

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508
620085, г. Екатеринбург, ул. Палисадная, 10, тел. 8 (343) 297 – 23 – 83, e – mail: mdou508@eduekb.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 508
В.Н. Семенова
Приказ № 71
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 508
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 2-3 лет

Екатеринбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	7
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	10
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	12
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	17
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	17
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	164
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	167
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	169
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	170
2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.	176
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	178
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	185
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.	185
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	186
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	189
3.4. Финансовые условия реализации Программы.	192
3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	194
3.6. Режим дня и распорядок.	198
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.	205
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	207
3.9. Перечень литературных источников.	208
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	209
4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	209
4.2. Используемые программы и технологии.	212

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- Устав МБДОУ детского сада №508.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Савельева О.В. – реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

- 1.Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).
- 3.Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Цель – программа направлена на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - адекватность возрасту;
 - интеграции содержания дошкольного образования;
 - комплексно-тематического построения программы;
 - проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей;
 - принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и других.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Раннее детство являются важнейшими этапами в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. На основе физиологических процессов и под влиянием педагогических воздействий взрослого у ребёнка развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, речь, формируется доверие к миру, доброжелательное отношение к людям, творческая позиция. Становление данных качеств у детей не происходит спонтанно, требуется адекватное участие взрослого, определённые формы общения

и совместная деятельность с ребёнком.

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий. На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает.

Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир. Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры. Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка. В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек. В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

1.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста

Планируемые результаты освоения рабочей Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации программы ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» построена в соответствии с парциальной образовательной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В./ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности,
- своих возможностях;

- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различия их по форме (шар, куб и т. д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различия частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различия и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различия громкости и скорости их произношения;
- понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними
- в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать,
- как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай);
- нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко
- водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью;
- регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима);
- обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку);
- проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске;
- отрывать от большого куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки;
- находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка);
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;

- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне;
- слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;
- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова;
- вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы;
- слушать вступление и заключение);
- запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска);
- реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котят спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);

- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;
- координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей;
- активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Группа раннего возраста
Сентябрь- Листопад	1 неделя	<i>Вспоминай лето</i>
		Давайте знакомиться
		КРАСОТА ВОКРУГ НАС Международный день красоты - 9 сентября
		Красота игрушки
		Вежливые слова
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>правила дорожного движения</i>
		По асфальту шуршат шины, едут разные машины
	3 – 4 неделя	МИР ЧЕЛОВЕКА
		День рождения детского сада -24 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября
Октябрь- позимник, грязник	1 неделя	<i>Осень</i>
		МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ
	2неделя	Всемирный день животных – 4 октября <u>Международный День Врача</u> - 4 октября
		Домашние животные и их детеныши
		Овощи, фрукты Цветы, деревья..
	4 неделя	Неделя мультфильмов
		Любимые мультфильмы
Ноябрь- листоной, полузимник	1 неделя	<i>Поздняя осень, предзимье</i>
		Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ День народного единства - 4 ноября
		Мойдодыр
		Спортивная неделя
	2 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - <i>чрезвычайные ситуации</i>
		Средства индивидуальной защиты

		Микробы
	3 неделя	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ День рождения Деда Мороза-18 ноября Всемирный день ребенка 20 ноября Всемирный день приветствий - 21 ноября День Матерей России - 29 ноября
		Я хочу быть похожим...
	4 неделя	УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ День рождения Екатеринбурга - 29 ноября
		Мой дом
Декабрь- стужайло		<i>Н а ч а л о з и м ы</i>
	1 – 2 неделя	МАСТЕРИЛКА Поможем украсить елку
	3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – <i>пожарная безопасность</i> Огонёчек, огонёк!
	4 неделя	НОВЫЙ ГОД Мои первые впечатления
Январь- перелом		<i>З и м а. Р о ж д е с т в е н с к и е и к р е щ е н с к и е м о р о з ы. С в я т к и.</i>
	2 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ Всемирный день «Спасибо!» 11 января Рождественские святки (продлятся по 17 января)
		Радости зимы
	3 неделя	ДОБРОТА СПАСЕТ МИР Поссорились – помирились
	4 неделя	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ П. Бажов - 27 января Уральская мозаика
Февраль- снежень		<i>З и м а н е д а р о м з л и т с я</i>
	1 неделя	Поэты, писатели, художники, иллюстраторы, композиторы о зиме Всемирный день проявления доброты 17 февраля
		17.02 -Агния Барто
	2 неделя	БУДЬ ЗДОРОВ! Зимняя олимпиада
		Я люблю зарядку
	3 неделя	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА День защитника Отечества 23 февраля МАСТЕРСКАЯ Давайте познакомимся – это мой папа
	4 неделя	ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА Блиночки мои

Март- протальник	Весна идет, весне дорогу	
		МАСТЕРСКАЯ
	1 неделя	МАМИН ДЕНЬ
		Давайте познакомимся - это моя мама
	2 неделя	Презентация Мини-музеев (по выбору детей и педагогов)
	3 неделя	Недели ТЕАТРА Всемирный день театра - 27 марта
		Неделя детской и юношеской книги 24-30 марта
	4 неделя	Бабушкин сундук
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения		
Апрель- снегогон	Звенит апрель – на дворе капель	
	1 – 2 неделя	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ День космонавтики 12 апреля
		Чудесный мешочек
	3 неделя	О ПИТАНИИ ВСЕРЬЕЗ
		Щи да каша пища наша!
	4 неделя	Неделя земли и воды (экспериментальная деятельность)
		День пожарной охраны 30 апреля
		Волшебная палочка
Май- травник	П р и ш е л м а й – о г о р о д с а ж а й	
	1-2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 мая
		Международный день семьи 15 мая
		Я не такой как все
	3 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – гражданская оборона
		Оказание первой медицинской помощи
		Незнакомые люди Опасные предметы
	4 неделя	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА РОССИИ.
		День славянской письменности и культуры 24 мая
		День библиотек 27 мая
Июнь- хлеборост	Л е т о к р а с н о е	
	СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО День защиты детей- 1 июня День России -12 июня	
	1 неделя	Я, ты, он, она - вместе дружна
	2 неделя	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

		Пестушки, потешки, песенки, сказки
	3 неделя	Вершки и корешки
	4 неделя	ЛЕТНЯЯ СПАРТАКИАДА Международный Олимпийский день 23 июня
		Мой веселый звонкий мяч!
Июль- макушка лета		<i>Солнце идет на зиму, лето на жару</i>
	1 неделя	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ - правила дорожного движения День ГАИ -3 июля
	2-3 недели	Еду, еду на машине Безопасный мир игры
		СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!
		День семьи 8 июля
		Семейный отдых
	4 неделя	Экологическая тропа
		Все профессии нужны, все профессии важны!
		Шофер
Август- разносол	1 неделя	Собираем урожай
	2 неделя	Мастерилка
		Природа и фантазия
	3-4 неделя	Мой любимый Екатеринбург
		Я живу в Екатеринбурге

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ КРАСОТА ВОКРУГ НАС	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Манечка в гостях у детей».	Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты; из размещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.16
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Тили-тили, тесто» (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом, пластилином как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как основного свойства.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 20
		Познавательное развитие /ФЭМП/ группировка предметов по величине «Что нам Таня принесла?»	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать творческую активность и партнерские отношения со сверстниками		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.14
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 22

СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательное -речевое чтение художественной литературы «Зайка, зайка попляши»	Обогатить ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.22
		Познавательное- речевое познание /конструктивно- модельная деятельность/ «Домик для петушка и курочки»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубик и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и желание делать постройки.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.33
		Познавательное развитие (предметный мир: игрушки- овощи) «Наше лето»	Дать представления о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начало осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть вещи на свои места, учить отвечать на вопросы самостоятельно.		Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.30
		Физическая культура НОД №1 «Поиграем с Петрушкой»	Содействовать развитию основных движений: ползанья, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.19

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Найди где спрятано», «Где спрятался	Д /и «Волшебный мешочек», «Найди пару»,

	Котенок», «Сюрприз», «Один и много», «Подбери по размеру», Подбери по цвету», «Подбери пару», « С какого дерева листок», « Найди предмет», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Чей малыш», «Чья мама?». С /р «Собираем куклу на прогулку», «Мама готовит обед», «Готовим праздничное чаепитие», «день рождения куклы Маши», «Кошка укладывает котенка спать», «Кормление кукол».	«Чей малыш», «Чья мама?». С /р «Кормление кукол». «Собираем куклу на прогулку» « Мама укладывает Катю спать».
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с осенью, с листочками, с птицами, песком, рассматривание иллюстраций «Осень». Экскурсии и беседы по групповому помещению, экскурсия в уголок природы « Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные нашего края в осеннее время года»; «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальное	Слушание песен на тему: «Осенняя песня», «Ласковая песенка», Д/и «Угадай на чем играю», Пение песни «Птичка» М. Раухвергера, сл. А. Барто, Муз. Ритмичн. Движение: «Вот как мы умеем», «Погремушка, попляши», пение колыбельной «Баю», Муз. Ритмич. Движения « Погуляем»	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
Театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Курочка ряба», «Кто сказал мяу?»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Изобразительная	Рисование: «Мой любимый дождик» «Зернышки для цыплят» «Домашнее консервирование» «Следы от улиток»	Рисование и лепка на свободную тему.

	Лепка: «Печенье для кота» «Съешь мое яблочко» Конструирование: « Домик для петушка» «Домик для собачки» «Домик для зайчика» «Стульчик для Кати»	
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», разучивание потешки «Еду – еду к бабе, к деду...», «Заяц Егорка», «Галка-копалка», «Тили-бом!», чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», «Лиса и заяц», «Сказка о глупом мышонке»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «У кого такой же», «Солнышко и дождик», «Холодно-горячо», Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек».	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», « Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Кот и мыши»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение: Наблюдение за состоянием погоды. Цели: учить определять время года по характерным признакам . Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (пасмурная). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи тёмные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льётся,	<u>Игры с бегом:</u> «Птицы в гнездышках» Цели: - учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Пузырь» Цель: -закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его..

		Это время года осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры Цели : приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Найди свой домик» <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> - учить действовать по сигналу.
	Вт	Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; -называть основные части автомобиля; - закреплять навыки поведения в автобусе. Ход наблюдения На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, когда водитель откроет дверь. Проведение сюжетно-ролевой игры «Автобус» Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по дорожке»Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.	«Воробышки и кот» <i>Цели:</i> -учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; -учить детей быстро бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего; - быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Птицы в гнездышках» <i>Цели:</i> - учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Поезд» <i>Цель:</i> - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.
	Ср	Наблюдение за осенним лесом Цели: учить любоваться красотой родной природы; -расширять представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: ты же видишь – мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и	

		хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних листьев. Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах. <i>Цель:</i> учить прыгать	
	Чт	Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;- воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые) Маленький мальчишка в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. *Чем птицы собирают зерна? (клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место) *Как птицы кричат, как прыгают? Чик-чирик к зёрнышкам – прыг. Клюй – не робей! Кто же это? (Вор-й) Трудовая деятельность Кормление птиц.. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за животными.	
	Пт	Наблюдение: Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; -воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослые и высокорослые, их цветы разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, мелко-рассеченные, пестрые листья с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветёт очень долго до	

		глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	Речевое развитие /коммуникативное/ развитие речи «Правила безопасного поведения на улице»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и на улицах.	.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольника
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Колеса машины»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладонями и сплющивать пластилиновый шар, придавая ему форму лепешки, и прикреплять к автомобилю		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 41
		ФЭМП / ориентировка в пространстве « Где спрятался котенок?»	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок? Развивать зрительное восприятие, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.14

СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование: «Светофор»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.35-36
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Пешеходу малышу»	Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимание.		А. Богданович Книга
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Машина»	Познакомить детей с приемом наклеивания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 154
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый - гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 18
		Физическая культура НОД №1 «Поиграем с Петрушкой»	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.19

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и построить улицу, разделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части двора, походить игрушками по тротуару. С /р «Автобус»	Д /и «Собери целое» С /р «Автобус»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательная-исследовательская	Беседа и знакомство «Какой бывает транспорт», чтение стихов по ПДД, рассматривание иллюстраций по ПДД, Беседа грузовая и легковая машины, автобус Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть) «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Машины, улица, проезжая часть, тротуар» «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальное	Просмотр мультфильмов по ПДД Д/и «Угадай на чем играю», сл. А. Барто, Муз. ритмичн. Движение: «Вот как мы умеем», «Погремушка, попляши», Муз. ритмич. Движения « Погуляем»	Просмотр фильмов про транспорт, дорогу, тротуар
театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Курочка ряба», «Кто сказал мяу?»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Изобразительная	Рисование: «Светофор» Лепка: «Колеса машины» Конструирование: « Машины»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	чтение стихов по ПДД, рассматривание иллюстраций по ПДД, Беседа грузовая и легковая машины. Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар,	Просмотр фильмов иллюстраций про транспорт, дорогу, тротуар

