

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 508
В.Н. Семенова
Приказ № 71
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 3-4 лет

Екатеринбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	9
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	12
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	15
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	21
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	219
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	223
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	224
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	225
2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.	232
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	233
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	241
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.	241
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	242
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	245
3.4. Финансовые условия реализации Программы.	248
3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	250
3.6. Режим дня и распорядок.	254
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.	260
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	262
3.9. Перечень литературных источников.	263
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	265
4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	265
4.2. Используемые программы и технологии.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей младшего дошкольного возраста от 3 лет до 4 лет.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ детского сада №508.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Савельева О.В. – реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).

3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Цель – программа направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - адекватность возрасту;
 - интеграции содержания дошкольного образования;
 - комплексно-тематического построения программы;
 - проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
 - принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса.
- Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и других.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*.

Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, ит. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит

овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения рабочей Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на

улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу

необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программы ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Система оценки качества реализации Программы ДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» построена в соответствии с парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В./ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно

дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса,

изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть семьи других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 4 годам) как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно

передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе,

- рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
 - ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
 - ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
 - ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *Socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов;
- совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям др.;
- понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми детьми в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи; использования слов речевого этикета («здравствуйте» - при входе в группу и др., «спасибо» - при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);
- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? И т. п.);
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;
- проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть;
- выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т. д.);
- участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);
- о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.;
- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;
- принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;
- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;

- взаимодействия с детьми и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме, проявления приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать), обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение (правильно выбрать время и форму для начала разговора), присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);
- воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников;
- адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства (если что-то не нравится, не накапливать недовольство, а говорить: «Это мне не нравится!»), получения разрешения от взрослых (не брать чужого без спроса, не делать того, что запрещено);
- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживаниям, адекватного отклика на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);
- различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость — печаль, дружелюбие — агрессия), адекватного реагирования на них действием или словом (если плачет — пожалеть, погладить, обнять);
- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;
- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;

- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);
- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, время проведения и др.;
- об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные и смелые, берут на себя ответственность за семью, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка — будущая женщина, мать, мальчик — будущий мужчина, отец).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда ребёнок ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;
- проявления интереса к жизни детского сада, называния работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и детей при встрече и прощания при расставании с ними;
- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневной, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);
- о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду - приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);
- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);

- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи - расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка - собрать мусор, подмести дорожки);
- выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого (по уходу за растениями - поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке - кормить, менять воду);
- обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);
- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, пластичный, прочный);
- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности;

- о равенстве — неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин);
- о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации;
- о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге;
- о названиях города (села) и страны, в которых мы живём;
- о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства предметов по признакам; сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, указания на результаты такого сравнения; моделирования (календарь природы и погоды);
- распознавания некоторых представителей животного и растительного мира (деревья, кустарники, травы);
- установления взаимосвязи действий и результата соизмерения;
- установления взаимно-однозначного соответствия;
- освоения приёмов обследования формы осязательно-двигательными зрительным путём, различения и названия формы;
- ориентирования относительно своего тела и в направлении от себя;
- различения и названия частей суток и времён года, выделения их элементарных признаков;
- живого, заинтересованного участия в элементарной познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, наблюдении, проблемной ситуации);
- участия в народных и общественных праздниках.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадётся хитрая лиса и др.) и проявления творческой активности в игре (использования по-новому предметов и придания им разнообразных воображаемых функций, разыгрывания несложных игровых сюжетов, например семья, детский сад, магазин, поликлиника);
- проявления интереса к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств объектов неживой и живой природы), осуществления поисковых действий по выявлению влияния условий жизни на развитие растений и животных и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке новых образов (божья коровка) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (солнышко смеётся, цветочная поляна), проявления творческой активности в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;

- самостоятельного возведения простых конструкций (гараж, дом, шкаф) и их преобразования (высокие, низкие дома), проявления творческой активности в процессе воплощения различных вариантов конструкций;
- формирования (импровизации) простейших музыкальных образов в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, проявления творческой активности в процессе исполнения музыкально-ритмических движений, играх на шумовых музыкальных инструментах, в экспериментировании со звуками.

Речевое развитие

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения со взрослыми и сверстниками (на примерах персонажей мультфильмов, литературы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры (разговаривать о любимых игрушках, отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях);
- проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, слушать собеседника, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь);
- использования форм индивидуального обращения ко взрослому и сверстнику (здравствуйте — здравствуй);
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр (пользоваться ласковыми словами, пожалеть, развеселить).

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к группе детей;
- понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.),

- многозначных слов (рука у человека и ручка у зонтика), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плывёт и т. д.), глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных;
- названия предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и др.;
- использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький т. д.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (длинная верёвка, маленький зайчик и т. д.), пространственных предлогов (в, над, под, за и т. д.);
- участия в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре (заяц — зайчонок, кот — котёнок);
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета одежда? И т. п.), а также рассказать в трёх-четырёх простых предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в прослушивании произведения литературы, фольклора, рассматривании иллюстраций к нему, в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения;
- участия в коллективных играх на основе изложения коллективного рассказа (начинает рассказ взрослый, а дети, используя элементы творчества, продолжают);
- употребления запомнившихся слов, выражений, песенок героев литературных произведений.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного произнесения гласных, твёрдых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с], [ц]) в игровых упражнениях;
- участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т. д.), поговорить о прочитанном;
- участия в прослушивании малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей;
- эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);
- выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственно-ценного словаря, установления простейших связей последовательности событий в тексте;
- участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- заучивания коротких стихотворений;
- понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Создание условий для приобретения опыта:

- непосредственного восприятия (рассматривания) произведений изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.);
- слушания произведений музыкального искусства, проявления слуховой сосредоточенности, интереса к звуку, музыкальному звуку, манипулирования с музыкальными и немusical звуками;
- чтения (восприятия) художественной литературы, способствующей познанию окружающего мира, того, что в нём существует добро и зло, положительные и отрицательные герои (положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким) и т. п.;
- различения элементарного характера музыки; понимания простейших музыкальных образов (лисы, медведя, зайчика и др.) в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;

- проявления эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные и изобразительные образы, выраженные контрастными средствами, на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);
- узнавания знакомых песен, фрагментов музыкальных произведений и пьес, сказок, малых фольклорных форм;
- накапливания эстетических впечатлений.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном искусстве (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), о его языке, условности и символичности языка народного искусства и средствах выразительности.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучаться быть аккуратными и сохранять своё рабочее место в порядке), слушания музыкальных произведений (не отвлекаться, дослушивать музыкальное произведение до конца);
- о звуковых свойствах предметов, звуковых и ритмических пред эталонах (громко — тихо, высоко — низко, быстро — медленно и пр.);
- о различных материалах для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.), основных способах и приёмах изобразительной деятельности;
- о пластических, конструктивных и природных материалах (бумага, глина, пластилин, пластическая масса, солёное тесто и др.), основных способах конструктивно-модельной деятельности и технических приёмах создания отдельных деталей.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки и музыкального исполнительства;
- элементарного экспериментирования с изобразительными материалами; музыкальными звуками, звуко-извлечения, создания элементарных образов-звукоподражаний;
- называния созданных продуктов и рассказывания о них;
- объединения изображённых, сконструированных предметов несложным сюжетом;
- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе участия в подвижных музыкальных и музыкально-дидактических играх; адекватного использования музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) в группе; подбора музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; исполнения основных движений (ходьба, бег, марширование и т. д.) под музыку, музыкально-ритмических движений, танцевальных движений (кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); проявления элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому

(допевание мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» и т. д.); разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения;

- овладения средствами рисования, в том числе работы с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.), применения способов и приёмов работы с кистью (обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку, после использования размещать её ворсом вверх, придав ему заострённую форму); изображения простых предметов, живых объектов и явлений окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной); передачи строения предметов, их общих признаков, относительного сходства по форме и некоторых характерных деталей образа;

- овладения средствами лепки, в том числе работы с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой); применения способов и приёмов лепки (отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их, соединять и скреплять концы вылепленного столбика; скатывать комочки в шар, расплющивать его ладонью в диск; получать полую форму путём вдавливания пальцев;

- соединять части, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали); передачи формы и строения простых предметов, состоящих из двух-трёх частей;

- овладения средствами аппликации: работы с готовыми бумажными формами (круг, квадрат, треугольник и др.) разных цветов и оттенков, пользования клеем (намазывать бумагу клеем с обратной стороны, лицевой стороной вверх наклеивать формы на лист, приглаживая их тряпочкой); составления простейших узоров, раскладывания готовых форм в несложном ритмическом порядке на полосе, расположения их в середине и по краям квадрата, круга; создания несложных сюжетных композиций с повторением изображения, расположения изображения на полосе и по всему листу бумаги;

- овладения средствами конструирования, в том числе работы со строительными материалами (кубик, кирпичик, пластина, призма), создания по заданному взрослым образцу элементарных простейших построек (дорожка, поезд, башенка, лесенка, забор, домик и др.), сооружения предметных конструкций, состоящих из двух-трёх основных частей (ворота, мебель, мост и др.) с использованием фотографии и схематической формы изображения, в которой переданы основные части конструируемых объектов и показана связь этих частей; выделения основных частей конструируемого объекта, различения их по величине и форме, установления пространственного расположения частей относительно друг друга и подбора для этого детали соответствующей формы и величины;

- овладения средствами художественного труда, в том числе: выполнения мелких деталей общей работы из бумаги, применения приемов и способов создания изделий с фактурной поверхностью (сминание, разрывание, скручивание).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.);
- сохранения правильной осанки в различных положениях;
- правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;
- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений;
- проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.

Создание условий для приобретения опыта:

- катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;
- участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного выполнения утренней гимнастики;
- правильного реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.); выполнения правил простых упражнений, игр;
- правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности;
- проявления положительных эмоций от двигательной деятельности;
- согласования действий со сверстниками, проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;
- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;
- помощи взрослому в организации процесса питания; правильного приёма пищи без помощи взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого.

Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Младшая группа
Сентябрь- Листопад	1 неделя	<i>Вспоминай лето</i>
		Давайте знакомиться
		КРАСОТА ВОКРУГ НАС Международный день красоты - 9 сентября
		Мой дружок
		Вежливые слова
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>правила дорожного движения</i>
		По асфальту шуршат шины, едут разные машины
	3 – 4 неделя	МИР ЧЕЛОВЕКА
		День рождения детского сада -24 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября
Октябрь- позимник, грязник	1 неделя	Наш любимый детский сад
		<i>Осень</i>
		МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ
	2неделя	Всемирный день животных – 4 октября
		Международный День Врача - 4 октября
		Дикие и домашние животные
	3 неделя	Овощи, фрукты Цветы, деревья..
	4 неделя	Неделя мультфильмов
		Любимые мультфильмы
Ноябрь- листобой, полузимник	1 неделя	<i>Поздняя осень, предзимье</i>
		Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ День народного единства - 4 ноября
		Я: эмоции чувства
		Спортивная неделя
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>чрезвычайные ситуации</i>
		Средства индивидуальной защиты
		Микробы

	3 неделя	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ День рождения Деда Мороза-18 ноября Всемирный день ребенка 20 ноября Всемирный день приветствий - 21 ноября День Матерей России - 29 ноября
		Я и моя семья
	4 неделя	УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ День рождения Екатеринбурга - 29 ноября Это улица родная, а на ней наш детский сад
		Н а ч а л о з и м ы
Декабрь- стужайло	1 – 2 неделя	МАСТЕРИЛКА Мы у елки собрались
	3неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – пожарная безопасность Огонёчек, огонёк!
	4 неделя	НОВЫЙ ГОД Мои первые впечатления
		З и м а. Р о ж д е с т в е н с к и е и к р е щ е н с к и е м о р о з ы. С в я т к и.
	2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Всемирный день «Спасибо!» 11 января Рождественские святки (продлятся по 17 января)
		Зимняя сказка
Январь- перелом	3 неделя	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР Мирилки
	4 неделя	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ П. Бажов - 27 января Уральская мозаика
Февраль- снежень		З и м а н е д а р о м з л и т с я
	1 неделя	Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме Всемирный день проявления доброты 17 февраля 17.02 -Агния Барто
	2 неделя	БУДЬ ЗДОРОВ! Зимняя олимпиада Игра и спорт
	3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА День защитника Отечества 23 февраля МАСТЕРСКАЯ Мой дом – моя крепость
	4 неделя	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА Блиночки мои
		В е с н а и д е т, в е с н е д о р о г у
Март- протальник		МАСТЕРСКАЯ

	1 неделя	МАМИН ДЕНЬ Моя мама самая лучшая
	2 неделя	Презентация Мини-музеев <i>(по выбору детей и педагогов)</i>
	3 неделя	Недели ТЕАТРА Всемирный день театра - 27 марта Неделя детской и юношеской книги 24-30 марта Театр кукол
	4 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>правила дорожного движения</i> Пешеходный переход
	<i>Звенил апрель – на дворе капель</i>	
	1 – 2 неделя	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ День космонавтики 12 апреля Мир чудес
Апрель- снегогон	3 неделя	О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ Щи да каша пища наша!
	4 неделя	Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность) День пожарной охраны 30 апреля Волшебная палочка
	<i>Пришел май – огород сажай</i>	
	1-2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая Международный день семьи 15 мая Я – человек
	3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>гражданская оборона</i> Оказание первой медицинской помощи Незнакомые люди Опасные предметы
	4 неделя	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ. День славянской письменности и культуры 24 мая День библиотек 27 мая Березка под моим окном Мастерилка-подарки выпускникам
Июнь- хлебоборост	<i>Лето красное</i>	
	СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО День защиты детей- 1 июня День России-12 июня	
	1 неделя	Я, ты, он, она - вместе дружна
	2 неделя	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Потешки, загадки, песни, сказки
	3 неделя	Вершки и корешки
	4 неделя	ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА Международный Олимпийский день 23 июня

		Мой веселый звонкий мяч!
Июль- макушка лета	Солнце идет на зиму, лето на жару	
	1 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения <u>День ГАИ</u> -3 июля
		Безопасность на дороге, в природе в быту
	2-3 недели	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!
		День семьи 8 июля
		Семейный отдых
		Экологическая тропа
	4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны!
Шофер		
Август- разносол	1 неделя	Собираем урожай
	2 неделя	Мастерилка
		Природа и фантазия
	3-4 неделя	Мой любимый Екатеринбург
		Я живу в Екатеринбурге

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	Тема недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБ РЬ	1 неделя Красота вокруг нас – Временная лето	Художественно – эстетическое развитие / Лепка /«Мой веселый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов; Синхронизация движения обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней; Развитие кисти руки.	Родительское собрание «Приятно познакомиться! Самообслуживание в жизни ребенка»	И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 18.

		Речевое развитие / Развитие речи «Пересказ сказки Курочка Ряба»	Учит пересказу знакомых им литературных произведений, составление коротких рассказов с помощью взрослого; Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 30
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет»	Уточнять представление о четырех цветах – красном , желтом, синем , зеленом, и их названия; -формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий , зеленый) распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца); -тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение ; -развивать внимание , воображение , мелкую моторику рук, речь.	«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 8.
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Детский сад»	-Знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; -расширять представление об окружающих предметах . находящихся в группе ; -побуждать называть окружающие предметы и типичные действия . которые с ними совершают; - в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность , зрительную память.		Л.Л Тимофеева О.В Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» 3-4 лет стр. 26.

		Художественно – эстетическое развитие/ Рисование / «Мой дружок-веселый мячик...»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 20.
--	--	--	---	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая.	Д/и «Что изменилось», «Один и много», д/и «Какой игрушки не стало?», «Найди куклу», «Построим игрушки на зарядку», д/и «Будем вежливы», «Как кого зовут?».	Д/и «Один и много», С/р «Собираемся на прогулку», «Волшебное слово», «Найди куклу». Игры по выбору детей.
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Я, ты, он, она», «В мире добрых слов», чтение Е. Лаврентьева «Приветливый котенок», рассматривание иллюстраций	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Вспоминаем лето»; «Времена года», наблюдение за погодой
Музыкальная	Пляска «Пальчики и ручки»,	Слушание и исполнение песен об осени, растениях, животных, птицах.
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации по сюжетам «Жили гуси у бабуси»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Родная природа: стихи русских поэтов. Чтение	Рассматривание книг, иллюстраций времен

	А.В. Кольцова «Дуют ветры», чтение детской литературы.	года, картинки с изображением живой и неживой природы.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование восковыми мелками на асфальте на тему «Лето»	Рассматривание цветов, иллюстраций о лете.
Двигательная (физическая)	П /и «Солнце и дождик», «Птички и птенчики», «Птицы в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет», «Воробушки и кот».	«Поймай мяч», «Ловишки», «Прятки», «Береги предмет», «Автомобили», «Найди свой домик», «С кочки на кочку».
Здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет, С \ Р «Больница», «Ветеринарная лечебница»	Просмотр книг К. И. Чуковского «Айболит», «Мойдадыр».

Организация прогулки

Сентябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
1 Неделя	Пн	Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах, обратить внимание на форму, размер и части птиц, учить различать птиц по размеру- большие и маленькие.	«Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. «Воробушки и кот». Цель: учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха. «Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки)	Игры с выносным материалом.
	Вт	Солнышко лучистое улыбнулось весело. Цель: дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения,	«Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убегать.			

		животных, землю, воду.				
Ср	Растительный мир: деревья на участке. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	«Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.			Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
Чт	Рассматривание клумбы. Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	«Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Пт	Наблюдение за облаками: Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	«С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	Тема недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	2 неделя – Азбука безопасности – правила дорожного движения	Художественно - эстетическое развитие/ Аппликация с элементами рисования / «Шарики воздушные»	Учить детей создавать аппликативные картинки: ритмичное раскладывание готовых форм по цвету (одинаковых по размеру . но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон; -развивать чувство формы и ритма .	Консультация «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа стр.22
		Речевое развитие / чтение художественная литературы «Машинки».	Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание.	Оформление информационного стенда «Красный, желтый, зеленый»	И.А. Лыкова , В.А. Шипунова «Дорожная азбука»
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет»	Уточнять представление о четырех цветах – красном , желтом, синем , зеленом, и их названия; -формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий , зеленый) распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца); -тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение ; -развивать внимание , воображение , мелкую моторику рук, речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 11.

