

Аналитическая записка

Дубровиной Ольги Валерьевны,

Воспитателя МБДОУ «Детский сад №508», г. Екатеринбург

В настоящее время я работаю воспитателем в средней группе МБДОУ «Детский сад №508». Общий трудовой стаж 13 лет, стаж педагогической работы 13 лет. Закончила «Шадринский государственный педагогический университет» по специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Имею высшую квалификационную категорию.

В 2017 году прошла курсы о профессиональной подготовке «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКип» по программе «Дошкольная педагогика и психология».

В работе с детьми реализую инновационную программу дошкольного образования «Мир открытий».

Собственную педагогическую деятельность рассматриваю как процесс, направленный на создание благоприятных условий, способствующих развитию и самореализации каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Наблюдая за взаимодействием воспитанников с взрослыми и сверстниками в быту, в игре, в ситуациях нерегламентированного общения, были отмечены затруднения в умении действовать в реальных социальных условиях, анализировать, делать выводы, принимать продуманные решения. Это позволило сделать вывод о необходимости поиска современных образовательных технологий, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В своей работе я использую такие технологии, как:

Познавательно-исследовательская деятельность - это особая деятельность ребенка, в которой он получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность: узнать новое о мире, понять, как устроены вещи упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В рамках, этой деятельности я активно использую метод проектов со всеми субъектами образовательного процесса.

Формирование детско-родительского сотрудничества в процессе работы очевидно. Ценность этого сотрудничества очень высока. В проектной деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.



Самыми яркими проектами в нашей группе стали «Три дня без игрушек», «Лаборатория почемучек», «Зачем ежику колючки», «Почему листики желтеют», «Здоровым быть - здорово», «Соленая история», «Вред и польза Кока – колы», «В гостях у бабушки», «Птицы нашего края», «Деревья вокруг нас» и многое другое.

У каждого проекта есть свой продукт, который в дальнейшем педагоги и я используем в своей работе с детьми.

Активно использую **здоровье сберегающие технологии**. Это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В рамках данной технологии – ежедневно проводится утренняя гимнастика, ленивая гимнастика после сна, также проводим различные акции и викторины, конкурсы, семинары, участвуем в различных эстафетах и соревнованиях.



Ежегодно участвуем в «фестивале здоровья» среди детских садов Чкаловского района.

Внедрение здоровые берегающих технологий способствовало укреплению и сохранению здоровья детей, формированию привычки заботиться о своем здоровье, развитию навыков самосохранения. Для этого создала и использовала в работе картотеки подвижных игр «Будем здоровы», физкультминуток для детей дошкольного возраста «Мы на месте не сидим», пальчиковых игр «Скажи здоровью – да!».

Для эффективной организации образовательного процесса и совершенствования развивающей среды группы детского сада активно **использую ИК-технологии**. Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога.

Владение ИКТ позволило повысить качество образовательной среды группы. Создавать иллюстративные образовательные инструменты; разрабатывать и оформлять рабочую, методическую, информационную документацию воспитателя, информационные стенды; осуществлять коммуникации с родителями воспитанников и педагогическим сообществом: в WhatsApp – группах, реализовывать проекты; использовать аудио-и-видео-материалы в режимные моменты: зарядка, физкультминутки, музыкальное сопровождение разных видов детской деятельности; использовать мультимедийные презентации, интерактивные игры с применением интерактивной доски, создавать видеоролики (поздравления, фрагменты ОД)

Учимся с детьми усваивать первые **Би-боты и основы мультстудии**. В нашей копилке с детьми три мультфильма «Уроки Светофора», «Путешествие снежинки», «Машины истории».

Внедряю в свою работу **технологии проблемного обучения**, что предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие и **технологии «Развивающее общение»** принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп

Большое внимание в своей работе, я уделяю развитию речи детей. Развитие связной речи детей активно происходит в игровой деятельности. В игре у детей существует двусторонняя связь между речью и игрой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи.

Вовлечь ребёнка в деятельность возможно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечён и играет. Именно по этой причине приняла решение оформить игры и дидактический речевой материал в виде лэпбуков.



Лэпбук - это не просто книжка или папка с картинками, а в первую очередь современное и эффективное средство обучения.

Лэпбук развивает и заинтересовывает детей. Он помогает ребёнку по своему желанию выбрать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Лэпбук хорошо подходит нам для занятий в группах, где одновременно были заняты несколько детей. Выбирала задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками или фигурками насекомых, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.).

