магазин», «Аптека», «Детский сад», «Цирк».                      | Д / и «В гостях у солнышка», «Вчера, сегодня, завтра», «Весенний теремок», «Найди предмет такой же формы». С / р «Семья» (поездка на дачу), «Аптека», «Школа», «Детский сад», «Цирк».                                      |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.                             |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседа «Земля наш общий дом», «Что нас окружает».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Лес – зеленое сокровище», «Земля и вода», «Наш дом земля», о растениях, о насекомых, о птицах.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен на тему «Наш дом земля»  | Слушание и исполнение песен о земле и воде.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | « Одуванчики» констр. из бум.салфеток   | Игры с лего – конструктором по желанию и замыслу.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | К. И. Чуковский «Краденое солнце». Знакомство с пословицами и поговорками о воде, ее значении в жизни людей, животных, растений.  | Рассматривание книг и иллюстраций: про весну, про насекомых, растений, животных, о земле, о воде.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Аппликация «Солнечные узоры»<br>Рисование «Волшебный ветерок»; «Пасхальное яйцо».<br>Конструирование изготовление сердечка из бумаги.<br>Рисование на асфальте цветными мелками.  | Рисование и лепка на свободную тему  |
| <b>Двигательная</b>                                     | П / и «Волчонок», «Солнце и дождь», «Повелитель лунки», «Городки», «Краски», «Игры с колокольчиком», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Удочка», «Футбол», «Баскетбол». Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые». Упражнение на дыхание «Уральские ветра». | П / и «Волчонок», «Солнце и дождь», «Повелитель лунки», «Городки», «Краски», «Игры с колокольчиком», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Удочка», «Футбол», «Баскетбол». Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр. |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение за бабочкой, за насекомыми, за птицами, посадка деревьев, за травой весной, за весенним дождем. Решение проблемной ситуации «Березка заболела», «Почему Земля плачет?». Экспериментирование «Превращение воды».                                | Наблюдение и экспериментирование: «Вода не имеет формы» и др. Опыт: «Что растворяется в воде?» ( повторение)   |

## Организация прогулки

| Месяц                            | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|----------------------------------|-------------|---|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Люди добрые, солнцу красному,<br/>                     Лику ясному<br/>                     Поклоняйтесь, улыбайтесь<br/>                     Распрекрасному. <span style="float: right;"><i>В. Брюсов</i></span><br/>                     Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?</li> <li>◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?</li> <li>◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Расчистка дорожек от мусора и снега.<br/> <b>Цель:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие движений.</li> <li>— <i>Цели:</i></li> <li>— обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;</li> <li>— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</li> </ul> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/> <b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/> <b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Гуси - лебеди»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Сделай фигуру»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> |
|                                  | Вт          | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Я раскрываю почки В зеленые листочки,</li> <li>— Деревья одеваю, Посевы поливаю,</li> <li>— Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>).</li> <li>— Она весну встречает, Сережки надевает,</li> </ul>  | <p><b>«Парный бег»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/> <b>«Поймай мяч»,</b><br/> <i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p>   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    | <p>— Накинута на спинку Зеленая косынка,<br/>— А платице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)!<br/>— О каком времени года говорится в загадке?<br/>— Перечислите признаки весны?<br/>♦ Что это за дерево?<br/>♦ Что произошло с почками?<br/>♦ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i>.)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b><br/>Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.<br/><i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b><br/>«Пустое место», «Брось за флажок».<br/><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>   | <p><b>«Мяч водящему»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p><b>«Серсо»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b></p>   |
|  | Ср | <p><b>Весна</b><br/><b>Цели:</b><br/>— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;<br/>— формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.<br/><i>Е. Трутнева</i><br/>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.<br/><i>Г. Ладонищikov</i><br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦ Какие изменения произошли в природе весной?<br/>♦ Что вы наблюдали сами?<br/>♦ Как изменился снег с приходом весны?<br/>♦ В каких местах вы наблюдали проталины?<br/>♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка после таяния снега.<br/><i>Цели:</i><br/>— приучать к чистоте и порядку;<br/>— воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цели:</i><br/>— упражнять в развитии ловкости;</p> | <p><b>«Не оставайся на полу»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать по залу враспынную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«Пожарные на ученье»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b></p> |
|  | Чт | <p><b>Жизнь животных весной</b><br/><b>Наблюдение за голубями</b><br/><i>Цель:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br/><b>Ход наблюдения</b></p>   | <p><b>«Дорожка препятствий»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>◆ Откуда они к нам прилетели?</li> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Изготовление горки для кукол.<br/><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не сбей флажок».<br/><i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>  | <p>под дугами; совершенствовать координацию движений.<br/><b>«Забрось мяч в кольцо»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.<br/><b>«Кто выше?»</b><br/><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Баба - Яга»</b><br/><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p>   |
| Пт | <p><b>Вода</b><br/><b>Цели:</b> продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Снег теперь уже не тот,<br/>Потемнел он в поле.<br/>На озерах треснул лед,<br/>Будто раскололи. <i>С. Маршак</i><br/>Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».<br/>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.<br/>Живет — лежит, умирает — бежит.<br/>Зимой греет, весной тлеет.<br/>Летом умирает, осенью оживает.<br/>Всю зиму смиренно лежит, весной убежит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Помните, что вы видели в лесу, идя на речку?</li> <li>◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</li> <li>◆ Как «борются» зима с весной на речке?</li> </ul> <p>В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от зимнего мусора.<br/><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.</p> | <p><b>«Сороконожка»</b><br/><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Один - много</b><br/><i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.<br/><b>Називи ласково</b><br/><i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.<br/><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.<br/><b>«Називи, какой»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|----------------------------------|------------|
|      |   | Выставка домашних экспериментов. |            |
|      |   |                                  |            |
|      |   |                                  |            |
|      |   |                                  |            |
|      |   |                                  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели                         | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|
| МАЙ   | 1 НЕДЕЛЯ<br>Праздник весны и труда. | <b>Речевое развитие / Развитие речи /</b><br>Составление рассказа по картине «Весной в сквере».                      | Учить составлять описательный рассказ по фрагментам и по всему содержанию картины;<br>Продолжать учить детей составлять разные типы предложений;<br>Воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы;<br>Словарь: сквер, аллея, клумба, садовница. | Г.Я Затулина Конспекты Комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр. 139-141 |
|       |                                     | <b>Художественно - эстетическое развитие/Лепка /</b><br>«Посуда для кукол»   | Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюда, чашки, кувшинчики и др. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т.п.);<br>Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.  | Т.С.Комарова « Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада» Стр. 132                    |
|       |                                     | <b>Познавательное развитие /развитие элементарных математических представлений/</b><br>«Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги;<br>Учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», и т.д.;<br>Упражнять в счете в пределах 10;<br>Учить называть «соседей» чисел.   | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 87-89                               |
|       |                                     | <b>Художественно - эстетическое развитие/Рисование/</b><br>«1 мая»   | Учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город, дома, людей;<br>Учить располагать изображения по всему листу.  | Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада» Стр. 131                    |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы /</i> Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> | <p>Познакомить с поэмой А.С. Пушкина. Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p> | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.368- 369.</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i><br/>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</p>        | <p>Познакомить с профессией дизайнера; Рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна.</p>  | <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, стр. 124-126</p>            |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Конструирование/</i><br/>Ручной труд «Краб из природного материала».</p>  | <p>Учить детей выполнять изделие из природного материала.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, стр. 343.</p>      |
|  | <p><b>Художественно - эстетическое развитие/Рисование/</b><br/>«Зеленый май»</p>  | <p>Экспериментальное (опытное) освоение цвета; Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции;<br/>Расширение весенней палитры</p>  | <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 198</p>                      |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>                                      | Д / и «Что лишнее?», «Собери букет», «Найди отличия», «Хорошо – плохо», «Коршун», «Овощи, фрукты», «Детки на ветке». С / р «Автобус», «Мы едем в гости», «Банк», «Ателье», «ГИБДД»  | Д / и «Что лишнее?», «Собери букет», «Садовник и цветы», «Хорошо – плохо», «Коршун», «Овощи, фрукты», «Детки на ветке». С / р «Автобус», «Мы едем в гости», «Банк», «Ателье», «ГИБДД»          |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка участка, катание на роликовых коньках, подготовка лунок на грядке для посева семян, посадка растений, семян, прополка цветочных клумб. | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности. |
| <b>Коммуникативная</b>                              | Беседа на тему «Люди разных профессий», «Трудиться – это почетно», «Былины», «Общественный транспорт», «Телевизор, компьютер и здоровье», «Какая сегодня погода? «Цветы наших лесов и полей», «Май – огород сажай», «Они же живые, их надо беречь и защищать» (о растениях которые посадили)  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: растения, цветы в мае, явления природы, общественный транспорт.   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | Пение и слушание песен на тему «Первомайский праздник»  | Слушание и исполнение песен о весне и о труде.   |
| <b>Конструирование</b>                              | Игры со строительным материалом: «Детский сад», с конструктором «Лего»: «Лего-узоры», «Танк», «Пушка».  | Строительство по замыслу.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> | <p>Стихотворение А. Блока «На лугу»<br/>Е. Благикина «Не мешайте мне трудиться».<br/>Весна в пословицах и поговорках. Разучивание русской народной песенки «Лиса рожью шла», рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы, А. С. Пушкина «За весной, красой природы...», А. Ремизова «Хлебный голос», Ф. Тютчева «Весенняя гроза», С. Есенина «Черемуха», Г. Скребицкого «Всяк по своему».</p>               | <p>Рассматривание книг и иллюстраций: про весну, про грозу, растений, животных, черемуху.</p>  |
| <p><b>Изобразительная</b></p>                                  | <p>Лепка и рисование на свободную тему.</p>  | <p>Рисование и лепка на свободную тему</p>   |
| <p><b>Двигательная</b></p>                                     | <p>П / и «Крепость», катание на самокате, спорт-роллере, «Хитрая лиса», «Барашки и волк», «Повелитель лунки», «Баскетбол», «Строим фигуры», «Водяной», «Ловля обезьян», «Солнышко и дождик», «Выбивала», «Бадминтон», «Стоп», «Охотники и утки», «Платочек – невидимка».</p>   | <p>П / и «Крепость», катание на самокате, спорт-роллере, «Хитрая лиса», «Барашки и волк», «Повелитель лунки», «Баскетбол», «Строим фигуры», «Водяной», «Ловля обезьян», «Солнышко и дождик», «Выбивала», «Бадминтон», «Стоп», «Охотники и утки», «Платочек – невидимка».</p> |
| <p><b>Познавательная-исследовательская</b></p>                 | <p>Исследовательская деятельность: опыт «Когда сильнее греет солнце?»<br/>Наблюдение из окна: грозовой ливень, длина светового дня, за цветение клена, за черемухой в мае.<br/>Решение познавательной задачи «Почему у одуванчиков стебли разной длины?», познавательный рассказ «Черемуха».<br/>Рассказать об клеще, безопасном поведении на улице, в траве, особенно в лесу, меры предосторожности от него – одежда.</p> | <p>Рассматривание : дико растущих листьев на деревьях.<br/>Сравнение деревьев по количеству, цвету листьев.</p>  |