		Познавательное развитие / Конструирование / «Вот такие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов; Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями; Познакомить со способами создания неустойчивой конструкции из разных деталей; Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабины, кузов) и конструировать по словестной инструкции; Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.	Семейная фотовыставка «Будем знакомы!» рассказы о семье	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 88.
		Художественный труд/ Рисование / «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов : создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках)		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа стр.25
	2 неделя	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора « Зебра» пешеходный переход	Научить детей отыскивать для перехода улицы место, где дорога разлинована поперечными белыми полосками, которое носят смешное название «зебра»		И.А. Лыкова, В.А. Шипунова « Дорожная азбука»

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Красный, желтый, зеленый», С/р «Поездка по городу», «В гости к бабушке», Д/и «Научим куклу кататься на велосипеде», «Раздели на группы».	С/р «Водители», Д/и «Научим куклу кататься на велосипеде», «Путешествие на транспорте», «Найди такого цвета, как сигнал светофора», «Отвезем куклу в гости», «Поездка в парк».
Трудовая	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Где кататься на велосипеде», наблюдение «Машины нашего детского сада», «Наблюдение за проезжей частью около детского сада», познавательный рассказ «Общественный транспорт»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Транспорт», «Дорожные знаки»
Музыкальная	Пение и слушание детских песен на тему «Транспорт»	Слушание и исполнение песен, разучивание танца.
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации «В магазине игрушек», кукольный театр «Дорога к теремку»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение стихотворения В. Головкин «Правила движения», «Правила движения», чтение рассказа Я. Пишумова «Машина»	Рассматривание книг, иллюстраций транспорта.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование на асфальте «Машина», «Светофор».	Рассматривание транспорта, иллюстраций грузовых и легковых машин.
Двигательная (физическая)	П /и «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Береги предмет», «Воробушки и кот», «Поезд»	П/и «Ловишки», «Прятки», «Автомобили», «Цветные рули», «Попади в круг», «Солнечные зайчики»
Здоровье	Беседа о правилах поведения пешехода на улице. Упражнение «Переходим улицу».	Просмотр мультфильмов «Светофор» (Серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).

Организация прогулки

Сентябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
2 Неделя	Пн	Транспорт: наблюдение за автобусом. Цель: познакомить с транспортом, учить различать по внешнему виду, закреплять навыки поведения в автобусе.	«Трамвай» Цель: познакомить детей с транспортом, правилами дорожного движения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, тротуар; дать представление о правилах дорожного движения.	«Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Сыщики» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, нахождение заданного звука,	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Ср	Знакомство с пешеходной	«Воробушки и кот» Цель: учить мягко		Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в	Создать условия для игр по

		дорожкой тротуаром — Цели: • закреплять знания о правилах поведения на улице; • воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	среди других.	корзину.	физическому развитию.
	Чт	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.	«Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц. «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.		Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра «до определенной мерки».	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	Наблюдение за пешеходом Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Подвижная игра «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	--	--	--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	------------------------------	------	------	-----------------	-------------------------

СЕНТЯБРЬ	3 неделя – Мир человека	Художественно - эстетическое развитие / Лепка /«Ягодки на тарелочки»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок); Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Выставка из пластилина.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 30.
		Речевое развитие / Развитие речи/ Составление описательного рассказа «Кошки -мышки »	Связная речь : учить детей составлять описательный рассказ с помощью взрослого; - словарь и грамматика : развивать умение ориентироваться на признаки предмета , называть его в правильной грамматической форме; - звуковая культура речи : уточнять и закреплять правильное произношение звука (и) учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях , словах ; развивать речевое дыхание.	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	О.С . Ушакова Развитие речи стр. 35
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 14.

		Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / «Свойства воздуха»	Побуждать детей определять экспериментальным путем наличие воздуха в помещении; -формировать первоначальные исследовательские умения; - поддерживать познавательный интерес, развивать наблюдательность.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Л.Л. Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 50.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование красками/ «Яблоко с листочком и червяком»	Учить детей рисовать предметы состоящие из 2-3 предметов разной формы; -отрабатывать технику рисования гуашевыми красками - развивать чувство цвета и формы.		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 28.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Один и много», д/и «Какой игрушки не стало?», «Найди куклу», с/р «Детский сад», д/и «Что больше», «Что лишнее?»	Д/и «Спрячь игрушку», «Чей бантик?»; «Построим игрушки на зарядку», с/р «Детский сад»
Трудовая	- поливание песка для игры; - полив комнатных растений; - ведение календаря природы; - кормление птиц; Д/игра «Поручения»	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Одежда, головные уборы», экскурсия в уголок природы: новый комнатные растения. Чтение О. Высотская «Холодно»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Одежда»; «Времена года», наблюдение «Осенняя одежда», «Во что мы одеваемся осенью»
Музыкальная	Работа в уголке музыкального воспитания: развитие музыкально-ритмических движений	Дискотека «Пляшем и поем»

Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра на тему «К нам пришли гости»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение С. Капустина «Маша обедает», Е. Трутнева «Ходит, бродит осень», рассматривание иллюстраций, чтение З.Александрова «Катя в яслях»	Наблюдение «Осенняя одежда», Чтение О. Высотская «Холодно»
Продуктивная (изобразительная)	Творческая мастерская: рисуем пластилином.	Рассматривание иллюстраций «Временами года», наблюдение за сезонными изменениями на улице.
Двигательная (физическая)	П/и «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», хор/и «Ходит Ваня».	Игра с песком «Я пеку, пеку, пеку...», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Солнечные зайчики».
Здоровье	Беседа о здоровой пище. Игровая ситуация «Кукла Полина умывается», чтение потешки «Водичка, водичка ...»	Упражнение «Мы правильно моем ручки»

Организация прогулки

Сентябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
3 Неделя	Пн	Неживая природа: наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождь.	«Солнышко и дождик» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха. «Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Собирать игрушки, приводить их в порядок; Поливка дождевой водой растений в группе.	Игры с выносным материалом.

	Вт	Животный мир и птицы: наблюдение за собакой. Цели: • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным.	« Лохматый пес » Цель: учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями. « Кому флажок? » Цели: - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; - воспитывать ловкость, целеустремленность.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Растительный мир: наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; • развивать наблюдательность; • воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	« Найди листок, как на дереве » Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность. « Птицы в гнездышках. » Цели: - учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. « Найди свой домик. » Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину; Сбор разноцветных листьев.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	Наблюдение за солнцем	« Мыши в кладовой » Цель: учить бегать легко,	« Кто летит (бежит, идет,	Подметание и сбор сухих листьев, веток, камушков,	Игры с выносным материалом или по

		Цели: - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.	не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; • учить попадать в цель; • развивать глазомер, ловкость.	прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	мусора на участке.	желанию детей.
	Пт	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.	«По ровненькой дорожке» Цель: чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

СЕНТЯБРЬ	4 неделя – Мир человека	Художественно - эстетическое развитие / Аппликация / «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка); Составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 26.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы , сформировывать умение отвечать на вопросы воспитателя , составлять с помощью него короткий рассказ - учить определять цвет предмета , использовать антонимы , согласовывать существительные и прилагательные в роде , числе; - уточнить и закрепить правильное произношение звука О		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет группе», стр. 25.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память , мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 14.

		Познавательное развитие / Конструирование / «Конструирование из поролоновых губок »	Развивать представления о форме, величине, цвете; - развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа стр.24
		Художественно - эстетическое развитие / Рисование/ «Ягодка за ягодкой»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник : рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 32.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «На нашем участке», «Разноцветные камушки», о/и «Для чего нам это», «Найди свой домик», «Один – много, «Правильно – неправильно»,	Д/и «На нашем участке», с/р «Детский сад», О/и «Накрываем стол для мамы», «Найди предмет по цвету».
Трудовая	- поливание песка для игры; - подметаем веранду; - кормление птиц;	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Мальвина и Пьеро», «В гостях у Мойдодыра», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы всегда играем дружно».	Рассматривание иллюстраций «Игры детей на улице и в детском саду».
Музыкальная	Музыкальная игра «Прятки»	Слушание русской народной мелодии

		«Полянка».
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумахая».	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка», русской народной сказки «Кот, петух и лиса», чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки» с договариванием слов.	Рассматривание иллюстраций к сказкам
Продуктивная (изобразительная)	Коллективная работа из пластилина «Пирамидка».	Рассматривание любимых игрушек в группе.
Двигательная (физическая)	П/и «Найди свой дом», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мыши и кот».	П/и «Салки», «Самолетики», «Мчится поезд», х/и «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Догони мяч».
Здоровье	Беседа «Чистые руки», «Поведение за столом», «Мы были в гостях у врача».	Упр. «Аккуратная прическа», «Полотенце пушистое», С/и «Аптека»

Организация прогулки

Сентябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
4 Неделя	Пн	Растительный мир: рассматривание клумбы с поздними цветущими растениями. Цели: • продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; • воспитывать любовь к природе.	«Раздувайся, пузырь!» <i>Цель:</i> учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука (Ш). «Птички в гнёздышках» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать враспынную, не	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.

			наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
Вт	Неживая природа: наблюдение за песком. Цели: учить видеть зависимость состояние песка от погоды.	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. «Раздувайся, пузырь!» <i>Цель:</i> учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука (Ш).	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Сыщики» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, нахождение заданного звука, среди других.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Ср	Растительный мир: деревья на участке. Цель: закрепить понятие о строении дерева, повторить названия деревьев на участке и в саду.	«К названному дереву беги» <i>Цель:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.		Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.	
Чт	Наблюдение за насекомыми. Цель: объяснить детям о способах	«Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

		приспособления насекомых к холодному периоду.	ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Наблюдение за пауками. Цель: познакомиться с пауками. Рассказать о их среде обитания.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	1 неделя – Мир животных и растений	Художественно – эстетическое развитие / Лепка /«Репка на рядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 34.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; Учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука (м) в словах.	Выставка семейного творчества «Чудесные превращения» (поделки из овощей и фруктов).	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 17.
		Познавательное развитие/ «Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с признаками осени ; - формировать элементарные представления о смене времен года , поведение человека в связи с приходом осени ; - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира ; - побуждать наблюдать за происходящими вокруг явлениями природы , делать элементарные выводы (если идет дождь нужно надеть непромокаемую одежду, взять зонт , и т.п.)		Л Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 55.
		Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Выросла репка большая пребольшая»	Учить детей наклеивать готовые формы (репки) и самостоятельно дополнять их подготовленными элементами (листьями); - осваивать технику обрывной аппликации	Консультация «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа).	И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 36.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Сложи картинку», о/и «Кто, как говорит?», «Что сегодня делал Мишка?», «Детеныши домашних животных», «Чья мама?»	Д/и, «Парные картинки», «Подари игрушку», с/р «Зоопарк», «Во дворе», «Зайчик заболел»
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - поливать цветы; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор листьев на участке.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа о домашних животных, чтение стихов, рассматривание альбома «Домашние животные», загадки о животных. Наблюдение за кошкой, собакой.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
Музыкальная	Музыкальная игра «Танец зверей», д/и «Угадай чей голосок?»	Слушание записи «Голоса домашних животных»
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации по сюжету русской народной сказки «Теремок»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение рус.нар. сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса»	Рассматривание иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок по иллюстрации.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование по трафарету «Зверушки»	Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные»
Двигательная (физическая)	П/и «Лохматый пес», «Прятки с ежиком», «Лиса и зайцы», «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Мыши водят хоровод».	П/и «Гуси-лебеди», «Кот и мыши», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик»,
Здоровье	Чтение Я. Аким «Неумейка», беседа «Поведение за столом», упражнение «Мойдодыр», «Мой шкафчик».	Упр. «Я все делаю сам». Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» («Смешарики»), д/и «Вредно и полезно».

Организация прогулки

Октябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 Неделя	Пн	Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	«Птицы в гнездышках». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.	«Звонит жуужжит» – Цель: дифференциация звуков з – ж.	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом и по желанию детей
	Вт	Наблюдение за растительным миром Цели: - формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное отношение к природе.	«Встречные перебежки» Цели: - повышать двигательную активность; - развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Звонит жуужжит» – Цель: дифференциация звуков з – ж.	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

					отношение к природе.	
Ср	Растительный мир: деревья на участке. Цель: закрепить понятие о строении дерева, повторить названия деревьев на участке и в саду.	«К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. «Поровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	«Звонит жуужжит» – Цель: дифференциация звуков з – ж.	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за растениями; - учить бережному отношению к природе.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	
Чт	Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; • воспитывать желание заботиться о животных.	«Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор листьев, сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

			наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Растительный мир: наблюдение за разноцветьем листьев. Цель: расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Листопад» Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	2 неделя – Домашние животные и их детеныши	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Мышка норушка»	Учить детей лепить конусообразную форму и создавать образ мышки : заострение мордочки , использование дополнительных материалов (для ушек –семечки , для хвостика – веревочек , для глаз- бусинок или бисера)		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 38.

		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр. 29.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 19.
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как шишки превратились в птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала; - вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, стр.40.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование (раскрашивание)/ «Мышка и репка»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие штрихи, передавая образ рисунку; - закреплять умение правильно держать карандаш; - учить анализировать и понимать содержание стихотворения.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр.40.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Объедини», «Найди домик», «Собери из части целое», «Где моя мама?» О/и «Кто как кричит», «Детеныши домашних животных», «Чья мама?», «Найди, чей домик», «Кто, где спрятался?», «Кто живет дома?», «Кто, что ест?».	Д/и «Раздели на группы» (тема «Домашние и дикие животные»), «Парные картинки», с/р «Зоопарк», «Зайчик заболел», о/и «Накорми животных»
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - поливать цветы; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор листьев на участке.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа и знакомство с домашними животными и их детенышами, чтение стихов, рассматривание альбома «Домашние животные», загадки о животных. Компьютерная презентация «Наши питомцы»	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Заучивание наизусть: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».
Музыкальная	Разучивание песни «Петушок», д/и «Угадай чей голосок?»	Слушание записи «Голоса животных леса».
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации по сюжету русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Бобовое зернышко», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши – косые глаза – короткий хвост», Башкирская сказка «Медведь и пчелы»	Рассматривание иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок по иллюстрации.
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование: «Больница для зверюшек», лепка из пластилина по замыслу. Создание мини музея в уголке природы	Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные»

	«Наша ферма»	
Двигательная (физическая)	П/и «Стадо», «Заяц без дома», «Скок-перескок», «Лисички и курочка», «Продам горшки»	П/и «Гуси-лебеди», «Салки», «Коршун», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка»
Здоровье	«Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с). беседа «Как пользоваться вилок», Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»	Упр. «Я все делаю сам». «Оденем куклу на прогулку», д/и «Вредно и полезно».

Организация прогулки

Октябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 Неделя	Пн	Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; • воспитывать желание заботиться о животных.	«Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор листьев, сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

Вт	Наблюдение за голубями. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
Ср	Наблюдение за собакой Цели: • расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным.	«Мы - веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; • согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; • развивать ловкость.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать	«Куручка – хохлатка» Цель: упражнять	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор листьев, сухих веток на	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	количеством слогов. Пальчиковая игра «Солнышко»	участке.	
Пт	Растительный мир: наблюдение за разноцветьем листьев. Цель: расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Листопад» Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	3 неделя – Овощи, фрукты, цветы, деревья	Художественно – эстетическое развитие / Рисование / «Падают, листья падают»	Учить детей рисовать осенние листья приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе); - развивать чувство цвета и ритма		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр.42.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	«День добрых дел» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 72.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 22.

