

## Картотека развивающих игр для детей дошкольного возраста.

### Карточка №1.

*«Из чего сделано?»*

**Цель:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

**Ход игры:** Понадобятся предметы, сделанные из разного материала. Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, в процессе которой уточняют знания детей о том, что все окружающие предметы сделаны из разного материала.

Затем педагог предлагает новую игру, в ходе которой дети должны назвать из чего сделан предмет, помещаемый ребенком в мешочек.

Для того, чтобы все играющие учились определять предметы по материалу, воспитатель вторую половину игры проводит с другим содержанием, например, в разведчиков. Предлагает всем детям пройтись по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов.

### Карточка №2.

*«Найди такую же».*

**Цель:** Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и отличия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.

**Ход игры:** Для этой игры подбирают разнообразные игрушки, среди которых должны быть одинаковые. В процессе игры можно добавлять и убирать игрушки, чтобы усложнить задание.

-Дети, сегодня мы будем вместе с вами учиться быстро выполнять задания. Здесь стоят на столе игрушки. Я сосчитаю до трех, а вы в это время должны отыскать две совсем одинаковые игрушки. Дети, увидевшие две одинаковые игрушки, поднимают руки, а затем подходят к воспитателю и называют их. Чтобы усилить внимание играющих, воспитатель ставит игрушки почти одинаковые среди других.

### Карточка №3.

*«Новоселье куклы».*

**Цель:** Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки. Воспитывать у детей доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками.

**Ход игры:** Воспитатель освобождает игровой уголок от всех игрушек и лишь оставляет на полу ковер. Все убранства и игрушки расположены на столах в стороне, у стены комнаты.

-У нас, ребята сегодня новоселье. К нам в гости приехала новая кукла Рита, и мы должны ей помочь устроить квартиру. Давайте познакомимся с новой куклой!- начинает игру воспитатель. Дети рассматривают куклу, называют свои имена, знакомятся.

-Вот теперь мы и поиграем в игру- новоселье. Рита посмотрит, как вы умеете играть. Правило такое: я буду называть предметы и ставить их в комнату, где будет жить Рита. Будьте внимательны. Нам нужна будет мебель. Пойдут Света, Марина и Женя и найдут все, что нужно для мебели. А все остальные проверят, то ли они принесли. Обувь должны принести другие дети и т. д.- Что еще нужно принести Рите, чтобы жить хорошо?

-Игрушки, много игрушек. Дети приносят игрушки и расставляют их на ковре, на полочках. Воспитатель побуждает детей к новой игре: надо заботиться о новенькой, поиграть с куклой, чтобы ей было хорошо в группе.

Карточка№4.

«Что кому?»

**Цель:** Учить соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

**Ход игры:** У воспитателя на столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий –игрушки: набор медицинских инструментов, набор инструментов для работы в огороде, набор кухонной посуды, стиральная машина. Утюг, пылесос, молоток, рубанок, гвозди.

Воспитатель приглашает по одному участнику к своему столу. Тот берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать для чего он нужен для работы. Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии. Воспитатель предлагает найти их. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все орудия труда. Закончить игру можно так: дети делятся на две группы: одна группа называет орудия труда, а другая профессии. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

Карточка№5.

«Кто, что слышит?».

**Цель:** Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначить словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит); развивать сообразительность, выдержку.

**Ход игры:** На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которых издается звук: звенит колокольчик, шуршит книга, которую листают, играет дудочка, звучит пианино, гусли и др.,т е все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре. За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры.

Карточка№6.

«Узнай, что изменилось».

**Цель:** Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Воспитывать наблюдательность, активное запоминание; развивать речь и активный словарь.

**Ход:** В игре используется кукольный персонаж Петрушка. Он все время что-то переставляет, передвигает, а потом забывает и просит ребят подсказать ему, куда он поставил свои игрушки.

-Дети, к нам в гости пришел Петрушка и хочет с вами поиграть. Как мы будем играть? Петрушка, расскажи детям!- начинает игру воспитатель. Петрушка появляется из-за ширмы, стоящей на столе воспитателя.