При использовании лэпбука предлагала детям задания, в основном направленные на развитие связной речи. Систематическое использование лэпбука в самостоятельной и

совместной деятельности детей дает положительный результат в освоении программы. Поэтому, прежде чем подбирать дидактический материал, проводила наблюдения, обращала внимание на интерес детей к определённым играм.

Были разработаны лэпбуки: «Гигиена и тело человека», «В мире профессий», «Удивительный мир песка», «Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт?», «Город Екатеринбург», «Моя родина Россия», «Зима – зимушка, зима», «Финансовая грамотность», «Реклама», «Приключение капельки» и др.

Развивающую предметно-пространственную среду организую с учетом ФГОС ДО, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Работая в данном направлении, стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. С этой целью групповое помещение разделено на игровые зоны, что позволяет мне использовать его оптимальным образом в организации содержательной, образовательной деятельности и развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Содержание и наполняемость игровых зон меняю с учетом тематического планирования и интересов детей.

В старшем дошкольном возрасте стало доброй традицией участвовать в различных акциях. Акция «**Птичья столовая**» - дети совместно с родителями делали кормушки для птиц, которые мы развешивали не только на территории детского сада, но и в близлежащих парках, дворах, скверах, на территории детской больницы.

В рамках акции «Птичья столовая» мной была проведена работа по экологическому воспитанию (рассказ о жизни птиц, их повадках). У детей был выражен положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей.

В ходе проведения мероприятий дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое холодное время года.



Акция «**Зажги синим**». Цель акции - распространить информацию о признаках заболевания и формах детского аутизма, подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим аутизмом и людям, имеющим инвалидность.

Я провела с моими воспитанниками беседу о том, почему люди становятся инвалидами; что «особенные дети», такие же, как все люди, и люди с инвалидностью не отчаиваются, а продолжают жить полноценной жизнью. Познакомила с правилами деликатного общения с людьми с инвалидностью, объяснила, что таким людям нужно наше внимание, помощь, забота, дружба.

В ходе данной акции, мы просмотрели презентации и мультфильмы («Веревка», «Про Диму»), прочитали и обсудили сказку В.Катаева «Цветик-семицветик».

Заранее мы с родителями воспитанников обговорили, что в день проведения акции приходим в синих костюмах, для поддержания всемирного челленджа.



Акция добра «**Помоги животным**». Благотворительная акция направлена на то, что в нашем городе очень большое количество бездомных кошек и собак. Животные нуждаются в помощи и уходе. Они голодают и замерзают. Именно поэтому мы

решили приучать наших детей к соучастию и взаимопомощи, и организовали в детском саду акцию «Помоги накормить бездомных животных», данная акция была направлена на сбор корма для бездомных собак и кошек.



Родители воспитанников позитивно откликнулись и стали активными участниками. Весь собранный корм был отвезен в питомник для бездомных животных. В ходе данной акции, мы воспитывали в детях такие качества, как умение оказывать помощь, бережное отношение к животным, сострадание, сочувствие. В ходе данной акции, мы с детьми просмотрели фрагменты кинофильмов о жизни бездомных животных, были проведены различные беседы.



Дети стали проявлять интерес в уходе за своими домашними питомцами.

Акция «Сад памяти». В честь героев Великой Отечественной Войны наш детский сад совместно с родителями и воспитанниками, организовали сад памяти и посадили молодые кустарники. Сирень, акация, красная смородина стали символами победы.

Каждый кустарник был посвящен своему герою. Рядом с кустарником закрепили именные таблички. Дети не просто посадили кустарники, но и рассказали о подвигах своих прадедушек. Для рассказа, предварительно дома, дети узнали истории героев у своих родителей и только потом поделились в группе с другими детьми.

Все меньше и меньше становится ветеранов, поэтому необходимо в каждой семье сохранить память о доблести и героизме нашего народа, сохранять преемственность между поколениями. Наш долг сохранить и защитить память о наших героях.

В подготовке к летнему периоду ежегодно проводилась акция по благоустройству нашего прогулочного участка. В ходе данной акции прослеживалась командная работа родителей, взаимопонимание и взаимовыручка помогла достичь планируемого результата. Была проделана большая работа, это и создание новых клумб, в виде сот, и появление новых игровых зон: «Пасека Потапыча», «Веселая гусеница», «огород Маши и медведя», «Озорная пчелка», «Исследовательская зона».