		Познавательное развитие/ Ребенок и окружающий мир/ «Среды обитания. Жилища животных»	-формировать у детей представление о разнообразии природных условий , в которых обитают дикие животные(на примере животных региона):в лесу в реке и т.п. - помогать устанавливать элементарные причины – следственные зависимости в природе (для того чтобы сохранить животных , нужно беречь их «дома» - места обитания); - воспитывать бережное отношение к животным	Картотека пальчиковых игр «Мои пальчики расскажут»	О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 61..
		Художественный труд/ Конструирование/ «Как облака стали тучами»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий ; - закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутика; - познакомить с новым способом – скручивания для изображения дождя.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 44.
		Художественно – эстетическое развитие /Аппликация/ «Листопад»	Учить детей создавать аппликативные композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне; -осваивать технику обрывной аппликации .		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр.44.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
-------------------	--	---

Игровая	Д/и «Найди такой же лист», «Разложи листочки по цвету», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», о/и «Какого цвета овощ», «Переложи ягодки», «Рамки-вкладыши с фруктами и ягодами».	Д/и «Найди и назови», «Урожай», «Съедобное – не съедобное», «Что растет на огороде?» о/и «Что ты съел?», с/р «Магазин», «Готовим ужин», «Что где лежит?»
Трудовая	- поливать цветы; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор листьев на участке; - сбор семян цветов.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа и знакомство с разными видами овощей, фруктов. Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды» («Осень»), рассматривание растений в уголке природы. Загадки о деревьях, цветах, фруктах, овощах. Беседа «Вкусные и полезные фрукты».	Д/и «В чем пойдем гулять?», рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы».
Музыкальная	Пение песни «Осенняя песенка», А. Александрова.	Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко
Коммуникативная (Театрализованная)	Инсценировка сказки «Репка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение художественных произведений о природе. Чтение М. Пришвина «Листопад», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко».	Рассматривание иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок по иллюстрации.
Продуктивная (изобразительная)	Коллективная работа «Цветы в подарок бабушке и маме», изготовление гирлянд из осенних листьев.	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы»
Двигательная (физическая)	П/и «Заяц без дома», «Мыши водят хоровод», «Скок-перескок», «Цветы», «Мяч в кругу», «Вышибалы».	П/и «Гуси-лебеди», «Пузырь», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка»

Здоровье	Упражнение «Послушные пуговицы», беседа о полезной пище; упражнение «Разложи на тарелках полезные продукты». Беседа «Правила гигиены».	Просмотр мультфильма «Опасные игрушки» (серия «Смешарики»).
----------	---	--

Организация прогулки

Октябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 Неделя	Пн	Наблюдение за растительным миром Цели: - формировать представление об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное отношение к природе.	«Встречные перебежки». Цели: - повышать двигательную активность; - развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за птицами. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.			
Ср	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Мы - веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; • согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; • развивать ловкость.	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор листьев, сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

			врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Растительный мир: наблюдение за разноцветьем листьев. Цель: расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Листопад» Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	-------------------------------------	------	-----------------	-------------------------

ОКТАБРЬ	4 неделя – Неделя мультфильмов	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация с элементами рисования/ «Грибная полянка»	Учить детей изготавливать лесную полянку способом обрывной аппликации; - тренировать в изображении грибов , контрастных по размеру		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 48.
		Речевое развитие / Художественная литература/ «Описание предметов одежды куклы Оли»	Учить детей рассматривать предметы , формировать умение отвечать на вопросы воспитателя , составлять с помощью него короткий рассказ; - учить определять цвет предмета , использовать антонимы ;	«Одежда детей в помещении и на прогулке».	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 40.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение , внимание , память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 24.
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как на кустиках созрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками ; -закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 36.
		Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ «Грибы на пенечке»	Учить детей создавать коллективную композицию из грибов ; - тренировать в лепке грибов из 3-х частей ; - обращать внимание на прочное и аккуратное соединение деталей.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 42.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Лото «Герои мультфильмов», о/и «Что сегодня делал Мишка?», «Найди чей домик», «Кто где спрятался?», «Доскажи словечко»	Д/и «Парные картинки», «Что где лежит?» с/р «Детский сад», с/и «Путешествие на транспорте».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - поливать цветы; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор листьев на участке.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Мои любимые мультфильмы». Просмотр любимых мультфильмов.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Пересказ фрагментов из любимых мультфильмов.
Музыкальная	Разучивание песенки из мультфильма «Винни-Пух». Прослушивание песен из мультипликационных фильмов.	Слушание и просмотр мультфильма «Приключение Винни-Пуха»
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация «День рождения кота Леопольда»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение р.н.с. «Лиса и волк», татарской сказки «Три дочери», чтение стихотворений об осени С. Егорова «Осень», Е. Трутнева «Ходит, бродит осень», рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок по иллюстрациям.
Продуктивная (изобразительная)	Дорисовывание героев мультфильма «Маша и медведь»,	Рассматривание иллюстраций к мультфильмам «Маша и медведь»,

	лепка героев из мультфильма «Смешарики»	«Смешарики»
Двигательная (физическая)	П/и «Море волнуется...», «Стадо», «Заяц без дома», «Скок-перескок», «Лисички и курочка», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши».	П/и «Гуси-лебеди», «Салки», «Коршун», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили»
Здоровье	Упражнение «Самый аккуратный», беседа «Чистые руки», просмотр мультфильма «Безопасное место» («Смешарики»).	Упражнение «Мы правильно моем руки», «Пушистое полотенце», «Мойдодыр»,

Организация прогулки

Октябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 Неделя	Пн	Неживая природа: Наблюдение за первым снегом Цели: познакомить с природным явлением - снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - закреплять знания о способах адаптации растений зимой; - учить бережно относиться к растительному миру.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

Вт	Наблюдение за птицами. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
Ср	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Мы - веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; • согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; • развивать ловкость.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать	«Куручка – хохлатка» Цель: упражнять	«Осторожные птицы» Цель: закрепление	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор листьев, сухих веток на	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	представлений по теме «Птицы».	участке.	
	Пт	Наблюдение за растительным миром Цели: - знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.	«По ровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - развивать ловкость, уверенность в себе.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за растениями; - учить бережному отношению к природе.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	1 неделя – Я расту здоровым	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация с элементами рисования / «Дождь, дождь»	Учить детей аппликативному изображению тучи : наклеивание готовых форм . приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем ; - тренировать в рисовании дождя цветными карандашами	Проект «Умные игры»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 52.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем »	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ ; -учить правильно называть игрушки их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением.	Консультация для родителей «Как закалять ребенка, чтобы не болеть»	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 29.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)/ «Цвет и размер»	Закреплять умение детей различать и называть размеры предметов – большой маленький ; - закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру ; -тренировать мыслительные операции-сравнения и аналогия; -развивать воображение, внимание, память ,мелкую моторику рук , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 25.

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Дикие животные и их детеныши»	Расширять представления детей о диких животных ближайшего окружения , их детенышах; - учить разделять животных на диких и домашних; -воспитывать положительное отношение к животным ближайшего окружения.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 66.
		Художественно - эстетическое развитие / Рисование / «Град, град» (с ватными палочками)	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 50.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Таня простудилась», «Волшебная коробочка», с/р «Медведь и добрые зайчата», «Едем в гости», «Купим конфеты в подарок», с/и «Вежливые медвежата».	Д/и «Сделаем куклам разные прически», «Найди игрушку», «Большие и маленькие», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». с/и «Детский сад», х/и «Паучок-паучок».
Трудовая	- уборка опавшей листвы; - расставлять игрушки на свои места; - подметание дорожки, ведущей к участку. Д/и «помоги Петрушке собрать игрушки».	Наблюдение за работой воспитателя на участке: окапывание деревьев. Уход за своей одеждой. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Будем вежливы», «Мы – дружные ребята». Упражнение «Закончи фразу...»	Наблюдение за солнцем, небом. Упражнение «Закончи фразу...». Рассматривание альбома «Эмоции».

	Беседа на тему «Радость и грусть», рассматривание альбома «Эмоции». Рассматривание осеннего ковра из опавших листьев.	
Музыкальная	Хороводная игра «Ходит Ваня» р.н.п. в обр. Н. Метлова	Прослушивание музыкальных произведений «Плакса», «Резвушка» муз. Д. Кабалевского.
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «Репка».	Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек.
Чтение	Чтение Е. Лаврентьева «Приветливый котенок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой.	Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Пересказ по иллюстрациям.
Продуктивная (изобразительная)	Лепка из пластилина «Сдобные калачи»	Рисование мелками «Дом для щенка»,
Двигательная (физическая)	П/и «Ветер и облака», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Бегите ко мне», «Через ручеек»	П/и «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик, «Раздувайся, мой шар!», «Мыши в кладовой».
Здоровье	Беседа «Поведение за столом». Упражнение «Послушные пуговицы», Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»	Д /и «Кому что нужно для работы», Рассматривание иллюстраций «Как доктор лечит детей».

Организация прогулки

Ноябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя	Пн	Неживая природа: Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить	«Наседка и цыплята» Цель: соблюдать правила игры, развить быстроту,	«Улавливай шепот» Цель: развивать	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом	Игры с выносным материалом. Сбор камней на

		определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	ловкость. «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	остроту слуха.	в помещение. Уборка участка от веток и камней.	участке и выкладывание из них композиции.
Вт	Животный мир: Наблюдение за собакой Цели: - расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным.	«Мы - веселые ребята». Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; - научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; - развить быстроту, ловкость. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от первого снега.	Игры на развитие двигательной активности	
Ср	Растительный мир: Наблюдение за растительным миром Цели: - формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное	«Встречные перебежки». Цели: - повышать двигательную активность; - развивать меткость, ловкость, выносливость. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры по желанию детей.	

		отношение к природе.	подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.			
Чт	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голоса животных и птиц. «Ловишка» Цель: развивать ловкость, быстроту.	«Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Сбор мусора на участке, учить доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности; Игры с выносным материалом и по желанию детей.	
Пт	Неживая природа: наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)	«Ловишка» Цель: развивать ловкость, быстроту. «Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе.	«Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Уборка мусора на участке.	Игры с выносным материалом.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	2 неделя – Азбука безопасности (чрезвычайные ситуации)	Художественно – эстетическое развитие /Лепка /Аппликация/ «Лямба»	Тренировать детей лепке фантазийных существ по мотивам литературного образа с использованием различных техник; -развивать образное мышление , творческое воображение.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 54.
		Речевое развитие / Художественная литература/ Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики »	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «у страха глаза велики» (.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Оформление стенда информации «Нехворайка»: «Как беречь здоровье!	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр. 67.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет. форма и размер»	Формировать у детей представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная) , тренировать умение находить одинаковые и различные предметы ; -закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов ближайшего окружения; -тренировать мыслительные операции; - развивать внимание , воображение, пространственные представления , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 28.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора; Расширить опыт конструирования заборчика; Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину; Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками; Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Консультация родителей «Профилактика и вакцинация гриппа»	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 48.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Светлячок»	Знакомить детей с явлением контраста ; -учить рисовать светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета; -развивать воображение.	Совместное мероприятие с родителями «Папа, мама и я – дружная семья»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 56.
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Домашние животные »	Расширять представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; -учить называть домашних животных по описанию педагога , по характерным признакам; -представлять возможность о понравившемся домашнем животном; - воспитывать бережное отношение к животным ближайшего окружения.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 69.

Организация различных видов деятельности

в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Узнай свою маму по голосу, по внешнему виду и др. », с/р «Дочки-матери», «Сделай маму красивой», «Помоги зайке», «Мама собирает дочку в сад».	С/р «Шоферы», «Семья», д/и «Помоги маме сделать покупки», «Помощники», «Найди свой домик», «Подбери картинку»
Трудовая	- сбор листьев для засушивания и поделок; - уборка опавшей листвы; - кормление птиц; - расставлять игрушки на свои места; - подметание дорожки, ведущей к участку.	Уход за своей одеждой. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательная-речевая	Беседа о семье. Рассматривание фотографий, иллюстрации в книгах о маме, папе. Беседа «Мы дружные ребята», «Хорошие и плохие поступки».	Рассматривание фотографий, иллюстрации в книгах о семье.
Музыкальная	Слушание «Мамочка моя» (В. Войтика), «Колыбельная зайчонка» (Карасевой).	Слушание и исполнение подпевок «Андрей-воробей и др. Пальчиковая игра «Кто приехал».
Коммуникативная (Театрализованная)	Ситуативный разговор по теме «Моя семья», речевая ситуация «Как мамочка заботится»	Игры с силуэтным моделированием одежды.
Чтение	Чтение потешек, закличек. Чтение лат.сказки «Медвежья колыбельная», «Знаешь мама, где я был?» (обработано В. Берестова), «Волк и семеро козлят»	Чтение стихов о семье. Заучивание стихотворения «Сапожник» (польск, обработано Б. Заходера).
Продуктивная (изобразительная)	Рисование пальчиками «Мой дом», лепка «Колеса для папиной машины», аппликация «Бусы для мамы».	Лепка «Гусеница», «Для любимой мамочке испеку я пряничек».
Двигательная (физическая)	П/и «Дети в лесу», «Ветер и облака», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто	П/и «Гуси-лебеди», «Салки», «Коршун», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Через ручеек», «Бежать к флажку»

	кричит?», «Угадай, чей голосок?», «Бегите ко мне»	
Здоровье	Игра-забава «Найди сюрприз», Беседа «Я и мое здоровье»	Упражнение «Самые аккуратные», «Послушные пуговицы». Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у кролика»

Организация прогулки

Ноябрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 Неделя	Пн	Неживая природа: Наблюдение за первым снегом Цели: познакомить с природным явлением - снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - закреплять знания о способах адаптации растений зимой; - учить бережно относиться к растительному миру.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за птицами. Цель: учить видеть особенности в их	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим,	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	выдоха.	Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	
Ср	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.	«Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; - четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: - упражнять в беге в разных направлениях; - развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

			гнездышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Наблюдение за растительным миром Цели: - знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.	«По ровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - развивать ловкость.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за растениями; - учить бережному отношению к природе.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	3 неделя – Мои близкие и родные	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Сороконожка»	Учить детей создавать выразительные образы по мотивам стихотворения : раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок , столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание , свивание.	Составление родословного дерева	И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 58.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Описание игрушек козлика, ослика, парохода »	Учить детей с помощью взрослого составлять короткий рассказ об игрушке; -показывать образование формы повелительного наклонения глаголов :скакать , ехать, знакомить с антонимами; -закреплять правильное произношение звуков , учить четко произносить их в словах и различать на слух.		О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 35
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет. форма и размер»	Формировать у детей представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная) , тренировать умение находить одинаковые и различные предметы ; -закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов ближайшего окружения; -тренировать мыслительные операции; - развивать внимание , воображение, пространственные представления , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 30.

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Транспорт»	Продолжать формировать у детей элементарные представления о некоторых транспортных средствах и их назначении; - продолжать знакомить детей с игрушками моделями транспортных средств , обращать внимание , из каких частей они состоят , повторять их название; - в ходе игровых заданий побуждать детей выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой цели.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 73.
		Художественно - эстетическое развитие / Рисование / «Сороконожка в магазине»	Учить детей рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий ; - тренировать в согласовании пропорций фона и задуманного образа.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 60.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «На нашем участке», Какой игрушки не стало?», «Найди куклу», «Что больше» , «Что лишнее?» «Как кого зовут?» о/и «Для чего нам это», «Найди свой домик», «Правильно – неправильно»,	Д/и «На нашем участке», с/р «Детский сад» О/и «Накрываем стол для мамы», «Найди предмет по цвету», «Чей бантик?»; «Построим игрушки на зарядку»

	«с/р «Детский сад»	
Трудовая	- поливание песка для игры; - подметаем веранду; - кормление птиц; - убирать строительный материал,; - переодевать кукол; - помогать сверстникам убирать игрушки.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Достопримечательности нашего города», «Дом, в котором мы живем», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы всегда играем дружно».	Рассматривание иллюстраций «Как дети занимаются физкультурой», рассматривание альбома «Наш детский сад».
Музыкальная	Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен).	Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко»
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация по сюжету русской народной сказки «Репка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», Е. Трутнева «Ходит, бродит осень», рассматривание иллюстраций, р.н.с. «Лиса и волк», татарской сказки «Три дочери».	Рассматривание иллюстраций знакомых сказок, пересказ.
Продуктивная (изобразительная)	Конструирование из крупного строительного материала «Детский сад».	Рисование пальчиками «Игрушки»
Двигательная (физическая)	П/и «Море волнуется...», «Стадо», «Заяц без дома», «Скок-перескок», «Лисички и курочка», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши».	П/и «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик, «Раздувайся, мой шар!», «Мыши в кладовой».
Здоровье	Просмотр презентации «Учимся правильно пользоваться вилок», р/и «Минута – нельзя, минута – можно»	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок».

Организация прогулки

Ноябрь	День	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая	Самостоятельные
--------	------	------	----------------	--------------	----------	-----------------

	недели				деятельность	игры
3 недели	Пн	Неживая природа: Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	«Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения. «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Животный мир: предложить понаблюдать за птицами Цели: - продолжать наблюдение за птицами, их повадками; - сравнить воробья и голубя.	«Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; - бегать, не задевая друг друга, находить свое место. - умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	Растительный мир: Наблюдение за кустиками Цели: - формировать	«Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать	Игры по желанию детей.

		представление об основных частях кустарника; - воспитывать бережное отношение к растительному миру.	заданное направление. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения	действия предметов.	лопатками, сгребая снег в определенное место.	
Чт		Наблюдение за пешеходом Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. «Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное направление.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сбор снега в кучу для постройки горки.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.
Пт		Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; - быть осторожными. «Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	4 неделя – Урал великий край державы	Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ «Лесной магазин»	Учить детей лепить героев стихотворения лесных способом зверей – комбинированным способом ; - тренировать в составлении коллективной композиции	Рекомендации «Умные игры для детей 3-4 года»	Т.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 62
		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр. 38.
			Формировать у детей представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная) , тренировать умение находить одинаковые и различные предметы ; -закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов ближайшего окружения; -тренировать мыслительные операции; - развивать внимание , воображение, пространственные представления , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 30.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как низкая башня стала высокой»	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности; Расширить опыт конструирования вертикальных построек; Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент); Инициировать поиск способов изменения высоты постройки; Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 58.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	- Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; - хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; - рисовать другой краской аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано; - развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 64

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Что это?», «Найди место», «Кто спрятался в домике?», «Раз, два, три - дерево назови» (берёза, дуб клён, ель, сосна, рябина). С/и «Воспитатель встречает детей», «Найди одинаковые предметы».	Д/и «Найди свой домик», «Кто спрятался в домике?», «Что больше», «Что лишнее?», «Собери дерево из частей», «Исправь ошибку»; «Кому, что нужно для работы?» С/и «Детский сад».

Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - кормление птиц. Д/и «Поручения»	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке. Д/и «Поручения»
Познавательно-речевая	Беседа «Мы всегда играем дружно», «За что бы я сегодня похвалил себя?», «Что ты видел по дороге в детский сад», «Как поливать растения».	Рассматривание альбома «Комнатные растения»,
Музыкальная	Музыкальная игра «Жмурки с мишкой»	Слушание музыкального произведения «Мишка с куклой пляшет полечку» муз. М. Качурбиной. Исполнение ритмических движений под музыку.
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «В нашем теремке»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение из «Большой книги для малышей» с рассматриванием иллюстраций про Таню и Ваню («Как мы осень провожали»), Машковская «Зимовье зверей», «Дело к зиме», Толстой «Волк». Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю»	Рассматривание иллюстраций про Таню и Ваню («Как мы осень провожали»); рассматривание альбома «Семья»
Продуктивная (изобразительная)	Рисование ладошками «Листочки»	Самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски»
Двигательная (физическая)	П/и «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мыши и кот».	П/и «Поймай мяч», «Ловишки», «Прятки», «Береги предмет», «Автомобили», «Найди свой домик», «С кочки на кочку».
Здоровье	Беседа «Зачем мыть руки после прогулки?», С/и «Что мы умеем».	Упражнение «Мы правильно моем ручки»

Организация прогулки

Ноябрь	День	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные
--------	------	------	----------------	--------------	-----------------------	-----------------

	недели					игры
4 Неделя	Пн	Наблюдение за ветром Цели: - продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега с дорожек. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за кустиками Цели: - формировать представление об основных частях кустарника; - воспитывать бережное отношение к растительному миру.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Ср	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.	«Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; - четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: - упражнять в беге в разных направлениях; - развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..
	Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	Наблюдение за растительным миром Цели: - знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.	«Порывенькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - развивать ловкость, уверенность в себе.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за растениями; - учить бережному отношению к природе.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	--	--	--	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	1 неделя - Мастерилка	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация с элементами рисования / «Волшебные снежинки»	Учить детей приклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник); - тренировать в дорисовывании узоров фломастерами или красками	Совместная подготовка группы к Зиме.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 68.