	проезжая часть, «Сказка о глупом мышонке»	
Физическое развитие	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «У кого такой же», «Солнышко и дождик», «Холодно-горячо», Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек».	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», « Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Кот и мыши»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за облаками: Цели: знакомить с различными природными явлениями; - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; - формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения: Я сегодня видел сам: слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребёнку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывёт, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребёнок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Солнышко и дождь» Цели: -учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «С кочки на кочку» Цели: - продолжать учить подпрыгивать на 2х ногах; - прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.. «Воробышки и кот» Цели: -учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; -учить детей быстро бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего; - быть осторожными, занимая

	Вт	Наблюдение за птицами : Цели: продолжать наблюдение за птицами; -учить различать основные части тела птицы; - развивать и воспитывать бережное отношение к птицам Ход наблюдения: Осенью можно часто увидеть как на телеграфных столбах, проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь? - Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание ухаживать за животными. Индивидуальная работа: Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	место, не толкать товарища. «Воробышки и автомобиль» Цель: - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. - закреплять знания о правилах дорожного движения «Перебежки - догонялки» Цель: - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догоните меня» Цель: - учить бегать в определённом направлении. «Солнышко и дождь» Цели: -учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
	Ср	Наблюдение за проезжей частью дороги: Цели: познакомить с проезжей частью дороги - шоссе; -дать представление о правилах дорожного движения; Ход наблюдения: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это – шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Сгребание сухих листьев в определённое место. Цели: учить правильно пользоваться граблями, заполнять ведра до определённой мерки.. Индивидуальная работа:	«Лиса в курятнике» Цели: - продолжать учить подпрыгивать на 2х ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; совершенствовать навыки перепрыгивания. Лохматый пес»

		Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	<i>Цели:</i> -учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; - бегать, стараясь не попадаться водящему. Кому флажок» <i>Цели:</i> - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; - воспитывать ловкость, целеустремлённость.
Чт		Наблюдение за дождем: <i>Цель</i> познакомить с природным явлением - дождем; Ход наблюдения: В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя. (есть дождик весёлый, а есть грустный), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром. Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность: Поливка дождевой водой растений в группе. Цели: приучать воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями; Индивидуальная работа: Рисуем палочкой на песке. <i>Цель:</i> развивать интерес к рисованию.	
Пт		Наблюдение за собакой: Цели: дать представление о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения: Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность	

		Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Индивидуальная работа Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...».	
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ МИР ЧЕЛОВЕКА НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «В гости к Манечке»	Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слушать. Воспитывать коммуникативные отношения.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.17-18
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Картинки на тесте»: Лепка и рисование на тесте, пластилине.	Создание картинок на пласте теста; отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 22
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Волшебный сундучок куклы Тани» (количество и счет)	Формировать у детей количественные отношения, вводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. Принимать активное участие в организованной деятельности, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.15

СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 31
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы « Курочка Ряба»	Познакомить дошкольников с устным народным творчеством. Вызвать у малышей радость от знакомства с героями русских народных сказок.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.15
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно- модельная/ «Домик для зайчат»	Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием- накладывание деталей друг на друга, принимать активное участие во время обыгрывания.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.34
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наши, наше», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что можно делать в детском саду, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ним приходят вечером родители и т.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.		Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.32
		Физическая культура НОД №1 «В гости к Матрешке»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве, Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.19

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части двора, походить игрушками по тротуару. С /р «Автобус»	Д /и «Собери целое» С /р «Автобус»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство «Какой бывает транспорт», чтение стихов по ПДД, рассматривание иллюстраций по ПДД, Беседа грузовая и легковая машины, автобус Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть) «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Машины, улица, проезжая часть, тротуар» «Правила дорожного движения в городе».
Музыкальное	Просмотр мультфильмов по ПДД/и «Угадай на чем играю», сл. А. Барто, Муз. ритмичн. Движение: «Вот как мы умеем», «Погремушка, попляши», Муз. ритмич. Движения « Погуляем»	Просмотр фильмов про транспорт, дорогу, тротуар
Театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Курочка ряба», «Кто сказал мяу?»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Изобразительная	Рисование: «Светофор» Лепка: «Колеса машины» Конструирование: « Машины»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихов по ПДД, рассматривание иллюстраций по ПДД, Беседа грузовая и	Просмотр фильмов иллюстраций про транспорт, дорогу, тротуар

	легковая машины. Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть, «Сказка о глупом мышонке»	
Физическое развитие	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «У кого такой же», «Солнышко и дождик», «Холодно-горячо», Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек».	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», «Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Кот и мыши»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице;- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения: закреплять знания о правилах поведения на улице;- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность: Сгребание сухих листьев в определённое место, наполнять ими ведерки, уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, заполнять ведра до определённой мерки. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	<u>Игры с бегом:</u> «Воробышки и автомобиль» <i>Цель:</i> - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; - закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Перебежки - догонялки» <i>Цель:</i> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей... «Лохматый пёс»
	Вт	Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе Ход наблюдения: Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев различных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, В нашем саду – листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Цель: – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Птицы в гнездышках» <i>Цели:</i> - учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик»

	Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребёнку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы листочки, мы – листочки, Мы – осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер – полетели. Мы летали, мы летали – Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок – Все уселись в кружок. Ветер снова вдруг подул И листочки с веток сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели Трудовая деятельность Сбор разноцветных листьев. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель	<i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве «Автомобили» Цель: - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу. «Поднимай ноги выше» Цель: - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. «Мыши в кладовой» <i>Цель:</i> -учить бегать легко, не задевая друг друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с разными предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Цветные стеклышки» <i>Цели:</i> - показать детям, что цвета предметов изменяются, если смотреть на них через стекло разного цвета. Мешочки с песком, мячи, обручи. Мелкие игрушки, формочки. Печатки, ведерки, карандаши, совочки. «Автомобили» Цель: - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. «Перебежки - догонялки» <i>Цель:</i> - учить согласовывать свои действия с
Ср	Наблюдение за солнцем : Цели вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;- поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратите внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко – тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало, сказав детям, что солнце послало свой лучик, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком – пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, левее, левее – убежал на потолок! По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность Сбор камней на участке.	

		Цели: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	действиями товарищей.. ««Догони меня» Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость. «Следы» Цель: - учить определять, чьи следы нарисованы или отпечатаны на песке; - учить сравнивать следы по размеру, количеству пальцев, форме. «Самолеты» Цель: - приучать соблюдать правила дорожного движения Автомобиль» Цель: - приучать соблюдать правила дорожного движения. - закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях. «По узенькой дорожке» Цель: - развивать чувство равновесия.
	Чт	Наблюдение за кошкой: Цели: дать представление о домашнем животном – кошке, её внешнем виде, поведении; - воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?» Острые ушки, на лапках – подушки. Усы. Как щетинки. Дугою спинка. Днем спит. На солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьёт, песенки поёт. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоёт. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Кошка домашнее животное живет рядом с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек её любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
	Пт	Наблюдение за транспортом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения: Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные – пассажиры. Разговаривать с водителем во время движения нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить видеть результат своего труда.	

		Индивидуальная работа: «Лови – бросай» Цели: упражнять в ловле и бросании мяча.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	НАШ МИР ЧЕЛОВЕКА 4 НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Речевое развитие / коммуникативная/ формирование связной речи «Вот как весело мы играем»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности стр.18
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста, пластилина: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 22

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предмета, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 84-85
СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Следы от улитки»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.		Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.33
СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Цыпленок»	Развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно, слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 203-204
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская) «Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 144

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, знать по имени детей в группе. Формировать вежливое отношение детей друг к другу в режимных моментах, в повседневных ситуациях детского сада.		Е.Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.34
		Физическая культура НОД №1 «В гости к Матрешке»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве, Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.19

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Найди где спрятано», «Где спрятался Котенок», «Сюрприз», «Один и много», «Подбери по размеру», Подбери по цвету», «Подбери пару», « С какого дерева листок», « Найди предмет», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Чей малыш», «Чья мама?». С /р «Собираем куклу на прогулку», «Мама готовит обед», «Готовим праздничное чаепитие», «день рождения куклы Маши», «Кошка укладывает котенка спать», «Кормление кукол».	Д /и «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Чей малыш», «Чья мама?». С /р «Кормление кукол». «Собираем куклу на прогулку» « Мама укладывает Катю спать».
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

	прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с осенью, с листочками, с птицами, песком, рассматривание иллюстраций «Осень». Экскурсии и беседы по групповому помещению, экскурсия в уголок природы «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные нашего края в осеннее время года»; «Правила дорожного движения в городе».
музыкальное	Слушание песен на тему: «Осенняя песня», «Ласковая песенка», Д/и «Угадай на чем играю», Пение песни «Птичка» М. Раухвергера, сл. А. Барто, Муз. ритмичн. Движение: «Вот как мы умеем», «Погремушка, попляши», пение колыбельной «Баю», Муз. ритмич. Движения « Погуляем»	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Курочка ряба», «Кто сказал мяу?»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Следы от улиток» Лепка: «Маленькие змейки» Конструирование: «Стульчик для Кати»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», разучивание потешки «Еду –еду к бабе, к деду...», «Заяц Егорка», «Галка-копалка», «Тили-бом!», чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», «Лиса и заяц», «Сказка о глупом мышонке»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «У кого такой же», «Солнышко и дождик», «Холодно-горячо», Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек».	П /и «Ловкие ребята», «Веселый мяч», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», « Поезд», «По тропинке», «Найди предмет», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Кот и мыши»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение: осень наступила –тепло забрала Цели: дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее. Ход наблюдения. Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становится прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт- дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Воробышки и автомобиль» Цель: - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; - закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Перебежки - догонялки» Цель: - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей... «Лохматый пёс» Цель: – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
	Вт	Наблюдение за КОШКОЙ ИЛИ СОБАКОЙ: Цели:закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения: Воспитатель задает вопросы: ◆ Почему кошка — домашнее животное? ◆ Как выглядит домашняя кошка? ◆ Чем питаются кошки? ◆ Как называются детеныши кошки? ◆ Какие породы кошек вы знаете? ◆ Какую пользу людям приносят кошки? ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ◆ Докажите, что кошка — хищное животное. ◆ Сравните способности и характеры собак и кошек. Трудовая деятельность Сбор листьев для букета. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	«Птицы в гнездышках» Цели: - учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» Цель: - учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве «Автомобили» Цель: - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.
	Ср	Наблюдение за осенним деревом: Цели: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения	«Поднимай ноги выше» Цель:

		Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям нагл. пред., что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. обр. вн. на то, что дерево высокое и чтобы его разглядеть, нужно поднять голову. Предл. найти низкое дерево. Рассм. ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предл. побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность: Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; - прививать бережное отношение к природе Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.	- учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. «Мыши в кладовой» <i>Цель:</i> -учить бегать легко, не задевая друг друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с разными предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Цветные стеклышки» <i>Цели:</i> - показать детям, что цвета предметов изменяются, если смотреть на них через стекло разного цвета. Мешочки с песком, мячи, обручи. Мелкие игрушки, формочки. Печатки, ведерки, карандаши, совочки. «Автомобили» <i>Цель:</i> - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. «Перебежки - догонялки» <i>Цель:</i> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.. «Догони меня» <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость. «Следы» <i>Цель:</i> - учить определять, чьи следы нарисованы или отпечатаны на песке; - учить сравнивать следы по размеру, количеству пальцев, форме.
	Чт	Наблюдение за солнцем Цели: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня". Ход наблюдения. Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Вопросы: "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладони солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и листьев. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	
	Пт	Наблюдение за муравьем: Цели:расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения: Сладко пахнут сосновой смолой. Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои, строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети. Мирно спать под напевы	

		дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	«Самолеты» <i>Цель:</i> - приучать соблюдать правила дорожного движения Автомобиль» <i>Цель:</i> - приучать соблюдать правила дорожного движения. - закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях. «По узенькой дорожке» <i>Цель:</i> - развивать чувство равновесия.
--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	понедельник МИР ЖИВОТНЫХ И	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Наша Катя».	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.		О.С Ушакава Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.34

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Падают, падают листья...».	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 28
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Покатился с горки вниз»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, формировать понятие: круглый, катится, развивать зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.44
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Красивые листочки».	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создания изображений- отпечатков. Развитие чувства цвета.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 27
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Киска, киска, киска, брысь!»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать воображение, связную речь.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 204
		Конструктивно-модельная « Лесенка для собачки»	Побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, совершенствовать навык действовать по сигналу воспитателя; воспитывать партнерские отношения во время обыгрывания постройки		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.60

		Познавательное развитие «Хочу – не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится (отказывать или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое (с разрешения взрослых), терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.38
		Физическая культура НОД №2 «В гостях у белочки и зайчика»	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.23

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается, в гости собирается; Кукла Катя заболела»	Д /и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается, в гости собирается; Кукла Катя заболела»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

	пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с осенью, с листочками, с птицами, песком, рассматривание иллюстраций «Осень», «Птицы на участке». « Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные, птицы на участке нашего края в осеннее время года»
музыкальное	Слушание произведения «Осенняя песенка» муз. А. Алексанрова, сл.Н.Френкеля; Муз. движ. «Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Окошки в теремке ». Лепка: «Червячки для цыпленка». Конструирование: «Башня из двух кубиков синего цвета »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихотворений «Медведь и лиса», « Воробей» А. Барто; «Автобус» А. Кардашовой ; « Невалюшка» В. Степанова; рассматривание осеннего ковра из опавших листьев, чтение стихотворения И. Пивоваровой. «Осенний клад» рассказывание сказки «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение: осень Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какое сейчас время года? ♦Как вы догадались, что осень? ♦Перечислите характерные признаки осени. ♦Почему осенью стало холоднее? ♦Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетаю на юг. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших Цели :учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа Метание мяча на дальность.Самостоятельные игры с выносным материалом.	Бездомный заяц» Цели: -упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; - быстро менять направление движения; -воспитывать ловкость, выносливость «Догони меня» Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость.. «У медведя во бору» Цель: - учить детей бегать врассыпную. «Перебежки – догонялки» Цель: - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Встречные перебежки» Цели: - повышать двигательную активность; - развивать меткость, ловкость, выносливость.. Ловкая пара» Цель: - развивать глазомер, достигая хорошего результата
	Вт	Наблюдение за птицами: Цели: расширить представления о птицах; -формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; - развивать и воспитывать бережное отношение к птицам; Ход наблюдения: Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» .Объяснить детям, что о птицах надо заботится, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: - воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить	

		Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. <i>Цель:</i> развивать умение в прыжках с продвижением в перед.	
	Ср	Наблюдение за грузовым транспортом: Цели: учить различать грузовой транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения: Не летает, не жужжит – Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два зелёных огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать её основные части. (кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для неё. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность. Сбор шишек для изготовления поделок. <i>Цель:</i> воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
	Чт	Наблюдение за растительным миром: Цели: формировать представления об особенностях ели, по которым её можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: На участке воспитатель предлагает детям найти дерево. Послушав стихотворение. Её всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь. Стоит, колючая как ёж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зелёная, ветви внизу длинные,верху короткие</i>). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Сбор 2х веточек: сухой и с опавшими листьями.. Цели: продемонстрировать детям, что «пораненная», сухая веточка неживая, а веточка без листьев , но не поврежденная – живая. Подвижные игры Индивидуальная работа Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)	

	Пт	Наблюдение за работой дворника: Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения: Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность: Игровое упражнение «Собери листочки» Цели: учить выполнять трудовые поручения. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: Метание мяча на дальность.	
--	----	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЖИВОТНЫЕ И ИХ	Речевое развитие / формирование активного словаря «Курочка - рябушечка».	Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальными предметами и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.35

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Баранки».	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр.12-13
		Познавательное развитие / познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п), воспитывать положительный интерес к занятиям		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 8
ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Падают, падают листья...».	Создание коллективной композиции «Листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумаги.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 29
ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Бычок», «Мячик» А. Барто	Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, находить игрушки на иллюстрации или игровом уголке. Вызвать интерес к чтению, обогащать словарный запас.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 204

		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская «Башня из двух кубиков синего цвета »	Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 145
		Познавательно - исследовательская «Осень»	Обращать внимание на то как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как себя вести когда бывает грустно.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.40
		Физическая культура НОД №2 «В гостях у белочки и зайчика»»	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, имение действовать к коллективе сверстников.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.23

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает;	Д /и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается , в

	Маша умывается , в гости собирается; Кукла Катя заболела»	гости собирается; Кукла Катя заболела»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с осенью, с листочками, с птицами, песком, рассматривание иллюстраций «Осень», «Птицы на участке». « Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные, птицы на участке нашего края в осеннее время года»
музыкальное	Слушание произведения «Осенняя песенка» муз. А. Алексанрова, сл.Н.Френкеля; Муз. движ. «Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Горох для петушка ». Лепка: «Баранки для кота». Конструирование: «Башня из трех кубиков желтого цвета »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихотворений «Медведь и лиса», « Воробей» А. Барто; «Автобус» А. Кардашовой ; « Неваляшка» В. Степанова; рассматривание осеннего ковра из опавших листьев, чтение стихотворения И. Пивоваровой. «Осенний клад» рассказывание сказки «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет»,

	корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»	«Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»
--	---	--

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за собакой: Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения: Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — фбудка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с восп. рассматривают собаку. Собака — дом. животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хоз. тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни палку» Цель: развивать умение перешагивать предметы и не терять	«Автомобили» Цель: - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Мы - веселые ребята». Цели: — четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. «Следы» Цель: - учить определять, чьи следы нарисованы или отпечатаны на песке; - учить сравнивать следы по размеру, количеству пальцев, форме «Кто тише?» Цель:- упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. Мы- шоферы». Цель: - учить ориентироваться в пространстве.
	Вт	Наблюдение за осенними туманами: Цели: познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Ход наблюдения: Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдаль. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Трудовая деятельность: Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща. Индивидуальная работа: Волшебный круг .Цель: развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга	

	Ср	Наблюдение за домашними животными: Цели: закреплять знания о жизни домашних животных; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных. ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. Цели: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.	«Найдем грибок». Цели: -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; - развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Мыши в кладовой» Цель: -учить бегать легко, не задевая друг друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость..
	Чт	Наблюдение за первым снегом: Цель: познакомить с природным явлением, снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения: Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи. Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность: Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;	«Лохматый пёс» Цель: - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Горелки».

		- закреплять знания о способах адаптации растений зимой; - учить бережно относиться к растительному миру. Индивидуальная работа. Перепрыгни дорожку из листьев. <i>Цель:</i> прыжки через предметы.	<i>Цель:</i> -учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки - догонялки» <i>Цель:</i> - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони мяч» <i>Цель:</i> - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.
	Пт	Наблюдение за работой шофера: Цель: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.. Ход наблюдения: При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность: Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Бег между двумя линиями Цель: развивать координацию движений.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	суббота, ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЦВЕТЫ,	Речевое развитие (формирование грамматического строя речи) «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, назвать персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.37

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Огурец».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр.14
		Познавательное развитие /ФЭМП/ (временные отношения) «Рано, рано поутру»	Познакомить детей с временными понятиями: утро-день-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.42
ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Листочки танцуют».	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 31
ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое / восприятие художественной литературы «Репка» русская народная сказка	Побуждать детей выделять героев сказки, называть их		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.55
		Конструктивно-модельная «Башня для Танечки и Ванечки»	Побуждать детей выполнять действия со строительными материалами: кирпичики и пластины, способность узнаванию и называнию деталей, формировать наблюдательность и партнерские отношения во время обыгрывания постройки.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.61

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Урожай».	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения (в том числе салат, петрушка, укроп). Прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.40
		Физическая культура НОД №4 «Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддержать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.23

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается , в гости собирается; Кукла Катя заболела»	Д /и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается , в гости собирается; Кукла Катя заболела»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с осенью, с листочками, с птицами, песком, рассматривание иллюстраций «Осень», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) «Птицы на участке». « Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные, птицы на участке в осеннее время года», овощи и фрукты.
музыкальное	Слушание произведения «Осенняя песенка» муз. А. Александрова, сл.Н.Френкеля; Муз. движ. «Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
театральная	Игры настольные по сказкам « колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Яблоко» Лепка: «Огурчик» Конструирование: «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихотворений «Медведь и лиса», « Воробей» А. Барто; «Автобус» А. Кардашовой ; « Неваляшка» В. Степанова; рассматривание осеннего ковра из опавших листьев, чтение стихотворения И. Пивоваровой. «Осенний клад» рассказывание сказки «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<u><i>Игры с бегом:</i></u> «Ловишка, бери ленту» <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Уголки», «Встречные перебежки» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Один — двое» <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений «Кот и мыши». <i>Цель:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. «Два Мороза» <i>Цель:</i> учить детей перебегать враспынную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку,

	Вт	Наблюдение: дары сени. Цели: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Ход наблюдения. В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты? Трудовая деятельность. Собрать семена растений. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Цель: развивать умение в прыжках с продвижением вперед	внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. Игры с метанием и ловлей: «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска. «Попади в обруч» Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска. «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
	Ср	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее	Игры с прыжками и лазанием: «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. «Классы» Цель: развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость. Эстафеты: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

		посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений.<i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.	«Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами. <u>Народная игра:</u> «Ворон» <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения. «Колечко» <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.
ЧТ		Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Подвижные игры Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	<u>Речевые игры</u> Игры на развитие правильного употребления предлогов <i>Цель:</i> научить ребенка правильно употреблять предлоги. Загадки Зайца <i>Цель:</i> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. «Отгадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить подбирать предмет к действию. «Родственные слова»

	Пт	Наблюдение за работой дворника Цели:расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в	<i>Цель:</i> развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании. «Назови, какие» <i>Цель:</i> упражнять в образовании относительных прилагательных.
--	----	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ	Речевое развитие / коммуникативная/ формирование связной речи «Петушок- золотой гребешок».	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.		О.С Ушакава Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.38
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Колобок »	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр.21-22

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) « К нам пришла собачка Жучка »	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов(капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться		Н. А. Карпухина Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.43
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Ветерок, подуй слегка!».	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 33
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое /восприятие художественной литературы/ «Цыпленок».	Просмотр диафильма		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.43
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Башня из четырех кирпичиков из красного цвета »	Закрепить у детей навыки постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 146
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Вкусно- невкусно».	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое).		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.44

		Физическая культура НОД №4 «Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.23
--	--	--	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается , в гости собирается; Кукла Катя заболела»	Д /и «Собери пирамидку, Рассадим гостей, Волшебный мешочек, Подбери пару, Раздели на группы, Кто где спрятался?, Подбери по цвету, Кого не стало?» С /р «Кукла Маша на прогулке; Угощаем медвежат чаем; Кукла Света завтракает; Маша умывается , в гости собирается; Кукла Катя заболела»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с мультиками, рассматривание иллюстраций «Песенки для детей», «Кто в домике живет». Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ)	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Любимые мультики»
музыкальное	Слушание произведения «Осенняя песенка» муз. А. Алексанрова, сл.Н.Френкеля; Муз. движ. «Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Слушание и исполнение песен о осени, растениях, животных, птицах.
театральная	Игры настольные по сказкам « Два гуся»,	Игры с масками, имитация звукопроизношения.

	«Теремок», «Колобок».	
изобразительная	Рисование: »Дождик» Лепка: «Колобок» Конструирование: «Башня из четырех кирпичиков из красного цвета »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихотворений «Медведь и лиса», « Воробей» А. Барто; «Автобус» А. Кардашовой ; « Неваляшка» В. Степанова; рассматривание осеннего ковра из опавших листьев, чтение стихотворения И. Пивоваровой. «Осенний клад» рассказывание сказки «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»; «Колобок», «Два гуса», «Винни- Пуха»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением любимых мультиков.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»	П /и «Птички и птенчики», «Поезд», «Жмурки с мишкой», «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Овощи в корзину», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за облаками: Цели: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения: Я вконец себя измучил, Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землёй, из них идёт дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу (земле) запомнившуюся тучу.	«Воробушки и кот» <i>Цели:</i> - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности.

		Трудовая деятельность: Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща. Индивидуальная работа: Волшебный круг. Цель: развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга	«Бегите ко мне» <i>Цель:</i>
Вт		Наблюдение за осенним лесом: Цели: расширять представления об осеннем лесе; -учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения: Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья надели «зимний» наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым – бело, и только елки и сосенки по прежнему зелёные. Трудовая деятельность: Изготовление снежных построек. Цел учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; - помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука Сравнить, в какую сторону плывут облака, и в какую сторону развивается ленточка. «Карлики-великаны» <i>Цель:</i> - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга
Ср		Наблюдение за многообразием осенних листьев: <i>Цель</i> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад". Ход наблюдения: Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Стихи по теме: Падают, падают листья — В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен. Трудовая деятельность: Собрать букет из листьев. Цель: воспитывать самостоятельность.	«Найди нас» <i>Цель:</i> - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве «У оленя дом большой» <i>Цель:</i> - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Птицы в гнёздышке» <i>Цель:</i>

		Индивидуальная работа: Перепрыгни дорожку из листьев. Цель: прыжки через предметы.	- учить ходить и бегать врассыпную. «Воробушки и автомобиль»
Чт		Наблюдение: знакомимся с деревьями: Цель: уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения: Сходить с детьми в школьный парк. Обратит внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность. Стихи по теме: Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский Трудовая деятельность: Собрать и разложить по коробочкам природный материал. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Индивидуальная работа: Метание шишек правой и левой рукой. <i>Цель:</i> развивать глазомер.	Цель: - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Лохматый пёс» Цель: - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Ножки» Цель:
Пт		Наблюдения на огороде.: Цели: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью Ход наблюдения: Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше будет лежать снега на огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна – Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег) Трудовая деятельность «Собираем листочки в ведро» Цель: учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа	- создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым. «Воробушки и автомобиль» Цель: - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

		Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».	
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ МОЙДОДЫР	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить игровые действия с куклой, выделять и называть части тела, предметы одежды, правильно произносить звуки(о), (а), в звукоподражаниях.		О.С Ушакава Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.54
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Пушистая тучка»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 36
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Собери башню из двух колец »	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 89

НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 34
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы « Теремок»»	Обратить внимание на выразительные средства языка сказок, название сказок. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение.		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.83
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Мебель для Танечки и Ванечки»	Побуждать детей использовать несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.91
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.44
		Физическая культура НОД №5 «На прогулку в лес пойдем»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Развивать воображение память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.27