Совместными усилиями, мы создали уютное место для прогулок. Прогулки стали более продуктивными, появились зоны для сюжетных игр и экспериментальной деятельности.

В группе постоянно проводятся тематические выставки «Дары Осени», «У моей мамули руки золотые», «Новый год», «Подарок папе», «Военная техника», «Мой папа лучше всех», «Этот удивительный космос», «Война глазами детей», «Лето – маленькая жизнь», «Мир насекомых» и другие.

В свободное время, начиная с группы раннего возраста, мы с детьми всегда рассматривали каждую работу, я сопровождала наблюдение рассказом. Затем дети стали старше и уже они самостоятельно рассказывали о своей поделке. Это был не просто рассказ, а увлекательное путешествие. К каждой работе, ребенок вместе с мамами, придумывали свой рассказ, историю или сказку. Каждый ребенок выступал в роли экскурсовода, рассказывая историю создания своей поделки. В заключении, я и мои воспитанники выбирали самые лучшие работы.



Ежегодно мы с воспитанниками принимаем участие в конкурсах разного уровня и нередко занимаем призовые места. Самыми запоминающимися стали, такие конкурсы, как: районно – детско родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я!»», Межрегиональный конкурс Мастерская открытий «Играем в кондитерскую. Я – кулинар», Конкурс елочных игрушек, Городская олимпиада «Юный гений», Городской конкурс видеороликов «Про семью», Всероссийский флешмоб «Культурный код России»,

семейные традиции «Маршрут выходного дня», «Инженером стать хочу, пусть меня научат», городской турнир «ТИМ» (Творчество. Инженерия. Математика.)

И различные интернет конкурсы: «Дары осени», Талант педагога», ПДД «Светофор – главный на дороге!», номинация «Макет ПДД», конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!» и т.д.

В старшей группе совместно с родителями, в рамках маршрута выходного дня, съездили в парк Сказов Бажова, сходили на экскурсию в библиотеку, на фабрику шоколада, с детьми подготовительной группы съездили на обзорную экскурсию по городу Екатеринбургу и побывали на Свердловской киностудии, познакомились с профессией мультипликатора и стали главными героями мультфильма.



В работе с родителями использую различные виды работы, такие как:

1. мастер – классы. Были проведены мастер – классы «Создание игр в домашних условиях», «Развиваем логическое мышление или конструктивные игры», «Как научить ребенка пересказывать», «Поиграй со мною мама или игры на кухне», «Какие лучше выбрать игры логического мышления».
2. Квесты «Подземелье гномов», «Зарница», «Подготовка успешного первоклассника», «В поисках сокровищ», «Пиратская вечеринка»
3. Деловые игры «Вечер с пользой для малышей», «Давайте знакомиться и многое другое».
4. Походы выходного дня (прогулки по парку, выездные квесты, экскурсии).
5. Семейные гостиные – спектакль «Подарки деду Морозу», «Мама лучше всех», «Мой папа герой», «Выходные с пользой», «Зимние выходные».
6. Создание видео роликов, ведение странички в ВК, работа в группе Вацап.

При проведении родительских собраний использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей после работы, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор.

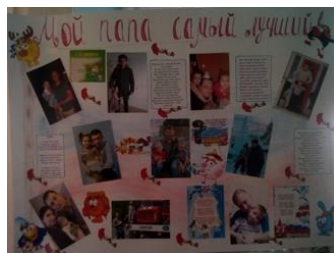
Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом, дружеских встреч, особенно родителям нравится когда в собрании используются аудиозаписи высказывания детей, слайд-шоу с фотографиями воспитанников, видео – ролики, различные сюрпризные моменты.

В начале каждого собрания, я проводила игру на сближение и переключения внимания родителей от их рабочих будней, для создания комфортной обстановки.

Родители с большим удовольствием посещают такие собрания.



К каждому празднику мы оформляем фотовыставки («Зимние забавы», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя мама лучше всех», «Папа папочка папуля», «Папа – наша гордость», «Летние деньки», «Наша бабуля лучше всех»).



Все фотовыставки были организованы с целью развития художественно – эстетического восприятия, развитию речи детей, и направлены на сближение семейного коллектива, дети и родители при выборе фотографии, создании фотоколлажей учились понимать друг друга, поддерживать и принимать идею. Очень важно, когда родители видят свою ценность в жизни группы и всего детского сада.

Еще одним эффективным методом работы с родителями стала «Почта доверия».

