

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 508

**Проект совместной деятельности
педагога и родителей**
**«Вместе дружная семья – детский сад,
родители и я»**



Выполнил: воспитатель высшей категории
Дубровина Ольга Валерьевна

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится дружить, сопереживать, радоваться, помогать друг другу. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге, дружбе, уважении к близким, умении прийти на помощь.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Актуальность проблемы

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и ответственной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а ответственной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Выделяют два основных направления взаимодействия с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.
2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Одним из неперенных условий воспитания в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные:

- 1) коллективные – родительские собрания, конференции и др.
- 2) индивидуальные – педагогические беседы с родителями, посещение семьи;
- 3) наглядно – информационные – родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фотомонтажи, выставки совместных работ.

Нетрадиционные:

- 1) информационно-аналитические – направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (анкетирование, сбор сведений и т.д.);
- 2) досуговые – призваны устанавливать теплые доверительные отношения, позволяют родителям увидеть изнутри своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, попробовать разные подходы, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но с другими родителями (совместные праздники, выставки поделок и рисунков)
- 3) познавательные – направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- 4) информационно-ознакомительная форма – ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы;
- 5) информационно-просветительская форма – направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА МБДОУ детский сад №508

1. Полное название проекта **«Вместе дружная семья – детский сад, родители и я».**
2. Автор проекта: воспитатель высшей квалификационной категории, Дубровина Ольга Валерьевна
3. Место проведения: МБДОУ детский сад №508
4. Возраст детей: с 2-х до 7 ми лет
5. Сроки проведения: сентябрь 2016 года - май 2021 года
6. Количество участников проекта: 55 человек, из них: воспитатель, 27 детей и 27 родителей.
7. **Вид, тип проекта:** долгосрочный, открытый, практико-ориентированный, коллективный.
8. **Цели проекта:** создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
9. **Задачи проекта:**
 1. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми.
 2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.
 3. Использовать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребёнка (квесты, мастер – классы, тематические викторины, экскурсии, прогулки, дружеские встречи, круглые столы).
 4. Организовать сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательной программы ДООУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.
10. **Предполагаемые результаты:**
 1. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч, установится атмосфера взаимоуважения.
 2. Повышение педагогической культуры родителей.
 3. Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
 4. Родители станут проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.
 5. Психическое и личностное развитие всех участников проекта.
 6. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия сотрудников ДООУ с родителями.
 7. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
11. **Формы взаимодействия с родителями воспитанников.**

1. Информационно – аналитические:

- анкетирование;
- тестирование;
- опросы;
- метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок», «Письмо любви ребенку».

2. Наглядно-информационные формы:

- сайт ДОУ и педагогов;
- выпуск семейных стенгазет;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;
- фотовыставки;
- семейные презентации;
- нетрадиционные дни открытых дверей.

3. Познавательные:

- нетрадиционные родительские собрания;
- совместная работа по тематическому плану проектов;
- круглый стол;
- мастер – классы.

4. Досуговые.

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спартакиады;
- семейный театр;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

12. Этапы проекта:

I этап - подготовительный с 1.09 2016 по 1.09 2017 года

II этап - основной с 1.09.2017 по 1.09.2020 года

III этап - итоговый с 1.09.2020 по 31.05.2021 года

13. Продукт проекта: Итоговый видео фильм «Наши будни от группы раннего возраста до подготовительной»

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (с 1.09 2016 по 1.09 2017 года)

Цель:

- сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический (с 1.09.2017 по 1.09.2020 года)

Цель:

- организация партнерского взаимодействия дошкольного отделения с родительской общественностью.
- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДО (анкетирование);
- педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей, мастер - классы);
- совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

Активные формы и методы работы, используемые мною с родителями:

1. Анкетирование, родительское собрание.

Хочу сказать о том, что спустя год, перейдя из группы раннего развития в младшую группу родительские собрания перешли от лекционных к дружеским встречам.



При проведении родительских собраний использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей после работы, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор.

Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом, дружеских встреч, особенно родителям нравится когда в

собрании используются аудиозаписи высказывания детей, слайд-шоу с фотографиями воспитанников, видео – ролики, различные сюрпризные моменты.

В начале каждого собрания, я проводила игру на сближение и переключения внимания родителей от их рабочих будней, для создания комфортной обстановки.