		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление рассказа об игрушках –мишке и мышке»	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке ; - учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на , под, около , перед	Консультации: «Как беречь здоровья», «Профилактика гриппа и ОРВИ»	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 43.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет. форма и размер»	Формировать у детей представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная) , тренировать умение находить одинаковые и различные предметы ; -закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов ближайшего окружения; -тренировать мыслительные операции; - развивать внимание , воображение, пространственные представления , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 33
		Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Домашние питомцы »	Продолжать формировать у детей представления о домашних питомцах : они живут с человеком который за ними ухаживает; - воспитывать бережное отношение к животным , поощрять желание за ними ухаживать ; - развивать наблюдательность	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал)	О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 78
		Художественно - эстетическое развитие / Рисование / «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего); Выделение и обозначение голубого оттенка.		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 66.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Парные картинки», «Что изменилось?», «Круги и квадраты» о/и «Один – много», «Лото для малышей», «Больше – меньше».	Д/и «Найди и назови», «Что где лежит?», Д/и «Спрячь игрушку», «Наша одежда». С/р «Магазин», «Транспорт».
Трудовая	- поливать цветы; - кормление птиц; - наблюдение за работой дворника; - окапывание снегом деревьев.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке. Д/и «Помоги Петрушке собрать игрушки»
Познавательно-речевая	Беседа «Что будет, если не убирать снег зимой», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья» (различные по толщине и виду веток, ствола, различие хвойных и лиственных деревьев).	Д/и «В чем пойдем гулять?», рассматривание альбома «Зимующие птицы», «Хвойные деревья».
Музыкальная	Музыкальная игра «Угадай, что звучит»	П/и с приговором «Ладушки», русская народная мелодия «Ладушки», обр. Н. Римского-Корсакова
Коммуникативная (Театрализованная)	Театр на фланелеграфе «Лисичка-сестричка и серый волк»	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
Чтение	Чтение Я.Аким «Первый снег», А. Барто «Елка», Н. Рубцов «Покормите птиц зимой», З.Александровой «Птичья елка».	Рассматривание иллюстраций к произведениям, разучивание стихотворения А. Барто «Елка».
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Падают снежинки»	Рассматривание альбома «Зима»
Двигательная (физическая)	П/и «Пойдем гулять», «Заяц без дома», «Мыши водят хоровод», «Скок-перескок», «Цвета», «Мяч в кругу», «Вышибалы».	П/и «Гуси-лебеди», «Пузырь», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «По ровненькой дорожке», «Попрыгаем – потопаем».

Здоровье	Упражнение «Послушные пуговицы», «Разложи на тарелках полезные продукты».	Д/и «Расскажем Карлосону, как надо правильно кушать».
----------	--	---

Организация прогулки

Декабрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 Неделя	Пн	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: - формировать представление о зиме; - вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	«Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожек. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за птицами зимой Цели: - углублять знания о жизни птиц в зимний период; - развивать умение и желание помогать им.	«Ловлю птиц на лету» Цели: - учить быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Ср	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.	«Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; - четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: - упражнять в беге в разных направлениях; - развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..
	Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: - расширять знания о труде взрослых; - воспитывать уважение к их труду.	«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	«Сыщики» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, нахождение заданного звука, среди других.	Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	---	---	--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	2 неделя - Мастерилка	Художественно - эстетическое развитие / Рисование / «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание); Самостоятельный выбор листа бумага для фона (формат, размер, величина); Раскрепощение рисующей руки; Развитие чувства цвета и формы.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 72.
		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр. 38.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет. форма и размер»	Формировать у детей представление о форме предметов по форме (одинаковая, разная) , тренировать умение находить одинаковые и различные предметы ; -закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов ближайшего окружения; -тренировать мыслительные операции; - развивать внимание , воображение, пространственные представления , речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 33
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представления о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях; Предложить сравнивать пирамиду с башней, найти сходство и отличие; Учить сравнивать и группировать детали по размеру; Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 64.
		Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ «Новогодние игрушки»	Учить детей моделировать игрушки из 2-3 частей для новогодней елки; - Тренировать в сочетании разных приемов лепки : раскатывание округлых форм , соединение деталей , сплющивание , прищипывание , вдавливание.		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 70.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
-------------------	--	---

Игровая	С/и «У варежки нет пальчика», «Идём в магазин за игрушками», пальчиковая игра «Снеговик», д/и «Снег идет», с/р «Строительство».	Д/и «Составь фотографию», «Узнай и назови», «Снег идет», «Построим зайке домик», «Заборчик для лисички». с/р «Строительство»
Трудовая	- очистка участка от снега; - кормление птиц; - сгребание снега для будущей постройки.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке. Помощь сверстникам убирать игрушки.
Познавательно-речевая	Познавательный рассказ «Птицы зимой». Беседа «Что будет, если не убирать снег зимой». Загадывание загадок о признаках зимы. Беседа «Мой внешний вид». Просмотр презентации «Зимняя одежда».	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Отгадывание загадок. Рассказывание русской народной сказки «Три медведя», знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова
Музыкальная	Театральный этюд «Заяц и лиса» под муз. Е. Вихаревой	Знакомство с музыкальным инструментом – музыкальный молоточек.
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «Знакомые герои»	Рассматривание иллюстраций знакомых русских народных сказок, чтение любимых русских народных сказок.
Чтение	Чтение Т. Волжина «Где чей дом?», К. Чуковский «Елка», русской народной сказки «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Снегурушка и лиса».	Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот», д/и «Кому что?», разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»
Продуктивная (изобразительная)	Рисование пальчиками «Шарики для елочки»	Аппликация «Бусы на елку»
Двигательная (физическая)	П/и «Заяц без дома», «Мыши водят хоровод», «Скок-перескок», «Цвета», «Палочка-выручалочка»,	П/и «Пузырь», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Попрыгаем – потопаем», «Птицы и птенчики».
Здоровье	Беседа «Крепкие зубы».	Игровая ситуация «Медвежонок умывается»,

Организация прогулки

Декабрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
неделя	Пн	Неживая природа:	«Снежинки»	«Кто летит (бежит, идет,	Сооружение снежной	Игры с выносным

	Наблюдение за сезонным явлением - снегопад Цель: формировать представление об снеге как об одном из состояний воды.	Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения. «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	горки. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	материалом.
Вт	Наблюдение за небом Цели: - продолжать знакомство с различными природными явлениями; - учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	«Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности
Ср	Наблюдение за березой Цели: - расширять представление о дереве; - формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;	«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы - веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; - развивать внимание,	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Расчистка территории от снега. Цели: - учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; - доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.

		- воспитать желание защищать и оберегать природу.	следить за правильностью выполнения заданий.			
Чт	Наблюдение за пешеходом Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. «Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное направление.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сбор снега в кучу для постройки горки.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.	
Пт	Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; - быть осторожными. «Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	3 неделя – Азбука безопасности (пожарная безопасность)	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация / «Праздничная ёлочка»	Учить детей создавать образ новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций) -тренировать в украшении елки цветными «игрушками, гирляндами»; - организовывать экспериментирование с художественными инструментами и материалами.	Оформление группы к Новому году.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 76.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; -составлять рассказ вместе с воспитателем	Консультация «Какие сказки читать детям»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 47.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Цвет, форма, пространственные отношения»	Формировать у детей представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая разная); - формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; -тренировать мыслительные операции анализа, сравнения; - развивать пространственные представления, внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 33

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Игрушки»	Расширять представления детей об игрушках , игровых действиях с ними ; -учить находить игрушки по описанию педагога , устанавливая их сходства и различия ; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 85
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Нарядная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елки; Освоение формы и цвета как средств образной выразительности; Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.		И.А Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» стр. 74

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Ди «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»), «В гости к бабушке», «Раздели на группы», «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Огнеопасные предметы»	С\р «Водители», «Путешествие на транспорте», «Найди такого цвета, как сигнал светофора», «Отвезем куклу в гости», «Лишние предметы», «Огнеопасные предметы».
Трудовая	- наведение порядка в группе после игр; - мытье машин в группе; - протираем дорожные знаки;	Помощь сверстникам убирать игрушки.
Познавательно-речевая	Беседа и знакомство с пожарной машиной, огнетушителем , «Из-за чего происходит пожар », загадки, пословицы.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Правила пожарной безопасности, опасных предметах.

Музыкальная	Слушание песенки о светофоре муз. Н.Петровский	Игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан)
Коммуникативная (Театрализованная)	Инсценировка «Бездельник Светофор» по сказке С. Михалкова.	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный!» С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор» Н. Гинзбург «Колесо», Я.Пишумова. «Азбука города», Г. Георгиев «Светофор», В.Кожевникова «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», М. Кривич «Школа пешехода».	Рассказывание знакомых сказок по иллюстрациям.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование, аппликация на тему «Пожарная машина», «Огнетушитель», «Улицы города».	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт», «Дорожные знаки», «Улицы города».
Двигательная (физическая)	П /и «Пожарная машина», «Бегите ко мне», «Принеси предмет», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»	П /и «Пожарная машина», «Бегите ко мне», «Принеси предмет», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»
Здоровье	Беседа «Почему люди зимой не мерзнут». Д/и «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятности»	С/р «Медвежонок и полотенце», упражнение «Мойдодыр». Просмотр презентации «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Организация прогулки

Декабрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 неделя	Пн	Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки:	«Вороны и собачка». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведро	Игры с выносным материалом.

		внешний вид, движения, издаваемые звуки.	друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.		снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца.	
Вт	Наблюдение за синицей Цели: - закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; - воспитывать желание ухаживать за птицами.	«Вороны и собачка». Цели: - учить детей быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.	«Звенит – жужжит» Цель: дифференциация звуков з – ж.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности	
Ср	Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины.	«Автобус». Цели: - закреплять знания о труде шофера; - учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы - шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.	Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя» Артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	Строительство гаража из снега. Цели: - учить правильно пользоваться лопатками и веничками; - доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.	
Чт	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том,	«Найди свой цвет». Цели: - учить ориентироваться в пространстве; - различать основные цвета спектра.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.	

		что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	«Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.		нее снег, а полученными куличиками украшать валы.	
	Пт	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: - формировать представление о правилах поведения на улице; - воспитывать навыки ориентировки на местности.	«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,	Игры с выносным материалом.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	--------------------------------------	------	-----------------	-------------------------

ДЕКАБРЬ	4 неделя – Новый год	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/	Упражнять детей в создании коллективных композиций на праздничную тему для украшения группы , музыкального зала к новому году, утренняя зарядка детского сада; - организовывать выставки нарядных открыток , поздравление родителей с новым годом.	Оформление праздничной газеты для родителей «С новым годом, с новым счастьем!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа»
		Речевое развитие / Художественная литература/ В гости к сказке	Закрепить умение внимательно слушать новую сказку и отвечать на вопросы по содержанию сказки. 2. Воспитывать усидчивость, терпение.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр. 38.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Резервная»	Закреплять у детей умение выделять цвет предметов , выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета; -закреплять умение различать и называть размеры предметов : большой маленький , поменьше.		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 33

		Познавательное развитие / Конструирование/ / «Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов; Уточнить общее строение елки (ствол и ветки); Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие; Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки); Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	Папка – передвижка «Сто тысяч почему»	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 68.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Новогодний подарок для мамы»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; - учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		интернет

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Что изменилось», «Построим игрушки на зарядку», «Будем вежливы», «Что больше», «Что лишнее?», «Опиши игрушку». с/р «Детский сад».	С/р «Собираемся на прогулку», «Волшебное слово» д/и «кто быстрее соберет?», «Парные картинки».

		Игры по выбору детей.
Трудовая	- расчищаем дорожки вокруг участка; - насыпаем горки для создания построек из снега; - чистка санок от снега после катания; - кормление птиц. Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-речевая	Беседа «Безопасность на прогулке», Л. Воронкова «Снег идет», «Как мы встречаем Новый год». Беседа на тему «К нам приходит Дед Мороз». Рассказ - беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен	Упражнение «Кукушка», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные нашего края в зимнее время года»; «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальная	Музыкальная игра «Кто что слышит?»	Разучивание новогодней песни
Коммуникативная (Театрализованная)	Настольный кукольный театр «Поездка в поезде»	Имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение русских народных потешек «Кисонька-мурысенька», «Петушок», С. Маршак «Тихая сказка», Н. Некрасов «Мороз-воевода», Чарушин «Что за зверь?», С. Козлов «Зимняя сказка»	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева, знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок»
Продуктивная (изобразительная)	Лепка из соленого теста «Игрушки на елку»	Рисование «Украшаем елочку»
Двигательная (физическая)	П/и «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Салки», «Стрелок», «Филин и пташка», «Юрта» П /и «Заморожу», «Бегите ко мне», «Через	П/и «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Раздувайся, мой шар!», «Мыши в кладовой».

	ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано	
Здоровье	Беседа «Учимся правильно пользоваться вилок». Д/и «Верно - неверно»	Д /и «Кому что нужно для работы», игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Организация прогулки

Декабрь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 неделя	Пн	Наблюдение за свежеснегоснегом Цели: - формировать представление о зиме; - вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой	Игры с выносным материалом.
	Вт	Наблюдение за небом Цели: - продолжать знакомство с различными природными явлениями; - учить отличать	«Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности

		погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	оглядываясь назад.			
Ср	Наблюдение за березой Цели: - расширять представление о дереве; - формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитать желание защищать и оберегать природу.	«Поросеньковой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы - веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; - развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Расчистка территории от снега. Цели: - учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; - доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.	
Чт	Наблюдение за пешеходом Цель — закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. «Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное направление.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сбор снега в кучу для постройки горки.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.	
Пт	Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром. Цель: продолжать	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на	Игры с выносным материалом.	

		наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	друга, увертываться от ловящего; - быть осторожными. «Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.		участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	
--	--	--	---	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

есяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	2 неделя	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Баранки бублики»	Учить детей наклеивать готовые формы – кольца разного размера в соответствии с замыслом ; - тренировать нанесения клея по окружности ; - воспитывать аккуратность , уверенность , самостоятельность	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Речевое развитие / «Что в мешке у Буратино?»	Учить детей правильно употреблять в речи название качеств предметов (величина ,цвет); -отвечать на вопросы воспитателя , составлять рассказ; -упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных с прилагательными в роде , числе;	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 52.

ЯНВАРЬ	2 неделя	Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Один, много»	Уточнять представление детей о понятиях «один, много», уметь определять, где много предметов, а где один предмет; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; -закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнения, аналогии; -развивать внимание, речь, творческие способности.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 35.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Познавательное развитие / Конструирование/ «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и преобразовании в железную дорогу. Уточнить представление о лесенке и железной дороге способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Конкурс - фотосессия «Хорошо зимой!»	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, стр. 86

ЯНВАРЬ	2 неделя	Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ «Я пеку , пеку , пеку»	Учить детей лепить угощение для игрушек : раскатывание , сплющивание в диск и полусферу , прищипывание , защипывание края; - развивать чувство формы , мелкой моторики.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78.
---------------	---------------------	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Подбери одежду», «Кто за елкой», «Лошадка», «Обидчивый цветок», «Две руки», «Угадай, кто позвал».	С/р «Детский сад», «Готовимся ко дню рождения бабушки». д/и «Когда это бывает?», «Разложи картинки».
Трудовая	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - сооружение ледяной дорожки; - подкормка птиц на участке детского сада; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	Помощь сверстникам убирать игрушки. Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников.
Познавательно-речевая	Беседа «Зимние забавы». Экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет». Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».	Упражнение «Разноцветные дорожки», рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», альбома «Зимний лес»,
Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?»	Прослушивание песни «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой

Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «Поездка зимний лес»	Рассматривание альбома «Зимний лес». Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение С. Козлова «Зимняя сказка», З. Александрова «Дед Мороз», сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»,	Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка», рассматривание иллюстраций В. Лебедева
.Продуктивная (изобразительная)	Лепка «Какие звери были на празднике»	Аппликация «Дед мороз спешит на елку»
Двигательная (физическая)	Упражнение «Цапля», п/и «Бегите ко мне», «Ворона и собачки», «Мыши в кладовой», «Пройди по следам», «Птички в гнездышках»	П/и «Кто больше снега под деревья нагребет», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Зайка беленький...»
Здоровье	Рассказ воспитателя «Моё тело: знание о частях тела». Игра-шутка «Моё тело».	Рассматривание иллюстраций.

Организация прогулки

Январь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 Неделя	Пн	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.	«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями	«Придумай слово» Давай придумаем -тёплые слова (батарея, чай, солнце) -холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер) -круглые слова (шар, мяч, часы, луна.)	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры с выносным материалом.

			участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	-ключиче слова (укол, ёж, комар) и т.д.		
	Вт	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	«Волк во рву». Цели: - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, - парами по сигналу быстро бежать вперед; - развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	«Скажи наоборот» Слова-антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, грязный- чистый и т.д. (Этот мальчик добрый, а этот ...злой.)	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	Наблюдение за голубем Цели: - помочь рассмотреть голубя; - понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки; - обратить внимание	«Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию	«Назови одним словом» Капуста, огурец, лук, помидор - это...(овощи и т.д.)	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Игры по желанию детей.