- Я принес сюда игрушки: матрешку, пирамидку и куклу Машу. Посмотрите, где они стоят. Где стоит Маша?- Посередине стола. А пирамидка?- Справа от нее,- отвечают дети. –А как можно сказать, где стоит матрешка?- Она стоит слева от Маши.

- Сейчас я закрою ширмой, что-то здесь переставлю, а вы отгадаете, что изменится. Хорошо ( перестановку производить несколько раз).

Игру можно проводить в том случае, если у детей имеются определенные знания и умения ориентироваться в пространстве.

Карточка№7.

*«Кто скорее соберет».*

**Цель:** Учить детей группировать овощи и фрукты. Воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**Ход:** Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

-А сейчас будем соревноваться- чья бригада скорее соберет урожай. В корзинку, где нарисовано яблоко, надо собрать фрукты. А в корзинку, где нарисован огурец, собрать овощи. Кто считает, что они собрали все, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или в огороде.

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу. Выбирают две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Чья бригада первой подняла корзинку, та и выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие).

Карточка№8.

*«Горячо-холодно».*

**Цель:** Закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость, связную речь.

**Ход:** Растения, находящиеся в групповой комнате, воспитатель ставит так, чтобы они были хорошо видны. Некоторые переставляют на новые места, но так, чтобы они были хорошо видны. Некоторые переставляют на другие места, но так, чтобы к ним можно было легко подойти. Затем говорит:

- Дети, сегодня мы поиграем в новую игру. Она называется «Горячо-холодно». Что бы не ошибиться, надо знать правила. Выбирается водящий считалкой. Он выйдет за дверь, мы спрячем матрешку под какое-нибудь растение. Когда скажем «Заходи», водящий будет искать матрешку. Если он ушел от матрешки далеко, то мы будем говорить «Холодно». Если он ее увидит, то должен сказать под каким растением она спряталась.

Для игры сначала следует взять 4-5, а затем до 8 растений. Это герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, азания, китайский розан, колеус, алоэ, аспарагус, душистая герань, бегония рекс. Нашедший матрешку должен сказать: «Я нашел матрешку под бегонией». После этого он отдает матрешку воспитателю.

Карточка№9.

*«Парные картинки».*

**Цель:** Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках сходства и различия; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.

**Ход:** Дети сидят за столом. На котором расположены картинки (10-12). Все они разные, но есть и одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладываются в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их все лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они схожи, чем отличаются.



Карточка№10.

*«Кто что делает».*

**Цель:** Уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание играть со сверстниками.

**Ход:** Игра начинается с краткой беседы о сельскохозяйственном труде, в ходе которой дети вспоминают о разных профессиях, машинах, помогающих сельским труженикам в их работе. Затем воспитатель напоминает правила игры, усвоенные раньше в других играх с картинками. Усложнение в этой игре заключается в том, что число частей увеличивается до 10-12. Выигрывает тот, кто первым покажет картинку. Получает значок победителя.

Карточка№11.

*«Не ошибись».*

**Цель:** Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом; развивать находчивость, сообразительность, внимание.

**Ход:** У воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей,

Волейбол, гимнастика, гребля и т.д. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Кто первым сложит картинку, тот выигрывает. По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия к разным профессиям. Например, строитель; подобрать все инструменты, необходимые ему для работы- лопата, мастерок, малярная кисть, ведро; машины, которые облегчают труд строителя- подъемный кран, эксковатор, самосвал, бетономешалка и др.

На картинках изображены люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течении всего года: дворник, печник, повар, почтальон, продавец, врач, учитель, строитель, тракторист, слесарь и др.

Карточка№12.

*«Домино».*

**Цель:** Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение дружно играть, подчиняться правилам игры.

**Ход игры:** Для этой игры необходимо изготовить карточки, как в любой игре типа «Домино». Карточка разделена на две половины: на каждой из них изображены разные виды транспорта. Игра рассчитана на 4-6 участников. Карточек должно быть 24. Если играют четверо, раздают по 6 карточек. Игра проходит по типу игры «Домино». Кто положит последнюю карточку, а у других еще есть, тот и выигрывает, получает фишку. При повторении игры карточки перемешиваются. Дети не глядя, отсчитывают 4-6 карточек и игра продолжается.