Мои любимые игры, используемые в начале родительского собрания:

1. ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ВАЛЕРИЯ.

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.



2. «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ» (В КРУГУ)

«Вот бежит весёлый мячик быстро-быстро по рукам. У кого весёлый мячик, тот сейчас расскажет нам!» (мячик передаётся из рук в руки) Например, каков его ребенок.

3. ЗДОРОВАЛКИ.

Всем участникам необходимо здороваться с каждым за руку и при этом говорить: «Привет, как дела?» говорить только эти слова и больше ничего. В этой игре есть главное условие: здороваться с кем – либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться с кем – то ещё. Иными словами нужно непрерывно быть в контакте с кем – то из отряда.

После разминки обсуждались вопросы по повестке собрания в соответствии с тематикой. Я рассказывала необходимую информацию, после чего проходили дискуссии, родители задавали вопросы, и мы совместно принимали решения.



Итогом каждого собрания было творческое задание для родителей, например - написать на шаблоне осеннего листа пожелание своему ребенку на новый учебный год или на разноцветной ладошке, в центре которой написано имя ребенка, придумать и написать прилагательные на каждом пальчике, в соответствии с буквами имени.

Родители всегда шли с удовольствием на такие собрания. В дружеской обстановке мы не только обсуждали насущные вопросы, а

делились опытом воспитания детей, своими впечатлениями, высказывали свои пожелания.

На каждом родительском собрании, были отмечены благодарственными письмами семьи воспитанников, активно участвующих в жизнедеятельности группы, с целью привлечения остальных семей к активному участию.

2. Праздники с участием родителей («Осенины», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Космос», «День пожилого человека»).

Каждый праздник – увлекательное путешествие по заданной тематике. В подготовке к празднику осуществлялась совместная работа с родителями воспитанников. Это выбор и приобретение костюмов, задумка была в едином стиле костюмов по теме праздников у девочек и мальчиков, создание, декораций, атрибутов, различных сюрпризов.



Активными участниками были и наши законные представители. Ярким примером таких выступлений является танец мамы с сыном на празднике «8 марта», оркестр мам в новогоднем поздравлении.

Не исключением было и актерское мастерство, когда мамы играли главные роли, например: Кикимора (8 марта), Карабас Барабас (новый год).

Традиционно заключительным этапом утренников являлся совместный танец всех родителей с детьми.



В нашем детском саду стало традиционным проведение праздников, посвящённых «23 февраля». Наши мальчики охотно соревновались совместно с папами. В данных конкурсах прослеживается командный

дух, ответственность пап за выполнение детьми различных испытаний, поддержка. При их проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи. Гордость за своих пап испытывали дети, наблюдая как правильно и быстро, легко и ловко папы проходят каждое испытание. Это не только спортивные состязания, но и творческие задания, чтение стихотворений, инсценировки небольших сценок.

Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия в ноябре, посвященное «Дню матери». В таких развлечениях принимали активное участие мамы совместно с детьми. В стороне не остались и папы со своими поздравлениями. Бал бантиков, предполагал исполнение желаний, которые были написаны на конфетном дереве, одним из желаний являлось «Приятное удивление». Никто не ожидал, появление пап с букетами роз и приятными пожеланиями, для мам, сидящих в зале.



3. *Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие в конкурсах различного уровня («Осенняя фантазия», «Краски осени», «Осенние мотивы», «Животные шести континентов», «Уж небо осенью дышало», «Город Техно Творчества», «Новогодняя игрушка», «Веселый снеговик», «Зимние вечера», «Неополимая купина», «Правила дорожного движения», «Если видишь этот знак, знай, что он не просто так», «В мире космоса», «Улыбка весны», «Военная техника», книжка-малышка*



«Инженером стать хочу, пусть меня научат», городской турнир «ТИМ» (Творчество. Инженерия. Математика.), фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово», проект «Что это за чудо ягода малина?», «Украшение участка детского сада», «Пассика медведя»; районная детско – родительская конференция «Целый мир по названию «Я». Проект: «Мы выбираем натуральный продукт», «Бэби Скилз».

Все детские работы были направлены на развитие воображения, детской фантазии, творческих замыслов, умение воплощать задуманное.

Каждая детская работа было оценена по достоинству, дети становились лауреатами и победителями в конкурсах различного уровня.