Дистанционный вид работы, в ходе которого родители задавали вопросы, касающиеся воспитания детей и оставляли письма со своими идеями и предложениями в специальном контейнере в раздевальной комнате. Это был эффективный метод работы, в частности для тех родителей, кто любил опаздывать. Чтобы не отвлекать, меня, воспитателя, от образовательного процесса, вопросы писали на листочке и вечером при личном общении я давала ответы.

Использование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребёнка дали положительные результаты: повысилась посещаемость родителей на различных мероприятиях, иногда приходила вся семья – мама вместе с папой.

Родители с удовольствием принимали участие в конкурсах, квестах, мастер – классах, тематических викторинах, посещали совместно с детьми экскурсии, прогулки, дружеские встречи, круглые столы.

Одним из условий качественной организации образовательного процесса является профессиональная компетентность педагога, его умение проектировать и конструировать образовательный процесс, анализировать собственную профессиональную деятельность, определять проблемы и пути их решения.

Я регулярно повышаю свой профессиональный уровень с помощью изучения новинок методической литературы, ресурсов сети Интернет, включая сетевые технологии.

Прошла следующие курсы повышения квалификации за последние три года:

1. с 12 сентября 2021 г. по 15 ноября 2021г. курсы повышения квалификации УМЦ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по программе «STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 академических часа, удостоверение;

2. 19 октября 2021 г. ООО «ТаймПэд Лтд» конференция «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития», диплом;

3. с 12 сентября 2021 г. по 15 ноября 2021г. курсы повышения квалификации УМЦ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по программе «STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 академических часа, удостоверение;

4. 20 ноября 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» курсы повышения квалификации по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, удостоверение;

5. 16-17 сентября 2022 г. Слет лидеров воспитания «Воспитательный камертон» «Педагогика воспитания: перекресток «Школа – семья – общество», сертификат участника;

6. октябрь 2022 г. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, дистанционно, 15 ч., сертификат;

7. 3 ноября 2022 г. единый Методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций города Екатеринбурга «Наставничество», сертификат участника;

8. 11 ноября 2022 г. Семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков», 16 часов, сертификат;

9. 10 декабря 2022 «Современные технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой», МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 16ч., удостоверение о повышении квалификации;

10. 15 февраля 2022 г. ООО «Директ – Медиа», вебинар «Как работать с детской агрессией», 2 часа, сертификат;

11. 18 февраля 2022 г. ООО «Директ – Медиа», вебинар «Практика организации исследовательской работы в деятельности воспитателя и учителя начальных классов», 2 часа, сертификат;

12. с 10 по 17 февраля 2023 г. Всероссийский образовательный форум «Антихрупкое образование: перспективы, риски, технологии, практики в ДОО», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации;

13. 2 марта – 19 мая 2023 г. МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству, удостоверение о повышении квалификации.

В течение отчетного периода был накоплен опыт практических результатов моей педагогической деятельности, который представляю в педагогическом коллективе своего ДОУ, а также на муниципальном и всероссийском уровне.

Размещаю учебно-методические материалы на личном сайте ИНФОУРОК <https://infourok.ru/user/dubrovina-olga-valerevna>.

В течение трех лет (2020-2023 год) были опубликованы статьи:

На личном сайте Инфоурок:

1. «Игровое проектирование, как основной вид образовательной деятельности в детском саду»;

2. Совместный проект с родителями и детьми подготовительной группы «Флешка юный накопитель»;

3. Проект в подготовительной группы на тему «Сделай мир вокруг себя ярче»;

4. Долгосрочный проект по работе с родителями в детском саду «Вместе дружная семья – детский сад, родители и Я»;

5. Проект в старшей группе «Деревья вокруг нас»;

6. Конспект мастер-класса «Создание развивающих игр из прищепок»;

7. Семинар «Жизнь как квест»;

8. Проект в старшей группе «Солевая история»;

9. Мастер-класс для педагогов «Использование квест-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками»;

10. Проект в старшей группе на тему: «Здоровым – быть здорово!»;

11. Презентация по окружающему миру «Космическое пространство»;

12. Презентация по окружающему миру «Друзья природы»;

13. Конспект родительского собрания, квест «По дороге в школу»;

14. Творческо – познавательный проект «Волшебница Осень»;

15. Проект в подготовительной группе на тему: «Моя родословная»;

16. Проект в подготовительной группе «Лаборатория Почемучек»;

17. Информационно – познавательный проект «Удивительный мир космоса»;
18. Проект в средней группе «Зачем ежику яблоки?»;
19. Проект в средней группе «Почему листья желтеют?»;
20. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Вношу личный вклад в повышение качества образования. Принимаю активное участие в педсоветах, мастер-классах, тренингах, семинарах на уровне ДОУ и района.