Организация различных видов деятельности

в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Предметы гигиены», «Витамины» С /р «Вылечи свою любимую игрушку»	Д/и «Предметы гигиены», «Витамины» С /р «Вылечи свою любимую игрушку»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки»	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство о здоровом питании, правильном питании, упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки»	Рассматривание книг и иллюстраций: «Айболит», «Мойдодыр»
Музыкальное	Слушание муз. Е.Тиличевой, сл.Н. Френкель	Слушание и исполнение песен «Пирамида здоровья»
Театральная	Игры настольные по сказкам « Айболит», «Мойдодыр»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Лимон» Лепка: «Апельсин» Конструирование: «Ствол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Айболит», «Мойдодыр»; «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси

	предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».	предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».
--	---	---

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками: Цели :формировать представления об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения: Обратит внимание на иней. Иней – это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И всё на свете в инее – То белое, то синее. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Краски» Цели: - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным. - упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. «Волк и козлята» Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать ловкость, уверенность в себе; - воспитывать смелость. «Догони меня» Цель: - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.
	Вт	Наблюдение за кошкой: Цели: закрепить представления у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения: Мягонькие лапки, А в лапках – цап-царапки. Обратит внимание детей на настороженные ушки у кошки – она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза – она видит в темноте. Она чувствует – холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Собираем листики в ведро	По трудной дорожке» Цель: - развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. «Следы» Цель: - учить определять, чьи следы нарисованы или отпечатаны на песке;

		Цель: воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.. Индивидуальная работа «Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»»	- учить сравнивать следы по размеру, количеству пальцев, форме.
	Ср	Наблюдение: улетаюти птицы Цель: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах. Ход наблюдения. Осенние тихие небеса время от времени оживают от веселых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетаюти жители водоемов. Остаются зимовать – воробьи, сороки, вороны. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Индивидуальная работа упражнять в прыжках;	лопатки, кукла, одетая по погоде, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры. «Кошка и мышки» Цель: - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Воробушки и кот» <i>Цели:</i>
	Чт	Наблюдение за ветром: Цели: продолжать наблюдение за ветром; -учить определять направление ветра. Ход наблюдения: Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону дует ветер? Дети определяют направление ветра по развивающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность: Подмести в беседке Цели: учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа: Упражнять детей в ловле мяча..	- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; - бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности. «Живой лабиринт» <i>Цель:</i> -развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.
	Пт	Наблюдение за дождливой погодой Цели: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить	.

		внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Стихи по теме: К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице — смотри, смотри! — Он пускает пузыри. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра»	
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИКРОБЫ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Куклы в гостях у детей»	Закрепить умение детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словестными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражании.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.54
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка « Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера развивать речь, чувств ритма, мелкую моторику пальцев.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 22

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 90
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Мыльные пузыри»»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Воспитывать отзывчивость и доброту, понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы. Чтение « Девочка чумазая»	Учить детей внимательно слушать, понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела		А.Барто. Книга
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройку в одновременном действии двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 144
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.48

		Физическая культура НОД №5 «На прогулку в лес пойдём»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Развивать воображение память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.27
--	--	---	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и « Узнай и назови», «Правила гтгтены». С /р «Семья», «Больница», «Парикмахерская»	Д/и « Узнай и назови», «Правила гтгтены». С /р «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с Врачи –наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Личная гигиена: понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Беседа о здоровой пищи. Полезные продукты, их значения для здоровья.	Рассматривание книг и иллюстраций чистота и здоровье.
музыкальное	Слушание муз. Е.Тиличевой, сл, Н.Френкель «Вот как мы умеем»	Слушание и исполнение песен по выбору.

театральная	Игра «Вымоем куклу»	Игры с куклами и предметами гигиены.
изобразительная	Рисование: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите» Лепка: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите»» Конструирование: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Федорино горе», «Мойдодыр», Айболит».	Рассматривание книг иллюстраций сказок: ««Федорино горе», «Мойдодыр», Айболит»; картинки с изображением личной гигиены, овощах, фруктах.
Физическое развитие	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Пн	Наблюдение за кустиками: Цели формировать представления об основных частях кустарника; - воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения.: Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, сто у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи эта ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая, подшутить хотела. Трудовая деятельность: Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев Цель: воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.	«Бегите ко мне» <i>Цель:</i> -учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Кто тише» Цель:- упражнять детей в ходьбе на носках. «Где звенит?» Цель: - учить ориентироваться в пространстве. Раз, два, три – беги!» <i>Цели:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу;
	Вт	Наблюдение за первым снегом:	

		Цель - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Ход наблюдения. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег Трудовая деятельность: Собираем веточки в одно место. Цель: приучать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа: Упражнять детей в прыжках на месте.	- развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Догони меня» <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; -развивать ловкость ««Мышеловка» <i>Цели:</i> - развивать быстроту и выносливость; - бегать, не задевая друг друга, находить свое место.
	Ср	Наблюдение за птицами: <i>Цели:</i> продолжать наблюдения за птицами; - сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им его насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост и крылья – они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; - приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа : Упражнять детей в прыжках на месте	С кочки на кочку» <i>Цели:</i> - формировать навыки прыжков в длину; - развивать ловкость. «Устроим снегопад» <i>Цель:</i> - развивать двигательную активность. Дети делают дорожки и «следы трактора». <i>Цель:</i> - учить детей внимательно наблюдать за окружающими природными явлениями. - изучать свойства снега – снег скрипит, белый и пушистый.
	Чт	Наблюдение за свежеснежившим снегом: <i>Цели:</i> формировать представление о зиме; - вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения: На заборах и крылечке Всё блестит и всё бело. Нет свободного местечка – Всюду снега намело. Нарядилась и рябина В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы: - Какое сейчас время года? -Почему?	«Ножки» <i>Цель:</i> - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

		- Какого цвета снежинки? - Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется). Трудовая деятельность: Уборка снега с участка Цели: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
	Пт	Наблюдение: поздняя осень: Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки. Ход наблюдения: Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки. Трудовая деятельность: Сбор сухих веток на участке. Индивидуальная работа: Прыжки через предмет <i>Цель:</i> учить прыгать	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

Н О Я Б Р Ъ	« Я 3 НЕДЕЛЯ МОИ БЛИЗКИЕ РОДНЫЕ ХОЧУ БЫТЬ ПОХОЖИМ...»	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Моя семья »	Моя семья: знать имена и отчества родителей, кем работают, какие обязанности у членов семьи.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Вот ежик –ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 40.
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Большая и маленькая башни»	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины; можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 91
Н О Я Б Р Ъ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование карандашами «Дождик, дождик, веселей»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 35
Н О Я Б Р Ъ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы. Чтение и разучивание потешки. «Как у нашего кота »	Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность, песенок и потешек.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр.23

		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 148
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Дом»	Закреплять представления детей об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку иногда нужно побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами по одиночки или с кем – то.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.50
		Физическая культура НОД №6 «В гости в деревню»	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Устойчивый интерес к движениям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.29

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и « Угостим куклу чаем», «Что лишнее» С /р «Моя семья», «Как надо встречать гостей»	Д/и « Угостим куклу чаем», «Что лишнее» С /р «Моя семья», «Как надо встречать гостей»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

	каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», кормление птиц,	
Познавательная-исследовательская	Беседа мы пришли в гости, «Как встречать гостей»	Рассматривание фотографий из семейных альбомов
Музыкальное	Слушание муз. обр. Е.Тиличевой «Где ты Зайка»	Слушание и исполнение песен.
Театральная	Игры настольные по сказкам «Козлята и волк, «Колобок», «Репка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Ладонка» Лепка: «Вкусный пирог для мамы» Конструирование: «Стол и кресло синего цвета»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки ««Козлята и волк, «Колобок», «Репка», разучивание и прослушивание птешек «Ладушки», «Водичка водичка», «Потягунюшки», «Идет коза рогатая»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».

Организация прогулки

Месяц	День недели	Тема	Подвижные игры Речевые игры
Н О Я Б Р Ъ 3	Пн	Наблюдение за изменениями в погоде : Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная)

		♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Утром бывают заморозки. Выпал первый снег Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада Индивидуальная работа : Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; - бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель» <i>Цель:</i> - упражнять в броске в цель, развивать ловкость «Кошки и мышки» <i>Цель:</i> - упражнять в беге по сигналу. «Догоните меня» <i>Цель:</i> - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.
	Вт	Наблюдение за ветром: Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; Ход наблюдения: Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Трудовая деятельность: Собрать игрушки по окончании прогулки Цель: воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину	<i>Цели:</i> - учить ориентироваться в пространстве; - учить различать основные цвета спектра. Зайцы и волк» <i>Цель:</i> - учить бегать не наталкиваясь друг на друга «у медведя во бору» <i>Цель:</i> - учить бегать не наталкиваясь друг на друга.
	Ср	Наблюдение за птицами зимой: Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; - развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения: Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа – невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы: - Что у них общего? - Они живут поодиночке?	Ловишки» <i>Цель:</i> - упражнять в быстром беге с увертыванием. «Сыпучий карандашик»: - дети рисуют на дощечках приемом сыпания из щепотки песком круги, цветы или по замыслу. <i>Цели:</i> - развитие мелкой моторики пальчиков, творческого воображения. - изучить с детьми свойство сухого песка – сыпучесть «Целься точнее» <i>Цель:</i> - развивать умение попадать в цель

		- Где ищут корм? - Надо ли помогать птицам, почему? - Чем мы будем их кормить? - Что интересного можно наблюдать у кормушки? <i>форма снежинок меняется</i>). Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Индивидуальная работа: Лазание по гимнастической стенке.	
	Чт	Наблюдение за растительностью: Цели: формировать знания о жизни растений зимой; - воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они ещё тоненькие, маленькие. Спросить детей, не укрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цели: приучать поддерживать порядок на участке; Индивидуальная работа: Беседа «Как зовут твоих родных?»	
	Пт	Наблюдение за работой дворника зимой: Цели: расширять знания о труде взрослых; - воспитывать уважение к их труду.. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы: - какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Для чего нужна работа дворника? Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ МОЙ ДОМ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливая связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.40
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Вот какие, ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: скатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 38
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Нанизывание колец одного цвета.»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой маленький.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 92

НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Вот какие, ножки у сороконожки!»»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 39
НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы. «Маша и медведь »	Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть героев сказки.		Книга Русская народная сказка «Маша и медведь»
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать действия с одинаковыми деталями		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 144
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Домики животных»	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных понимать что у всех бывают разные дома.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.52
		Физическая культура НОД №6 «В гости в деревню»	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Устойчивый интерес к движениям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.29

Организация различных видов деятельности

в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Давай познакомимся», «Что есть в нашей группе» С /р «Детский сад», «Семья»	Д/и «Давай познакомимся», «Что есть в нашей группе» С /р «Детский сад», «Семья»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательная-исследовательская	Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Наш участок». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», русские народные сказки: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».	Фотовыставка «Я дома»; «Мой дом, «Детский сад», Наш участок»
музыкальное	Слушание муз. обр. Е.Тиличевой «Где ты Зайка»	Слушание и исполнение песен.
театральная	Игры настольные по сказкам «	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Нарисую дом и дым» Лепка: « Конфеты» Конструирование: «Мой дом»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», русские народные сказки: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением фотовыставки «Я дома»; «Мой дом, «Детский сад», Наш участок»
Физическое развитие	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».	П /и «Найди свой цвет», «Коза дереза», «Автобус», «Зайка серый», «Найди предмет», «Ветер и тучки», «Птицы и птенчики», «Найди флажок», «Попади в круг», «Лис и мышата», «Караси и щука», «Принеси предмет», «К дереву беги», «Кто тише?», «Через ручеек», «Солнышко и дождик».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ МАСТЕРИЛКА ПОМОЖЕМ УКРАСИТЬ ЕЛКУ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Зайка- трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	Выставка на лучшую новогоднюю игрушку»	О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.46
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Вот какая, елочка»	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжаем знакомиться с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 44
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Мишки-братишки»	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.100-101
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 42

ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы «Как у нашего кота» - русский фольклор.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 206
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 149
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Холодно- горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям как правильно вести себя в зимой в холод и летом в жару.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.54
		Физическая культура НОД №7 «Маша и медведь»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.29

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Поможем ежику», «Подбери по форме», «Угадай», «Можно – нельзя», Умные пальчики, «Раздели на группы», «Что изменилось», «Чем похожи», «Кто я? Угадай» С /р «Игрушки ходят в гости», «Медвежонок умывается», «Куклы на прогулке», «Семья завтракает», «Поварята», «Куклы наряжают куклу», «Веселятся зайчики».	Д/и «Поможем ежику», «Подбери по форме», «Угадай», «Можно – нельзя», Умные пальчики, «Раздели на группы», «Что изменилось», «Чем похожи», «Кто я? Угадай» С /р «Игрушки ходят в гости», «Медвежонок умывается», «Куклы на прогулке», «Семья завтракает», «Поварята», «Куклы наряжают куклу», «Веселятся зайчики».
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», сбор листьев для поделок, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство «По дорожке в зимний лес»; «Как у нашего кота» - русский фольклор «Тихо громко»; «Зимние забавы»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Зима, о празднике зимой, о зимних забавах», «Следы на снегу».
Музыкальное	Слушание песни «В лесу родилась елочка»	Хоровод «В лесу родилась елочка»
Театральная	Игры настольные по сказкам «	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
Изобразительная	Рисование: «Падающий снег» Лепка: «Нос для снеговика» Конструирование: «Дорожка разноцветная»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение В. Гарлицкого «Елочная новогодняя», А. Барто «Снег», Л. Воронковой «Снег идет»; сказки «Волк и семеро козлят», «Мороз у ворот», «Лиса и лапоть», «Маша и медведь»; рассказывание	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки о зиме, первый снег.