Это не просто поделки, а сделанная с душой совместная работа родителей и детей. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

В свободное время, начиная с группы раннего возраста, мы с детьми всегда





рассматривали каждую работу, я сопровождала наблюдение рассказом. Затем дети стали старше и уже они самостоятельно рассказывали о своей поделке. Это был не просто рассказ, а увлекательное путешествие. К каждой работе, ребенок вместе с мамами, придумывали свой рассказ, историю или сказку. Каждый ребенок выступал в роли экскурсовода, рассказывая историю создания своей поделки. В заключении, я и мои воспитанники выбирали самые лучшие работы.

Наши награды (здесь представлена 10 часть всех наших грамот и благодарственных писем)



4 Различные акции («Птичья столовая», «Зажги синим», «Акция добра. Помогите животным», «Сад памяти», «Окна России», «Новогодние окна», «русское слово», «Екб не курит», «Внимание – дорога», «Засветись в темноте»).



В старшем дошкольном возрасте стало доброй традицией участвовать в различных акциях. Акция **«Птичья столовая»** - дети совместно с родителями делали кормушки для птиц, которые мы развешивали не только на территории детского сада, но и вблизи лежащих парках, дворах, скверах, на территории детской больницы.

В рамках акции «Птичья столовая» мной была проведена работа по экологическому воспитанию (рассказ о жизни птиц, их повадках). У детей был выражен положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей.

В ходе проведения мероприятий дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое холодное время года. Результатом данной акции стал совместный проект «Птицы нашего региона», в ходе которого дети рассказали о жизни птиц, их повадках и сделали объемные муляжи птиц, приближенные к настоящим для выставки в группе детского сада.

Акция **«Зажги синим»**. Цель акции - распространить информацию о признаках заболевания и формах детского аутизма, подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим аутизмом и людям, имеющим инвалидность.



Я провела с моими воспитанниками беседу о том, почему люди становятся инвалидами; что «особенные дети», такие же, как все люди, и люди с инвалидностью не отчаиваются, а продолжают жить полноценной жизнью. Познакомила с правилами деликатного общения с людьми с инвалидностью, объяснила, что таким людям нужно наше внимание, помощь, забота, дружба.

В ходе данной акции, мы просмотрели презентации и мультфильмы («Веревка», «Про Диму»), прочитали и обсудили сказку В.Катаева «Цветик-семицветик».

Я рассказала детям, какой смысл люди вкладывают в понятие «добро», «зло», о том, что доброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. Дети пришли к выводу, что доброту можно дарить по-разному. А в конце дня нарисовали рисунки для детей с инвалидностью «Рисунок «необычному» другу».

Есть много способов научить детей правильно относиться к людям, в том числе и детям, с особенностями, то есть не бояться их, не чувствовать и не демонстрировать пренебрежения и быть терпимым. Важно, чтобы взрослые сами были толерантны, проявляли эмпатию ко всем людям и служили для детей примером.

Заранее мы с родителями воспитанников обговорили, что в день проведения акции приходим в синих костюмах, для поддержания всемирного челленджа.

Акция добра **«Помоги животным»**.
Благотворительная акция направлена на то, что в нашем городе очень большое количество бездомных кошек и собак. Животные нуждаются в помощи и уходе. Они голодают и замерзают. Именно поэтому мы решили приучать наших детей к соучастию и взаимопомощи, и организовали в детском саду акцию **«Помоги накормить бездомных животных»**, данная акция была направлена на сбор корма для бездомных собак и кошек.



Родители воспитанников позитивно откликнулись и стали активными участниками. Весь собранный корм был отвезен в питомник для бездомных животных. В ходе данной акции, мы воспитывали в детях такие качества, как умение оказывать помощь, бережное отношение к животным, сострадание, сочувствие. В ходе данной акции, мы с детьми просмотрели фрагменты кинофильмов о жизни бездомных животных, были проведены различные беседы.

Дети стали проявлять интерес в уходе за своими домашними питомцами.

Акция **«Сад памяти»**. В честь героев Великой Отечественной Войны наш детский сад совместно с родителями и воспитанниками, организовали сад памяти и посадили молодые кустарники. Сирень, акация, красная смородина стали символами победы.