Карточка№13.

*«Лото».*

**Цель:** Разрозненные знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье систематизировать; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов. Употреблять обобщающие слова.

**Ход игры:** Карты дети берут сами. Выбирают водящего, по сигналу которого все начинают быстро искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. Кто первым закроет клетки, тот и выигрывает, получает фишку.

Игра повторяется несколько раз, при этом меняются карты. В конце игры подсчитывают, у кого больше фишек, тот и победил.



**Карточка№14.**

*«Охотники и пастух».*

**Цель:** Упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами: дикие звери, домашние животные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

**Ход:** Воспитатель объясняет правила игры:- Сегодня у нас новая интересная игра « Охотник и пастух». Кто знает кто такой охотник? Да, он охотится в лесу. Вспомните, каких диких зверей вы знаете. Почему они называются дикими? Правильно, потому что они живут в лесу, далеко от дома человека. Значит кто охотится за дикими зверями? А кто такой пастух? Каких животных пасет он?

Дети отвечают, воспитатель просит всех ребят сказать хором слова « домашние животные и дикие звери».

Итак, пастух пасет домашних животных, а охотник охотится за дикими зверями. Вот сейчас выберем для игры пастуха и охотника. Правила игры: на этой половине фланелеграфа, справа-луг, слева - лес, где живут дикие звери. По сигналу воспитателя « Ищите!» дети будут брать и ставить на фланелеграф картинки с изображением животных. А вы следите за ними, правильно ли отобраны картинки. Если кто-то ошибается, значит он плохой пастух или охотник.

Для первого раза следует положить небольшое количество видов животных (4-5).В следующий раз надо добавить по 2,3 вида, чтобы усложнить задание. В конце игры можно пересчитать, сколько диких зверей и сколько домашних животных.

**Карточка№15.**

*«Что лишнее?»*

**Цель:** Учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда.

**Ход:** На больших картах нарисованы люди разных профессий, а в клеточках-необходимые им для работы предметы и орудия труда. Среди них есть и такие, которые для этой профессии не нужны. Например, в центре- рисунок, на котором изображена медсестра, лечащая больного, а в клеточках нарисованы все необходимые для работы предметы и среди них гантели.

Играющие дети должны заметить и закрыть чистым квадратом ненужный предмет.

**Карточка№16.**

*«Когда это бывает?»*

**Цель:** Закреплять знания о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.

**Ход:** На столе у играющих разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, игры на участке, сон, уборка групповой комнаты, катание на санках, приход родителей и др. К каждой части суток должно быть несколько сюжетных картинок. Дети выбирают себе каждый любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» дети поднимают картинку и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, делают утреннюю зарядку, умываются, чистят зубы, завтракают, занимаются и т.д.

Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается так, чтобы слова назывались в обратной последовательности. Воспитатель говорит, например, «вечер», а потом «утро», т.е усиливает тем самым внимание к словесному сигналу.

Карточка№21

*«Зеркало».*

**Цель:** развивать речевую и двигательную активность.

**Ход:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центре круга. Все остальные произносят:

- Ровным кругом друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

Карточка№17.

*«Где можно купить?».*

**Цель:** закреплять знания о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных. Бывают разные продуктовые магазины: «Овощи- фрукты», «Булочная», «Молоко». Промтоварные: «Одежда», «Обувь», «Детский мир», «Спорттовары». Учить называть магазин по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать не сложные покупки.

**Ход:** Вначале игры проводится беседа о том, знают ли они, где их мамы покупают продукты, необходимые вещи, предметы, какие они знают магазины, как называются магазины, находящиеся вблизи от дома. Помогают ли они своим родителям в покупке хлеба, молока и других продуктов. После беседы воспитатель показывает большие карты, на которых нарисованы разные магазины. Дети по витринам магазинов узнают, что в них продается.

-А сейчас, дети, поиграем. Игра проводится по типу игры «Лото». Раздав карточки, воспитатель дает сигнал: «Игру начинай». Дети подходят к столу и кладут свои карточки на клетки большой карты. Там, где нарисован «Молоко», кладут карточки с изображением бутылок, пакетов молока, сыра, масла, сметаны, творога. Воспитатель проверяет правильность действия детей.