## Организация прогулки

| Месяц                         | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-------------------------------|-------------|---|--|
| <b>МАЙ</b><br><b>1 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Наблюдение за тополем</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке;<br/>                     — формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.<br/>                     ♦ Как называется это дерево?<br/>                     ♦ А как вы узнали?<br/>                     ♦ Какие части тополя вам знакомы?<br/>                     Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.<br/> <b>Цель:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Катание на велосипедах:<br/>                     — ехать по прямой;<br/>                     — по извилистой дорожке;<br/>                     — с разной скоростью.<br/> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p> | <p><b>Игры с бегом:</b><br/> <b>«Третий лишний»</b><br/> <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>«Совушка»</b><br/> <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>«Сокол и голуби»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать с увёртыванием.<br/> <b>«Найди свой домик».</b><br/> <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Птичка в гнездышке».</b><br/> <i>Цели:</i> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br/> <b>«Чье звено скорее соберется?».</b><br/> <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.<br/> <b>«Караси и щука»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Хитрая лиса»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту</p> |
|                               | Вт          | <p><b>Наблюдение за погодой.</b><br/> <b>Цели:</b><br/>                     _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Ласточка примчалась<br/>                     Из-за бела моря.<br/>                     Села и запела:<br/>                     «Как февраль не злился,<br/>                     Как ты, март, не хмурься,<br/>                     Будь хоть снег, хоть дождик —<br/>                     Все весной пахнет».</p>   | <p><b>Игры с метанием и ловлей:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <i>Цель:</i> упражнять в метании<br/> <b>«Охотники и зайцы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную, действовать по</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><i>А. Майков</i><br/> <b>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</b><br/> Тает снежок,<br/> Ожил лужок,<br/> День прибывает,<br/> Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что изменилось с приходом весны?</li> <li>◆ Что стало чаще появляться на небе?</li> <li>◆ Что изменилось на огороде?</li> <li>◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?</li> </ul> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка экологической тропы.</p> <p><i>Цели:</i><br/> — учить видеть результат своего труда;<br/> — работать в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>   | <p>сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b></p> <p><b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную, запрыгивать на на возвышенность без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.</p> <p><b>«Удочка»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p><b>«Добеги и прыгни»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b></p> <p><b>«Кто скорее до флажка?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p> |
| Ср | <p><b>Деревья и кустарники</b><br/> <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Я раскрываю почки</li> <li>— В зеленые листочки,</li> <li>— Деревья одеваю,</li> <li>— Посевы поливаю,</li> <li>— Движения полна,</li> <li>— Зовут меня ... (<i>весна</i>).</li> <li>— Она весну встречает,</li> <li>— Сережки надевает,</li> <li>— Накинута на спинку</li> <li>— Зеленая косынка,</li> <li>— А платьице в полоску.</li> <li>— Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)!</li> <li>— О каком времени года говорится в загадке?</li> <li>— Перечислите признаки весны?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что это за дерево?</li> <li>◆ Что произошло с почками?</li> <li>◆ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>)</li> </ul> | <p><b><u>Эстафеты:</u></b></p> <p><b>«Эстафета парами»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</p> <p><b>«Кольцебросы»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p> <p><b>«Быстрая команда»</b><br/> <i>Цель:</i> развитие ловкости и быстроты, умения двигаться разными способами по ограниченной извилистой дорожке, сохраняя равновесие и скорость</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.<br/><i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Пустое место», «Брось за флажок».<br/><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать</p>   | <p>движения, формирование навыков игры в команде, обогащение двигательного опыта.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Гори, гори ясно»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Чурилки»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>  |
| Чт | <p><b>Цветник</b><br/><i>Цели:</i> убрать цветник от прошлогодней травы.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ребята, какие цветы мы посадим?</li> <li>◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</li> <li>◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собирание сухой травы.<br/><i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Попади в обруч».<br/><i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;<br/>- совершенствовать координацию движений.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Волшебное зеркало»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><b>«Лягушка»</b><br/><i>Цель:</i> узнать товарища по голосу.</p> <p><b>«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»</b><br/><i>Цель:</i> уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.</p> <p><b>«Посчитай»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b><br/><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение за насекомыми</b><br/><i>Цели:</i> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Какую пользу приносят?</li> </ul> <p>Где зимуют?.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Уборка участка от сухих веток.<br/><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> |  |
|--|--|---|--|

| <b>Дата</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>в режимных моментах</b> | <b>Взаимодействие<br/>с родителями</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|---|--|-------------------|
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |
|             |   |  |                   |



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели                   | образовательная деятельность<br>Тема  | Цель  | Методическая литература  |
|-------|-------------------------------|---|---|--|
| МАЙ   | 2 НЕДЕЛЯ<br>ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Развитие речи/ «День победы»</i>   | Дать детям представление о праздновании Дня Победы;<br>Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт;<br>Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите;<br>Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр.159-160 |
|       |                               | <b>Художественно - эстетическое развитие /Аппликация / «Самолет».</b>                                     | Учить детей создавать военную технику: самолет.<br>Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа.<br>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.<br>Развивать творчество, воображение и самостоятельность.                                  | Д. Н.Колдина<br>Аппликация с детьми 5-6 лет.   |
|       |                               | <b>Познавательное развитие /развитие элементарных математических представлений/. «Измерение жидкости»</b> | Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения;<br>Упражнять в увеличении и уменьшении числа;<br>Закреплять названия частей суток;<br>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  | В.П. Новикова Математика в детском саду, стр. 89-91                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <b>Художественно - эстетическое развитие /Рисование /</b><br>«Поздравительная открытка для ветеранов »                 | Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне.<br>Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами.  | Н. С. Голицына<br>«Комплексно- тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр. 42.                |
|  |  | <b>Речевое развитие/</b><br><i>Чтение художественной литературы/</i><br>С. Михалков «Быль для детей».                  | Познакомить с произведением С. Михалкова.<br>Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.  | Н. С. Голицына<br>«Комплексно- тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр. 42.                |
|  |  | <b>Познавательное развитие/</b><br><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i><br>«День победы». | Уточнять и расширять представления о ВОВ;<br>Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей;<br>Формировать уважительное отношение к старшему поколению.   | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет                            |
|  |  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>Конструирование/</i><br>«Парад военной техники»                                 | Закреплять представление о военных специальностях и военной технике.<br>Продолжать учить строить машины по рисунку.  | Н. С. Голицына<br>«Комплексно- тематическое планирование о. д. в старшей группе» стр. 42.                |
|  |  | <b>Художественно - эстетическое развитие/ Рисование/</b><br>«Салют над городом в честь празднования Дня Победы»        | Иметь представление об истории Великой Отечественной войны;<br>знать традиции празднования День Победы и его значение в жизни нашей страны.<br>Закреплять умение закрашивать и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой.<br>Развивать творчество и воображение, рисовать салют. | Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 356-357. |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                   | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми   | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|--|---|
| <b>Игровая</b>                                      | <p>Д / и «Лесовик и лесные ягоды», «Кто это? Что это?», «Угадай, чьи уши, чей хвост?», «Что было бы, если бы...», «Путешествие за ценными находками», «Что сажают в огороде?», «Кто у кого?», «Из чего делается посуда»</p> <p>Игровые упражнения «Кого можно увидеть в высокой траве?», «Где чей домик».</p> <p>С/ р «Пограничники», «Моряки», «Танкисты», «Летчики», «Пожарники»</p>                                     | <p>Д / и «Лесовик и лесные ягоды», «Кто это? Что это?», «Угадай, чьи уши, чей хвост?», «Что было бы, если бы...», «Путешествие за ценными находками», «Что сажают в огороде?», «Кто у кого?», «Из чего делается посуда».</p> <p>С/ р «Пограничники», «Моряки», «Танкисты», «Летчики», «Пожарники»</p> |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | <p>Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы. Уборка в группе, замена песка в песочнице, окапывание деревьев и кустарников на участке, высадка рассады, моем растения в уголке природы, посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков, полив всходов на грядках огорода</p> | <p>Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.</p>   |
| <b>Коммуникативная</b>                              | <p>Беседа на тему: «Военные профессии», », «Май сорок пятого», «Память», «Великая Отечественная война», «Почему любят честных и смелых».</p> <p>Рассказ воспитателя» Кто такие Ветераны?»; просмотр фотографий , «Наша большая Родина – Россия»</p>  | <p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила дорожного движения в городе», про войну, победу русских людей, военную технику, праздника 9 мая День Победы!; салюта.</p>   |
| <b>Музыкальная</b>                                  | <p>Пение и слушание песен на тему «Праздник 9 мая»»</p>  | <p>Слушание и исполнение песен о войне, о победе.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование на военную тематику.<br>Строительно-конструктивная игра «Самолеты»<br>Конструирование «Кораблик»(из бумаги, из строительного материала)   | Обыгрывание по замыслу детей.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Сказки Пушкина, А. Жаров «Пограничник», К. Чичиков «Вечный огонь», А. С. и С. П. Ткачевых «Май сорок пятого», М. И. Лихачева «Память», В. В. Лебедева «Охота», Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», З. Александровой «Салют весне!»   | Рассматривание книг и иллюстраций: про войну, победу наших дедов, военную технику, праздника 9 мая День Победы!; салюта.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Аппликация : «Военная техника» Рисование: «Родная армия»; «Салют на 9 мая». Летят самолеты сквозь облака» (рисование с элементами аппликации)<br>Рисование: «Военная машина – танк», «Кораблик» Лепка в технике пластилинографии «Праздничный салют». Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом» | Рисование и лепка на тему: 9 мая День Победы!   |
| <b>Двигательная</b>                                     | П /и «Ласточки», «Попади в цель», катание на самокате, «Ляпка», «Городки», «Платок с узелком», «Парашютисты», «Ловкие и смелые.», «Успей догнать», «На параде», «Замени предмет», «Спортивные лошадки». Физкультминутка «Солдатык».   | П /и «Ласточки», «Баскетбол», катание на самокате, «Ляпка», «Городки», «Платок с узелком», «Парашютисты», «Волчонок», элементы настольного тенниса, «Успей догнать», «Стрельба в цель», «Замени предмет», «Спортивные лошадки». |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение: одуванчик в мае, насекомые, цветение фруктовых деревьев, как дружат цветы и насекомые, за ласточками, за изменением в природе перед грозой, за птицами  |   |