Каждый кустарник был посвящен своему герою. Рядом с кустарником закрепили именные таблички. Дети не просто посадили кустарники, но и рассказали о подвигах своих прадедушек. Для рассказа, предварительно дома, дети узнали истории героев у своих родителей и только потом поделились в группе с другими детьми.

Все меньше и меньше становится ветеранов, поэтому необходимо в каждой семье сохранить память



о доблести и героизме нашего народа, сохранять преемственность между поколениями. Наш долг сохранить и защитить память о наших героях.



В подготовке к летнему периоду ежегодно проводилась **акция по благоустройству нашего прогулочного участка**. В ходе данной акции прослеживалась командная работа родителей, взаимопонимание и взаимовыручка помогла достичь планируемого результата. Была

проделана большая работа, это и создание новых клумб, в виде сот, и появление новых игровых зон: «Пасека Потапыча», «Веселая гусеница», «огород Маши и медведя», «Озорная пчелка», «Исследовательская зона».



Совместными усилиями, мы создали уютное место для прогулок. Прогулки стали более продуктивными, появились зоны для сюжетных игр и экспериментальной деятельности.

5. *Оформление фотовыставок («Зимние забавы», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя мама лучше всех», «Папа папочка папуля», «Папа – наша гордость», «Летние деньки», «Наша бабуля лучше всех»).*

Все фотовыставки были организованы с целью развития художественно – эстетического восприятия, развитию речи детей, и направлены на сближение семейного коллектива, дети и родители при выборе фотографии, создании фотоколлажей учились понимать друг друга, поддерживать и принимать идею. Очень важно, когда родители видят свою ценность в жизни группы и всего детского сада.



6. Слайд-шоу, видеоролики, видеовизитки, презентации, ЗУМ конференции, группа Вацап («Наша жизнь в детском саду», «Самые лучшие летние деньки», «Поздравление к Дню матери», «Новогоднее настроение», «Папе с 23 февраля», «Итоговая видео визитка. Жизнедеятельность в подготовительной группе», «Детство страницы», «Мы не малыши»).

В период пандемии было ограничено посещение родителями детского сада и непосредственно самого группового помещения. Все праздники и развлечения проходили в онлайн режиме. Для того, чтобы родители знали и видели все происходящие мероприятия я создавала, монтировала различного рода короткие видеофильмы, которые отражали жизнедеятельность нашей группы.

7. «Почта доверия».

Дистанционный вид работы, в ходе которого родители задавали вопросы, касающиеся воспитания детей и оставляли письма со своими идеями и предложениями в специальном контейнере в раздевальной комнате. Это был эффективный метод работы, в частности для тех родителей, кто любил опаздывать. Чтобы не отвлекать, меня, воспитателя, от образовательного процесса, вопросы писали на листочке и вечером при личном общении я давала ответы.

Я вырабатываю у себя «добрый взгляд» на каждого ребенка. Стараюсь видеть в развитии всех детей, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления и привлекать к ним внимание родителей. Стремлюсь заслужить доверие родителей, организуя свое взаимодействие через «трансляцию родителям положительного образа ребенка», (т.е. никогда не жалуясь на ребенка, даже если он что-то натворил).

Беседу стараюсь вести под девизом: «Ваш ребенок лучше всех». Сообщаю об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения с другими детьми, результатах учебной деятельности.

8. Группа в ВАЦАП.

Данная группа была организована с целью предоставления информации о предстоящих мероприятиях, праздниках, проектах. Также здесь я делилась с родителями новостями, выкладывала фотографии с праздников. Родители также выкладывали свои фотографии, делились впечатлениями, высказывали свои пожелания, оставляли отзывы и комментарии о проделанной работе, о мероприятиях с воспитанниками.

9. Проектная деятельность.

Использование технологии проектирования помогает мне в работе с родителями, так как является эффективным способом развивающего, лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Темы проектов я выбирала опираясь на вопросы детей.



В течении пяти лет было проведено совместно с детьми и родителями большое количество проектов, такие как «Пальчиковая страна», «Волшебные прищепки», «Эти занимательные крышки», «Письмо любви ребенку», «Радуга – Дуга», «Птицы нашего края», «Огород на подоконнике», «Сказка за сказкой», «Флешка - юный накопитель», «Легоконструирование в детском саду», «Сделай мир вокруг себя ярче», «Самые любимые летние деньки», «Вода, вода кругом вода», «Маленьким детям о Великой войне».