Игра помогает усвоить знания о том, что нужно людям, покупают в магазинах, магазины бывают разные.

Карточка№18.

*«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».*

**Цель:** Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы(время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

**Ход:** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

-Сегодня мы поиграем так, тот, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?». Мы ему ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».

Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова.

-Что я делаю?- спрашивает он у детей.

\_ Дрова пилите.

-Давайте все будем пилить дрова. Приглашают водящего.

- Где вы были? Что делали?

-Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.

- Дети изображают пилку дров, водящий отгадывает.

Для продолжения игры выбирают другого водящего. Когда водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать.

**Карточка№19.**

*«Сколько?»*

**Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в счете.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение.

- Вот жаворонок с нивушки

Взвился и полетел.

Вы слышите как весело он песенку запел?

Три зайца от охотника прыжками в лес бегут.

Скорей, скорее зайчики, в лесу вас не найдут!

Две лодочки по озеру широкому плывут,

Гребцы сидят на лодочках и весело гребут.

Четыре скачут лошади во весь опор летят.

И слышно как по камешкам подковы их стучат.

Воспитатель спрашивает сколько было жаворонков, сколько зайцев, сколько лодочек, сколько скакало лошадей. Выслушав ответы детей, предлагает поиграть:

-Я буду вам читать стихотворение, а вы будете изображать то жаворонка, то зайцев, то лодочки, то лошадей. Когда вы услышите слова о жаворонке, вы полетите по одному, а когда я скажу о зайцах, вы объединитесь по трое в одну группу и поскачите ,как зайчики, когда скажу про лодочки, вы объединитесь по двое и, изображая гребцов, гребите веслами, когда про лошадок, то объединитесь по четыре и скачите, изображая лош

**Карточка№20.**

*«Так бывает или нет».*

**Цель:** Развивать логическое мышление, умение замечать последовательность в суждениях.

**Ход:** Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть. Примерные рассказы воспитателя:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечник!»-предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

«Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках»,- сказала Света. «А я люблю купаться в реке,- сказала Люда,- мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

**Карточка№22.**

*«Что сажают в огороде?».*

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

**Ход:** Воспитатель спрашивает:

- Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да». Если же то, что в огороде не растет, то скажите «Нет!». Кто ошибется, тот проигрывает. Воспитатель начинает:



-Морковь,- Да!

-Огурцы,- Да!

-Сливы,- Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!» Так же можно провести игры: «Накроем стол для гостей», «Посадим сад», «Мебель», «Одежда» и т. д.

Карточка№23.

*«Какое время года?»*

**Цель:** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Ход:** У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?»- и открывает карточку, читает текст. Дети отгадывают.

1-Дел у меня не мало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю.

Белю поля, дома

Зовут меня...(зима)

2.Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движения полна, зовут меня...(весна).

3.Я соткан из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю, «Купайтесь»-приглашаю.

И любите за это вы все меня. Я...(лето).

4.Несу я урожай, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаясь сосен и елочек. Я...(осень).

Карточка№24.

*«Когда это бывает?»*

**Цель:** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход:** Воспитатель спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т.д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года.

- А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я говорю: «Весна» и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек сидящему рядом и тот вспомнит, что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не сможет ответить, воспитатель помогает вопросами.

Карточка№25.

*«Какой предмет?»*

**Цель:** Учить представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку(величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления.

**Ход:** Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

-Дети, предметы, которые нас окружают бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, широкие. Сейчас я буду называть одно слово, а вы

будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом. В руках воспитателя камешек. Он дает тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный,- говорит воспитатель и передает камешек соседу.
  - Платье, веревка, день, шуба,- вспоминают дети.
  - Широкий, -предлагает воспитатель детям следующее слово.
- Дети называют: дорога, улица, речка, лента.

Карточка№26.

*«Нарисуй картинку палочками».*

**Цель:** Учить схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины. Формировать

**Ход:** Воспитатель раздает детям комплекты палочек и показывает разные картинки. Затем спрашивает, могут ли они на столе выложить предметы, которые видят на картинках.