		детей на его окрас.	взрослого.			
Чт	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	«Назови правильно» Фрукты - это..... Мебель - это....и т.д.	Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности	
Пт	Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	«Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Кого не стало» Разложить на столе 4 картинки или 4 игрушки, рассмотреть, спрятать одну. Спросить, какой игрушки не стало. Если ребёнок легко справляется с заданием, убирать по 2 штуки.	Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.	Игры с выносным материалом.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			
ЯНВАРЬ	3 неделя – Доброга спасет мир	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Бублики баранки»	Учить детей раскатывать цилиндры (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо ; -тренировать в оформлении лепных изделий (посыпание манкой , маком , протыкание дырочек карандашом ,) -развивать глазомер и мелкую моторику.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить детей составлять по картинке с помощью воспитателя рассказ из двух трех предложений ; -закреплять в развитие речи названия знакомых животных , игрушек, из качеств	Консультация «Роль игры в семье»	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Столько же больше меньше»	Формировать у детей представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар , расширять словарный запас детей выражениями «столько же » , «больше », «меньше»; -по руководством воспитателя актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар ; -закреплять умение определять и называть цвета предметов , формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета ; - тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и аналогии.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 38.
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Свойство воды »	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их; - учить высказывать элементарные предположения , проверять их экспериментальным путем.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 94
		Художественно - эстетическое развитие / Рисование / «Глянь баранки калачи»	Учить детей рисовать круги , контрастные по размеру; - предоставлять детям возможность самостоятельного выбора кисти :с широким ворсом – для рисования баранок , с узким ворсом – для рисования бубликов.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Играем в слова», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу». р/и «Путешествие в мир эмоций».	С/р «Готовим праздничное чаепитие», д/и «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч».
Трудовая	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - сооружение ледяной дорожки; - подкормка птиц на участке детского сада; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	Помощь сверстникам убирать игрушки. Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников.
Познавательно-речевая	Беседа «Как помириться?», «Будем вежливы», «Правила поведения в общественных местах», «В мире добрых слов»	Рассматривание сюжетных картинок: «В автобусе», «В магазине», «Мамины руки», «В детском саду» и др
Музыкальная	Прослушивание музыкального произведения «Песенка Петрушки», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель	Слушание пьес «Новая кукла» (из цикла «Детский альбом», муз.П. Чайковского)
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация отрывка венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	А. Барто, «Вежливые слова», С. Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»), «В магазине игрушек», (из книги	Разучивание стихотворений о правилах вежливости.

	«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.	
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Волшебные узоры»	Рассматривание репродукций картин о зиме; иллюстрации с изображением метели, вьюги.
Двигательная (физическая)	П/и «Заяц без дома», «Продаем горшки», «Стадо», «У медведя во бору», «Филин и пташка».	П/и «Кот и мыши», «Пузырь», «Гуси-лебеди», «По ровненькой дорожке».
Здоровье	Игровая ситуация «Хрюша завтракает», упражнение «Самые аккуратные», чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумакая».	Релаксация под звуки природы

Организация прогулки

Январь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 Неделя	Пн	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.	«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	«Разные вопросы» Стоя в кругу, перекатывая мяч друг другу задаём вопросы: -Где растут листья? (на ветке) -Где растут ветки? (на дереве) -Где растут деревья? (в лесу, у дома и т.д.)	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Наблюдение за небом. Цели: - продолжать знакомство	«Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и	«Доскажи словечко» Говорите первый слог-ребёнок говорит	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.	Игры с выносным материалом.

		с различными природными явлениями; - учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	широкими шагами. «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	окончание (лу-на, лу-жа, Ма-ша- ма-ма. Ма-рина и т.д.).	Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	
	Ср	Наблюдение за ветром Цели: - формировать представление об одном из признаков зимы - метели; - учить определять направление ветра.	«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер. «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	«Закончи моё предложение» -Мама купила в магазине.... Папа принёс из леса.... На столе стоит красивый...	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры на развитие двигательной активности детей.
	ЧТ	Наблюдение за зимующими птицами Цели: - закреплять знания о зимующих птицах; - формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Хитрая лиса». Цели: - упражнять в беге в рассыпную; - развивать ловкость, быстроту. «Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	«Кто что умеет» Подбираем глаголы. Мама что умеет? (стирает, моет, гладит, готовит. Дождик - льёт. капает, стучит по крыше ит.д.)	Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.	Игры с выносным материалом.

	Пт	Наблюдение за вороной Цели: - расширять представление о зимующих птицах, - учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Хитрая лиса». Цели: - упражнять в беге в рассыпную; - развивать ловкость, быстроту.	«Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Игры детей с выносными игрушками и по желанию детей

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	4 неделя – Уральские самоцветы	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Колобок на окошке»	Учить детей создавать образ колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами; - тренировать в оформлении окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86.

		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение русской народной сказки «Бобовое зернышко»	Познакомить детей со сказкой «Бобовое зернышко».	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»	
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Столько же больше меньше»	Формировать у детей представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар , расширять словарный запас детей выражениями «столько же » , «больше », «меньше»; -по руководством воспитателя актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар ; -закреплять умение определять и называть цвета предметов , формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета ; - тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и аналогии.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 41.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представления о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна; расширить опыт конструирования кровати; учить вбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу воспитателя и по своему представлению; инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Конкурс - фотосессия «Хорошо зимой!»	И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, стр. 80.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ Колобок на окошке»	Учить детей рисовать по сюжету сказки «Колобок»; -тренировать в создании образа колобка на основе круга или овала , петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями; -предоставлять детям возможность самостоятельно использовать такие выразительные средства , как линия , форма , цвет.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной	Формы, методы и приемы
-------------------	-----------------------------------	------------------------

	деятельности педагога с детьми	самостоятельной деятельности детей
Игровая	С/р «Транспорт», «Кто потерялся, мы найдем». д/и «Чудесный мешочек», «Можно – нельзя», «Нельзя драться».	Д/и «Можно – нельзя», «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться», «Найди и назови», «Что для чего». с/р «Кто потерялся, мы найдем».
Трудовая	- помощь сверстникам убирать игрушки; - расчищаем дорожки вокруг участка; - насыпаем горки для создания построек из снега; - чистка санок от снега после катания; - кормление птиц.	Помощь взрослым подготавливать материал к познавательной деятельности.
Познавательно-речевая	Наблюдение за транспортом на проезжей части. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Познавательный рассказ воспитателя «Мой родной город».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Транспорт». С\р «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке». Рассматривание фотоальбома, открыток с видами родного города.
Музыкальная	Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филипенко, Т. Волгиной.	Музыкально-дидактическая игра «Ноги и ножки»
Коммуникативная (Театрализованная)	Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик», сказки «Храбрец - молодец», пер. с болг. Л. Грибовой, Нестеренко «Зимний день»	Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.
Продуктивная (изобразительная)	Рисуем зимние деревья с помощью ладошек	Рисование на свободную тему
Двигательная (физическая)	П/и «Снежинки и ветер», игровое упражнение «Веселые пружинки», «Лохматый пес», «Поедем в лес»	П/и «Найди свой домик», «Попади в цель», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Угадай, чей голосок?», «Бегите ко мне»

Здоровье	Беседа о правилах поведения в группе. Психогимнастика «Минутка непослушания.	Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)

Организация прогулки

Январь	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 Неделя	Пн	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Доскажи словечко» Говорите первый слог-ребёнок говорит окончание (лу-на, лу-жа, Ма-ша- ма-ма. Ма-рина и т.д.).	Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно, пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности
	Вт	Наблюдение за снегирем Цели: - помочь рассмотреть снегиря; - понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; - обратить внимание детей на красивые перья.	«Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Игры по желанию детей.
	Ср	Наблюдение за березой и сосной Цели: - расширять представление детей о	«Волк во рву». Цели: - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по		Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно, носить снег для	Игры на развитие двигательной активности

		деревьях; - воспитывать желание защищать и оберегать природу.	сигналу быстро бежать вперед; - развивать ловкость, быстроту, внимательность.		постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	
	ЧТ	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	«Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Игры с выносным материалом.
	ПТ	Наблюдение за собакой (щенком). Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	«Вороны и собачка». Цели: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	1 неделя - Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме	Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «В некотором царстве»	Учить детей рисовать по мотивам сказок ; - предоставлять возможность самостоятельного выбора темы , образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности; -развивать воображение.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки ».	Учить детей составлять рассказ по картине (Троллейбус и игрушки), ориентируясь на образец , предложенный воспитателем; -учить правильно называть предметы, изображенные на картине , давать описание игрушек, называть их цвет	Анкетирование «Ребенок и игрушка»	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Столько же больше меньше»	Формировать у детей представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар , расширять словарный запас детей выражениями «столько же » , «больше », «меньше»; -по руководством воспитателя актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар ; -закреплять умение определять и называть цвета предметов , формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета ; - тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и аналогии.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 45.
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Части суток»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток (утро , день, вечер, ночь); -совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток в режиме дня; -учить сравнивать части суток по характерным признакам.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 99.
		Художественно - эстетическое развитие / Аппликация/ «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92.

Организация различных видов деятельности

в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Парные картинки», с/р «Водитель автобуса».	Д/и «Свой, чужой, знакомый», «Расскажи, что видел на улице»; «Собери знак», «Собери светофор».
Трудовая	- расчистка дорожек и посыпание их песком; - стряхивание снега с веток; - насыпаем горки для создания построек из снега; - учимся сервировать стол; - кормление птиц.	Помощь взрослым подготавливать материал к познавательной деятельности.
Познавательно-речевая	Беседа «Как я провел выходные». Знакомство с краткой биографией А. Барто. Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.	Игровая ситуация «Что я знаю о моем любимом транспорте». Рассматривание иллюстраций к стихотворениям А. Барто,
Музыкальная	Музыкальная игра «Продолжи колыбельную»	Игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, колокольчик)
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация отрывка «Волк и семеро козлят»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Кукла», А. Бродского «Солнечные зайчики», Е. Пермяк. «Как Маша стала большой», р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Рассказывание знакомых стихотворений А. Барто наизусть. Рассматривание иллюстраций по стихотворениям А. Барто.
Продуктивная (изобразительная)	Постройка гаража	Лепим атрибуты для игры в магазин.

Двигательная (физическая)	П/и «Заинька, выйди в сад», «Паровозик», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Пройди по следам»	П/и «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Кролики», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь».
Здоровье	Игровая ситуация «Филя простудился». Беседа «Как Степашке перейти дорогу зимой»	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок».

Организация прогулки

Февраль	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 неделя	Пн	Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	«Вороны и собачка». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Наблюдение за синицей Цели: - закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; - воспитывать желание ухаживать за	«Вороны и собачка». Цели: - учить детей быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.	«Звенит – жужжит» Цель: дифференциация звуков з – ж.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности

		птицами.				
	Ср	Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины.	«Автобус». Цели: - закреплять знания о труде шофера; - учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы - шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.	Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя» Артикуляционная гимнастика «Мой веселый язычок»	Строительство гаража из снега. Цели: - учить правильно пользоваться лопатками и веничками; - доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.
	Чт	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	«Найди свой цвет». Цели: - учить ориентироваться в пространстве; - различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.
	Пт	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: - формировать представление о правилах поведения на улице; - воспитывать навыки	«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,	Игры с выносным материалом.

		ориентировки на местности.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	2 неделя – Будь здоров!	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Лоскутное одеяло»	Учить детей создавать образ лоскутного материала из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу 2*2 или 3*3 и составление коллективной композиции из индивидуальных работ; -осваивать понятие часть и целое .		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 96.
		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	- познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.51.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Столько же больше меньше»	Формировать у детей представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар , расширять словарный запас детей выражениями «столько же » , «больше », «меньше»; -по руководством воспитателя актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар ; -закреплять умение определять и называть цвета предметов , формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета ; - тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и аналогии.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 48.
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Вот какие разные у нас машии»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов . Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая стр. 88
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Баю-бай , засыпай»	Учить детей моделировать образы спящих существ ; - продолжать учить лепке игрушек или животных в стилистике пеленашек : туловище- овоид , голова шар; - тренировать в оформлении композиций в маленьких коробочках.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура», «Найди такой же предмет», «Парные картинки», «От маленького – к большому».	С/р «Детский сад», д/и «Что где лежит?», с/и «Путешествие на транспорте», «Найти игрушку», «Морковки для зайчат».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - кормление птиц; - учимся сервировать стол. Д/и «Поручения»	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Компьютерная презентация «Спорт». Наблюдение: цвет снега. Беседа «Мы играем». Рассматривание картины «Корова с телятком». Беседа «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассматривание иллюстраций «Виды спорта». Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»
Музыкальная	Знакомство с музыкальным инструментом – барабаном.	Игра на музыкальном инструменте – барабане.
Коммуникативная (Театрализованная)	Настольный кукольный театр «Поездка в поезде»	Имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение М. Ивенсен «Елочка», А. Прокофьев «Снегири», потешки «Синичка-синичка», отрывка из стихотворения А. Пушкина «Буря мглою небо кроет...»	Рассматривание иллюстраций к книге Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад»
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Птичка в ладошке»	Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание альбома «Птицы Урала»
Двигательная (физическая)	Спортивное упражнение «Ходьба на лыжах», п/и «Сбей кеглю», «Ты, мороз, мороз, мороз»,	П/и «Птички в гнездах», «Воробышки и автомобиль», «Попади в цель», «Стадо», «Из

	«Пройди, не упади», «Кони» .	круга в круг».
Здоровье	Упражнение «Не грусти», «Пчелка». Беседа «как правильно пользоваться салфеткой»	Игра-забава «Час непослушания»

Организация прогулки

Февраль	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя	Пн	Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели.	«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой	Игры с выносным материалом.
	Вт	Наблюдение за небом Цели: - продолжать знакомство с различными природными явлениями; - учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба	«Великаны - карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности

		(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).				
	Ср	Наблюдение за березой Цели: - расширять представление о дереве; - формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитать желание защищать и оберегать природу.	«Поровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы - веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; - развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Расчистка территории от снега. Цели: - учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; - доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.
	Чт	Наблюдение за пешеходом Цель — закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. «Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное направление.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сбор снега в кучу для постройки горки.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.
	Пт	Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром;	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываться от	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Стребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	Игры с выносным материалом.

		- учить определять направление ветра. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	ловящего; - быть осторожными. «Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.		сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	
--	--	---	--	--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	3 неделя – Защитники Отечества	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Робин Бобин Барабек»	- учить детей создавать композицию по мотивам литературного произведения ; - тренировать в лепке отдельных изображений по замыслу (яблоки , печенье орехи) , и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина)	Оформление праздничной газеты для пап «С любовью, для папы!»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «У Кати день рождения»	Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках; -учить пользоваться словами обозначающими качества , действия промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу .		О.С. Ушакова «Развитие речи детей3-5 лет», стр.63.

		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Счет до двух»	Формировать у детей представление о числе два , умение считать до двух; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спросить у того , кто знает »; - закреплять представление о числе «один» , «одна», «одно»; -тренировать мыслительные операции анализа , сравнения , аналогии; -развивать внимание , речь, логическое мышление, воображение , творческие способности.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 50.
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Дома и здания»	- расширять представление детей о разнообразии домов , в которых живет человек; - продолжать учить детей узнавать и называть предметы мебели и интерьера , бытовые приборы , которые находятся в доме ; - в ходе выполнения игровых заданий учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями ближайшего окружения.	Консультация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 106.
		Художественно - эстетическое развитие/ Аппликация/ «Робин Красношейка (лесенка)»	- учить детей создавать образ лесенки : наклеивание готовых форм – бумажных полосок ; - тренировать в дорисовывании сюжета по своему замыслу.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной	Формы, методы и приемы
-------------------	-----------------------------------	------------------------

	деятельности педагога с детьми	самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Парные картинки», «Поиграем с котятами в мячи», «Солдаты на марше», «Кого не стало?», «Что из чего сделано?» с/р «Шоферы»	Д/и «Чей платочек?», «Кто меньше?», «Кто, где спрятался?», «Сравни и назови» с/р «Шоферы»
Трудовая	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - подкормка птиц на участке детского сада.	Помощь сверстникам убирать игрушки. Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников.
Познавательная-речевая	Беседа «Мой город, моя семья». Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества».	Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника «День защитника Отечества».
Музыкальная	Прослушивание музыкального произведения «Солдатский марш», муз. Р. Шумана	Разучивание песен, танцев к празднику «День защитника Отечества»
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение художественной литературы по теме праздника.	Заучивание стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Летающие самолеты» Лепка «Самолет»	Изготовление подарков для пап и дедушек
Двигательная (физическая)	П/и «Кто дальше бросит снежок», «Филин и пташка», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Стадо».	П/и «Кролики», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь».
Здоровье	Беседа «Давайте не болеть». Презентация «Да здравствует мыло душистое!» Чтение отрывков стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Игровая ситуация «Почему заболел Бегемотик», упражнение «Мойдодыр».