	потешки «Потягунюшки», В.Берестова «Снегопад»	
Физическое развитие	П /и «Паровоз», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»	П /и «Паровоз», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	ПОМОЖЕМ УКРАИТЬ ЕЛКУ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Знакомство с разными игрушками»	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.51
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Вот такая елочка!»	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 45
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 98

ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Вот такая елочка!»	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 46
	2 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы А. Барто «Снег »	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.		А. Барто Книга
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «В гости по дорожке к зайчику»	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.115
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Наши верные друзья »	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 25
ДЕКАБРЬ		Физическая культура НОД №7 «Маша и медведь»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.29

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Поможем ежику», «Подбери по форме», «Угадай», «Можно – нельзя», Умные пальчики, «Раздели на группы», «Что изменилось», «Чем похожи», «Кто я? Угадай» С /р «Игрушки ходят в гости», «Медвежонок умывается», «Куклы на прогулке», «Семья завтракает», «Поварята», «Куклы наряжают куклу», «Веселятся зайчики».	Д/и «Поможем ежику», «Подбери по форме», «Угадай», «Можно – нельзя», Умные пальчики, «Раздели на группы», «Что изменилось», «Чем похожи», «Кто я? Угадай» С /р «Игрушки ходят в гости», «Медвежонок умывается», «Куклы на прогулке», «Семья завтракает», «Поварята», «Куклы наряжают куклу», «Веселятся зайчики».
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство «По дорожке в зимний лес»; «Как у нашего кота» - русский фольклор «Тихо громко»; «Зимние забавы»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Зима, о празднике зимой, о зимних забавах», «Следы на снегу», «Зимующие птицы».
Музыкальное	Пляска с куклами	Слушание и исполнение песен о зиме, о елочке, Дедушке Морозе.
театральная	Игры настольные по сказкам «Зайкина избушка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Закрасим елку» Лепка: «Снежный ком» Конструирование: «Узкая желтая дорожка»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение В. Гарлицкого «Елочная новогодняя», А. Барто «Снег», Л. Воронковой «Снег идет»; сказки «Волк и семеро козлят», «Мороз у ворот», «Лиса и	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки о зиме, первый снег.

	лапоть», «Маша и медведь»; рассказывание потешки «Потягунюшки», В.Берестова «Снегопад»	
Физическое развитие	П /и «Паровоз», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»	П /и «Паровоз», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ – ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ОГОНЕЧЕК, ОГОНЕК!»	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи Рассматривание по иллюстрациям «Из-за чего происходит пожар ».	Выяснение представления о пожаре и его последствиях, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару		К, Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ пластилинография Лепка «Огнетушитель»	Вызвать интерес к лепке. Познакомить с новым приемом пластинографией. Формировать умение не выходить из-за контура огнетушителя размазывая пластилин. Воспитывать отзывчивость и доброту		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Мишки-братишки»	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.100-101

ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Обводка «Пожарная машина»»	Формировать умение обводить по контуру машину и закрашивать.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы Чтение потешки «Тили - бом! Тили - бом!»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на потешку, учить повторять за педагогом слова, проговаривать потешку выразительно. Ознакомить с возможными способами тушения пожара		С. Я. Маршак Книга
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «По разноцветным дорожкам в лес»	Побуждать детей использовать в своих постройках прием укладывания деталей на широкую и узкую грани, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 115
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Пожарная машина»	Развивать восприятие цвета, размер, умение рассказывать о ее назначении. Формировать элементарные представления о работе пожарных. Развивать способность узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять размер и цвет.		К, Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22
		Физическая культура НОД №7 «Маша и медведь»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.33

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной	Формы, методы и приемы самостоятельной
-------------------	-----------------------------------	--

	деятельности педагога с детьми	деятельности детей
игровая	Д/и «С /р «	
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с пожарной машиной, огнетушителем , «Из-за чего происходит пожар », загадки, пословицы.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Правила пожарной безопасности, опасных предметах.
музыкальное	Слушание «Погремушка, попляши!»	Слушание и исполнение песен на выбор
театральная	Игры настольные по сказкам « Кошкин дом»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: Обводка «Пожарная машина» Лепка: «Огнетушитель » Конструирование: «Кошкин дом»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Кошкин дом», «Из-за чего происходит пожар », « Пожарная машина» , Чтение потешки «Тили - бом! Тили - бом!», загадки, пословицы.	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки по пожарной безопасности
Физическое развитие	П /и «Пожарная машина», «Бегите ко мне», «Принеси предмет», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»	П /и «Пожарная машина», «Бегите ко мне», «Принеси предмет», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано», «Бегите ко мне»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	--------------------------------------	------	-----------------	-------------------------

ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ НОВЫЙ ГОД	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Знакомство с игрушками»	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, пищит, внятно произносить звуки (у), (а), (и) в звукоподражаниях.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.54
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Елочка »	Вызвать интерес к лепке. Формировать умение не выходить из-за контура елочки размазывая пластилин. Воспитывать отзывчивость и доброту		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Как мы елку наряжали»	Формировать пространственные отношения (внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия, воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 102
ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 43
ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы. Чтение М. Клюков «Дед Мороз»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.		М.Клюков «Дед Мороз»
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская «Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов –желтый, красный, синий, зеленый.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 151

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Праздник»	Показать детям, чем праздник отличается от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 60
		Физическая культура НОД №8 «Маша и медведь»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.33

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и « Найди и назови», «Оденем куклу на праздник» С /р «Семья», «Елка в детском саду»	Д/и « Найди и назови», «Оденем куклу на праздник» С /р «Семья» ,«Елка в детском саду»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Рассказ - беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Растения и животные нашего края в осеннее время года»; «Правила дорожного движения в городе».
музыкальное	Слушание песни «Новогодняя елка»	Слушание и исполнение песен о новогодней елке.

театральная	Игры настольные по сказкам « Снегурочка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: « Елочные игрушки» Лепка: «Елочка» Конструирование: «Дорожка и мячик одного цвета»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	«Разучивание стихов, песен о новогодней елочке. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», рассматривание картинок о предметах одежды.	Рассматривание книг иллюстраций о предметах одежды, новогодней елке, Деда Мороза.
Физическое развитие	П /и «Заморожу», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано».	П /и «Заморожу», «Бегите ко мне», «Через ручеек», «Принеси предмет», «Зайка беленький сидит», «Пойдем гулять», «Найди, где спрятано».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ РАДОСТИ ЗИМЫ	Речевое развитие /коммуникативная/ развитие речи «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными потешками, создавать условия для обыгрывания образов.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.47
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ пластинография Лепка «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 50

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Когда это бывает?» (временные отношения)	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь друг другу.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 124
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 51
ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Баю – баюшки - баю»	Учить детей внимательно слушать, повторять текст за воспитателем, эмоционально откликаться на текст,		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 207
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Заборчик для домика петушка»	Побуждать детей использовать в строительстве прием укладывания деталей на узкую короткую грань, сопровождать действия словами, расширять активный словарь новыми словами. Развивать глазомер, воспитывать аккуратность в процессе деятельности.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 148
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.64

		Физическая культура НОД №9 «Мчится поезд во весь дух»	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: формировать личностные качества: инициативу, активность. координации, силы, ловкости.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.35
--	--	---	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и « Для чего такая посуда», «На чем люди ездят». «У гостим куклу чаем» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»	Д/и « Для чего такая посуда», «На чем люди ездят». «У гостим куклу чаем» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у «Мой додыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство со зиме , о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге , снежинках, рассматривание комнатных растений, рассматривание дерева зимой.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы»
музыкальное	Слушание муз. В. Верховинца «Ай-да», пение песни «Ладушки»	Слушание музыки, пение песни «Ладушки»
театральная	Игры настольные по сказкам « Лиса и журавль», «Лиса и заяц»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Воздушные шары» Лепка: «Елочный шар» Конструирование: «Заборчик»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки « Лиса и журавль», «Лиса и заяц», чтение С.Маршака «Перчатки», заучивание стихотворения «Мишка»,	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с игрушками.

	А.Шпик «Игра в мяч», заучивание стихотворений об игрушках	
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд», Дети и Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд», Дети и Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	РАДОСТИ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картинку самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о), (у) в звукоподражаниях.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.49
	ЗАБАВЫ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Колобок катится по дорожке и поет песенки»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером. Освоение линии и цвета как средств художественно- образной выразительности.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 53
	ЗИМЫ	Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 104

ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Следы лесных друзей»	Побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка		Д. Н. Колдина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 147
ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы «Зима»	Обратить внимание детей на то, как искрится снег. Учить видеть красоту зимней природы, развивать эстетическое восприятие, познавательный интерес.		хрестоматия
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Заборчик для козы и козленка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 148
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Автомобили»	Рассказывать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить правильно себя вести рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.66
		Физическая культура НОД №10 «Веселое путешествие»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять ОД в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве. Мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.37

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Игровая	Д/и «Для чего такая посуда», «На чем люди ездят». «У гостим куклу чаем», «Чей малыш» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»	Д/и «Для чего такая посуда», «На чем люди ездят». «У гостим куклу чаем», «Чей малыш» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», «Собираемся на прогулку», постройка снеговика, горки, лабиринта, кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство со зиме, о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге, снежинках, рассматривание комнатных растений, рассматривание деревьев зимой. «Маша - растеряша»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы»
Музыкальное	Пляска с куклами сл. муз. А. Ануриной	Музыкально-ритмичные движения на сл. А. Ануревой.
Театральная	Игры настольные по сказкам «Лиса и заяц»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Следы зайчика» Лепка: «Снежинка» Конструирование: «Заборчик (узкая грань)»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», Чтение С.Маршака «Перчатки», заучивание стихотворения «Мишка», А.Шпик «Игра в мяч», заучивание стихотворений об игрушках, «Кукла в ванночке не плачет»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с игрушками.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд»,	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд», Дети и

	Дети и Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»	Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»
--	---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ УРАЛЬСКАЯ МОЗАЙКА	Речевое развитие /коммуникативная/ развитие речи «Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка- котенок, собака- щенок, корова- теленок и т.д).		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.48
		Художественно-эстетическое развитие /изобразительная/ Лепка «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчеств с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 48
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «пройди по дорожке.»	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 105

ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование с элементами аппликации «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мягкой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной фигуры и плоского рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 52
ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы « Три медведя»	Познакомить с литературным наследием русского классика Л.Н. Толстого		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 142
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Заборчик для зайчат»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 149
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Поездка»	Рассказывать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо себя вести на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги и обувь) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.68

		Физическая культура НОД №10 «Веселое путешествие»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять ОД в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве. Мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.37
--	--	---	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и « Для чего такая посуда», «На чем люди ездят».«У гостим куклу чаем» , «Чей малыш» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»	Д/и « Для чего такая посуда», «На чем люди ездят».«У гостим куклу чаем» , «Чей малыш» С /р «У гостим куклу чаем», «Больница Айболита»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство со зиме , о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге , снежинках, рассматривание комнатных растений, рассматривание дерева зимой. «Маша - растеряша » «Мишка капризулька »	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы»
музыкальное	Муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грнтовой. «Пляска с платочками»	Мультдискотека «Кабы не было зимы»
театральная	Игры настольные по сказкам « Лиса и журавль», «Лиса и заяц»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.

изобразительная	Рисование: «Звездное небо» Лепка: «Пирожки для Машеньки » Конструирование: «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Рассказывание сказки « Как коза избушку построила», «Кто кричит? » Игры настольные по сказкам « Лиса и журавль», «Лиса и заяц»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд», Дети и Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»	П /и «Птички и птенчики», «Лови, бросай», «Из круга в круг», «Попади в цель», Поезд», Дети и Мороз», «К дереву беги», «Птички в гнездушках»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ ЗИМА НЕ ДАРОМ ЗЛИТСЯ Поэты, писатели, художники, иллюстраторы,	Речевое развитие /коммуникативная/ развитие речи «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр.40
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 54

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Где найти?..»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разными по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 110
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайки).		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 55
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы « Вот как мы умеем»	Формировать у детей образы героев сказок через их поведения, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Побуждать детей при высказывании использовать выразительные средства языка. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героев сказок. Воспитывать любовь к литературному жанру		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.171
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Грузовая машина»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец: развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.17

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Любимое занятие»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться, что-либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то не получается.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.70
		Физическая культура НОД №11 «Так палка, а так лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным играм с палками.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.39

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Найди такой же мешочек», «Найди растение», «Лото для малышей», «Найди по описанию», «Подбери пару», «Кто меньше?», «Угадай, кто позвал». С/р «Почему у медвежонка зубы болят», «Хрюша завтракает», «Овощной магазин».	Д/и «Найди такой же мешочек», «Найди растение», «Лото для малышей», «Найди по описанию», «Подбери пару», «Кто меньше?», «Угадай, кто позвал». С/р «Почему у медвежонка зубы болят», «Хрюша завтракает», «Овощной магазин».
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение из окна «Зимнее утро»; растения зимой, беседа и знакомство со зиме , о зимних забавах, о зимующих птицах,	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы», «Деревья зимой», следы на снегу.