## Организация прогулки

| Месяц                         | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-------------------------------|-------------|---|--|
| <b>МАЙ</b><br><b>2 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Насекомые Наблюдение за комаром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;</li> <li>— формировать реалистические представления о природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Очень маленький на вид,<br/>Надоедливо звенит.<br/>Прилетает вновь и вновь,<br/>Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит комар?</li> <li>◆ Как он передвигается?</li> <li>◆ Есть ли у комаров уши?</li> <li>◆ Чем питаются комары?</li> <li>◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?</li> <li>◆ Почему комаров называют вредными. насекомыми?</li> <li>◆ Какие враги есть у комаров?</li> <li>◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?</li> </ul> <p>Надо мной комарик вьется<br/>И звенит, звенит, звенит,<br/>Кровушки моей напьется<br/>И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.</p> <p>Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.</p> <p>Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка петрушки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p> | <p><u><b>Игры с бегом:</b></u></p> <p>«Волк и козлята»<br/>«Иголлка, нитка, узелок».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>«<b>Перебежки-догонялки</b>»</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Горелки», «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>«Пустое место», «Бездомный заяц»<br/>«Смелые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>«Затейники»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p> <p><u><b>Игры с метанием и ловлей:</b></u></p> <p>«Не сбивай и поймай»,<br/>«Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно</p> <p>«Брось за флажок»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей метать мешочки</p> |
|                               | Вт          | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p>  |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p><b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/> ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?<br/> ♦ Расскажите стихотворение про рябину.<br/> ♦ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?<br/> ♦ Когда зацветает рябина?<br/> ♦ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему?<br/> В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.<br/> <i>Цель:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> «По прямой».<br/> <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>   | <p>вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p><b>«Сбей мяч»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдая технику броска.</p> <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.</p> <p><b>«С кочки на кочку»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>«Кролики»</b><br/> <i>Цель:</i> закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость.</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>«Кто скорее проползет через обруч к флажку?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение</p> |
| Ср | <p><b>Травянистые растения</b><br/> <b>Наблюдение за одуванчиком</b><br/> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/> Желтая головушка,<br/> Розовая ножка.<br/> Одуванчик-солнышко<br/> Подержу в ладошке.<br/> Появилось солнышко<br/> В мае на лугу,<br/> На него люблюсь,<br/> Очень берегу.<br/> Жаль, недолго солнышко<br/> Будет золотым,<br/> Побелеет солнышко<br/> — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка от сухих веток.</p> |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки вверх с места.<br/><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>  | <p>соревноваться, передавать эстафету.<br/><b>«Кто быстрее?»</b><br/><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p>   |
| Чт | <p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b><br/><b>Цели:</b><br/>— расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;<br/>— воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Божья коровка, алая спинка,<br/>Уцепилась ловко коровка за травинку.<br/>Вверх неспешным ходом<br/>Ползет по стебельку<br/>К пахнущему медом<br/>Яркому цветку.<br/>Поедает быстро<br/>Коровка вредных тлей,<br/>И цветок душистый<br/>Спасибо скажет ей!</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадку</b> и предлагает ответить на вопросы.<br/>Всех жуков она милей,<br/>Спинка алая у ней,<br/>А на ней кружочки —<br/>Черненькие точки. (<i>Божья коровка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит божья коровка?</li> <li>◆ Как она передвигается?</li> <li>◆ На кого охотятся божьи коровки?</li> <li>◆ Где они живут?</li> <li>◆ Какую пользу приносят божьи коровки?</li> </ul> <p>Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?<br/>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.<br/>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.<br/>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.<br/>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.<br/>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Высадка рассады цветов в цветник.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> | <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«У оленя дом большой».</b><br/><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.<br/><b>«Солнце»</b><br/><i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> <p><b>Речевые игры</b><br/><b>«Близкие слова»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.<br/><b>«Угадай, кто зовёт?»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.<br/><b>«Чей, чья, чье?»</b><br/><i>Цель:</i> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br/><b>«Узнай по интонации»</b><br/><i>Цель:</i> воспитание выразительности речи и мимики.</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p><i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. <b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p>   |  |
| Пт |  | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br/><i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.<br/>Предложить детям рассмотреть велосипед.<br/>С самых первых детских лет<br/>Служит мне велосипед.<br/>Лучше он любой машины,<br/>Не нуждается в бензине!<br/>Я педалями кручу<br/>— Птицею с горы лечу.<br/>Но на горку, между прочим,<br/>Забираться трудно очень!<br/>Я недолго унываю,<br/>На педали нажимаю.<br/>Пусть немного и устану,<br/>Но зато сильнее стану!<br/><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>)<br/>♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>)<br/>На двух колесах я качу,<br/>Двумя педалями верчу,<br/>За руль держусь, гляжу вперед,<br/>Я знаю — скоро поворот.<br/>Мне подсказал дорожный знак:<br/>Шоссе спускается в овраг.<br/>Качусь на холостом ходу<br/>У пешеходов на виду.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/><i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> |  |



| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | <p>Выставка совместных работ:<br/>Военная техника». Подготовка к<br/>дню Победы.</p> |            |
|      |   | <p>Рекомендация для родителей<br/>«Как организовать выходной<br/>день на 9 мая».</p> |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели  | образовательная деятельность<br>Тема   | Цель   | Методическая литература   |
|-------|--|--|--|---|
| МАЙ   | 3 НЕДЕЛЯ<br>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - Гражданская оборона.<br>Оказание первой медицинской помощи | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i> «Осторожно - «добрый дядя»! («Сказка про Колобка»). | Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям;<br>Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в опасных случаях: обращать внимание взрослых и прохожих на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать « нет» на предложение незнакомого взрослого. | В.А. Шипунова «Детская безопасность» стр.61.  |
|       |  | <b>Речевое развитие</b> /<br><i>Развитие речи/</i><br>Ситуация «Расскажи о себе»   | Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.<br>Учить составлять и распространять предложение.<br>Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.<br>Привлечь внимание к четкости произношения слов.   | «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет». Стр.22. |
|       |  | <b>Познавательное развитие</b><br><i>/развитие элементарных математических представлений/.</i><br>«Деление целого на равные части»                       | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали ;<br>Учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.  | В.П. Новикова<br>Математика в детском саду 5-6 лет, стр. 92-94                          |
|       |  | <b>Художественно - эстетическое развитие</b> /Рисование /<br>«Насекомые»   | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни насекомых; развивать интерес к природе.<br>Рассказать детям о безопасном поведении в природе.<br>Упражнять в рисовании на всем пространстве листа.  | «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет», стр.77. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие /Рисование /</b><br>«Цветы на лугу»                                      | Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.<br>По ходу занятия рассказать детям о некоторых ядовитых растениях ,которые могут расти на лугу. | Комплексные занятия от 5-6лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 390-392.    |
|  | <b>Познавательное развитие /</b><br><i>конструирование / Ручной труд</i><br>«Самолет»                             | Закреплять знания о профессии летчика;<br>Учить строить самолет по схеме.  | Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду, стр. 75   |
|  | <b>Художественно - эстетическое развитие/Лепка/</b> сюжетная коллективная<br>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили». | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски;<br>Придание поделкам устойчивости.  | И.А. Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 202                     |
|  | <b>Речевое развитие/</b><br><i>чтение художественной литературы/</i> Б.Житков «Белый домик»                       | Закрепить представление о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества.<br>Довести до понимания, что непослушание может привести к беде.<br>Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.<br>Учить придумывать другое окончание рассказа.<br>Помочь понять скрытые мотивы поведения героев.    | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа»стр.38. |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей   |
|---|---|---|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Мы отдыхаем на природе», «Едем в лес за ягодами», «», «Куда пойдешь и что найдешь», «Сказочные герои», «Когда это бывает?» ( по сюжетным картинкам )<br>С / р. «Наш номер 02», «Шоферы», «Школа», «Аптека». Разыгрывание разных ситуаций: «ребенок на улице», «ребенок дома один», «ребенок один на детской площадке».             | Д / и «Подбери предметы с одним назначением», «Отгадай слово», «Собери картинку», «Куда пойдешь и что найдешь», «Едем в лес за ягодами», «Когда это бывает?» С / р «Наш номер 02», «Шоферы», «Школа», «Аптека». Настольно-печатные игры на тему: «Безопасность» |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, ремонт книг, полив комнатных растений, трудовое поручения: протираем столы, уборка сухих веток, срезанных с кустарника, работа в огороде. | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.  |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Беседы: «Не будь наивным»(Сказка «Кот, петух и лиса»); «Слепая доверчивость опасна»(«Заюшкина избушка»); «Как не потеряться в городе»; «Вредные растения»; «Чем опасны малознакомые ребята»; «Добро и зло».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила дорожного движения в городе», «правила поведения на улице и дома», про весну, растения, животных, насекомыми, продукты питания.  |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Пение и слушание песен. Просмотр мультфильмов. Музыка из мультфильмов и детских фильмов<br>Классическая музыка в обработке для малышей  | Слушание и исполнение песен.  |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование «Мосты ». « Лабиринт» из лего констр.   | Обыгрывание построек  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Волк и семеро козлят». В.Осеева «Плохо», С.Прокофьева «Сказка о том, как мышонок попал в беду», Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской  | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: правила дорожного движения в городе», русские народные сказки, про весну, растения, животных, насекомыми, продукты питания, Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», школа.                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»<br>А.Пришвин «Золотой луг»  |  |
| <b>Изобразительная</b>                  | Рисование и лепка на тему: «Безопасность», «Скорая помощь», «Одуванчики», «На зеленом, на лугу...», «Платочки с узорами».<br>Лепка «Котенок», «Мисочка»   | Рисование и лепка на тему: «Безопасность».   |
| <b>Двигательная</b>                     | П / и «Весна в лесу», «Городки», катание на самокате, «Ручейки», «Солнце и дождь», «Кого позвали, тот и ловит», «Коршун и наседка», «Баскетбол», спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые», упражнения на дыхание «Лодочки на воде», «Уральские ветра».                   | Ходьба и бег на прогулке, закрепление подвижных игр.   |
| <b>Познавательная-исследовательская</b> | Опыт: «Испарение воды»(познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.)<br>Наблюдения: за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время (сравнение с информацией полученной из рассказа) | Рассматривание песка и почвы.<br>Наблюдения:<br>- за солнцем, за погодой.<br>Экспериментирование – «Свойства мокрого и сухого песка» |

## Организация прогулки

| Месяц                         | День недели | Тема   | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-------------------------------|-------------|--|--|
| <b>МАЙ</b><br><b>3 НЕДЕЛЯ</b> | <b>Пн</b>   | <p><b>Наблюдение за муравьем.</b><br/> <b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>                     Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>                     Он — работник настоящий,<br/>                     Очень-очень работающий.<br/>                     Под сосной в лесу густом<br/>                     Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i><br/>                     Сладко пахнут сосновой смолой<br/>                     Разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои<br/>                     Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой<br/>                     Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко,<br/>                     Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети<br/>                     Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете<br/>                     Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядят муравьи?</li> <li>◆ Как они передвигаются?</li> <li>◆ Чем питаются?</li> <li>◆ Как называется муравьиный дом?</li> <li>◆ Из чего муравьи строят свой дом?</li> <li>◆ Какие враги есть у муравьев?<br/>                         Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?</li> <li>◆ Как готовятся муравьи к зиме?</li> </ul> <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>                     Подготовка клумбы под посадку<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>                     Развитие движений. <b>Цель:</b> воспитывать выносливость.</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/> <b>«Ловишка, бери ленту»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<br/> <b>«Уголки», «Встречные перебежки»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/> <b>«Один — двое»</b><br/> <b>Цель:</b> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений<br/> <b>«Кот и мыши».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/> <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.<br/> <b>«Два Мороза»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.<br/> <b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/> <b>«Сбей кеглю»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей катать мяч,</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| ВТ | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Цели:</b>расширять знания о труде взрослых весной ;воспитывать уважение к труду.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?<br/>         ♦Какую работу выполняет дворник осенью?<br/>         ♦Для чего нужна работа дворника?<br/>         ♦Как мы можем помочь дворнику?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Подготовка грядки для посадки.<br/> <b>Цели:</b>учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель</p>  | <p>стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.<br/> <b>«Попади в обруч»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.<br/> <b>«Школа мяча»</b><br/> <i>Цель:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>  |
| Ср | <p><b>Насекомые</b><br/> <b>Наблюдение за бабочкой</b><br/> <b>Цели:</b><br/>         — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;<br/>         — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.<br/>         На луг мы прилетели<br/>         И здесь танцуем вальс.<br/>         Мы крылышки расправим —<br/>         Красив на них узор.<br/>         Мы кружимся, порхаем —<br/>         Какой кругом простор!<br/>         Душистыми цветами<br/>         Весна встречает нас,<br/>         И кажется, что с нами<br/>         Весь луг танцует вальс!<br/>         Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>         Она ярка, красива,<br/>         Изящна, легкокрыла.<br/>         Сама похожа на цветок<br/>         И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>)<br/>         ♦Как выглядит бабочка?<br/>         ♦Как она передвигается?<br/>         ♦Чем питается бабочка?<br/>         Какую пользу приносит?<br/>         ♦Есть ли дом у бабочки?</p> | <p><b>Игры с прыжками и лазанием:</b><br/> <b>«Кто сделает меньше прыжков?»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.<br/> <b>«Классы»</b><br/> <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.<br/> <b>Эстафеты:</b><br/> <b>«Кто самый меткий?».</b><br/> <i>Цель:</i>развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>«Пронеси мяч, не задев кеглю»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>«Кто быстрее?»</b></p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>◆ Есть ли у нее враги?<br/>◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?</p> <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка огорода от мусора.<br/><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Кто дальше?».<br/><i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>  | <p><i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.</p> <p><b>Народная игра:</b><br/><b>«Ворон»</b><br/><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.</p> <p><b>«Колечко»</b><br/><i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.</p>  |
| ЧТ |  | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br/><i>Цели:</i> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>◆ Как выглядит одуванчик?<br/>◆ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i></p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор лекарственных растений.<br/><i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Метание мяча вдаль.<br/><i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> | <p><b>Речевые игры</b><br/><b>Игры на развитие правильного употребления предлогов</b><br/><i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги.</p> <p><b>Загадки Зайца</b><br/><i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Отгадай, кто это?»</b><br/><i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию.</p> <p><b>«Родственные слова»</b><br/><i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p><b>«Назови, какие»</b><br/><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |



|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  | Пт | <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Могу я бесконечно<br/>Смотреть на небеса,<br/>Но шлепнул дождик в речку,<br/>И скрылись чудеса.      <i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.<br/>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>Чем вата ниже,<br/>Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Из чего состоят облака?</li> <li>◆ Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> |  |
|--|----|--|--|

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Консультация для родителей:<br/>« Антитерроризм –детям.<br/>Рекомендации специалистов<br/>российских служб<br/>безопасности!».</p> <p>Информация для родителей:<br/>«Поведение родителей при<br/>пропаже ребенка»</p> |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

| Месяц | День недели   | образовательная деятельность   | Тема  | Цель   | Методическая литература  |
|-------|---|--|---|--|--|
| МАЙ   | 4 НЕДЕЛЯ<br>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ.<br>Экологические тропы. Мастерилка – подарки выпускникам. | Речевое развитие /<br><i>Развитие речи</i> /<br>Развлечение «Весенний калейдоскоп»                   |   | Расширить, уточнить, обобщить полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе, на экскурсиях, чтении книг и т.д. | Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая группа, стр.146-148 |
|       |   | Художественно - эстетическое развитие/ <i>Аппликация</i> / силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр. 206  |  |
|       |   | Познавательное развитие / <i>развитие элементарных математических представлений</i> /. «Повторение»  | Закрепление пройденного материала.  | В.П. Новикова Математика в детском саду 5-6 лет, стр.94-97   |  |
|       |   | Художественно - эстетическое развитие / <i>Рисование</i> / «Лесные ягоды»                            | Закреплять умение рисовать разными красками.  | Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 379.                               |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Речевое развитие/</b><br/><i>Чтение художественной литературы/ Любимые сказки А.С. Пушкина</i></p>                               | <p>Закреплять, систематизировать знания детей о сказках А.С. Пушкина. Учить на примере героев сказок Пушкина правильно оценивать поступки людей.</p> | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.370-371.</p> |
|  | <p><b>Познавательное развитие/</b><br/><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/</i><br/>«Лето красное пришло»</p> | <p>Формировать и закреплять понятие о времени года: лето;<br/>развивать интерес к познавательной игровой деятельности.</p>                           | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, стр. 386-387.</p>     |
|  | <p><b>Познавательное развитие/Конструирование/</b><br/>Ручной труд «Поздравительные открытки выпускникам детского сада».</p>           | <p>Учить детей выполнять изделие из готовых шаблонов;<br/>Развитие воображения, творческого мышления;<br/>Закреплять умение работать по схеме.</p>   | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой стр. 389.</p>          |
|  | <p><b>Художественно- эстетическое развитие/Рисование/</b><br/>«Бабочки летают над лугом»</p>   | <p>Закреплять передавать в рисунке красоту луга, характерные особенности бабочек.</p>  | <p>Комплексные занятия от 5-6 лет под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой, стр. 388.</p>         |