В-1. Дети получают разные картинки. Вначале они выкладывают палочками простые формы, затем более сложные. Когда картинки из палочек будут готовы, картинки образцы помещают на фланелеграфе. Дети меняются местами и отгадывают, кто какую картинку выложил.

В-2. Дети индивидуально или парами «рисуют» палочками разные группы предметов (соответствующие картинки выкладываются перед ними)- разную посуду (кастрюля, стакан, блюдце), разную мебель ( кровать, стул, телевизор), разную одежду (брюки, юбка, шапка). Затем они отгадывают где выложен то или иной предмет.

Карточка№27.

*«Какая игрушка?»*

**Цель:** Развивать речь, воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям поиграть. Говорит, что им будут показывать картинки, а они должны придумать, на какие игрушки похожа та или иная картинка.

Взрослый показывает первую картинку и спрашивает ребят, на какие игрушки она похожа. Опрашивает детей по кругу, обращая внимание на то, чтобы ответы не повторялись. При показе второй картинки отвечает первым следующий по кругу ребенок. Таким образом, у каждого из детей будет возможность начинать отвечать первым. Всего можно предлагать 6-8 картинок.

Каточка №28.

*«Сложи картинку».*

**Цель:** Учить анализировать элементарную контурную схему.

**Ход:** Дети рассаживаются за столиками, воспитатель сообщает, что сейчас они будут складывать картинки. Показывает первую картинку- вагончик. Картинка устанавливается так, чтобы дети хорошо ее видели, пока будут выполнять задание. Для складывания первой картины воспитатель раздает детям по прямоугольнику и по 2 кружочка. Дети конструируют картинку, а взрослый наблюдает за качеством работы: картинка должна точно соответствовать образцу. Когда все ребята выложат первую картинку, педагог отмечает тех, кто это сделал быстрее и правильнее остальных. Затем, собрав все детали от предыдущего задания и раздав комплекты для выполнения следующего, предлагает сложить новую картинку.

Карточка №29.

*«Придумай сам».*

**Цель:** Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры. Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

**Ход:** В-1. Дети усаживаются вокруг стола, каждый ребенок получает какой либо предмет. Воспитатель спрашивает: « У кого предмет похож на карандаш?». Ребенок, имеющий палочку, отвечает : «У меня»- и показывает, как рисует. Педагог дает ему картинку, на которой изображен карандаш. Затем предлагает : «Кто может со своим предметом поиграть, как с мячиком?». Ребенок, имеющий шарик, показывает, как он это может сделать. Он тоже получает карточку с изображением мячика. Точно также воспитатель обыгрывает остальные предметы, давая возможность каждому ребенку 3-4 раза увидеть в своем предмете сходство с другими предметами или игрушками.

В-2. Воспитатель выкладывает на стол сразу несколько предметов( например, брусок, камешек, палочку, лоскуток, коробку) и спрашивает, что из этих предметов могло быть мылом, булкой, картошкой, одеяльцем, трубкой для врача, ванночкой и т.д.

Карточка №30.

*«Замри».*

**Цель:** Учить понимать схематическое изображение позы человека.

**Ход:** Взрослый, ведущий игру, объясняет детям правила, согласно которым все должны бегать по комнате, а по команде ведущего «1,2,3 замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человек в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе. Те, кто принял неправильную позу, выбывают из игры.

Игра неоднократно повторяется, но только с новой карточкой. Соответственно дети принимают другую позу. В конце игры остаются 1-2 ребенка, которые и оказываются победителями.

Карточка №31.

*«Волшебная мозаика».*

**Ход:** Учить детей создавать схематические изображения предметов.

**Цель:** Воспитатель раздает детям наборы из геометрических фигур ( по несколько квадратов, треугольников, кругов, прямоугольников разных величин) и говорит, что у каждого есть теперь волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересных вещей. Для этого надо разные фигуры(кто какие хочет) приложить друг к другу так, чтобы получилось что-нибудь интересное. Это могут быть домики, машинки, человечки, поезда и т.п. Детям средней группы достаточно сложить какой-нибудь предмет и сказать, что это такое.

Карточка №32.