	о снеге , снежинках, осторожно сосульки, рассматривание комнатных растений, рассматривание дерева зимой. Рассматривание, наблюдение иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы», «Дерева зимой» , птицы зимой, рассматривание следы на снегу.	
музыкальное	Пение песни «Зима», муз. В.Карасевой, сл.Френкель.	Мультдискотека «Кабы не было зимы»
театральная	Литературная гостиная «В гости к сказке», «Колобок»	Игры с масками, имитация звукопроизношения.
изобразительная	Рисование: «Снежок» Лепка: «Самолет » Конструирование: «Маленькая машина»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение потешки «Пальчики», «Сосульке», сказка о невоспитанном мышонке», «Мы играем в поровоз»; чтение стихотворения И.Токмаковой «Стоит фонарь на улице» , «Заяц- барабанщик» ; русская народная сказка «Филин и пташки», «Щенок и грузовик», «Путаница» , «Усталый снег»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы в зимнее время года.
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ БУДЬ ЗДОРОВ	Речевое развитие /коммуникативная/ развитие речи «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о) и (а) в звукоподражаниях.	.	О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр. 55
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Бублики -баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 56
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 112
ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Баранки- калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать кисть в руке, вести по ворсу, промывать набирать, краску).		И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни стр. 57
ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «загадки о спортивных предметах »	Учить детей отгадывать загадки, закреплять знания о спорте, спортивных развлечениях, спортивных.		Книга загадок о спортивных предметах
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Спортивная дорожка»	Совершенствовать навык укладывания строительный деталей на широкую и узкую грань. Развивать любознательность и творческую активность в процессе конструктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие и желания завершать постройку		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 177

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и других детей.		Е. Ю Протасова, Н.М Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Стр.72
		Физическая культура НОД №11 «Так палка, а так лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным играм с палками.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.39

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу» С/р «Физкультурное занятие в детском саду»	Д/и «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу» С/р «Физкультурное занятие в детском саду»
Трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство со видами спорта, спортивных предметах , «Кто спортом занимается », о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге , снежинках, рассматривание комнатных растений, рассматривание дерева зимой.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Спортивные предметы»

Музыкальное	«Погремушка, попляши!», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкий.	Погремушки
Театральная	Русская народная сказка «Волк и лиса»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «скакалка» Лепка: «обруч» Конструирование: «Спортивная дорожка»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение «загадки о спортивных предметах», «загадки о спортивных предметах» потешки «Пальчики», «Сосульке», сказка о невоспитанном мышонке», «Мы играем в поровоз»; чтение стихотворения И.Токмаковой «Стоит фонарь на улице», «Заяц- барабанщик»; русская народная сказка «Филин и пташки», «Щенок и грузовик», «Путаница», «Усталый снег»	Рассматривание книг иллюстрации по теме: «Мы делаем зарядку»
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Знакомиться с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный в звукоподражаниях.		О.С Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни Стр. 51

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 24
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 116
ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Пароход»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, развивать умение аккуратно закрашивать не выходя за контур парохода.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Дядя Степа милиционер»	Учить детей отвечать на элементарные вопросы по содержанию произведения, находить иллюстрации, соответствующие определенным эпизодам. Развивать связную речь.		С.Михалков книга «Дядя Степа»
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 155

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада. Стр. 35
		Физическая культура НОД 12 «Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать интерес у детей к игровой деятельности.		Л.Н Волошина, Т.В Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Стр.41

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Что лишнее», «Найди по описанию» С/р «Автобус», «Семья»	Д/и «Что лишнее», «Найди по описанию» С/р «Автобус», «Семья»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство «Поздравляем пап и дедушек»; с День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия. войны – танкисты, летчики, моряки – охраняют Родину; о зиме, о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге , снежинках,	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы»

	рассматривание комнатных растений, рассматривание деревьев зимой.	
музыкальное	Песни о нашей армии	
театральная	Русская народная сказка «Волк и лиса»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Пароход» Лепка: Лепка «Самолет» Конструирование: «автобус»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: « Дядя Степа милиционер», стихов о Российской армии, «Машины» военная техника, с День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия. войны – танкисты, летчики, моряки – охраняют Родину.	Рассматривание книг иллюстраций с военной техникой, военных иллюстрации.
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к общению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 69

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Развивать образное мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 29
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Перевозим шарики и кубики»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме; развивать зрительное восприятие. Побуждать детей соотносить действия со словесными пояснениями, воспитывать наблюдательность и коммуникативность		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 160
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнить правильное произношение звука о.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 53
ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы С.Маршак из цикла «Детки в клетке», «Слон», «Тигренок»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 209
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Стульчик для матрешки»	Познакомить детей с кубиками. Побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 144

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Когда звездочки появляются на небе? »	Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи (солнце - звезды), развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 157
		Физическая культура НОД № 10 Белочка на веточках -ходьба по наклонной доске -ползание и перелезание через бревно -бросание мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 186

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Найди такой же мешочек», «Найди растение», «Лото для малышей», «Найди по описанию», «Подбери пару», «Кто меньше?», «Угадай, кто позвал». С/р «Почему у медвежонка зубы болят», «Хрюша завтракает», «Овощной магазин».	Д/и «Найди такой же мешочек», «Найди растение», «Лото для малышей», «Найди по описанию», «Подбери пару», «Кто меньше?», «Угадай, кто позвал». С/р «Почему у медвежонка зубы болят», «Хрюша завтракает», «Овощной магазин».
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство со зиме , о зимних забавах, о зимующих птицах, о снеге , снежинках, рассматривание комнатных растений, рассматривание деревьев зимой.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Времена года»; «Зимние забавы»
музыкальное	«Погремушка, попляши!», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкий.	погремушки

театральная	Русская народная сказка «Волк и лиса»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Клубки ниток» Лепка: «Неваляшка» Конструирование: «Стульчик для матрешки»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение «загадки о спортивных предметах», «загадки о спортивных предметах» потешки «Пальчики», «Сосулька», сказка о невоспитанном мышонке», «Мы играем в поровоз»; чтение стихотворения И.Токмаковой «Стоит фонарь на улице», «Заяц- барабанщик»; русская народная сказка «Филин и пташки», «Щенок и грузовик», «Путаница», «Усталый снег»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ МАЙН ДЕНЬ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Как мы поздравляем маму»	Праздник мам и бабушек, поздравление, подарки, цветы. Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, расширять активный словарь: тарелки, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 71

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 9
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Разложи игрушки правильно»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 188
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Цветочек»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, развивать умение аккуратно закрашивать цветочек не выходя за контур парохода.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Козлята и волк»	Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки, поведение		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 203
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 156

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Мамины помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик), развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 41
		Физическая культура НОД № 11 По ровненькой дорожке -ходьба по ограниченной поверхности -ползание и подлезание под скамейку -бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 189

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с весной. весенняя капель, перелетные птицы рассматривание комнатных растений, рассматривание	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Весна», весенняя капель, перелетные птицы, животные весной.

	деревья весной, беседы: Мамин день», «Мамина работа», «Наши мамы», «Как мы поздравляем маму». Тополь ранней весной, животные весной.	
музыкальное	Утренник, посвященный 8 Марта.	
театральная	Сказка Зайкина избушка», прилетели птицы.	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Цветочек» Лепка: «Подсолнух» Конструирование: «Скамеечка для матрешки»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Разучивание стихотворений о маме, чтение : Г. Виеру Мамин день», «Мамина работа», «Наши мамы», «Как мы поздравляем маму».	Рассматривание фото мамы, бабушки.
Физическое развитие	П/и «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «День ночь», «Поймай мяч», «Найди где спрятано», «Птички в клетке», «Воробушки и кот», «Попади в цель», «Солнышко и дождик»	П/и «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «День ночь», «Поймай мяч», «Найди где спрятано», «Птички в клетке», «Воробушки и кот», «Попади в цель», «Солнышко и дождик»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи « Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 71

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Пирожки и пряники для любимой мамочки»»	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие подделки, воспитывать аккуратность в работе.		Д. Н. Колдина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 203
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Соберем угощения для друзей»	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: много, мало, один, нет. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 187
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Весенняя капель»»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 44
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Птичка » В. Жуковский	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 210
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обслуживанию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 157

		Познавательное - исследовательская Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Почему снег тает? »	Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть приметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 186
		Физическая культура НОД № 11 По ровненькой дорожке -ходьба по ограниченной поверхности -ползание и подлезание под скамейку -бросание мяча двумя руками.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 189

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с весной. весенняя	Рассматривание книг и иллюстраций по теме:

	капель, перелетные птицы рассматривание комнатных растений, «Оденем Катю на прогулку »,рассматривание деревья весной, беседы: Тополь ранней весной, животные весной, весенняя капель, « Дети обедают»	«Весна», весенняя капель, перелетные птицы, животные весной, Грачи прилетели.
музыкальное	Шумовой оркестр; «Птички»	Инструменты, маски.
театральная	«Кот, петух и лиса»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Весенняя капель» Лепка: « Вкусный пирог» Конструирование: «Большая и маленькая скамеечка»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: «Птичка » В. Жуковский , В. Сутеев. « Разные колеса»; К. Чуковский «Мойдодыр», Прилетели птицы, Грачи прелетели.	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
		Тема			

МАРТ	НЕДЕЛЯ ТЕАТРА	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Репка »	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 73
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка « Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, учить доводить изделие до нужного с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 21
	3 НЕДЕЛЯ	Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по описанию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 123
МАРТ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 45
МАРТ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Лиса и журавль »	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.		В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года стр.59

		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Ворота и заборчик»»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 158
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Где моя мама »	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 39
		Физическая культура НОД № 12 Мой веселый звонкий мяч -ходьба по наклонной доске -ползание и подлезание в обруч -бросание мяча через ленту.	Повторить ползание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 190

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»	Д/и «Раздели на группы», «Волшебный мешочек», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Узнай по вкусу». С/р «Мы пришли в детский сад», «магазин игрушек», «Новоселье у зайчика», «Принимай гостей»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки»,	Уход за своей одеждой, бережно относится к

	«Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседа и знакомство с весной. весенняя капель, перелетные птицы рассматривание комнатных растений, «Оденем Катю на прогулку »,рассматривание дерева весной, беседы: Тополь ранней весной, животные весной, весенняя капель.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Весна», весенняя капель, перелетные птицы, животные весной, Грачи прилетели.
музыкальное	«Птички летают» муз Л.Баранникова.	«Маски»
театральная	Мультконцерт: « Веселые птицы», «Репка»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Яйцо для бабушки и бабушки» Лепка: « Репка» Конструирование: «Ворота и заборчик»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Сутеев. « Разные колеса»; К. Чуковский «Мойдодыр», Прилетели птицы, Грачи прилетели, чтение сказки «Репка, «Куручка ряба», «Лиса и журавль»	Рассматривание книг иллюстраций сказок, картинки с изображением живой и неживой природы.
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «Лиса и заяц», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Кошка и котята», «По тропинке», «Следопыты», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Два Мороза», «Снежинки и ветер»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
-------	-------------	--------------------------------------	------	-----------------	-------------------------

МАРТ	4 НЕДЕЛЯ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Пешеходы ходят по тротуару »	Закреплять правила движения пешеходов по улице		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 66
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ пластинография Лепка «Зебра »	Закреплять правила движения пешеходов по улице. учить доводить изделие до нужного с помощью дополнительного материала.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 121
МАРТ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Зебра»	Принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины рисует воспитатель, дети рисуют «зебру», побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАРТ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы Р.Фархади «Светофор »	Закрепить знания о цвете сигналов светофора.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада

		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Гараж для машины»	Совершенствовать навык постройки, используя прием перекрытия деталей платиной. Побуждать детей соизмерять постройку с игрушками. Развивать конструктивный замысел, формировать аккуратность в процессе работы.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 209
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «одежде Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей среде		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада Стр.38
		Физическая культура НОД № 12 Мой веселый звонкий мяч -ходьба по наклонной доске -ползание и подлезание в обруч -бросание мяча через ленту.	Повторить ползание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 190

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

Познавательно-исследовательская	Беседа и рассматривание на тему: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор», целевая прогулка: вокруг сада, наблюдение за транспортом. «Кукла идет в гости »	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор»
музыкальное	Прослушивание стук колес поезда.	
театральная	Просмотр мультфильма в гостях у «Бабушки совы» по ПДД.	
изобразительная	Рисование: «Зебра» Лепка: «Зебра» Конструирование: «Машины»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение А.Барто «Грузовик», Р.Фархади «Светофор ».	Рассматривание книг иллюстраций, картинки с изображением «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор
Физическое развитие	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Автобус», «Поезд».	П/и «Птички и птенчики», «С кочки на кочки», «Трамвай», «К дереву беги», «Найди свой цвет», «Поезд».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ - КОСМОС	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи « Кто в гости пришел»	Формировать слуховое восприятие художественного текста понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 74