## Организация различных видов деятельности в режимных моментах

| Виды деятельности                                       | Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми  | Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей  |
|---|---|--|
| <b>Игровая</b>  | Д / и «Разрезные картинки», «Опиши, мы угадаем», «Один – много», «Слушай и делай», «Кому что нужно», «Куда пойдешь и что найдешь», «Третий лишний»<br>С / р «Семья», «Супермаркет», «Пожарные», «Почта», «Салон красоты». Пальчиковый игротренинг «Облако», «Листочки», «Дождик».   | Д / и «Разрезные картинки», «Опиши, мы угадаем», «Один – много», «Слушай и делай», «Кому что нужно», «Куда пойдешь и что найдешь», «Первоклассник»<br>С / р «Семья», «Супермаркет», «Пожарные», «Почта», «Салон красоты» |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Дежурство по столовой и природному уголку, помощь в подготовке к НОД. Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, удаление сухих листьев, рыхление почвы), ведение календаря природы, подготовка к чаепитию, уборка в группе, сбор петрушки на огороде.   | Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.                           |
| <b>Коммуникативная</b>                                  | Компьютерная презентация «Растительный мир нашего края»; наблюдение: температура воздуха в разное время суток; за небом и облаками, за природой в мае, трава весной, индивидуальная работа по ФЭМП; Беседа на тему «О пользе и вреде телевизора».   | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «правила пожарной безопасности», про весну, растения, животных, насекомые, явления природы, о Родине.   |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Слушание «Бабочка», муз. Э. Грига. Муз. -ритмические движение «Веселая прогулка, муз. П. Чайковского.   | Слушание и исполнение песен.   |
| <b>Конструирование</b>                                  | Конструирование по замыслу детей.   | Игры по замыслу детей, обыгрывание построек.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Литературная викторина, В.Товаркова «Цвета радуги», разгадывание загадок о животных; Н.Носова «Огурцы», М.Познанская «Лето», М.Погарский «Королевство минуток», Т.Спендиаровой «Мы – мужчины», М. Матусовского «Родина» В. Берестов «Веселое лето».<br>С. Николаева «Экскурсия в лес».<br>В. Осеева «Плохо».<br>С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду». | Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «правила пожарной безопасности», о Родине, загадки о животных, сказки.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | Рисование «Радуга», «Цветной лужок».  | Рисование и лепка на свободную тему  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Лепка «Цветок»  |   |
| <b>Двигательная</b>                    | П / и «Король мавров», «Удочка», «Бадминтон», «Футбол», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Кролики», «Баскетбол», «Пустое место», катание на роликовых коньках. | П / и «Король мавров», «Удочка», «Бадминтон», «Футбол», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Кролики», «Баскетбол», «Пустое место», катание на роликовых коньках. |
| <b>Познавательно-исследовательская</b> | Беседа «Потребность растений в воде»<br>Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»<br>Опыты по выявлению свойств песка   | Рассматривание деревьев и кустарников, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.   |

## Организация прогулки

| Месяц                         | День недели | Тема  | Подвижные игры<br>Речевые игры   |
|-------------------------------|-------------|---|--|
| <b>МАЙ</b><br><b>4 НЕДЕЛЯ</b> | Пн          | <p><b>Насекомые</b><br/><b>Наблюдение за стрекозой</b><br/><b>Цели:</b><br/>— расширять знания о внешнем виде стрекозы;<br/>— воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Склонились низко лозы<br/>Над гладью тихих вод,<br/>Мы, быстрые стрекозы,<br/>Здесь водим хоровод.<br/>Без всякого усилия<br/>Скользим мы над водой,<br/>Сверкают наши крылья<br/>Прозрачную слюдой.</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</b><br/>У нее четыре крыла,<br/>Тело тонкое, словно стрела,<br/>И большие-большие глаза.<br/>Называют ее ... (<i>стрекоза</i>).<br/>* Как выглядит стрекоза? Как она передвигается?<br/>* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?<br/>* Где живет стрекоза? На кого она охотится?<br/>* Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,<br/>Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посадка цветов<br/><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Кто дальше?».<br/><i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> | <p><b><u>Игры с бегом:</u></b><br/><b>«Каких листьев больше?»</b>,<br/><b>«Ловишки»</b><br/><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br/><b>«Мышеловка», «Мы весёлые ребята»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br/><b>«Гуси - лебеди»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.<br/><b>Сделай фигуру»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.<br/><b>«Парный бег»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p><b><u>Игры с метанием и ловлей:</u></b><br/><b>«Поймай мяч»</b>,<br/><i>Цели:</i> упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/><b>«Мяч водящему»</b><br/><i>Цель:</i> учить детей ловить мяч,</p> |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  | Вт | <p><b>Наблюдение за КОШКОЙ ИЛИ СОБАКОЙ</b><br/> <b>Цели:</b> закреплять знания о домашних животных.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>         Хоть и бархатные лапки,<br/>         Но зовут меня «царапкой»,<br/>         Мышек ловко я ловлю,<br/>         Молоко из блюдца пью. (Кошка.)<br/>         Рыжий кот осенними<br/>         Листьями шуршит,<br/>         Возле стога с сеном<br/>         Мышек сторожит.<br/>         Тихо притаился<br/>         Он в траве густой<br/>         И с кустами слился<br/>         Шубкой золотой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Почему кошка и собака — домашнее животное? Как выглядит</li> <li>◆ Чем питаются. Как называются детеныши кошки?</li> <li>◆ Какие породы вы знаете? Какую пользу людям приносят?</li> <li>◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?</li> <li>◆ Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек.</li> <li>◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         /подготовка клумб к посадке.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений.<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> | <p>брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.<br/> <b>«Серсо»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b><u>Игры с прыжками и лазанием:</u></b><br/> <b>«Не оставайся на полу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.<br/> <b>«Кто лучше прыгнет?»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.<br/> <b>«Пожарные на ученье»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p> |
|  | Ср | <p><b>Наблюдение за крапивой.</b><br/> <b>Цели:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.<br/>         О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.</p>  | <p><b><u>Эстафеты:</u></b><br/> <b>«Дорожка препятствий»</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.</p>   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p><b>Правила поведения на природе</b></p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> уборка мусора возле водоема.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику бега (<b>естественность, легкость</b>, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>   | <p><b>«Забрось мяч в кольцо»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</p> <p><b>«Кто выше?»</b></p> <p><i>Цель:</i> обучение подскокам, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Народная игра:</b></p> <p><b>«Баба - Яга»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.</p> <p><b>«Сороконожка»</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p>  |
| Чт | <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p><b>Вопросы:</b> "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка огорода</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>— Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>  | <p><b>«Сороконожка»</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки</p> <p><b>Речевые игры</b></p> <p><b>Один - много</b></p> <p><i>Цель:</i> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p><b>Називи ласково</b></p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p><b>Что бывает в это время года</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Називи, какой»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> |
| Пт | <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?</li> <li>◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</li> <li>◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Высадка рассады цветов.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> | <p><b>«Називи, какой»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>  |

| Дата | Индивидуальная работа с детьми<br>в режимных моментах | Взаимодействие<br>с родителями   | Примечание |
|------|---|--|------------|
|      |   | Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |
|      |   |  |            |

## **Игра как особое пространство развития ребенка 5-6 лет**

В старшей группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры.**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

### **Игра-фантазирование.**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

### **Игра-экспериментирование с разными материалами.**

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»; «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам

(«Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Ганграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики–затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

### **Совместная деятельность взрослых и детей**

- *игры и игровые упражнения*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *мастерская*: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *коллекционирование*: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *экспериментирование и исследования*: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;
- *беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *викторины, конкурсы, сочинение загадок*;

- *формы совместной музыкально-художественной деятельности*, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);
- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;
- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *художественно-эстетическое развитие*: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Формы организации детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

## **Средства реализации Программы**

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## **Методы реализации Программы**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).

### **2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений и задержки психического развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и получить рекомендации.

**Цель логопедического коррекционно-развивающего воздействия** в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического

строю речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.**

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов МБДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МБДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)*.