Организация прогулки

Февраль	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 Неделя	Пн	Наблюдение за зимующими птицами Цели: - закреплять знания о зимующих птицах; - формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	«Придумай слово» Давай придумаем -тёплые слова (батарея, чай, солнце) -холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер) -круглые слова (шар, мяч, часы, луна.) -колючие слова (укол, ёж, комар) и т.д.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: формировать представление о роли грузового транспорта, его назначении для людей.	«Волк во рву». Цели: - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, - парами по сигналу быстро бежать вперед; - развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать,	«Скажи наоборот» Слова- антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, грязный- чистый и т.д. (Этот мальчик добрый, а этот ...злой.)	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры на развитие двигательной активности

			услышав последние слова текста; доставить детям радость.			
	Ср	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	«Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Назови одним словом» Капуста, огурец, лук, помидор - это...(овощи и т.д.)	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.	Игры по желанию детей.
	Чт	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	«Назови правильно» Фрукты - это..... Мебель - это....и т.д.	Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	«Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Кого не стало» Разложить на столе 4 картинки или 4 игрушки, рассмотреть, спрятать одну. Спросить, какой игрушки не стало. Если ребёнок легко справляется с заданием, убирать по 2 штуки.	Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.	Игры с выносным материалом.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	4 неделя – Широкая масленица	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Мойдодыр»	Учить детей создавать веселые композиции : наклеивание готовых фигурок на цветной фон , рисование на них «грязных» пятен , дорисовка «емкостей» для купания (тазик , ванна)		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104.
		Речевое развитие / «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»	Учить детей составлять описание игрушки по вопросам ; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ ; - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойство и качество предметов.	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Числа и цифры 1 и 2 »	Знакомить детей с цифрами 1 и 2 , формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает »; Закреплять умение считать до двух , сравнивать предметы , группы по количеству , используя числа		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 54.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщать представление о столе как о предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном); Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках; Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению; Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами; Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками; Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр. 98.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Большая стирка»	- учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы ; Тренировать в создании композиции на основе линейного рисунка(белье сушится на веревочке)		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Что изменилось», «Построим игрушки на зарядку», «Что больше», «Что лишнее?». с/р «Детский сад»	С/р «Собираемся на прогулку», «Волшебное слово» д/и «Кто быстрее соберет?», «Парные

		картинки», «Опиши игрушку».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - учимся сервировать стол; - уборка конструктора. Д/и «помоги Петрушке собрать игрушки».	Уход за своей одеждой. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Будем беречь игрушки»; «Мой город». Рассказ воспитателя о празднике «Масленица», его традициях.	Рассматривание картин и фотографий. Просмотр презентации «Наш город»
Музыкальная	Знакомство с музыкальным инструментом – шарманкой.	Рассматривание иллюстраций по теме; слушание звучание музыкального инструмента – шарманки.
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «Короб со сказками»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», В. Берестов. «Петушки», Г. Галина. «Песня мышек», Э. Мошковская. «Митя – сам», С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.	Рассматривание иллюстраций к произведениям. Пересказ сказки по иллюстрациям. Разучивание отрывка из произведения Г. Галина «Песня мышек»
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация из фантиков «Рамка для фотографий»	Лепим угощение для гостей
Двигательная (физическая)	П/и «Дети в лесу», «Ветер и облака», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Жмурки», «Бегите ко мне»	П/и «Гуси-лебеди», «Салки», «Коршун», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Через ручеек», «Бежать к флажку»
Здоровье	Упражнение «Аккуратные ручки», «Я все делаю сам»	Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» (серия «Смешарики», «Здоровье»)

Организация прогулки

Февраль	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
---------	-------------	------	----------------	--------------	-----------------------	----------------------

4 Неделя	Пн	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	«Не упусти мяч». Цели: - учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; - воспитывать дружелюбие. «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы»	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: - учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; - аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Игры по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе.	«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	«Одуванчики» Цель: развитие плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	Наблюдение за солнцем Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); - формировать понятия о признаках зимы.	«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	«Волшебное зеркало» Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.	Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: - учить работать сообща; - добиваться выполнения задания общими усилиями.	
	Чт	Наблюдение за	«Зайцы и волк».	«Эхо»	Сгребание снега	Игры на развитие

		растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. «Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.	лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	двигательной активности детей.
	Пт	Наблюдение за воробьем Цели: - помочь рассмотреть воробья; - понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки подсолнечника; - обратить внимание детей на цвет оперения.	«Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	«Одуванчики» Цель: развитие плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	1 неделя – Мастерская – Мамин день	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация / «Букет цветов»	- Учить детей создавать красивые композиции: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов; - развивать чувство цвета и формы.	Анкета для родителей «Что и как читаем дома!»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 106.
		Речевое развитие / Развитие речи/ «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.64
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Резервная »	Закреплять представление детей об установление равночисленности групп предметов с помощью составления пар; -продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 количеством ; -тренировать умение уравнивать группы предметов двумя способами .		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 54..

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Праздники»	Продолжать знакомить детей с буднями и праздниками ; - в ходе выполнения творческих заданий формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться , что делают во время праздника , какие дарят подарки ; - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 112
		Художественно - эстетическое развитие/ Рисование/ «Цветок для мамочки».	Подготовка картин в подарок мамам на праздник; Освоение техники рисования тюльпанов в вазе; Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Что из чего сделать?», «Раздели картинку на две группы», «Найди свой домик», «Подбери картинку», «Назови ласково». с/р «Детский сад»	Д/и «Кому, что надо для работы?», д/и «Помоги маме сделать покупки», «Помощники». с/р «День большой уборки», «Дочки – матери»
Трудовая	- наведение порядка на веранде; - полив комнатных растений; - ведение календаря природы; - расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Праздник 8 марта», «Ласковые слова для мамы»,	Просмотр презентации «Профессии». Рассматривание открыток подготовленных

	«Какой подарок для мамы самый лучший?».	для мам.
Музыкальная	Прослушивание песни «Мамин праздник», муз.и сл. М. Шкляев	Разучивание песен к празднику. Слушание песенки Умки из мультфильма «Умка»
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по сюжету русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение С. Маршака «Весенняя песенка», русской народной сказки «У страха глаза велики», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», Толстой «Пришла весна», Г. Виеру «Манин портрет»	Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам.
Продуктивная (изобразительная)	Изготовление панно «Ладочки группы»	Рисование «Цветы для милой мамочки!»
Двигательная (физическая)	П/и «Найди свое место», «Кто дальше бросит», «Тише, мыши, не шумите!», «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке»	П/и «Зайка беленький сидит», «Жмурки», «Кот и мыши», «Птички и птенчики», «Мишка косолапый», «У медведя во бору»
Здоровье	Беседа о правилах ухода за зубами. Игра – забава «Кораблики»	Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» (серия «Смешарики», «Здоровье») .

Организация прогулки

Март	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
------	----------------	------	----------------	--------------	-----------------------	-------------------------

1 Неделя	Пн	Наблюдение за ветром Цели: - продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега с дорожек. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за кустиками Цели: - продолжать формировать представление об основных частях кустарника; - воспитывать бережное отношение к растительному миру.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Наблюдение за	«Догони свою пару».	«Капитаны»	Сгребание снега в	Игры с выносным

		проталинами на снегу Цель: - показать детям как снег при помощи солнца способен превращаться в воду.	Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; - четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: - упражнять в беге в разных направлениях; - развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.	Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	материалом или по желанию детей..
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сгребание мягкого снега в кучу, расчистка дорожек от таявшего снега.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

	Пт	Наблюдение за растительным миром Цели: - знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.	«По ровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - развивать ловкость,	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: - приучать к чистоте и порядку; - закреплять умение трудиться в коллективе.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	---	--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	2 неделя – Презентация мини-музеев	Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ «Сосульки вообразульки»	Осваивать с детьми способ лепки предметов в форме конуса ; - учить моделированию сосуллек разной длины и толщины ; -		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106.

		Речевое развитие / Художественная литература/ «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	- напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить их со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой); - помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Организация выставки рисунков «Моя любимая сказка».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.67.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Круг»	Формировать у детей представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; - закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам.	Оформление папки – передвижки «Сказка в жизни ребенка»	Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА» практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 58.
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширить опыт создания предметов мебели из строительного материала; Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие; Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку; Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Организация фотогазеты «Мамочка, любимая моя!».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.100.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Сосульки- плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника; Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; Воспитание интереса к рисованию.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.112.

Организация различных видов деятельности

режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Сказочное лото», «Разрезные картинки», «Составь портрет сказочного героя» о/и «Для чего нам это», «Маша-растеряша»	Д/и «На нашем участке», «Найди предмет по цвету», «Один – много, «Правильно – неправильно», «Лото для малышей». с/р «Детский сад».
Трудовая	- наведение порядка на веранде; - полив комнатных растений; - ведение календаря природы; - расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Сказка в гости к нам пришла»; рассказ о домашних и диких животных, рассматривание иллюстраций, альбома «Домашние и дикие животные», чтение потешек, загадывание загадок о животных. Ознакомление с книжной графикой (книжка-ширма т. Волжина «Где, чей дом?»))	Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам, альбома «Домашние и дикие животные», отгадывание загадок.
Музыкальная	Хороводная игра «Зайка», муз. Л. Лядова	Прослушивание сказок в аудиозаписи
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра-драматизация по сюжету сказки «Теремок»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение К. И. Чуковского «Путаница»; чтение сказок из цикла «Сказки про животных»: «Кто в теремочке живет...», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса» и др.	Рассматривание иллюстраций по сказкам. Пересказ знакомых сказок по картинкам.

Продуктивная (изобразительная)	Лепка любимых сказочных героев Рисование «Забор возле дома»	Конструирование из строительного материала к сказке «Теремок»
Двигательная (физическая)	П/и «У медведя во бору», «Заяц без дома», «Зайка беленький сидит», «Лисичка и курочки», «Волк».	П/и «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Мыши в кладовой»
Здоровье	Беседа «Надо, надо умываться»	Игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Упражнение «Мойдодыр», «Мягкое полотенце»

Организация прогулки

Март	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 неделя	Пн	Наблюдение за сосульками Цели: - познакомить с различными явлениями природы; - показать разнообразие состояний воды в окружающей среде	«Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения. «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Животный мир: предложить понаблюдать за птицами Цели:	«Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; - бегать, не задевая друг	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц.	Игры на развитие двигательной активности

	- продолжать наблюдение за птицами, их повадками; - сравнить воробья и голубя.	друга, находить свое место. - умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения	действия предметов.		
Ср	Растительный мир: Наблюдение за кустиками Цели: - формировать представление об основных частях кустарника; - воспитывать бережное отношение к растительному миру.	«Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Снежинки» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры по желанию детей.
Чт	Приметы ранней весны Цели: - закреплять знания о времени года; - изучать приметы ранней весны.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. «Бегите ко мне». Цель: - учить выполнять задание воспитателя; - ходить прямо, сохраняя заданное	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры на развитие двигательной активности Игры со снегом и формочками.

			направление.			
	Пт	Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром; - учить определять направление ветра. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; - быть осторожными. «Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.	Сгребание снега с дорожек. Цели: -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; - побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры с выносным материалом.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	3 неделя – Неделя театра	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера; Развитие чувства формы и пропорций; Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114.

		Речевое развитие / Развитие речи/ «Звуковая культура речи: звуки [б], [бъ]»	Упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [бъ] (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Совместное создание огорода в группе.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.60
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Шар»	Уточнять представление детей о шаре, формировать представления о свойствах , умении окружающей обстановки распознавать шар в предметах окружающей обстановки; -закреплять представления о круге , умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; -тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и обобщения.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 61.
		Познавательное развитие / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Ребенок и окружающий мир/ «Свойство бумаги »	Учить детей рассматривать фактурный материал (разную бумагу) , производить с ним простейшие преобразования (мочить , сушить , мять, рвать) - помогать определять экспериментальным путем свойство материала.		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 118.
		Художественно - эстетическое развитие /Аппликация/ «Неваляшка танцует»	Учить детей изображать неваляшку в движении ; -тренировать в сочетании материалов и способов создания образа ; развивать чувство формы и ритма		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116.

**Организация различных видов деятельности
в режимных моментах**

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «На нашем участке», «Какой игрушки не стало?», «Найди куклу», «Что больше» , «Что лишнее?», «Как кого зовут?» о/и «Для чего нам это», «Найди свой домик», «Правильно – неправильно», с/р «Детский сад»	Д/и «На нашем участке», с/р «Детский сад», О/и «Накрываем стол для мамы», «Найди предмет по цвету», «Чей бантик?»; «Построим игрушки на зарядку».
Трудовая	- поливание песка для игры; - подметаем веранду; - кормление птиц; - убирать строительный материал,; - переодевать кукол; - помогать сверстникам убирать игрушки.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Рассказ воспитателя о кукольном театре. Беседа «Хорошо у нас в саду!»; «Деревья нашего участка ранней весной»	Просмотр кукольных спектаклей по мотивам сказок. Рассматривание альбома «Деревья»
Музыкальная	Пение песенки «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)	Прослушивание песенки «Солнышко», муз. М. Раухвергера
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры – драматизации сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение русских народных сказок. Чтение А. Майков «Ласточка примчалась», Л. Толстого «Птица свила гнездо», И. Пивоваров «Картина ясная – пришла весна».	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам. Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна».
Продуктивная (изобразительная)	Творческая мастерская: рисование «Капают сосульки»	Игра со строительным материалом по выбору детей.
Двигательная (физическая)	П/и «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Салки», «Стрелок», «Филин и пташка», «Юрта»	П/и «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Раздувайся, мой шар!», «Мыши в кладовой».
Здоровье	Беседа о правилах поведения пешехода на	Упражнение «Переходим улицу», «Я все

	улице.	делаю сам», Упражнение «Послушные пуговицы».
--	--------	---

Организация прогулки

Март	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 Неделя	Пн	Наблюдение за березой и елью Цели: - расширять представления детей о деревьях; - воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цели: - продолжать учить правильно носить снег для постройки; - формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Вт	Наблюдение за птицами. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди,	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		знания об общих признаках птиц.	даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.			
Ср	Наблюдение за работой дворника Цели: - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; - учить приходить на помощь окружающим.	«Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; - четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: - упражнять в беге в разных направлениях; - развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	
Чт	Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.	«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

			наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
Пт	Наблюдение за растительным миром Цели: - знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.	«По ровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - развивать ловкость, уверенность в себе.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.	Создать условия для игр по физическому развитию.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	4 неделя – Азбука безопасности	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков- по выбору детей); Развитие чувства формы и ритма.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Папка-передвижка по ПДД «Живем здоровыми»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.52
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / ««На, над , под»	Уточнять представление детей о пространственных отношениях «на» - «над»- «под» , тренировать умение понимать и правильно употреблять слова ; - закреплять умение считать до двух . выделять , называть и сравнивать свойство предметов ; -тренировать мыслительные операции анализа , сравнения и классификации; - развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 64.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала; Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф; Напомнить способы конструирования замкнутых построек с окрывающимися воротами (загородка, гараж) и привести аналогию с новыми конструкциями; Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.102.
		Художественно - эстетическое развитие/Рисование/ «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Ди «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»), «Найди и назови», Найди такой же», «Что говорит светофор», С/р «Поездка в зоопарк», «Мы – пешеходы», «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке».	С/р «Транспорт», «Детский сад», Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя», «Кто потерялся».
Трудовая	-наблюдение за работой дворника; - подкормка птиц; - расставлять игрушки на свои места; - поливать цветы.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа «Машины на нашей улице», «Как воспитанные дети ведут себя в	Рассматривание иллюстраций по теме «Улица».

	транспорте». Целевая прогулка к светофору. Беседа «Как переходить улицу».	
Музыкальная	Музыкальная игра «Угадай, что звучит?»	Слушание звучание музыкальных инструментов.
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра – драматизация по сюжету сказки «Колобок»	Заучивание песенки колобка
Чтение	Чтение А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик», Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Пешеходный переход»	Лепка «Дорожные знаки»
Двигательная (физическая)	П/и «Перепрыгни через ручеек», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили», «Кто быстрее добежит».	П/и «Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня», «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили», «Добеги до предмета».
Здоровье	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Рисование «Нарисуем красивые полотенца».

Организация прогулки

Март	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
4 Неделя	Пн	Транспорт: наблюдение за автобусом. Цель: познакомить с транспортом, учить различать по внешнему виду, закреплять навыки поведения в автобусе.	«Трамвай» Цель: познакомить детей с транспортом, правилами дорожного движения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.			
Вт	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, тротуар; дать представление о правилах дорожного движения.	«Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать.	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Сыщики» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, нахождение заданного звука, среди других.	Уборка мусора на участке. Цели: - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; - побуждать оказывать помощь взрослым.	Создать условия для игр по физическому развитию.	
Ср	Знакомство с пешеходной дорожкой тротуаром — Цели: • закреплять знания о правилах поведения на улице; • воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	«Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.		Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Создать условия для игр по физическому развитию.	
Чт	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.	«Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении		Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цели: - продолжать учить правильно носить снег для постройки; - формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

			голосу животных и птиц. «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.		действий.	
	Пт	Наблюдение за пешеходом Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Подвижная игра «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Подметание дорожки, ведущей к участку от выпавшего снега.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	1 неделя – Необычное рядом	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Ручеек и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик); Развитие чувства формы и композиции.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.122.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	- познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - учить называть признаки времен года.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.70
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Длиннее, короче»	Формировать у детей представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения ; - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; -закреплять умение считать до двух , сравнивать предметы по свойствам , группы предметов по количеству, используя числа; - развивать память внимание , речь, воображение.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 67.

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ «Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с характерными признаками весны; - в ходе игровых заданий продолжать формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны; - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего		О Л. Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 124.
		Художественно – эстетическое развитие/ Лепка / «Мостик»	Учить детей моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» подобранных по длине; - развивать в создании композиции из ручейка и мостика		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.124.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура», «Найди такой же предмет», «Парные картинки», «От маленького – к большому».	С/р «Детский сад», «Чаепитие». д/и «Что где лежит?». с/и «Путешествие на транспорте», «Найти игрушку», «Морковки для зайчат».
Трудовая	- поливание песка для игры; - подметаем веранду; - подметаем дорожки; - убирать строительный материал,; - переодевать кукол.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Рассматривание сюжетной картины «Играем с песком» из серии «Мы играем». Беседа «Для чего детям нужен песок». Опытнo-экспериментальная работа «Легкий	Наблюдение за опытно-экспериментальной работой. Проведение опыта самостоятельно.

	– тяжелый».	
Музыкальная	Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия	Музыкально-ритмическое упражнение «Цок-цок, лошадка»
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение К. Чуковского «Телефон», К. Ушинского «Васька», В. Сутеева «Кто сказал мяу», Я. Аким «Апрель», И. Беляков «Подснежник проснулся», Н. Сладков «Птицы»	Рассматривание иллюстраций к книге К. Чуковского «Телефон». Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки»
Продуктивная (изобразительная)	Лепка из пластилина «Конфеты»	Рисование красками «Веселые кляксы»
Двигательная (физическая)	П/и «Лохматый пес», П/и «Ветер и облака», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Бегите ко мне», «Через ручеек».	Игровое упражнение «Пройди – не упади», «Лягушонок». п/и «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Кролики», «Наседка и цыплята».
Здоровье	Упр. «Я все делаю сам». «Оденем куклу на прогулку». д/и «Вредно и полезно».	Упражнение «Румяные щечки», «Запасливые хомячки».

Организация прогулки

Апрель	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
1 Неделя	Пн	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: - закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; - вызывать радостные чувства.	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			носах, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.			
Вт	Наблюдение за птицами весной. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Ср	Наблюдение за работой дворника Цели: - воспитывать уважение к труду людей; - учить приходить на помощь окружающим.	«Мы - веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; • согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу,	«Капитаны» Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха.	Уборка мусора на участке. Цели: - учить пользоваться граблями; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять умение трудиться в коллективе.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	

			ориентироваться в пространстве; • развивать ловкость.			
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Пт	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	«Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	«Осторожные птицы» Цель: закрепление представлений по теме «Птицы».	Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; - формировать навыки коллективного труда; - приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Создать условия для игр по физическому развитию.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	2 неделя – Необычное рядом	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Почки и листочки»	Осваивать с детьми изобразительно – выразительные средства для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126.
		Речевое развитие / Художественная литература / Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Папка-передвижка «Безопасность детей в быту»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.53.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Слева справа»	Уточнять пространственные отношения «слева»-«справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; -закреплять умение выделять и называть свойства предметов; -тренировать мыслительные операции анализа, сравнения обобщения и аналогии; - развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 70.