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Планета- Земля»			Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 21
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 126
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Космос»	Побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать зрительную ориентацию, размещать рисунок в строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 233
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы Чтение А.Барто «Наша Таня»	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 227
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью- призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 159

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Космос»	Рассматривание иллюстраций о труде в космосе, технике, предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Знакомить детей с трудом космонавтов с техникой которая помогает человеку.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Физическая культура НОД № 13 В гости к бабушке -ходьба по ребристой доске -ползание и перелезание через бревно -катание мяча двумя руками	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 190

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Что для чего нужно», «На чем люди летают», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»	Д/и «Что для чего нужно», «На чем люди летают», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Беседы: О космосе, о космонавтах, технике, животных которые первыми полетели в космос. Рассматривание игрушек, о весне, о птицах перелетных.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме:»Космос», о технике, животных которые первыми полетели в космос, о весне, о птицах перелетных.
музыкальное	Прослушивание космической музыки, о весне, о птицах весной.	Инструменты, маски.
театральная	Просмотр мультфильмов о космосе	

изобразительная	Рисование: «Звездное небо» Лепка: «Планета- Земля» Конструирование: «Домик с крышей»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: А.Барто «Игрушки», А.Барто «Кораблик»	Рассматривание книг иллюстраций:
Физическое развитие	П/и «Воробушки и кот», «Попади в круг», «Принеси предмет», «Самолеты», «Птицы в гнездышках», «Ручеек», «Беги к флажку», «Солнышко и дождик», «Поезд»	П/и «Воробушки и кот», «Попади в круг», «Принеси предмет», «Самолеты», «Птицы в гнездышках», «Ручеек», «Беги к флажку», «Солнышко и дождик», «Поезд»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ НЕОБЫЧНОК РЯДОМ -КОСМОС	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Села птичка на окошко »	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 74
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Печенье для космонавтов»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.7

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Что получилось?»	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 127
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Тарелка космическая»	Познакомить детей с техникой печатанием, учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец, упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.42
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Пошел котик на торжок»	Показать тематическое разнообразие русской и зарубежной лирики, формировать нравственные качества, понимать юмористический стихотворный текст		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 227
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышкой), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.159-160

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора мультфильм «Космос»	Рассматривание иллюстраций о труде в космосе, технике, предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Знакомить детей с трудом космонавтов с техникой которая помогает человеку		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Физическая культура НОД № 13 В гости к бабушке -ходьба по ребристой доске -ползание и перелезание через бревно -катание мяча двумя руками	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 190

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, беседы: иллюстраций о труде в космосе, технике, предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала. Знакомить детей с трудом космонавтов с техникой которая помогает человеку	Рассматривание книг и иллюстраций по теме:»Космос»

музыкальное	Прослушивание космической музыки, о весне , птицах весной.	Инструменты, маски.
театральная	Просмотр мультфильмов о космосе, о весне.	
изобразительная	Рисование: «Тарелка космическая»» Лепка: « Печенье для космонавтов»» Конструирование: «Домик с крышей»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение стихов о космосе, сказки «Луна и Солнце»	Рассматривание книг иллюстраций о солнечной системе.
Физическое развитие	П/и «Принеси предмет», «Самолеты», «Птицы в гнездышках», «Ручеек»,«Солнышко и дождик», «Поезд»	П/и «Попади в круг», «Принеси предмет», «Самолеты», «Ручеек», «Беги к флажку», «Солнышко и дождик», «Поезд»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ В СРЪЕЗ О ПИТАНИИ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Витамины »	Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Формирование правильного и полезного питания.		К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.36
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 14

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «найди для Тани такую же...»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», « не такая», « разная».		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 219
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Помидор»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.39
АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы. Стихи и загадки про «Овощи и фрукты»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения про овощи и фрукты о их пользе.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 160
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Магазин игрушек »	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть из общеупотребительными словами; развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 217

	Физическая культура НОД № 14 Сорока, сорока, где была? Далеко? -ходьба со сменой направления -ползание на четвереньках -бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 191
--	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/р «магазин продуктов».	Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/р «магазин продуктов».
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций о труде повара; беседы: «Что мы видели на кухне», «О здоровом питании», загадки об овощах и фруктах.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: Полезные продукты: овощи и фрукты.
музыкальное	Муз. игра «Прогулка»	«Маски»
театральная	Сказка «Репка», «Лиса и журавль».	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Помидор»» Лепка: ««Огурец»» Конструирование: «Домик по образцу без показа»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю.Тивин «Овощи», М. Беруких «Разговор о	Рассматривание книг иллюстраций: «Разговор о правильном питании», об овощах и фруктах.

	правильном питании», загадки об овощах и фруктах.	
Физическое развитие	П/и «Принеси предмет», «Самолеты», «Птицы в гнездышках», «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Поезд»	П/и «Попади в круг», «Принеси предмет», «Самолеты», «Ручеек», «Беги к флажку», «Солнышко и дождик», «Поезд»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность / Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ ЗЕМЛЯ И ВОДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Песок. Свойства песка »	Познакомить детей со свойствами песка, песок сухой и мокрый. Учить детей с помощью анализаторов определять свойства песка (мокрый, сухой, легкий, тяжелый).		Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.34
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Заборчик для цыплят »	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение подделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок)		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 234
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Кто поможет Тане»	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 218

АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.40
АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательное-речевое чтение художественной литературы «Хрюшка и Чушка»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.212
		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.160
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Вода льется из крана »	Познакомить со свойствами воды, воспитывать бережное отношение к воде.		Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет стр.49

		Физическая культура НОД № 14 Сорока, сорока, где была? Далеко? -ходьба со сменой направления -ползание на четвереньках -бросание мяча в горизонтальную цель.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 191
--	--	---	--	--	---

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Семья»	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Семья»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Исследование, беседа: «Вода льется из крана» «Песок. Свойства песка »	Игры с песком и водой.
музыкальное	«Где ты. Зайка?» муз. Е.Теиличевой	«Маски»
театральная	«Волк и козлята»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Воздушные шары» Лепка: «Куличик из песка » Конструирование: «Домик с окошком»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: «Хрюшка и Чушка», «Лошадка», разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...», «Кошечка» В.Витлина, В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Рассматривание книг иллюстраций:

Физическое развитие	П/и «Принеси предмет», «Самолеты», «Птицы в гнездышках», «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Поезд»	П/и «Попади в круг», «Принеси предмет», «Самолеты», «Ручеек», «Беги к флажку», «Солнышко и дождик», «Поезд»
---------------------	---	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ ДЕНЬ ПОБЕДЫ! 9 МАЯ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи « Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас 9 фраза из двух слов:кукла идет, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 70
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Цветные карандаши »	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.23
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 132

МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.46
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Наши любимые сказки» « как коза избушку построила»	Расширять знания детей о литературном жанре-сказка. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомым сказок.. побуждать детей внимательно слушать сказку, выделять главных героев, осмысливать ее содержания. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 249
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.158
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «День Победы 9 мая »	Знакомим детей с праздником 9 мая, благодарим ветеранов за Победу.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Физическая культура НОД № 15 Мишка косолапый -ходьба с высоко поднятыми ногами -ползание по гимнастической скамейке -бросание мешочка одной рукой.	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 192

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Просмотр презентаций :«День Победы 9 мая», беседы о ветеранах , знакомим детей с праздником 9 мая, благодарим ветеранов за Победу, знакомство с военной техникой.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: Просмотр презентаций :«День Победы 9 мая, техники военной.
музыкальное	Муз. «День Победы»	Просмотр презентации «День Победы 9 мая»
театральная	«Маша и медведь»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Праздничный салют» Лепка: «Цветные карандаши » Конструирование: «Разноцветные постройки»	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: Е.Благиной «Флажок» А.Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь»	Рассматривание книг иллюстраций: на военную тему, военной техники.
Физическое развитие	П/и «поезд», «Лови мяч», «День, ночь», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот»	П/и «поезд», «Лови мяч», «День, ночь», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ ДЕНЬ ПЛЮБДЫ! 9 МАЯ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Военная техника »	Знакомим детей с праздником с военной техникой, узнавать и называть части машин, благодарим ветеранов за Победу.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.66
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Самолет »	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.24
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 134
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Танк»	Учить детей закрашивать кистью не выходя за контур танка. Развивать речь и мышление.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАЙ	2 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы К.Чичков «Вечный огонь»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада

		Познавательное- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.155
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Выходи дружок, на зелененький лужок »	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада Стр. 43
		Физическая культура НОД № 15 Мишка косолапый -ходьба с высоко поднятыми ногами -ползание по гимнастической скамейке -бросание мешочка одной рукой.	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 192

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»	Д/и «Объявляем остановку», «На чем люди ездят», Найди и назови» С/р «Транспорт», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.

	пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	
Познавательно-исследовательская	Просмотр презентаций :«День Победы 9 мая», беседы о ветеранах , знакомим детей с праздником 9 мая, благодарим ветеранов за Победу, знакомство с военной техникой, С животными которые помогали человеку победить немцев.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: Просмотр презентаций :«День Победы 9 мая, техники военной, животных которые участвовали в победе против немцев.
музыкальное	«Кто нас крепко любит», муз. сл. И. Арсеева.	Игры с масками, имитация
театральная	«Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьевой.	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Танк» Лепка: «Самолет» Конструирование: «Машина »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: «Гуси лебеди» С. Прокофьевой, «Цыпленок и утенок» В.Сутеева, «Песенка жука», В.Сутеева, «Петух и краски»	Рассматривание книг иллюстраций, сказок В.Сутеева.
Физическое развитие	П/и «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот», «У медведя во бору»	П/и «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот», «У медведя во бору»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	ПОНЕДЕЛЬНИК БЕЗОПАСНОСТИ - ГО НЕЗНАКОМОЕ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи Загадки «Опасные предметы »	Познакомить детей с предметами быта: предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита, иголка, ножницы, нож).		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 11

		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.11
		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность..		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 135
МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Спичка»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке К.Чуковского «Путаница»		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы «Путаница»	Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл слов, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения		К.Чуковский книга стр.81
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Заборчик для зоопарка»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.151

		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Безопасность при общении с животными»	Знакомить детей с опасностью вокруг нас, общение с незнакомыми животными.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада
		Физическая культура НОД №16 К нам пришла собачка -ходьба по ребристой скамейке -ползание и подлезание под ворота -бросание мяча через ленту.	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 193

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Источники опасности», «Что можно, а что нельзя» С/р «Семья», «Больница»	Д/и «Источники опасности», «Что можно, а что нельзя» С/р «Семья», «Больница»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание и беседы с детьми: «Я знаю, что можно, а что нельзя, «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Опасные предметы», о животных на улице, о незнакомцах.
музыкальное	«Весна пришла», птицы прилетели	Игры с масками, имитация
театральная	Сказка «Волк и козлята»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Спичка»	Рисование и лепка на свободную тему.

	Лепка: «У ежа иголки» Конструирование: «Заборчик для зоопарка»	
Речевое развитие	Чтение: С.Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, о домашних животных.	Рассматривание книг иллюстраций по безопасности вокруг нас.
Физическое развитие	П/и «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот», «У медведя во бору»	П/и «Воробушки и автомобиль» , Мыши и кот», «У медведя во бору»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяц	День недели	образовательная деятельность Тема	Цель	Работа с семьей	Методическая литература
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАЙКА РОССИИ	Речевое развитие / коммуникативная/ развитие речи «Весенние трели »	Формировать у детей творческую активность при прослушивания текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 244
		Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Лепка «Березовый листик »	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, сплющивать и придавать форму листа березы.		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

		Познавательное развитие /познавательно-исследовательская/ (ФЭМП) «Собери цветок»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 136
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ	Художественно-эстетическое развитие / изобразительная/ Рисование «Березовый листочек»	Учить детей аккуратно закрашивать кисточкой с краской и не выходить за контур березового листочка		Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАЙ	4 НЕДЕЛЯ	Познавательно-речевое чтение художественной литературы Потешка «Чики, чики, Кички.....»	Показать красоту русской природы, почувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 246
		Познавательно- речевое /Познание (конструктивно-исследовательская/ «Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр.160
		Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Вот и весна - красна пришла »	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.		Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Стр. 248

		Физическая культура НОД №16 К нам пришла собачка -ходьба по ребристой скамейке -ползание и подлезание под воротики -бросание мяча через ленту.	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		Н. А. Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада стр. 193
--	--	--	--	--	--

Организация различных видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
игровая	Д/и «Угадай что за листок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию» С/р «Садовод», «Детский сад»	Д/и «Угадай что за листок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию» С/р «Садовод», «Детский сад»
трудовая	Практическое упражнение «Моем руки», «Послушная ложка», «самые аккуратные», «в гостях у Мойдодыра». «Полотенце пушистое», «Убираем игрушки», «Маша и каша», «Чистые ладошки», кормление птиц,	Уход за своей одеждой, бережно относится к личным вещам, вещам сверстников. Помощь взрослым в поддержании порядка в группе.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, беседа: «Цветущий май», «Настоящая весна», «Дождик», «Солнышко»	Рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Весна»
музыкальное	«Дождик»	Игры с масками, имитация
театральная	«Сказка про серую тучку»	Игры с масками, имитация звукопроизношения
изобразительная	Рисование: «Березовый листик» Лепка: «Березовый листик» Конструирование: «Домик с окошком »	Рисование и лепка на свободную тему.
Речевое развитие	Чтение: потешки «дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я.Аким, Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	Рассматривание книг иллюстраций о весне, деревьях, цветах, солнышке, дожде.
Физическое развитие	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору»	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору»

Игра – развитие ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение 52 действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей

игры и игровые упражнения: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке; физическая культура игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

мастерская: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление предметов и для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

создание ситуаций: педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

коллекционирование: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

экспериментирование и исследования: наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, экспериментирование;

беседа, загадка, рассказ, разговор, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

викторины, конкурсы, сочинение загадок;

формы совместной музыкально-художественной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, самостоятельная деятельность детей;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно-эстетическое развитие: самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Методы реализации Программы

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений и задержки психического развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и получить рекомендации.