Мы пришли к выводу, что при совместной работе над проектной деятельностью совместно с родителями у детей была возможность побывать в роли изобретателей, конструкторов, ученых, проводящих опыты, мультипликаторов.

В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения, родители стали более коммуникабельны, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делились своими умениями и навыками.



Дети научились рассказывать о своем продукте проекта, строить рассказ логично, последовательно, проводить опыты, давать аргументированные ответы в поставленных вопросах.



Проект «Радуга – Дуга»



Проект «Пальчиковая страна, создание бизбордов»

В ходе проекта активное участие приняли 15 семей. На фото предоставлены некоторые бизборды.





3 этап – заключительный (с 1.09.2020 по 31.05.2021 года)

Цель:

- определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями воспитанников.
- анкетирование по удовлетворенности работой ДО родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДО с родителями;
- Проведение Выпускного балла «Музей необычных вещей»

В ходе данного этапа мы вместе с моими воспитанниками и их родителями посетили:



1. Квест «Подземелье гномов», на базе веревочного парка «Маугли», на территории парка Маяковского.

Квест – это игра, в которой необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и прочее.

Квест-игры помогают дошкольникам справиться с застенчивостью, учат детей выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию. У дошкольников формируются позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.

Данные игры способствуют развитию речи, памяти, внимания, усидчивости, расширению кругозора. Нестандартная форма организации образовательного процесса развивает умение слушать и слышать другого, активизировать речевое общение.

Моя задача состояла в том, чтобы поддержать детскую инициативу и самостоятельность, дать возможность детям почувствовать себя значимыми, уверенными в себе, побороть свои страхи.

Мероприятие прошло в интерактивно – игровой форме, где дети стали помощниками для маленьких гномов в победе над злом.





Цель игры – добыть цветные кристаллы и на чаше весов «Добра и зла», перевесить зло. Путь состоял из множества этапов, с каждым разом они все усложнялись.

Командный дух, способность прийти на помощь, уважение друг к другу помогли пройти состязание и победить.

Родители с удовольствием вместе с детьми приняли участие в квесте, и вместе проходили все состязания.

Благодаря такой познавательной - игровой форме дети стали дружнее, почувствовали поддержку своих родителей, которые готовы в любую минуту прийти на помощь.

2. Поездка на кондитерскую фабрику «7 островов», Мастер класс «Изготовление тортиков – монстриков». Вечеринка «Этот ужасный Хэллоуин»

Во время экскурсии на предприятии в кондитерских цехах, в режиме реального рабочего процесса, мы с детьми понаблюдали за красивой и ловкой работой кондитеров, вкладывающих свой опыт в ароматное чудо, стали участниками всех этапов сотворения тортов, а увлекательный рассказ экскурсовода перенес нас в волшебный мир сладкого искусства. Мы познакомились с профессией кондитера.

По окончании экскурсии мы превратились в настоящих кондитеров. Под руководством мастеров своего дела, следуя их инструкции, воспитанники совместно с родителями занялись приготовлением своих тортиков.

Итогом экскурсии стало сладкое чаепитие и вечеринка «Хэллоуин».



3. ТЮЗ спектакль «Щелкунчик».



В конце марта в детском саду традиционно проходит неделя театра. Дети совместно с воспитателями ставят театральные постановки и показывают их другим группам.

В подготовительной группе, у меня возникла идея показать детям настоящее представление, познакомить с жизнью в театре, с профессией актеров, режиссёров, звукооператоров, декораторов и других профессий. На протяжении театральной недели мы рассматривали сюжетные картинки, презентации, смотрели отрывки спектаклей и у нас с детьми возникла идея сходить на настоящий спектакль. Родители активно откликнулись на мое предложение. Были куплены билеты в театр юного зрителя на спектакль «Щелкунчик». Дети и родители с удовольствием посмотрели представление и потом долго делились впечатлениями.

На обратном пути было принято решение прогуляться пешком по набережной Екатеринбурга, пройти мимо здания цирка, пройти по платинке, посмотреть на исторические здания города, обсудить жизнь театральных актеров, постановку самого спектакля, поделиться впечатлениями.

Прогулка получилась увлекательной и плодотворной. Дети совместно с родителями наслаждались теплой весенней погодой, беседовали, делились своими впечатлениями.