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как лодка превратилась в кораблик»	Расширить опыт конструирования транспорта; Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей; Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке; Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.110.
		Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание; Лепка птенчиков по размеру гнездышка; Обыгрывание композиции (червячки в клювиках); Воспитание интереса к лепке.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.128.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «У кого какой предмет», «Кто, где живет», «Угадай, кто я», «Можно ездить или нет?». с/р «Семья на прогулке».	Д/и «Таня простудилась», «Волшебная коробочка». с/р «Медведь и добрые зайчата», «Едем в гости», «Купим конфеты в подарок». с/и «Вежливые медвежата».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - поливать цветы; - подметание дорожки, ведущей к участку.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Познавательный рассказ «Изменения в	Просмотр видеофильма «Звери весной».

	природе».	Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку».
Музыкальная	Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвенгера, сл. Т. Миradжи.	Игра-забава «Топотушки»
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по сюжету русской народной сказке «Заюшкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Бобовое зернышко», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши – косые глаза – короткий хвост», Башкирская сказка «Медведь и пчелы»	Рассматривание иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок по иллюстрации.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование мелками на асфальте «Цветочная поляна»	Игра со строительным материалом: строим «Детский сад»
Двигательная (физическая)	Упражнение «Солнечные зайчики», «Гимнасты», п/и «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Поймай комара».	П/и «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик, «Раздувайся, мой шар!», «Поезд».
Здоровье	Рассказ «Полезно и вкусно». Беседа о здоровой пище.	Д/и «Узнай и назови», «Разложи на тарелках полезные продукты».

Организация прогулки

Апрель	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
2 Неделя	Пн	Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: - закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; - воспитывать бережное отношение к природе.	«Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.			
Вт	Наблюдение за птицами. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Ср	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	«Лошадки». Цели: - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; - развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: - упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Уборка выпавшего снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	
Чт	Наблюдение за	«Совушка».	«Чья птичка	Коллективный труд по	Игры с выносным	

		насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе.	Цели: - упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. «Кто быстрее?»», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	материалом или по желанию детей.
	Пт	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Перелет птиц». Цели: - упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: - учить различать листья березы, рябины, клена; - быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Наведение порядка на территории. Цели: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	3 неделя – О питании всерьез	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Ути-пути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика; Воспитание интереса к познанию природы.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» (по выбору педагога)	- продолжать объяснить детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; - учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Консультация «Прогулки и их значение»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.54
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Счёт до трёх»	Формировать представление о числе 3, умение считать до 3 ; - формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; - закреплять представление о числах 1 и 2 , умение использовать их в речи , сравнивать и уравнивать численность групп , предметов по свойствам		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 73.

		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / «Книги»	Знакомить детей с разнообразием книг в детском саду (большие и маленькие , тонкие и толстые , книжки – малышки и пр); -в ходе рассматривания иллюстраций учить называть знакомые произведения , и их героев; -формировать интерес к книге и бережное отношение к ней .		О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 131.
		Художественно – эстетическое развитие/ Рисование / «Божья коровка»	Рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем; Развитие чувства цвета и формы.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Один и много», «Какой игрушки не стало?», «Найди куклу», «Что больше» «Что лишнее?», «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать». с/р «Детский сад».	Д/и «Спрячь игрушку», «Чей бантик?»; «Построим игрушки на зарядку». с/р «Детский сад», «Везем продукты в магазин», «Все за стол».
Трудовая	- помощь сверстникам убирать игрушки; - подметаем дорожки вокруг участка; - уборка строительного материала; - помощь в сервировке стола.	Помощь взрослым подготавливать материал к познавательной деятельности.
Познавательно-речевая	Рассказ «Полезно и вкусно». Экскурсия на кухню. Беседа о важных профессиях; «Что нужно для работы»; «Кто и где в детском саду	Иллюстрации по теме.

	готовит всем еду»	
Музыкальная	Мультконцерт «Мы - певцы»	Прослушивание песни «Два веселых гуся», просмотр мультфильма «Веселая карусель №2».
Коммуникативная (Театрализованная)	Игра с перевоплощением «Лев»	Имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение русской народной сказки «Петух и лиса», «Бобовое зернышко», Д. Мамин Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», Е. Пермяк «Торопливый ножик»	Рассматривание иллюстраций по сказкам. Пересказ знакомых сказок.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование пальчиками «Букет»	Лепка из пластилина «Продуктовый магазин»
Двигательная (физическая)	П/и «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Салки», «Стрелок», «Филин и пташка», «Юрта»	П/и «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Раздувайся, мой шар!», «Мыши в кладовой».
Здоровье	Беседа о здоровой пище. Игровая ситуация «Кукла Полина умывается», чтение потешки «Водичка, водичка», упражнение «Завтрак в детском саду»	Упражнение «Мы правильно моем ручки», «Пушистое полотенце», «Мойдодыр».

Организация прогулки

Апрель	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
3 Неделя	Пн	Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире.	«Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Наведение порядка на территории. Цели: - учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; - объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			(олений); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		удобрение.	
Вт	Наблюдение за голубями. Цель: учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки от листьев и веток к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Ср	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Мы - веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; • согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов.	Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..	

			• развивать ловкость.			
Чт	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	«Курочка хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	«Угадай слово» Цель: составление слов с определённым количеством слогов. Пальчиковая игра «Солнышко»	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Пт	Растительный мир: наблюдение за новыми листочками. Цель: расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Листопад» Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	4 неделя – Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередуя по цвету и/или форме; Оформление флажков декоративными элементами; Развитие чувства формы и ритма.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.134.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Папка-передвижка «Профилактика детского травматизма»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр..
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Треугольник»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - формировать опыт преодоления затруднения; - закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 76.
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как лодка превратилась в ракету»	- развивать представления о форме, величине, цвете; - развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.112.
		Художественно – эстетическое развитие / Рисование / «Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых); Развитие чувства формы и цвета.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Сделаем куклам разные прически», «Найди игрушку», «Большие и маленькие». с/и «Детский сад», х/и «Паучок-паучок»	Д/и «Что из чего сделать?», «Раздели картинки на две группы», «Найди свой домик», «Подбери картинку», «Назови ласково». с/р «Детский сад».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - кормление птиц. Д/и «Поручения»	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке. Д/и «Поручения»
Познавательно-речевая	Опытно-экспериментальная работа «Свойства воды».	Наблюдение за опытно-экспериментальной работой, участие в опыте.
Музыкальная	Пение песенки «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе	Хороводная игра «Паучок-паучок» (русская народная игра)
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка», русской народной потешки «Божья коровка», А. Толстой «Еж», Э. Мошковская «Кузнечик».	Заучивание русской народной потешки «Божья коровка»
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Мир фантазий»	Самостоятельная изобразительная деятельность «Весенние рисунки»
Двигательная (физическая)	П/и «Заяц без дома», «Мыши водят хоровод», «Скок-перескок», «Цвета», «Мяч в кругу», «Вышибалы».	П/и «Гуси-лебеди», «Пузырь», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Через ручеек»
Здоровье	Психогимнастика «Заяц-трусика»,	С/и «Что мы умеем».

Организация прогулки

Апрель	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 Неделя	Пн	Рассматривание весеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	«Птицы в гнездышках». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.	«Звонит – жужжит» Цель: дифференциация звуков з – ж.	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное отношение к природе.	Игры с выносным материалом и по желанию детей
	Вт	Наблюдение за растительным миром Цели: - формировать представление об особенностях деревьев и кустарников, по которым их можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное	«Встречные перебежки» Цели: - повышать двигательную активность; - развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать	«Звонит – жужжит» Цель: дифференциация звуков з – ж.	Совместная уборка территории от мусора, вскапывание песка в песочнице.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		отношение к природе.	глазомер, достигая хорошего результата.			
Ср		деревья на участке. Цель: закрепить понятие о строении дерева, повторить названия деревьев на участке и в саду.	«К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. «По ровненькой дорожке». Цели: - развивать согласованность движения рук и ног; - приучать ходить свободно в колонне по одному; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	«Звенит – жужжит» Цель: дифференциация звуков з – ж.	Наблюдение детей за окрашиванием стволов деревьев, сбор поломанных веток.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..
Чт		Наблюдение за кошкой. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; • воспитывать желание заботиться о животных.	«Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. «Птички в гнёздышках»	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Подметание дорожки, ведущей к участку, сбор сухих веток на участке.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

			Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Наблюдение за первыми цветами. Цель: расширить представления об видах цветов; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветьях.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Листопад» Цель: учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	«Телеграф» Цель: обучение слоговому анализу слов.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	--------------------------------------	------	-----------------	-------------------------

МАЙ	1 неделя – День Победы	Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Филимоновские игрушки» (два занятия)	Знакомить детей с филимоновской игрушкой ; -учить рассматривать , обследовать , сравнивать , обыгрывать разные фигурки (петушок , курочка . медведь лиса , барыня); - учить лепке фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики; - воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству; - развивать «зрительскую культуру и художественный вкус»		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138
		Речевое развитие / Художественная литература / ««Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин »	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.73.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3 , формировать умение соотносить цифру 3 с количеством ; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения ;		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года» стр. 81.
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / «Свойства песка»	Продолжать формировать у детей умение экспериментальным путем определять свойства материалов; -знакомить с некоторыми свойствами песка ; - развивать наблюдательность	Организация выставки к Дню Победы!	О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 140

		Художественно – эстетическое развитие / Лепка / «Филимоновские игрушки»	Знакомить детей с филимоновской игрушкой ; -учить рассматривать , обследовать , сравнивать , обыгрывать разные фигурки (петушок , курочка . медведь лиса , барыня); - учить лепке фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики; - воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству; - развивать «зрительскую культуру и художественный вкус»		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138
--	--	--	---	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Ди «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»), «В гости к бабушке», «Раздели на группы», «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Огнеопасные предметы»	Ср «Водители», Ди «Научим куклу кататься на велосипеде», «Путешествие на транспорте», «Найди такого цвета, как сигнал светофора», «Отвезем куклу в гости», «Поездка в парк».
Трудовая	- наведение порядка в группе после игр; - подметание дорожки, ведущей к участку; - протираем дорожные знаки.	Помощь сверстникам убирать игрушки.
Познавательно-речевая	Рассматривание макета «Улица». Беседа «Машины нашего детского сада». «Наблюдение за проезжей частью около детского сада». Беседа «Если ребёнок потерялся на улице».	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Транспорт», «Дорожные знаки». Просмотр мультфильма «Зебры в городе» («Смешарики»), «Смешарики в машине»
Музыкальная	Пение и слушание детских песен на тему	Музыкально-дидактическая игра «Тихо -

	«Транспорт»	громко»
Коммуникативная (Театрализованная)	Игры драматизации «В магазине игрушек», кукольный театр «Дорога к теремку»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Чтение	А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный!» С. Михалков «Моя улица», «Бездельник светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», М. Кривич «Школа пешехода».	Рассматривание иллюстраций. Рассказывание знакомых сказок по иллюстрациям.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование «Транспорт», «Дорожные знаки».	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт», «Дорожные знаки»
Двигательная (физическая)	П/и «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее», «Светофор», «Быстрые автомобили», «Угадай знак», «Автомобили и пешеходы».	П/и «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные рули», «Мы - пешеходы».
Здоровье	Беседа о правилах поведения пешехода на улице. Упражнение «Переходим улицу». Д/и «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятности»	Рассматривание иллюстраций в книге «Смешуроки на дороге» (Серия «Смешарики»). Упражнение «Я все делаю сам».

Организация прогулки

Май	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
1 Неделя	Пн	Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов;	«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Уборка клумб, подготовка земли к посадке цветов. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Игры с выносным материалом.

		летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); - обогащать и активизировать словарь; - вызвать радостные переживания от общения с природой.	ногах с продвижением вперед.			
Вт		Неживая природа: наблюдение за песком. Цели: учить видеть зависимость состояние песка от погоды.	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. «Раздувайся, пузырь!» <i>Цель:</i> учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука (Ш).	«Угадай, чей голосок» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Сыщики» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия, нахождение заданного звука, среди других.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Растительный мир: деревья на участке. Цель: закрепить понятие о строении дерева, повторить названия деревьев на участке и в саду.	«К названному дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.		Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	Наблюдение за насекомыми. Цель: объяснить детям	«Жуки» Цель: развивать координацию		Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		о способах приспособления насекомых к холодному периоду.	движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			
	Пт	Наблюдение за пауками, муравьями. Цель: познакомиться с пауками, муравьями. Рассказать о их среде обитания.	«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.	«Паровозик» Цель: нахождение места звука в слове.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

МАЙ	2 неделя – День победы	Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Расписные игрушки» (два занятия)	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой; Оформление силуэтов фигурок освоенными элементами; Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».; Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству; Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.78.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Резервная»	Закреплять умение у детей сравнивать предметы по длине, ширине и обозначать словом соответствующие параметры; -тренировать в различении плоскостных и объемных форм предметов (круг , шар, треугольник , куб); -тренировать детей недостаточно освоивших программный материал , в сравнении предметов приемами наложения и приложения.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА практический курс математики для детей 3-4 года»
		Познавательное развитие / Конструирование/ «Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении ; -расширить опыт создания замкнутых конструкций.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.116.

		Художественно – эстетическое развитие / Рисование/ «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филомоновской игрушкой; Оформление силуэтов фигурок освоенными элементами; Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».; Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству; Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140.
--	--	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Играем в слова», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу». р/и «Путешествие в мир эмоций», «Подготовка к празднику».	С/р «Готовим праздничное чаепитие», д/и «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч».
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - помощь в сервировке стола.	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Рассказ воспитателя о значении праздника «День победы!», о родной стране. Беседа «Моя семья», «Как мы отдыхали в выходные дни».	Рассматривание фотографий и картин на тему «Россия». Просмотр презентации «Праздники в России». Рассматривание семейных альбомов.

Музыкальная	Музыкальная игра «Прогулка», муз. Г. Свиридова.	Слушание песни «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра «Коза»	Имитация звукопроизношения.
Чтение	Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», сказки «Храбрец - молодец», пер. с болг. Л. Грибовой, «Три медведя»	Пересказ знакомых сказок по иллюстрациям.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование на тему «Мой дом»	Рисование цветными мелками «Радуга»
Двигательная (физическая)	Упражнение «Цапля», п/и «Бегите ко мне», «Ворона и собачки», «Мыши в кладовой», «Пройди по следам», «Птички в гнездышках»	П/и «Кто больше снега под деревья нагребет», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Зайка беленький...»
Здоровье	Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем»	Игра-забава «Разноцветные воздушные шары», упражнение «Аккуратный шкафчик»

Организация прогулки

Май	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
2 Неделя	Пн	Неживая природа: наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением - дождь.	«Солнышко и дождик» Цель: учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому. «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха. «Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания	Собирать игрушки, приводить их в порядок;	Игры с выносным материалом.

			воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	словесных инструкций и фразовой речи.		
Вт	Животный мир и птицы: наблюдение за собакой. Цели: • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным.	« Лохматый пес » Цель: учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями. « Кому флажок? » Цели: - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; - воспитывать ловкость, целеустремленность.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.		Игры с выносным материалом или по желанию детей.	
Ср	Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	« Найди свой цвет. » Цели: - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра. « Мыши в кладовой. » Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.	Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.		Создать условия для игр по физическому развитию.	
Чт	Наблюдение за солнцем Цели: - вырабатывать представление о том, что когда светит	« Мыши в кладовой » Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять	« Кто летит (бежит, идет, прыгает)? » Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих	Подметание участка от мусора.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.	

		солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.	направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; • учить попадать в цель; • развивать глазомер, ловкость.	предмет и действия предметов.		
	Пт	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.	«По ровненькой дорожке» Цель: чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	3 неделя – Азбука безопасности (гражданская оборона)	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (два занятия)	Создание выразительных образов луговых цветов –желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации; Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144.

		Речевое развитие / «Составление описания по предметной картинке»	Учить составлять короткие рассказы по картинке; Учить четко и ясно произносить звуки. Учить регулировать темп речи.	«О первых успехах малышей»	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 91.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Резервная»	Закреплять умение у детей сравнивать предметы по длине, ширине и обозначать словом соответствующие параметры; -тренировать в различении плоскостных и объемных форм предметов (круг , шар, треугольник , куб); -тренировать детей недостаточно освоивших программный материал , в сравнении предметов приемами наложения и приложения.		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА» практический курс математики для детей 3-4 года»
		Познавательное развитие/ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / «Растения огорода и цветника»	Продолжать знакомить детей с растениями огорода и цветника; -пробуждать узнавать и называть растения , которые сажают весной ; -обсуждать сезонные изменения в природе и жизни людей; - развивать наблюдательность.	Родительское собрание «Успехи второй младшей группы»	О Л . Тимофеева О.В. Бережнова Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 143.
		Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов –желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации; Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
-------------------	--	---

Игровая	Д/и «Найди такой же лист», «Разложи листочки по цвету», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», о/и «Какого цвета овощ», «Переложить ягодки», «Рамки-вкладыши с фруктами и ягодами».	Д/и «Найди и назови», «Урожай», «Съедобное – не съедобное», «Что растет на огороде?». о/и «Что ты съел?». с/р «Магазин», «Готовим ужин», «Что где лежит?».
Трудовая	- поливание песка для игры; - уборка на участке; - рыхление почвы на клумбах; - переодевать кукол; - помогать сверстникам убирать игрушки.	Уход за своей одеждой, бережно относиться к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке.
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Делу время, а потехе час». Наблюдение, составление рассказа «Какая сегодня погода?». Составление рассказа о весне.	Рассматривание альбома «Времена года». Д/и «Когда это бывает?»
Музыкальная	Слушание русских народных плясовых мелодий в записи «Ах, ты, береза», «Из-под дуба»	Хороводная игра «Жучок-паучок»
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по сюжету сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение В. Бианки «Лесная газета», А. Барто «Медвежонок невежа», Э. Мошковская «Жадина», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»	Рассматривание иллюстраций, пересказ.
Продуктивная (изобразительная)	Рисование мелками «Заколдованные рисунки»	Аппликация из фантиков «Панно «Мозаика»
Двигательная (физическая)	П/и «Попади в цель», «Птички и птенчики», упражнение «Веселый мяч», п/и «Птички и кошка», упражнение «Лови мяч».	П/и «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Салки», «Стрелок», «Филин и пташка», «Юрта»
Здоровье	Игра-забава «Легкое перышко». С/и «Что мы умеем».	Упражнение «Земляничное мыло», «Мы правильно моем ручки». Релаксация под звуки природы

Организация прогулки

Май	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
3 Неделя	Пн	Неживая природа. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.	«Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	«Улавливай шепот» Цель: развивать остроту слуха. «Слушай и выполняй» Цель: развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи.	Собирать игрушки, приводить их в порядок.	Игры с выносным материалом.
	Вт	Животный мир: перелетные птицы. Цель: познакомиться с птицами и их особенностями.	«Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убегать. «Зайцы и волк». Цели: - упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; - развивать смелость, внимание, выдержку.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Растительный мир: деревья на участке. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	«Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и		Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.

			бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.			
	Чт	Рассматривание клумбы. Цель: учить детей садить цветы, ухаживать за клумбой.	«Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.	Помощь в поливании посаженных растений	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Пт	Наблюдение за облаками: Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	«С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.		Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	4 неделя – Экологическая мозаика России	Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (два занятия)	Создание выразительных образов луговых цветов –желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации; Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144.
		Речевое развитие / Художественная литература / «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	- познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); - помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, с которыми они познакомились в течение года.	Благоустройство детской площадки на летний период.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», стр.76.
		Познавательное развитие / Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / «Резервная»	- закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением); - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, длинный – короткий, длиннее – короче.</i>		Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА» практический курс математики для детей 3-4 года»

		Познавательное развитие / Конструирование/ «Как наш Город рос-рос и вырос»	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы.		И.А Лыкова «Конструирование в детском саду вторая младшая группа» стр.122.
		Художественно – эстетическое развитие / Аппликация/ «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов –желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации; Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.		И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144.

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Что из чего сделано», «Больше – меньше», «Узнай на ощупь», «Магазин», «Скажи сколько». с/р «У нас гости»	Д/и «Магазин игрушек», «Спрячь игрушку», «Кто, что умеет делать», «Что делает?», «Что, где лежит»
Трудовая	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы; - помощь в сервировке стола.	Помощь взрослым в поддержании порядка в группе, на площадке. Упражнение «Мои вещи»
Познавательно-речевая	Беседа на тему «Головные уборы», «Одежда в жаркую погоду». Экскурсия в уголок природы.	Рассматривание фотографий весенних и летних пейзажей. Рассматривание альбомов «Одежда», «Головные уборы». Д/и «Разложи картинки». Практическое упражнение «Наша одежда»

Музыкальная	Хоровод «Гreet солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой	Прослушивание песни «Птички», муз. Г. Фрида
Коммуникативная (Театрализованная)	Театрализованная игра по сюжету сказки К. Чуковского «Путаница»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
Чтение	Чтение сказок К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Доктор Айболит», «Телефон», «Цыпленок», «Путаница»	Рассказывание знакомых фрагментов по иллюстрациям. Заучивание наизусть фрагмента из сказки «Путаница»
Продуктивная (изобразительная)	Аппликация «Золотые рыбки»	Рисование мелками «Летнее небо»
Двигательная (физическая)	Упражнение «Мы – веселые зайчата», «Кролики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Догони меня», «Жуки»	П/и «Заяц без дома», «Мыши водят хоровод», «Скок-перескок», «Цвета», «Мяч в кругу», «Вышибалы», «Зайка беленький...»
Здоровье	Чтение Я. Аким «Неумейка», беседа «Поведение за столом», «Мой шкафчик».	Упр. «Я все делаю сам». Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» («Смешарики»), д/и «Вредно и полезно».

Организация прогулки

Май	День недели	Тема	Подвижные игры	Речевые игры	Трудовая деятельность	Самостоятельные игры
4 Неделя	Пн	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цели: - закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо;	«Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Помощь в приведении порядка на участке	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

		- воспитывать бережное отношение к природе.	тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.			
	Вт	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: - формировать бережное отношение к растениям; - закреплять представления о растениях.	«Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	«Лошадки». Цели: - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; - развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: - упражнять в быстром беге, лазанье;	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Подметание дорожек на участке, вскапывание песка. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Игры с выносным материалом или по желанию детей..

			- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.			
	Чт	Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе.	«Совушка». Цели: - упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. «Кто быстрее?» , «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Пт	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Перелет птиц». Цели: - упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; - учить переходить от одного действия к другому; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек».	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.	Наведение порядка на территории. Цели: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Создать условия для игр по физическому развитию.

			Цели: - учить различать листья березы, рябины, клена; - быстро действовать по сигналу воспитателя.			
--	--	--	---	--	--	--

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей

- *игры и игровые упражнения*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *мастерская*: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *коллекционирование*: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *экспериментирование и исследования*: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;
- *беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *викторины, конкурсы*, сочинение загадок;
- *формы совместной музыкально-художественной деятельности*, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);
- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;
- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- *художественно-эстетическое развитие*: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Методы реализации Программы

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений и задержки психического развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и получить рекомендации.

Цель логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов МБДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МБДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).**

Основные задачи ПМПК:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в МДОУ возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционная работа проводится с детьми:

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

Циклограмма медико-психолого – педагогического сопровождение детей с ОВЗ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка .	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь -Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог. Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед	
Определение	Определение программы	Октябрь	Педагог-психолог,	ПМПК

индивидуального педагогического маршрута	Коррекционной работы; воспитания и обречения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.		учитель-логопед	
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения Коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	ПМПК
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Зам. Зав. По ВМР	ПМПК
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..	ПМПК

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическая помощь детям	Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры извуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи	ФНР – от 3 до 6 месяцев; ФФНР – 2 год; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года по заключению городской ПМПК в рамках логопедического пункта ТНР – 2 года по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.

Психологическая помощь детям	<i>Направления работы:</i> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации(сентябрь). коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления поиндивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ	Адаптация - не менее 1 месяца; Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. Сроки определяются индивидуально.
Социальная помощь детям	<i>Направления работы:</i> Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.	Сроки определяются индивидуально
Педагогическая помощь детям	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы,

которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые, пальчиковые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

консультации в родительских уголках;
ведение консультационной странички на сайте ДОУ;
Совместная деятельность:
привлечение родителей к организации конкурсов;
привлечение родителей к совместным экскурсиям в библиотеку, прогулкам;
к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Педагогическое просвещение родителей	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность	Вовлечение родителей процессы управления ДОУ	
Формы и методы работы с родителями создание условий для достижения социально-значимых результатов				
- Опрос, анкетирование: -Сбор и анализ сведений о родителях и детях. -Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей. -Изучение состояния отдельны аспектов воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. -Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. - Родительская почта.	- Дни открытых дверей. - Родительские школы. - Тематические родительские собрания. - Родительские гостиные. - Семинары-практикумы. - Индивидуальные и групповые консультации. - Педагогические беседы. - Родительские конференции. - Устные журналы. - Передвижная библиотека методической литературы. - Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ.	Формы досуга: семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам Формы познавательно-творческой деятельности: мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио Формы активизации: дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции Формы трудовой деятельности: трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу	- Заседания родительского комитета. - Заседание совета отцов. - Педагогические советы с участием родителей. - Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ. - Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий. - Участие в оценке качества реализации Программы в роли эксперта.	- Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ с участием родителей(оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.) - Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия. - Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.

Этапы привлечения родителей к совместной деятельности:

- 1 этап – изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
- 2 этап - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в МБДОУ
- 3 этап – психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей
- 4 этап - партнерство педагогов и родителей в реализации рабочей Программы, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельностно-личностный подход.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: социологические анкеты, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления участия родителей жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета МБДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ; Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Перечень методических материалов по взаимодействию с родителями

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Дронь. А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», Спб., 2012
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008

8. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2012
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – М., 2013
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2012
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Спб., 2013
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МБДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
- Проведение бесед один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.

- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.
- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обмениваться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через сайт информации о событиях в МБДОУ.

Предполагаемый результат взаимодействия с родителями

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.

- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.
-

2.1.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Направления и формы взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» • ИМЦ УрГПУ	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
• ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
• Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
• Детские сады района, города	Обмен опытом
• Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

• МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	
• Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация проекта «Здоровье и питание»
• Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург	Организация совместных акций, поддержка социального населения
• Библиотечный центр «Чкаловский»	Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий
• Пожарная часть № 97	Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок
• МБОУ СОШ № 87	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
• Отдел образования администрации района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
• ПМПК	Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;

4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;

3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности	Толстикова О.В., Савельева О.В. <i>«Мы живем на Урале»</i> образовательная программа. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие музыки	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Композитор», 2009.
Физическое развитие	двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО

Модули образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
 - процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы средней группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 4 годам) как ***ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:			
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	- защита детей от всех форм физического и психического насилия;	- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
--	---	---	--

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.

Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

- ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
- для игр со строительным материалом;
- речевой;
- настольно-печатных игр;
- природы;
- для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОО были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДООУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3-4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно пополняется.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (младший дошкольный возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младшего дошкольного возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для детей 3-4 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы дети могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты	Дорожки Корзина для хранения спортивного инвентаря Мешочки с грузом Мячи резиновые разного диаметра Мячи шипованные, скакалки Кубики маленькие и средние Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Ленты, флажки (основных цветов) Спортивные игры и игровое оборудование для улицы Книги, альбомы по гигиене, основам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках
Социально – коммуникативное развитие		
1. Развитие первоначальных представлений	Центр сюжетно-	Куклы – «мальчики» и «девочки»

характера 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в организации 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	ролевой игры	Комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера) Набор для кухни (плита, мойка) Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки – матери», «В поликлинике», «Автобус», и тд.) Предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр машины разной величины набор доктора набор овощей, фруктов, выпечки, продуктов наборы посуды для кукол настольно – печатные игры строительный материал стойка «Мастерская» светофор игровой модуль «Кухня», «Дом» игровой модуль «Парикмахерская» игровой модуль «Корабль» игровой модуль «Больница» набор домашних, диких животных набор «пожарная часть» набор инструментов для мальчиков настольно-печатные игры пирамидки, вкладыши, пазлы, конструктор разные виды театров разные виды трафаретов разные виды шнуровок дорожки здоровья
Познавательное развитие		
1. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,	Математический центр	Логико – математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови» и др. Пазлы Трафарет – обводки (геометрические фигуры) Счетный материал Комплекты геометрических фигур для магнитной доски Дидактическое домино и лото

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Литературный центр Центр искусства Центр строительства Центр конструирования	Наборы геометрических фигур Мозаики, пазлы Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее современной жизнью Книги о жизни природы, о животных, растениях (иллюстрированные) страны, края Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера Разные виды конструкторов Небольшие игрушки для обыгрывания построек Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и тд); строительная техника (бульдозер, экскаватор и тд); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн) Модель светофора Простейшие легковые и грузовые машины Оборудование для ухода за растениями на участке: лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и тд Настольно – печатные, дидактические игры Природные материал Альбомы для рассматривания по сезонам
Речевое развитие		
1.Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 2.Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 3.Знакомство с книжной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Литературный центр	Сказки Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые и воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков Цветовые сигналы разных цветов Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», и др) Справочная и познавательная литература Энциклопедии Книжки-раскраски

		Аудио и CD-диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)
Художественно – эстетическое развитие		
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства 3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др)	Центр искусства Музыкальный зал Театрально – музыкальный центр	Восковые мелки Гуашевые, акварельные краски Фломастеры Пластилин, цветные карандаши Палочки, кисти, стеки, ножницы Трафареты Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе и возрасту), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания Уборочный инвентарь Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубен, колокольчики Металлофон, пианино детское, ксилофон , маракасы, трещетка Музыкальный треугольник Аудио кассеты, CD – диски Картинки с изображением музыкальных инструментов Дидактические игры и упражнения типа «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон» и тд Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские, маски-шапочки

3.4. Финансовые условия реализации рабочей Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Образовательная организация самостоятельно определяет: **штатное расписание** в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. *Совместная деятельность*, включающая в себя:
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - Индивидуальную работу с детьми.

2. *Самостоятельная деятельность детей.*

3. *Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
Дошкольный возраст (3-4)

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика - (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на НОД - Физкультурные занятия (двигательная деятельность) - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Корректирующая и дыхательная гимнастика - Физкультурные досуги, развлечения, игры - Занятия ритмической гимнастикой. - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	День радостных встреч (по понедельникам) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей

		Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	НОД Развитие речи во всех видах деятельности Беседы, наблюдения, экскурсии Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Театрализованные представления Концерты, конкурсы чтецов	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Сроки	Участники -образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад	Праздник «День знаний» Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День пожилого человека» Субботник по благоустройству территории детского сада	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Прощанье с осенью»	Праздники «Прощанье с осенью» Консультации	Праздники «Прощанье с осенью» Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Групповые родительские собрания	Групповые родительские собрания Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-

	зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»		зима»
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам	Праздник мам Педсовет № 3	Праздник мам
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 4 часа (кратковременное пребывание) 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: во второй младшей группе – 10 занятий в неделю, 320 в год.

Вся ОД проводится в первой половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями СанПиНам: во второй младшей группе – 15 минут.

В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 3 раза в неделю. В МБДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни на холодный период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	5 мин
7.55-8.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	15 мин
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	30 мин
8.40 – 8.50	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	10 мин
8.50 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная	10 мин
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность	ОД	15 мин
9.15 – 9.25	Двигательная активность	ОДвРМ	10 мин
9.25– 9.40	Образовательная деятельность	ОД	15 мин
9.40-9.50	Питьевой режим	Самостоятельная	10 мин
9.50-10.00	Минутки вежливости	ОДвРМ	10 мин
10.00-10.15	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
10.15 – 10.40	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
10.40-12.00	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	80 мин:
10.40 – 11.00	Игровая деятельность	Самостоятельная	20 мин
11.00 – 11.15	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	15 мин
11.15 – 11.25	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
11.25 – 11.35	Речевые игры	Совместная	10 мин
11.35 – 11.50	Подвижные игры	Совместная	15мин
11.50 – 12.00	Игровая деятельность	Самостоятельная	10 мин

12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	15 мин
12.15 – 12.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	40 мин
12.55 – 15.00	Дневной сон		125 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин
15.15-15.25	Питьевой режим	ОДвРМ	10 мин
15.25-15.35	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
15.35-16.05	Игровая деятельность (региональная специфика)	Совместная	30 мин
16.05 – 16.35	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	ОДвРМ	30 мин
16.35 – 17.00	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
17.00-18.00	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	60 мин:
17.00-17.15	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
17.15-17.25	Подвижные игры	Совместная	10 мин
17.25– 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	35мин
			630 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни на теплый период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	5 мин
7.55 –8.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	15 мин
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	35 мин
8.45–9.00	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	15 мин
9.00 – 9.20	Игровая деятельность	Совместная	20 мин
9.20 –9.25	Минутки вежливости	ОДвРМ	5 мин

9.25 –9.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
9.50 –11.40	Прогулка	ОДвРМ / Совместная	110 мин:
9.50 –10.05	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	15 мин
10.05 –10.15	Питьевой режим	Самостоятельная	10 мин
10.15– 10.35	Игровая деятельность	Самостоятельная	20 мин
10.35– 10.45	Трудовая деятельность	Совместная	10 мин
10.45– 10.55	Речевые игры	Совместная	10 мин
10.55– 11.15	Подвижные игры	Совместная	20 мин
11.15– 11.40	Игровая деятельность	Самостоятельная	25 мин
11.40– 11.55	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	25 мин
11.55 – 12.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	40 мин
12.35 – 15.00	Дневной сон		145 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин
15.15-15.25	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
15.25-15.55	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	30 мин
15.55-16.25	Игровая деятельность	Совместная	30 мин
16.25 – 16.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	25 мин
16.50-18.00	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	70 мин:
16.50-17.05	Игровая деятельность	Самостоятельная	15 мин
17.05-17.20	Подвижные игры	Совместная	15 мин
17.20– 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная Взаимодействие с родителями	40 мин
			630 мин

**Особенности организации режимных моментов
Организация утреннего приема**

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольной организации проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энерго затратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

- Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
 - отсутствие посторонних шумов;
 - спокойная деятельность перед сном;
 - проветренное помещение;
 - минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование,

рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель.

№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. Душиное, А. С. Моя улица / А. С. Душинов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
25. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.
26. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2001.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа для второй младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева), «Ладушки» (Н.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Представлены особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть отражает развитие детей через содержание представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

4.2. Используемые программы и технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ)

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- * психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- * сетевое планирование;
- * разноуровневый дидактический материал.

7. Технология коллективного способа обучения

Все формы организации процесса обучения делятся на:

- * **общие**
- * **конкретные.**

Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми.

Таких форм 4: **индивидуальная, парная, групповая, коллективная.**

Обучение - это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить **непосредственно** (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и **опосредовано** (через письменную речь - газеты, журналы и т. д., когда люди не видят и не слышат друг друга).

Опосредованное обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации работы. Ребёнок выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

Непосредственное общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, ребенок, совместно с педагогом прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной.

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов **непрерывной и безотлагательной передачи знаний**;
- ведущей организационной формой обучения является **коллективная**, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию. Отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий видна из следующей карточки. Против каждой фамилии в соответствующей графе ставится точка, означающая, что ребёнок может проконсультировать по тому или иному заданию. После окончания работы в паре на месте точки ставится +. Каждый ребёнок выполняет все задания, работая с разными партнерами. Сначала организуется несколько групп по 5-7 учащихся, и они работают по своему набору заданий в карточках.

8. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

9. Игровая технология.

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

Этапы пед. технологии:

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжет осложнения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжет сложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

10. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

11. Нетрадиционные техники рисования.

12. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023