Для педагогов на педсовете представила презентацию и опыт работы по теме: «Использование квест-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками», для родителей воспитанников детского сада провела конференцию «Логико – математические игры».

На районном уровне для педагогов Чкаловского района по работе с родителями провела конференцию «Вместе дружная семья – детский сад, родители и Я» и мастер-класс «Антихрупкое образование: Три дня без игрушек».

Также активно принимаю участие в профессиональных конкурсах.

Конкурсное движение 2021 – 2022 учебный год:

Городской конкурс:

1. Городской турнир «ТИМ» (Творчество. Инженерия. Математика.) диплом лауреата, благодарственное письмо;
2. Городской 6 фестиваль детского изобретательства, диплом «За комплексный подход к творческому проектированию зон отдыха», диплом.

Районный конкурс:

1. фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово», проект «Что это за чудо ягода малина?» - 1 место;
 2. «Украшение участка детского сада», «Пассика медведя»;
 3. Районная детско – родительская конференция «Целый мир под названием «Я».
- Проект: «Мы выбираем натуральный продукт» - диплом за номинацию «Комплексный подход к реализации проекта»

Региональный конкурс

1. «Бэби Скилз» - номинанты;

Интернет конкурсы

1. «Уж небо осенью дышало» благодарность за 1 место;
2. «Лэпбук, как средство развития детей дошкольного возраста» - диплом за 3 место.

Конкурсное движение 2022 – 2023 учебный год:

Районный конкурс:

1. районно – детско родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я!», благодарственное письмо.

2. Межрегиональный конкурс Мастерская открытий «Играем в кондитерскую. Я – кулинар», благодарственное письмо.

Всероссийские конкурсы:

3. проект «Культурный код России», диплом;
4. Альманах ПЕДАГОГА, конкурс профессионального мастерства для работников образования «Интеллектуальная переменка», диплом за 3 место;
5. Фестиваль «Педагогический дуэт», конкурсная работа: Родительское собрание в форме квеста «В школу с радостью», диплом 1 степени.
6. 3 всероссийский конкурс «Мое – призвание педагог», номинация Лэпбук «Гигиена и тело человека», сертификат участника.

Интернет конкурсы

7. Диплом педагога, международный творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени», диплом куратора;
8. Диплом педагога, международный конкурс осенних поделок «Осенние фантазии», диплом куратора;

9. Диплом педагога, международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!», диплом куратора;

10. Диплом педагога, международный творческий конкурс, посвященный ПДД «Светофор – главный на дороге!», диплом куратора;

Являюсь педагогом наставником молодых специалистов в нашем детском саду и экспертом профессиональной деятельности педагогов. Вхожу в комиссию по разработке программы развития в ДОУ.

За свой труд отмечена благодарственными письмами и грамотами:

1. Благодарственное письмо от департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку команды – участника городского турнира «Творчество. Инженерия. Математика» в 2020 – 2021 учебном году;
2. Благодарственное письмо от департамента образования Администрации города Екатеринбурга за профессиональное содействие в рамках работы в городском проекте «Судьба солдата», 2021 год;
3. Благодарственное письмо от департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку команды – участника городского турнира «Творчество. Инженерия. Математика» в 2021 – 2022 учебном году;
4. Благодарственное письмо от департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку команды к пятому открытому городскому Фестивалю детского изобретательства;
5. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за подготовку участника в игровой ситуации «Играем в детский сад. Я – воспитатель», 2021 год;
6. Благодарность управление образования Чкаловского района департамента образования администрации города Екатеринбурга за активное участие и подготовку участников 2 районного фестиваля – конкурса «Весенний каприз», 2022 год;
7. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за подготовку участника в игровой ситуации «Играем в кондитерскую. Я – кулинар», 2023 год;
8. Благодарственное письмо Управления образования Чкаловского района за подготовку участников районного детского-родительского фестиваля «Целый мир под названием «Я!», 2023 год;
9. Грамота управление образования Чкаловского района департамента образования администрации города Екатеринбурга год педагога и наставника, 2023 год;
10. Грамота за профессионализм, мастерство педагога и наставника, поиск в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, МБДОУ детский сад № 508, 2023 год.