*«Рыба, птица, зверь».*

**Цель:** Закреплять знания детей о птицах, рыбах, диких и домашних животных. Развивать мышление, смекалку.

**Ход:** Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро ( пока ведущий считает до трех) назвать, в данном случае птицу. Причем названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или названия повторяются, то ребенок выбывает из игры, оставляя свой «фант» ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому «фанту».



Карточка №33.

*«Говори наоборот».*

**Цель:** Развивать у детей мышление и воображение.

**Ход:** Предложить детям поиграть: «Я буду говорить слово, а вы тоже говорите, но только наоборот, например, большой- маленький». Можно предложить следующие пары слов: толстый- тонкий, черный- белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

Карточка №34.

*«Кто кем будет?».*

**Цель:** Развивать у детей мышление и воображение.

**Ход:** Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, желудь, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д»? При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Вариантом этой игры является игра «Кем был?». Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем, чем был раньше: цыпленок( яйцом), лошадь (жеребенком), корова(теленком), дуб(желудем), рыба(икринкой), яблоня(семечком), лягушка(головастиком), бабочка(гусеницей), хлеб(мукой), шкаф(доской), велосипед(железом), рубашка(тканью), ботинки(кожей), дом(кирпичем), сильный(слабым).

Карточка №35.

*«Какие бывают слова?»*

**Цель:** Продолжать работу над дикцией (совершенствовать произношение слов и словосочетаний); развивать интонационную выразительность, фонематический слух; вызывать интерес к слову.

**Ход:** Педагог спрашивает у детей, что они знают о словах (слова разные, слов много). Предлагает вспомнить и назвать разные слова. Особо поощряет тех детей, которые произносят слова громко, ясно, отчетливо, не повторяя уже сказанного. Затем просит назвать только ласковые слова ( солнышко, березка, слоненок); слова, звучащие громко (гром, тигр, гроза); звонкие слова (зонт, зайка, звонок); тихие слова (мышонок, уснули, шепчет).

Воспитатель проводит упражнение не торопясь, вместе с детьми радуясь каждому удачно подобранному слову; просит некоторых ребят повторить их. В конце отмечает ,какие интересные слова вспомнили дети, как хорошо и отчетливо произносили их. Педагог предлагает детям дома вместе с родителями повторить их.

Карточка №36.

*«Назовите разные слова».*

**Цель:** продолжить работу над дикцией ( совершенствовать произношение слов и словосочетаний); развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух; вызывать интерес к слову.

**Ход:** Воспитатель: рассмотрите клумбу и скажите, какие цветы на ней растут.

Дети: Красные, желтые, красивые, высокие, низкие.

Воспитатель: Я назову эти слова еще раз, а вы послушайте, как по-разному они звучат: жже-ел-лт-ты-ые-е, кр-ра-ас-си-ив-вы-ые-е, в-вы-ыс-со-ок-ки-ие-е. А теперь посмотрите на небо. Какими словами можно сказать про то, какое небо сейчас?

Дети: Голубое, светлое,солнечное.

Воспитатель: Повтори, Люда, все слова, сказанные про небо, а мы сравним, такое ли оно сегодня. А какие слова можно сказать о нашей веранде? Кто хочет произнести эти слова?

Дети: Деревянная, большая, высокая, просторная.

Далее инициатива в выборе предмета или явлений (например, погоды, ветра...) передается детям. Они, используя разные слова, характеризуют их.

Карточка №37.

«Эхо».

**Цель:** продолжить работу над дикцией (совершенствовать произношение слов и словосочетаний); развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух; вызывать интерес к слову.

**Ход:** В начале игры выбирается ребенок на роль эхо. Остальные дети произносят какое-нибудь слово четко и внятно, но не громко. Ребенок в роли должен громко повторить его, как бы вернуть обратно. («Занавеска», - говорит Таня. «Занавеска», - отвечает ребенок- эхо). 5-7 человек называют разные слова и «получают их обратно. Если ребенок- эхо допустил ошибку, назвал другое слово (например, вместо слова мишка произнес мышка), то он передает свою роль другому.