### **Основные задачи ПМПК:**

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в МДОУ возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

### **Коррекционная работа проводится с детьми:**

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

### **Циклограмма медико-психолого – педагогического сопровождение детей с ОВЗ**

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Формы работы</b>  | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственный</b>   | <b>Где обсуждается</b> |
|---|--|---|--|------------------------|
| Выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребенка . | Наблюдение за ребенком в период адаптации.<br>Первичное обследование | В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.<br><br>Сентябрь -Октябрь | Воспитатели группы, педагог-психолог.<br><br>Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед |                        |
| Определение индивидуального   | Определение программы<br>Коррекционной работы;                       | Октябрь   | Педагог-психолог,<br>учитель-логопед   | ПМПК                   |



|   |   |  |  |      |
|---|---|--|--|------|
| педагогического маршрута                              | воспитания и обречения ребенка;<br>Определение режима проведения коррекционных мероприятий;<br>Определение коррекционных мероприятий. |  |  |      |
| Коррекционная работа по показаниям.                   | По циклограмме проведения Коррекционной работы (см. далее)  | Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка   | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели   | ПМПК |
| Консультативная работа с родителями                   | Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..  | В течение года; По договоренности с педагогами группы. | Зам. Зав. По ВМР                                 | ПМПК |
| Оценка динамики и эффективности коррекционной работы. | Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.  | Апрель-май   | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.. | ПМПК |

### Содержание коррекционной работы с детьми.

| Направления                  | Содержание   | Сроки  |
|------------------------------|--|--|
| Логопедическая помощь детям  | Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи | ФНР – от 3 до 6 месяцев;<br>ФФНР – 2 год;<br>ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года<br>по заключению городской ПМПК в рамках логопедического пункта<br>ТНР – 2 года по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу. |
| Психологическая помощь детям | <i>Направления работы:</i><br>Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь).<br>коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);   | Адаптация - не менее 1 месяца;<br>Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий;<br>Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев.  |

|                             |   |                                   |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|
|                             | <p>коррекция особенностей развития эмоционально- волевой сферы ребенка;</p> <p>коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков;</p> <p>коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>коррекция психологического климата в ДОУ</p>   | Сроки определяются индивидуально. |
| Социальная помощь детям     | <p><i>Направления работы:</i></p> <p>Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей.</p> <p>Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану).</p> <p>Вооружение родителей правовыми знаниями.</p> <p>Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье.</p> <p>Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.</p> | Сроки определяются индивидуально  |
| Педагогическая помощь детям | <p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <p>по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;</p> <p>по освоению содержания образовательных областей по программе;</p> <p>по формированию и развитию различных видов детской деятельности.</p>   | Сроки определяются индивидуально  |

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Методы и способы реализации культурных практик**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

**Первое направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

**Второе направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

**Третье направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

**Четвертое направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок

(традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Старшая группа

Переход в старшую группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей

активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные

записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Основные задачи работы:*

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Принципы взаимодействия с родителями.*

#### **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### **2. Индивидуальный подход.**

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### **3. Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные

результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **4.Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### **5.Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

дни открытых дверей;

индивидуальные и групповые консультации;

родительские собрания

оформление информационных стендов;

организация выставок детского творчества;

приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

*Образование родителей:*

консультации в родительских уголках; ведение консультационной странички на сайте ДОО;

*Совместная деятельность:*

привлечение родителей к организации конкурсов;

привлечение родителей к совместным экскурсиям в библиотеку, прогулкам;

к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

| Информационно-аналитический блок  | Практический блок   |   |   | Контрольно-оценочный блок   |
|---|---|---|---|---|
|   | Педагогическое просвещение родителей  | Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность  | Вовлечение родителей процессы управления ДОУ  |   |
| <b>Формы и методы работы с родителями</b><br>создание условий для достижения социально-значимых результатов   |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос, анкетирование:</li> <li>-Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</li> <li>-Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей.</li> <li>-Изучение состояния отдельны аспектов воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.</li> <li>-Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</li> <li>• Родительская почта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>• Родительские школы.</li> <li>• Тематические родительские собрания.</li> <li>• Родительские гостиные.</li> <li>• Семинары-практикумы.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>• Педагогические беседы.</li> <li>• Родительские конференции.</li> <li>• Устные журналы.</li> <li>• Передвижная библиотека методической литературы.</li> <li>• Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы досуга:</b> семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам</li> <li>• <b>Формы познавательно-творческой деятельности:</b> мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио</li> <li>• <b>Формы активизации:</b> дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции</li> <li>• <b>Формы трудовой деятельности:</b> трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания родительского комитета.</li> <li>• Заседание совета отцов.</li> <li>• Педагогические советы с участием родителей.</li> <li>• Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ.</li> <li>• Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий.</li> <li>• Участие в оценке качества реализации Программы в роли эксперта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ с участием родителей(оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.)</li> <li>• Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия.</li> <li>• Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.</li> </ul> |



### **Этапы привлечения родителей к совместной деятельности:**

1 этап – изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.

2 этап - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в МБДОУ

3 этап – психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей

4 этап - партнерство педагогов и родителей в реализации рабочей Программы, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельностно-личностный подход.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: социологические анкеты, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении** - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении** - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.**

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Направления участия родителей жизни ДОО   | Формы участия   | Периодичность сотрудничества   |
|---|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований  | Анкетирование<br>Социологический опрос  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости  |
| В создании условий  | Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>Помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>Оказание помощи в ремонтных работах   | 2 раза в год<br>Постоянно<br>По мере необходимости   |
| В управлении МБДОУ  | Участие в работе Совета МБДОУ, педагогических советах   | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ;<br>Памятки;<br>Создание странички на сайте МБДОУ;<br>Консультации, семинары, мастер-классы;<br>Распространение опыта семейного воспитания;<br>Родительские собрания | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал |
| В образовательном процессе МБДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей.<br>Дни здоровья.<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>По плану<br>По плану<br>Постоянно по годовому плану                   |

## Перечень методических материалов по взаимодействию с родителями

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Дронь. А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», Спб., 2012
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008
8. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2012
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – М., 2013
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2012
12. Сертакова Н.М. Инновационные форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Спб., 2013
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

## Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.

- Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.

- Отчеты об успехах каждого ребенка.

- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.

- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.

- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.

- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.

- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.

- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.

- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.

- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.

- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.

- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через сайт информации о событиях в МБДОУ.

### **Предполагаемый результат взаимодействия с родителями**

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

## **2.1.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.**

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

### **Направления и формы взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами**

| <b>Социальные партнеры</b>   | <b>Направления и формы взаимодействия</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»</li> <li>• ИМЦ УрГПУ</li> </ul> | Научно-методическое сопровождение<br>Реализация проектов<br>Консалтинговая поддержка<br>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников<br>Обмен опытом |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД</li> </ul>  | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города  |

|   |   |
|---|---|
|   | Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями  |
| • Госпожнадзор  | Профилактика пожарной безопасности<br>Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями   |
| • Детские сады района, города   | Обмен опытом  |
| • Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга<br>• МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр | Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения»<br>Методическое консультирование, сопровождение<br>Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности |
| • Детская поликлиника   | Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение<br>Мониторинг здоровья воспитанников<br>Реализация проекта «Здоровье и питание»  |
| • Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург  | Организация совместных акций, поддержка социального населения   |
| • Библиотечный центр «Чкаловский»   | Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки.<br>Организация культурно-массовых мероприятий  |
| • Пожарная часть № 97   | Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок   |
| • МБОУ СОШ № 87   | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования<br>Реализация совместных социально-педагогических проектов   |
| • Отдел образования администрации района  | Нормативно-правовое сопровождение<br>Предоставление отчетности<br>Инновационная деятельность<br>Участие в конференциях, совещаниях<br>Аттестация педагогических кадров  |
| • ПМПК  | Психолого-медико-педагогическое сопровождение   |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

**Объем части, формируемой участниками образовательных отношений**, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик:

| Образовательная область  | Направления реализации образовательной области                                  | Парциальные программы, методики   |
|--|---|---|
| Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое физическое развитие | Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности | Толстикова О.В., Савельева О.В « <i>Мы живем на Урале</i> » образовательная программа. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.           |
| Художественно-эстетическое развитие  | восприятие музыки   | И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Композитор», 2009. |

### Модули образовательной деятельности

«Мы живем на Урале»

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:



- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### ***Задачи содержательных блоков программы***

#### ***Моя семья***

7. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
8. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### ***Моя малая Родина***

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
9. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
10. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
11. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
12. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### ***Мой край – земля Урала***

7. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
8. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
10. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
11. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### ***Культура и искусство народов Среднего Урала***

2. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не

справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

### **Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса*

#### ***Демографические условия:***

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

*Национально-культурные особенности:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

*Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

### **Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 6 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
- ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;
- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);
- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основным источникам, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;

- ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
- ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжеты произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

| Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;               |
| - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  | - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;   | - защита детей от всех форм физического и психического насилия;   | - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.



Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

**Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.** Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

- ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
- для игр со строительным материалом;
- речевой;
- настольно-печатных игр;
- природы;
- для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОО были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

**Социально-психологические особенности** детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

**Учет индивидуальных особенностей.** Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

## **Организация развивающей среды для детей старшей группы.**

Поддерживать у ребенка данного возраста ощущение «старшего» среди детей детского сада, организуя развивающую среду таким образом, при которой у него проявилась бы познавательная активность, самостоятельность, ответственность, инициатива;

- содержание среды должно учитывать появление у детей интереса к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта, позволяющее расширить и обогатить этот опыт через различную литературу и предметы;
- атрибутика игр должна быть подобрана в соответствии с жизненным опытом детей, более детализирована теми бытовыми, столовыми и т.д. приборами, характерными для наших дней;
- поддерживать инициативу ребенка в изготовлении атрибутов, самостоятельно изготовленных игрушек для игр;
- организация учебной зоны с включением сюда школьных атрибутов, активизирующей у детей данного возраста интерес к будущему обучению в школе;
- создание условий, показывающих рост достижений успеха ребенка;
- оборудование должно размещаться по принципу нежесткого центрирования, чтобы дети могли объединяться по подгруппам и имели возможность заниматься любимым делом;
- уделить особое внимание укреплению мышц спины: в местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы необходимо разместить атрибуты для разминки (дарц, кольцобросы, кегли, мишени и шарики для бросания, серсо, баскетбольные кольца, подвески, колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания и т.п.);
- для формирования и закрепления зрительного образа правильной осанки интерьер предметно-пространственной развивающей среды группы можно оснастить большими зеркалами;
- создать в групповом помещении оптимальный двигательный режим: полосы препятствий с использованием планов-схем, схемы ортопедических минуток;

- наличие гладкой стены без плинтуса с целью ощущения у ребенка 5 точек опоры при соприкосновении;
- использовать в оформлении среды наглядные пособия: различного вида плакаты и схемы с правильной и неправильной осанкой, походкой; дидактические игры валеологической направленности.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

| Задачи образовательных областей   | Развивающая среда  |  |
|---|--|--|
|   | Пространственная   | Предметная   |
| <b>Физическое направление развития</b>  |  |  |
| <p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> | <p><i>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</i></p> | <p>Дорожки: змейка, кегли</p> <p>Корзина для хранения спортивного инвентаря</p> <p>Мешочки с грузом</p> <p>Мячи резиновые разного диаметра</p> <p>Мячи шипованные</p> <p>скакалки</p> <p>Кубики маленькие и средние</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</p> <p>Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.)</p> <p>Ленты разных цветов на кольцах</p> <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы</p> <p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене</p> <p>Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.</p> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |  |
| <p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>  | <p><i>Центр сюжетно – ролевой игры</i></p>   | <p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных;</p> <p>Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр -</p>   |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| <p>сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>  |                                    | <p>драматизаций.</p> <p>Машины разной величины</p> <p>Набор доктора</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов</p> <p>Наборы посуды для кукол</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Строительный материал</p> <p>Стойка-стол «Мастерская»</p> <p>Тележка для супермаркета</p> <p>Жезл регулировщика</p> <p>Жилет инспектора ПДД</p> <p>Паркинг, светофор</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Коврик по правилам дорожного движения</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Набор диких животных</p> <p>Набор рыб</p> <p>Набор «Пожарная часть»</p> <p>Набор инструментов для мальчиков</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Пирамидки, вкладыши, пазлы</p> <p>Разные виды конструкторов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Разные виды трафаретов</p> <p>Разные виды шнуровок</p> <p>Серпантинные дорожки</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>  |                                    |   |
| <p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,</p> | <p><i>Математический центр</i></p> | <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры)</p> <p>Счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> <p>Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол)</p> <p>Счеты, счетные палочки</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр строительства</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p> | <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.<br/>         Дидактические игры, придуманные самими детьми.<br/>         Наборы объемных геометрических фигур.<br/>         Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др.<br/>         Математические тетради.<br/>         Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей.<br/>         Ребусы, кроссворды, загадки-шутки<br/>         Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)<br/>         Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.<br/>         Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью<br/>         Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края<br/>         Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок<br/>         Трафареты и обводки<br/>         Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера<br/>         Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.<br/>         Небольшие игрушки для обыгрывания построек<br/>         Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.<br/>         Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).<br/>         Игра «Перекресток», действующая модель светофора;<br/>         Простейшие машины легковые и грузовые;<br/>         Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей<br/>         Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;<br/>         Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;<br/>         Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме);<br/>         Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);<br/>         Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;<br/>         Природный материал, материал для составления икебаны;<br/>         Альбомы для рассматривания по сезонам.<br/>         Глобусы, карты Урала, России, мира.<br/>         Макеты природных зон, гор и т.д.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>  |  |  |
| <p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p>  | <p><i>Литературный центр</i></p>   | <p>Сказки или сказочные произведения<br/>         Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p>   |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <p>монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>   |                               | <p>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома</p> <p>«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)</p> <p>Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков;</p> <p>Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков;</p> <p>Цветовые сигналы разных цветов</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры);</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др.</p> <p>Справочная и познавательная литература</p> <p>2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки – самоделки</p> <p>Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей разных стран</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей России</p> <p>Книги, знакомящие с русским фольклором и фольклором народов мира (песенки, заклички, сказки, потешки)</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>  |                               |  |
| <p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> | <p><i>Центр искусства</i></p> | <p>Восковые и акварельные мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок</p> <p>Контейнер с бусинками, контейнер с бисером</p> <p>Мотки проволоки и лески разного сечения</p> <p>Рулон простых обоев</p> <p>Палочки, кисти, стеки, ножницы</p> <p>Трафареты, клеше, печатки по изучаемым темам</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> | <p><i>Музыкальный зал</i></p> <p><i>Театрально-музыкальный центр</i></p> | <p>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть<br/>         Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания<br/>         Уборочный инвентарь<br/>         Пианино, музыкальный центр<br/>         Барабаны, ложки, бубен, колокольчик,<br/>         Металлофон, пианино детское, ксилофон<br/>         маракасы, трещетка<br/>         Музыкальный треугольник, колотушка<br/>         Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка<br/>         Музыкальный молоточек<br/>         Органчики, магнитофон<br/>         Аудио кассеты, CD –диски<br/>         (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Лесенка из 5- 8-ми ступенек<br/>         Портреты композиторов<br/>         Картинки с изображением музыкальных инструментов<br/>         Зеркальный шар, куклы ростовые<br/>         Костюмы для взрослых (волк, лиса, Дед Мороз, Снегурочка)<br/>         Звуковая книжка (звуковые картинки)<br/>         Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лого», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.<br/>         «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).<br/>         Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские</p> |
|--|--|--|

### 3.4. Финансовые условия реализации рабочей Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Образовательная организация самостоятельно определяет: **штатное расписание** в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

**Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:**



- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

#### *1. Совместная деятельность, включающая в себя:*

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

#### *2. Самостоятельная деятельность детей.*

#### *3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

### Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

| Сроки    | Участники -образовательного процесса  |  |  |
|----------|---|--|--|
|          | Дети  | Педагоги   | Родители   |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»<br>Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад   | Праздник «День знаний»<br>Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы<br>Педсовет № 1 | Праздник «День знаний»<br>Родительские собрания в группах<br>Общее родительское собрание<br>Анкетирование родителей  |
| Октябрь  | Праздник «День пожилого человека»   | Праздник «День пожилого человека»<br>Субботник по благоустройству территории детского сада                                 | Помощь в подготовке групп к холодному периоду<br>Субботник по благоустройству территории детского сада   |
| Ноябрь   | Праздники «Прощанье с осенью»   | Праздники «Прощанье с осенью»<br>Консультации  | Праздники «Прощанье с осенью»<br>Помощь в изготовлении оформления к празднику  |
| Декабрь  | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам<br>Праздник новогодней елки   | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам<br>Праздник новогодней елки<br>Педсовет № 2                    | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)<br>Праздник новогодней елки |
| Январь   | Зимние каникулы<br>Спортивный праздник<br>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.<br>Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима» | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.<br>Групповые родительские собрания   | Групповые родительские собрания<br>Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»  |
| Февраль  | День защитника отечества<br>Масленица   | Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы  | Масленица<br>Совместно с детьми изготовление сувениров   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | Организация ярмарки сувениров   | для ярмарки   |
| Март   | Праздник мам                                    | Праздник мам<br>Педсовет № 3  | Праздник мам  |
| Апрель | День открытых дверей                            | День открытых дверей<br>Субботник по благоустройству территории детского сада   | День открытых дверей<br>Субботник по благоустройству территории детского сада |
| Май    | День Победы<br>Выпуск детей в школу             | Педсовет № 4<br>Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы<br>Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу<br>Родительские собрания в группах                       |
| Июнь   | День защиты детей<br>Летний спортивный праздник | День защиты детей<br>Летний спортивный праздник   | День защиты детей<br>Летний спортивный праздник                               |
| Июль   | Конкурс рисунков на асфальте                    | Конкурс рисунков на асфальте  |   |
| Август |   | Подготовка детского сада к началу учебного года   | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года                      |

### 3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: в старшей группе – 13 занятий в неделю.

Вся ОД проводится в первой половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями СанПиНам: в старшей группе – 25 минут.