Цель логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медиков и специалистов МБДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МБДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).**

Основные задачи ПМПК:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в МДОУ возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционная работа проводится с детьми:

по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

Циклограмма психолого – педагогического сопровождение детей с ОВЗ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается
Выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребенка .	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь -Октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог. Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед	
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы Коррекционной работы; воспитания и обручения	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед	ПМПК

	ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.			
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения Коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	ПМПК
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком..	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Зам. Зав. По ВМР	ПМПК
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед..	ПМПК

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическая помощь детям	Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры извуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи	В течении года
Психологическая помощь детям	<i>Направления работы:</i> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации(сентябрь). коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления поиндивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально- волевой	Адаптация - не менее 1 месяца; Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. Сроки определяются индивидуально.

	сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ	
Социальная помощь детям	<i>Направления работы:</i> Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.	Сроки определяются индивидуально
Педагогическая помощь детям	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок

(традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые, пальчиковые игры;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
«дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них

чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу.

В раннем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Педагогическое просвещение родителей	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность	Вовлечение родителей в процессы управления ДОУ	
Формы и методы работы с родителями создание условий для достижения социально-значимых результатов				
- Опрос, анкетирование: -Сбор и анализ сведений о родителях и детях. -Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей. -Изучение состояния отдельны аспектов воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи. -Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. - Родительская почта.	- Дни открытых дверей. - Родительские школы. - Тематические родительские собрания. - Родительские гостиные. - Семинары-практикумы. - Индивидуальные и групповые консультации. - Педагогические беседы. - Родительские конференции. - Устные журналы. - Передвижная библиотека методической литературы. - Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ.	Формы досуга: семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам Формы познавательно-творческой деятельности: мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио Формы активизации: дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции Формы трудовой деятельности: трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу	- Заседания родительского комитета. - Заседание совета отцов. - Педагогические советы с участием родителей. - Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ. - Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий. - Участие в оценке качества реализации Программы в роли эксперта.	- Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ с участием родителей(оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.) - Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия. - Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.

Этапы привлечения родителей к совместной деятельности:

- 1 этап – изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
- 2 этап - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в МБДОУ
- 3 этап – психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей
- 4 этап - партнерство педагогов и родителей в реализации рабочей Программы, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельностно-личностный подход.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: социологические анкеты, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления участия родителей жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости

В управлении МБДОУ	Участие в работе Совета МБДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ; Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Перечень методических материалов по взаимодействию с родителями

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Дронь. А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», Спб., 2012
3. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008
8. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
9. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2012
10. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – М., 2013
11. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2012
12. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - Спб., 2013
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
- Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через сайт информации о событиях в МБДОУ.

Предполагаемый результат взаимодействия с родителями

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Активная субъектная позиция родителей в процессе воспитания и развития ребенка.

2.1.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

**Направления и формы взаимодействия
дошкольной организации с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» ИМЦ УрГПУ	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация проекта «Здоровье и питание»
Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург	Организация совместных акций, поддержка социального населения
Библиотечный центр «Чкаловский»	Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий
Пожарная часть № 97	Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок
МБОУ СОШ № 87	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов

Управление образования администрации района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
ПМПК	Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;

3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности	Толстикова О.В., Савельева О.В «Мы живем на Урале» образовательная программа. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие музыки	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Композитор», 2009.
Физическое развитие	двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО

Модули образовательной деятельности

«Мы живем на Урале»

Цели программы:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

7. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
8. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
9. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
10. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
11. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
12. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

7. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
8. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
10. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
11. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

2. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной,

деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения

национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста как *ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования*.

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:			
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	- защита детей от всех форм физического и психического насилия;	- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждой возрастной группе оформляются центры:

- ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
- для игр со строительным материалом;
- речевой;
- настольно-печатных игр;
- природы;
- для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДООУ были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения

оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 2-3 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр.
- Предметно-развивающая среда ежегодно пополняется.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и

взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

3.3. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты	Дорожки: змейка, кегли Корзина для хранения спортивного инвентаря Мешочки с грузом Кубики маленькие и средние Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Спортивные игры и игровое оборудование для улицы Иллюстрации, картинки по гигиене Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках
Социально – коммуникативное развитие		
1. Развитие первоначальных представлений характера 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы – пупсы Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера) Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки – матери», «В поликлинике», «Автобус», и тд.)

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в организации 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		Предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и тд) машины разной величины набор доктора набор овощей, фруктов, выпечки, продуктов наборы посуды для кукол стол сенсорики строительный материал игровой модуль «Кухня» игровой модуль «Парикмахерская» набор домашних животных, диких, рыбок набор инструментов для мальчиков настольно-печатные игры пирамидки, вкладыши, пазлы, конструктор разные виды театров разные виды трафаретов разные виды шнуровок дорожки здоровья
Познавательное развитие		
1.Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Сенсорный центр Литературный центр Центр искусства Центр строительства Центр конструирования	Вкладыши Пирамидки Шнуровки Застежки Стихи, сказки Потешки, песенки Книги о природе, о животных, растениях Цветные карандаши, восковые мелки Расскраски Бумага для рисования Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера Большой мягкий конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь,

		пожарная машина и тд); строительная техника (бульдозер, экскаватор и тд) Простейшие легковые и грузовые машины Оборудование для ухода за растениями на участке: лейки, пульверизатор Настольно – печатные, дидактические игры
Речевое развитие		
1.Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 2.Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 3.Знакомство с книжной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Литературный центр	Сказки Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С.Маршак, В.Драгунский, Э.Успенский и др) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые и воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки) Комплекты предметных картинок для уточнения произношения гласных, губных, переднеязычных, заднеязычных звуков Предметные картинки для автоматизации свистящих звуков Цветовые сигналы разных цветов Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, магниты, светофоры) Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», и др) Справочная и познавательная литература 2-3 постоянно сменяемых детских журналов Энциклопедии Книжки-раскраски Аудио и CD-диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения)

Художественно – эстетическое развитие		
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Центр искусства	Восковые мелки Цветные карандаши Пластелин, цветные карандаши Трафареты
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр Барабаны, ложки, бубен, колокольчики
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора		Металлофон, пианино детское, ксилофон , маракасы, трещетка
4. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку		Музыкальный треугольник
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Аудио кассеты, CD – диски
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др)		Картинки с изображением музыкальных инструментов Атрибуты к играм, пляскам, инсценировкам, сказкам, костюмы детские, маски-шапочки

3.4. Финансовые условия реализации рабочей Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Образовательная организация самостоятельно определяет: **штатное расписание** в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги.

3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Дошкольный возраст (2-3)

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные занятия (двигательная деятельность) Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Корригирующая и дыхательная гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, игры Занятия ритмической гимнастикой. Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	День радостных встреч (по понедельникам) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей
4.	Художественно-	НОД по музыкально-ритмической и художественно-	Музыкально-художественные досуги

	эстетическое развитие	творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	НОД Развитие речи во всех видах деятельности Беседы, наблюдения, экскурсии Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Театрализованные представления Концерты, конкурсы чтецов	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;

- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Сроки	Участники -образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад	Праздник «День знаний» Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»	Праздник «День пожилого человека» Субботник по благоустройству территории детского сада	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Праздники «Прощанье с осенью»	Праздники «Прощанье с осенью» Консультации	Праздники «Прощанье с осенью» Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Групповые родительские собрания	Групповые родительские собрания Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»

	зима»		
Февраль	День защитника отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника отечества и Масленицы Организация ярмарки сувениров	Масленица Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам	Праздник мам Педсовет № 3	Праздник мам
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник	День защиты детей Летний спортивный праздник
Июль	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закалывающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 4 часа (кратковременное пребывание) 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: в первой младшей группе – 10 занятий в неделю, 320 в год.

ОД проводится в первой и во второй половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями СанПиНам: в первой младшей группе – 10 минут.

В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 2 раза в неделю. В МБДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни на холодный период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50 – 8.00	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	5 мин
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	30 мин
8.35 – 8.40	Минутки вежливости	ОДвРМ	5 мин
8.40 – 8.50	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	10 мин
8.50 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная	10 мин
9.00 – 9.10	Образовательная деятельность	ОД	10 мин
9.10 – 9.20	Игровая деятельность	Самостоятельная	10 мин
9.20 – 9.30	Второй завтрак /питьевой режим/	Самостоятельная	10мин
9.30 – 10.10	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	40 мин
10.10 – 11.20	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	70 мин:
10.10 – 10.30	Игровая деятельность	Самостоятельная/ Совместная	20 мин
10.30 – 10.40	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	10 мин
10.40 – 10.50	Речевые игры	Совместная	10 мин
10.50 – 11.00	Подвижные игры	Совместная	10 мин
11.00 – 11.20	Игровая деятельность	Самостоятельная	20 мин
11.20– 11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	30 мин

11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	40 мин
12.30 – 15.00	Дневной сон		150 мин
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	20 мин
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	30 мин
15.50 – 16.00	Образовательная деятельность	ОД	10 мин
16.00 – 16.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
16.10 – 16.30	Игровая деятельность (региональная специфика)	Совместная	20 мин
16.30 – 17.10	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	40 мин
17.10 – 18.00	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	50 мин:
17.10 – 17.20	Подвижные игры	Совместная	10 мин
17.20 – 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями	40 мин
			630 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни на теплый период

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	20 мин
7.50 – 8.00	Игры по развитию мелкой моторики рук	ОДвРМ	10 мин
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	5 мин
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	30 мин
8.35 – 8.45	Минутки вежливости	ОДвРМ	10 мин
8.45 – 8.55	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	ОДвРМ	10 мин
8.55 – 9.20	Игровая деятельность	Совместная	25 мин

9.20 – 9.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	30 мин
9.50 – 11.25	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	95 мин:
9.50-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	10 мин
10.00 – 10.10	Питьевой режим	Самостоятельная	10 мин
10.00 – 10.20	Игровая деятельность	Самостоятельная /Совместная	20 мин
10.30 –10.40	Речевые игры	Совместная	10 мин
10.40 – 10.55	Подвижные игры	Совместная	15 мин
10.55 – 11.25	Игровая деятельность	Самостоятельная	30 мин
11.25– 11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	ОДвРМ	25 мин
11.50 – 12.25	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	35 мин
12.25 – 15.05	Дневной сон		160 мин
15.05 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	30 мин
15.50 – 16.15	Игровая деятельность	Совместная	25 мин
16.15 – 16.45	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	30 мин
16.45 – 18.00	Прогулка:	ОДвРМ / Совместная	75 мин:
16.45 – 17.05	Подвижные игры	Совместная	20 мин
17.05– 18.00	Игровая деятельность	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями	55 мин
			630 мин

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольной организации проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольной организации обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольную организацию, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

- Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
25. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.
26. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2001.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы дошкольного образования

Рабочая программа для первой младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева), «Ладушки» (Н.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Представлены особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть отражает развитие детей через содержание представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание является составной частью всех образовательных областей.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.

6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

4.2. Используемые программы и технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДООУ)

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДООУ, программы ДООУ.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. Технология коллективного способа обучения

Все формы организации процесса обучения делятся на:

- * **общие**
- * **конкретные.**

Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми.

Таких форм 4: **индивидуальная, парная, групповая, коллективная.**

Обучение - это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить **непосредственно** (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и **опосредовано** (через письменную речь - газеты, журналы и т. д., когда люди не видят и не слышат друг друга).

Опосредованное обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации работы. Ребёнок выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

Непосредственное общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, ребенок, совместно с педагогом прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной.

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов **непрерывной и безотлагательной передачи знаний**;
- ведущей организационной формой обучения является **коллективная**, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию. Отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий видна из следующей карточки. Против каждой фамилии в соответствующей графе ставится точка, означающая, что ребёнок может проконсультировать по тому или иному заданию. После окончания работы в паре на месте точки ставится +. Каждый ребёнок выполняет все задания, работая с разными партнерами. Сначала организуется несколько групп по 5—7 учащихся, и они работают по своему набору заданий в карточках.

7. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

8. Игровая технология.

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

Этапы пед. технологии:

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

11. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «Объясни».

9. Нетрадиционные техники рисования.

10. Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Семенова Вера Николаевна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023