Важно научить детей вслушиваться в звучание произносимых слов, поэтому и предлагается говорить слова полупшепотом, негромко. В этом упражнении каждый ребенок может проявить речевую активность, так, как все дети называют по 1-2 слова. Воспитатель записывает эти слова и зачитывает, подчеркивая их разнообразие. Особо поощряется ребенок- эхо, услышавший все слова и не допустивший их искажения.

Карточка №38.

«Это слово звонкое или тихое».

**Цель:** продолжить работу над дикцией (совершенствовать произношение слов и словосочетаний); развивать интонационную выразительность речи, фонематический слух; вызвать интерес к слову.

**Ход:** Воспитатель сообщает детям, что Чебурашка хочет научиться произносить разные слова: «Помогите ему в этом. Вспомните разные слова и громко и ясно проговорите их для Чебурашки».

Дети называют слова. Воспитатель отмечает, что ребята произнесли много слов и никто не повторил сказанного. Он зачитывает записанные за детьми слова.

«Валя произнесла слово «рыба»,»- говорит педагог. – Как вы думаете, это слово тихое или громкое? Послушайте, как я его произнесу (произносит громче обычного: р-ры-ыб-ба-а). Произнесите так же. Да, это слово громкое. А слово гр-ро-ох-хо-оч-че-ет громкое? Какие еще слова вы можете вспомнить?

Дети: гром, гремит, гроза, тигр.

Каждое слово воспитатель произносит четко, чтобы ясно было слышно, что оно действительно звучит громко. Далее педагог произносит сразу несколько слов и предлагает вслушаться в них, поясняя, что они звучат звонко (зонт, зайка, звонок).

Просит детей подобрать звонкие слова. Затем предлагает назвать только ласковые слова (Иванушка, Аленушка, птенчик, синичка, олененок). Обычно дети радуются каждому удачно найденному слову. Они повторяют их, отчетливо произнося все его звуки. В конце упражнения воспитатель снова перечисляет громкие, звонкие, ласковые и тихие слова. Сообщает, что Чебурашка теперь понял, что это такое- называть разные слова.



Карточка№39.

*«Подскажи последнее словечко».*

**Цель:** продолжить вызывать интерес к слову. Учить самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

**Ход:** Воспитатель просит детей подсказать ему последние слова в стихотворных строчках: « Не хотел котенок мыться- убежал он от...( корытца)», « Я рубашку сшила мишке, я сошью ему ( штанишки)», « Голосок твой так хорош- очень сладко ты...( поешь)», « Наша Маша маленька, на ней шубка...( аленька)». Педагог благодарит детей за то, что они помогли отыскаться всем словам, и еще раз повторяет стихотворные строки из произведений С. Маршака, З. Александровой.

Карточка№40.

*«Какое слово потерялось?».*

**Цель:** продолжать вызывать интерес к слову. Учить самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом..

**Ход:** На прогулке воспитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: « Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку...( гладко)»; « Нет, напрасно мы решили прокатить кота в ...( машине): кот кататься не привык- опрокинул ...( грузовик)»; « Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится...( кошки)»; « Спать пора , уснул бычок, лег в кроватку на...( бочок)».

Вот сколько слов вы мне подсказали, все слова теперь нашлись, и я вам прочитаю стихи Агнии Барто со всеми словами».

Карточка№41.

*«Где вы слышали эти слова?»*

**Цель:** продолжать вызывать интерес к слову. Учить самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

**Ход:** Воспитатель предлагает отгадать, из какого стихотворения слова: плачет, громко, Таня. Дети говорят, что эти слова из стихотворения « Наша Таня». Воспитатель 2-3 раза отчетливо произносит слова в том же порядке и просит уточнить, так ли они расположены в стихотворении. Дети говорят, что в стихотворении они произносятся иначе, что воспитатель все перепутал, и предлагают такую последовательность: « Наша Таня громко плачет». « Да, именно так произносятся в стихотворении А. Барто эти слова, - подтверждает педагог. – Друг за другом. Вначале мы слышим какое слово? ( Наша). Затем какое слово? ( Таня). Затем?( Громко). И последнее слово? ( Плачет). Наша Таня громко плачет- слова идут друг за другом. Повторите их еще раз».

Карточка№42.