В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе. В МБДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни на холодный период*

| Время         | Вид деятельности  | Организационные формы                            | Часы    |
|---------------|---|--|---------|
| 7.30 – 7.50   | Прием детей, игровая деятельность                               | Самостоятельная /<br>Взаимодействие с родителями | 20 мин  |
| 7.50– 8.00    | Игры по развитию мелкой моторики рук                            | ОДвРМ  | 10 мин  |
| 8.10 – 8.20   | Утренняя гимнастика   | ОДвРМ  | 10 мин  |
| 8.20 – 8.45   | Подготовка к завтраку, завтрак                                  | ОДвРМ  | 25 мин  |
| 8.45-8.50     | Минутки вежливости  | ОДвРМ  | 5 мин   |
| 8.50– 9.00    | Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности | Совместная                                       | 10 мин  |
| 9.00 – 9.25   | Образовательная деятельность                                    | ОД   | 25 мин  |
| 9.25 – 9.35   | Двигательная активность   | Самостоятельная                                  | 10 мин  |
| 9.35-10.00    | Образовательная деятельность                                    | ОД   | 25 мин  |
| 10.00-10.10   | Второй завтрак /питьевой режим/                                 | Самостоятельная                                  | 10 мин  |
| 10.10-10.35   | Образовательная деятельность                                    | ОД   | 25 мин  |
| 10.35-10.45   | Подготовка к прогулке   | ОДвРМ  | 10 мин  |
| 10.45 – 11.55 | Прогулка:   | ОДвРМ / Совместная                               | 70мин:  |
| 10.45-11.00   | Игровая деятельность  | Самостоятельная                                  | 15 мин  |
| 11.00- 11.15  | Познавательно-исследовательская деятельность                    | Совместная                                       | 15 мин  |
| 11.15 – 11.25 | Трудовая деятельность   | Совместная                                       | 10 мин  |
| 11.25 – 11.35 | Речевые игры  | Совместная                                       | 10 мин  |
| 11.35 – 11.45 | Подвижные игры  | Совместная                                       | 10 мин  |
| 11.45 – 11.55 | Игровая деятельность  | Самостоятельная                                  | 10 мин  |
| 11.55– 12.10  | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.                | ОДвРМ  | 15 мин  |
| 12.10 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед  | ОДвРМ  | 30 мин  |
| 12.40 – 15.00 | Дневной сон   |  | 140 мин |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры             | ОДвРМ  | 15 мин  |
| 15.15-15.35   | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)          | ОДвРМ  | 20 мин  |

|               |   |  |         |
|---------------|---|--|---------|
| 15.35-15.55   | Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | ОДвРМ  | 20 мин  |
| 15.55– 16.35  | Игровая деятельность (региональная специфика)           | Совместная                                     | 40 мин  |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к прогулке                                   | ОДвРМ  | 15 мин  |
| 16.50-18.00   | Прогулка  | ОДвРМ / Совместная                             | 70 мин  |
| 16.50-17.05   | Игровая деятельность                                    | Самостоятельная                                | 15 мин  |
| 17.05-17.20   | Подвижные игры  | Совместная                                     | 15 мин  |
| 17.20 – 18.00 | Игровая деятельность                                    | Самостоятельная<br>Взаимодействие с родителями | 40 мин  |
|               |   |  | 630 мин |

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни на теплый период*

| Время         | Вид деятельности                             | Организационные формы                         | Часы    |
|---------------|--|---|---------|
| 7.30 – 8.02   | Прием детей, игровая деятельность            | Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 32 мин  |
| 8.02 – 8.10   | Утренняя гимнастика                          | ОДвРМ   | 8 мин   |
| 8.10 – 8.20   | Игры по развитию мелкой моторики рук         | ОДвРМ   | 10 мин  |
| 8.20 – 8.45   | Подготовка к завтраку, завтрак               | ОДвРМ   | 25 мин  |
| 8.45 – 9.25   | Игровая деятельность                         | Совместная                                    | 40 мин  |
| 9.25 – 9.40   | Минутки вежливости                           | ОДвРМ   | 15 мин  |
| 9.40 – 9.50   | Подготовка к прогулке                        | ОДвРМ   | 10 мин  |
| 9.50 – 11.55  | Прогулка:                                    | ОДвРМ / Совместная                            | 125мин: |
| 9.50 – 10.05  | Познавательно-исследовательская деятельность | Совместная                                    | 15 мин  |
| 10.05 – 10.15 | Речевые игры                                 | Совместная                                    | 10 мин  |
| 10.15 – 10.25 | Питьевой режим                               | Самостоятельная                               | 10 мин  |
| 10.25 – 10.55 | Игровая деятельность                         | Самостоятельная                               | 30 мин  |
| 10.55 – 11.05 | Трудовая деятельность                        | Совместная                                    | 10 мин  |
| 11.05–11.20   | Подвижные игры                               | Совместная                                    | 15 мин  |
| 11.20–11.55   | Игровая деятельность                         | Самостоятельная                               | 35 мин  |

|               |  |   |         |
|---------------|--|---|---------|
| 11.55– 12.10  | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.       | ОДвРМ   | 15 мин  |
| 12.10 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед                               | ОДвРМ   | 30 мин  |
| 12.40 – 15.00 | Дневной сон  |   | 140 мин |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры    | ОДвРМ   | 15 мин  |
| 15.15–15.35   | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) | ОДвРМ   | 20 мин  |
| 15.35– 15.55  | Подготовка к полднику, полдник                         | ОДвРМ   | 20 мин  |
| 15.55 – 16.35 | Игровая деятельность                                   | Совместная                                    | 40 мин  |
| 16.35 – 16.50 | Подготовка к прогулке                                  | ОДвРМ   | 15 мин  |
| 16.50–18.00   | Прогулка   | ОДвРМ / Совместная                            | 70 мин  |
| 16.50–17.05   | Игровая деятельность                                   | Самостоятельная                               | 15 мин  |
| 17.05–17.20   | Подвижные игры   | Совместная                                    | 15 мин  |
| 17.20 – 18.00 | Игровая деятельность                                   | Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 40 мин  |
|               |  |   | 630 мин |

### Особенности организации режимных моментов

#### Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

#### *Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:*

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;

- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

#### ***Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:***

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;

- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

### **Организация питания**

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольной организации проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

#### ***Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

### **Организация дневного сна**

- Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
  - отсутствие посторонних шумов;
  - спокойная деятельность перед сном;
  - проветренное помещение;
  - минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.



Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

**Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:**

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### **1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:**

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2016
2. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. . – М., 2012
3. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2011
4. Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – М., 2013
5. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2013
7. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М., 2011
8. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012
10. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
11. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Давыдова Г.Н Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
13. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй, 2012
14. Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М., 2012
15. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. . – М., 2013
16. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. . – М., 2012
17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018
18. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018

19. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017
20. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018
21. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016
22. Затултна Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008.
23. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты. – М., 2010
24. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
26. Королёва Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М., 2013
27. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. . – М., 2012
28. Крышенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2012
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
30. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
31. Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2013
32. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
33. Мазельникова М.Н. Организация прогулок в летний период. – М., 2013
34. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
35. Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2012
36. Нефёдова К.П. Дом. Какой он? – М., 2012
37. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2012
38. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? – М., 2012
39. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012
40. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М., 2012
41. Организация игрового пространства в ДОУ. . – М., 2013
42. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013
43. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013
44. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007.

45. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013
46. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2013
47. Скоролупова О.А. Играем? Играем! – М., 2006
48. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013
49. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М., 2009
50. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013
51. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013
52. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013
53. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
54. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017
55. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012
56. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. .– М., 2013
57. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017.
58. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М., 2013
59. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013
60. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М., 2013
61. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013
62. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013
63. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013
64. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013
65. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2013
66. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М., 2013
67. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013
68. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012
69. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013
70. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013
71. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012
72. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М., 2013
73. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М., 2012
74. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2013
75. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2013

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа для первой младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева), «Ладушки» (Н.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Представлены особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Вариативная часть* отражает развитие детей через содержание представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;



- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

## **4.2. Используемые программы и технологии**

**1. Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

## **2. Технология развивающего обучения** (образовательная программа ДОУ)

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

## **3. Метод проектов**

## **4. Развитие исследовательских умений**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

## **5. Технология проблемного обучения в детском саду.**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

## **6. ТРИЗ в ДОУ (теория решения изобретательских задач)**

ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники.

Проблема всех педагогов согласно ФГОС – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. На сегодняшний день существует много курсов, на которых взрослые учатся играть, для того чтобы научиться выходить за рамки традиционности в бизнесе. Ведь оригинальное мышление – это ключ выживания в борьбе за конкуренцию. Наше время – время экономических, политических, нравственных кризисов, когда старая система ценностей и норм распалась, а новая еще не сложилась. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, первоначально адресованная инженерно – техническим работникам, в последние десятилетия вызвала пристальный интерес в среде педагогов - практиков. Система ТРИЗ – педагогика развивается с начала 80 – х годов, в ответ на требование времени по подготовке инновационной мыслящей личности, умеющей решать проблемы. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом « Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

### **7. Технология разноуровневого обучения**

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и

индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- \* психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- \* сетевое планирование;
- \* разноуровневый дидактический материал.

### **8. Технология коллективного способа обучения**

Все формы организации процесса обучения делятся на:

- \* **общие**
- \* **конкретные.**

**Общие формы** не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми.

Таких форм 4: **индивидуальная, парная, групповая, коллективная.**

**Обучение** - это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить **непосредственно** (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и **опосредовано** (через письменную речь - газеты, журналы и т. д., когда люди не видят и не слышат друг друга).

**Опосредованное** обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации работы. Ребёнок выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

**Непосредственное** общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, ребенок, совместно с педагогом прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной.

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки - надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов **непрерывной и безотлагательной передачи знаний**;
- ведущей организационной формой обучения является **коллективная**, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию. Отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий видна из следующей карточки. Против каждой фамилии в соответствующей графе ставится точка, означающая, что ребёнок может консультировать по тому или иному заданию. После окончания работы в паре на месте точки ставится +. Каждый ребёнок выполняет все задания, работая с разными партнерами. Сначала организуется несколько групп по 5—7 учащихся, и они работают по своему набору заданий в карточках.

### **9. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

### **10. Игровая технология.**

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

#### **Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:**

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

#### **Этапы пед. технологии:**

**1 этап:** обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

**2 этап:** развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

**3 этап:** развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

#### **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:**

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

#### **Этапы технологии:**

### **11. Технология интегрированного занятия**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

**12. Нетрадиционные техники рисования.**

**13. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.**