4. Фотосессия «Мы выросли!»

К выпускному альбому мы посетили фотостудию, познакомились с профессией фотограф и декоратор. Дети прочувствовали совсем нелегкий труд моделей.





5. Фестиваль здоровья. Сдача норм ГТО.

1 июня 2021 года на стадионе МАОУ лицея № 180 «Полифорум» я с моими воспитанниками и инструктором по физической культуре Анастасией Владимировной приняли участие в фестивале ГТО.

Весенний Фестиваль ГТО был посвящен празднованию Международного Дня защиты детей.

Целью проведения Фестиваля является популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация различных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни, укрепления здоровья, патриотическое воспитание будущего поколения.



Ребята подготовились к соревнованиям и достигли заслуженных побед, завоевав серебряные и бронзовые значки. Я горжусь своими детьми подготовительной группы.

6. Финальной встречей, итоговым мероприятием был выпускной вечер «Музей необычных вещей».

В этот день царил нежная, торжественная, но с легкой грустинкой атмосфера.



Девочки были одеты в легкие белоснежные платья, мальчики в белые рубашки с ментоловыми бабочками. Настоящие принцессы и принцы парили в танцах в нежном зале.



Праздник прошел как одно мгновение. Очень нежный, красивый, сердечный и полный надежд выпускной бал дал возможность не только поплакать и погрустить, но и порадоваться за наших воспитанников.

Дети рассказали Шапокляк, какие нужны знания для поступления в школу и справились со всеми ее пакостными заданиями.

Конечно же были трогательные поздравления заведующего детского сада для наших подготовишек, вручение им их первых дипломов, поздравления от родителей всему коллективу детского сада.

Кульминацией вечера была **Пиратская вечеринка** на свежем воздухе.

Вечеринка была построена в виде квеста, где детей ждало множество испытаний, порой трудных и страшных, только командный дух, взаимопомощь и поддержка помогла победить дух злого пирата и отвоевать остров сокровищ.



Несмотря на усталость, дети активно бегали, прыгали, танцевали и проходили свои испытания. Родители в это время, как никогда, общались между собой, делились различными историями, танцевали под любимые хиты с детьми, играли в подвижные игры и конечно же много фотографировались на память о дошкольном детстве.



Наступило лето, сезон отпусков, выпускники отчислялись и пошли в первый класс. Мы продолжили наше общение в группе Вацап, где поздравляли друг друга с Днем рождения, поделились фото с «1 сентября» и в середине сентября организовали встречу.

7. Встреча выпускников детского сада 2021 год.

Собралось 17 семей, за время отпуска ни чего не изменилось, мы так и остались одной дружной семьей. Встреча прошла как одно мгновение, дети бегали, резвились, обнимались, делились своими впечатлениями, после бесед родители вместе с детьми пошли на прохождение трассы в веревочном парке. Сразу была видна коллективная работа, взаимопомощь и выручка, чувствовался командный дух.



Первоклассники



Наш первоклассник



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет главную роль в жизни ребёнка.

В ходе реализации проекта, мы вместе с законными представителями создали единое образовательное пространства «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности наших дошкольников на основе социального партнерства.

Были созданы условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями и детьми. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности законных представителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Использование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребёнка дали положительные результаты: повысилась посещаемость родителей на различных мероприятиях, иногда приходила вся семья – мама вместе с папой, законные представители с удовольствием принимали участие в конкурсах, квестах, мастер – классах, тематических викторинах, посещали совместно с детьми экскурсии, прогулки, дружеские встречи, круглые столы.

Все задачи образовательной программы ДОО по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду я решала совместно с родителями воспитанников.

При сентябрьской встрече родители поделились информацией о лёгкой адаптации детей к школе, многие передали благодарность от учителей за хорошую подготовку и отличную дисциплину.

Учеба моим воспитанникам дается легко, так как у них есть хорошая база знаний для первого класса. Сами воспитанники порадовали своими рассказами о новых друзьях, об учителе, о первых победах и отметках, в виде наклеек. Было видно, что дети рассказывают последовательно, употребляя в речи только распространенные предложения, при характеристике предмета используют много прилагательных.

Организация взаимодействия с семьей – работа ответственная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у меня одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Я горжусь результатом проделанной работы и считаю, что поставленные мною цели и задачи выполнены в полном объеме.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.