*«Кто предложит сам?»*

**Цель:** продолжать вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям спеть песенку или рассказать стихотворение, перепутав в них какие-нибудь слова, а затем пропеть или проговорить их так, как они должны произноситься на самом деле.

Желательно, чтобы дети проявили инициативу в выборе поэтических строчек. Взрослый напоминает, что слова и в стихотворении, и в песне, и в разговоре всегда произносятся друг за другом. (« Ознакомление дошкольников со звучащим словом».)



Карточка №43.

*«Слова забыли свое место».*

**Цель:** продолжить вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

**Ход:** Воспитатель просит детей отгадать, из какого стихотворения слова: помчался, звонкий, куда, мяч. ( Дети отвечают, что эти слова из стихотворения « Мяч» С. Я. Маршака).

«Что я сказала не так?»- интересуется педагог. Как надо было произнести эти слова? Медленно произнесите их по порядку. Какое первое слово? ( Мой. Воспитатель проводит на доске одну линию). Какое следующее слово? ( Веселый. Рисует еще одну линию). Какое последнее? ( Звонкий. Добавляет третью черточку). Итак, послушайте, что получилось: «Мой веселый, звонкий ...»

Дети добавляют следующее слово стихотворной строчки: мяч. На доске появляется еще одна черточка. Воспитатель указкой проводит по нарисованным на доске линиям и одновременно произносит: «Мой веселый, звонкий мяч». Дети повторяют слова не спеша, в логической последовательности, а воспитатель указкой проводит по линиям. Таким же образом восстанавливается последовательное звучание следующей стихотворной строчки «Ты куда пустился вскач?»

Графический прием помогает детям наглядно представить, что слова в стихотворении следуют друг за другом. В конце упражнения дети прочитывают все стихотворение.

Карточка №44.

*«Опять слова забыли свое место».*

**Цель:** продолжать вызывать интерес к слову. Учить самостоятельно называть разные слова. Познакомить с тем, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом.

**Ход:** Воспитатель предлагает узнать, из какой песни слова : солнце, всегда, будет, пусть. ( в таком порядке он называет слова еще 2-3 раза). Когда кто-то из детей определит, что эти слова из песни « Солнечный круг», воспитатель просит назвать их в том порядке, в каком они следуют в песне ( «Пусть всегда будет солнце»).

-Какое слово мы слышим вначале? – Пусть

-Затем?- Всегда.

-Назовите следующее слово,- Будет.

-Какое последнее?- Солнце.

Пропоем эти слова в определенной последовательности, в какой они звучат в песне.

Карточка №45.

*«Сходно ли звучат слова?»*

**Цель:** учить вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию; протяжно произносить слово с выделением в нем заданных звуков.

**Ход:** Воспитатель: « Послушайте, как я называю игрушку. Это мишка. М-ми-иш-шка-а.

Какое еще слово можно вспомнить, чтобы оно звучало похоже? Не знаете? А я уже вспомнила: мышка. Вслушайтесь в эти два слова: мишка – мышка. Слышите, как они сходно звучат? Молодец, Оля, нашла еще одно слово, сходное по звучанию – шишка. Оля, произнеси сразу два слова. Мишка – шишка. Повторите, дети, эти слова. Какие еще слова сходны по звучанию со словом мишка? Как много слов вы назвали: мишка – мышка, шишка, сынишка, коврижка, малышка, фишка, пышка.

Подберите сходные по звучанию слова к слову «зайка». Повторю названные вами слова: зайка- майка, лайка, побегайка, незнайка, попрыгайка, знайка. Монго слов вы вспомнили. А какие слова сходны по звучанию со словом «Петрушка»?

Дети: Ватрушка, пеструшка, несущка, вертушка.

Воспитатель: вспомните и повторите все названные слова.

Карточка№46.

*«Здравствуйте, я Петрушка».*

**Цель:** учить вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию. Протяжно произносить слово с выделением в нем заданных звуков.

**Ход:** Из-за ширмы появляется Петрушка: «Здравствуйте, ребята! Я – Петрушка. Пришел играть с вами в слова. Где моя волшебная палочка? Играем так. Я молчу, вы молчите, и волшебная палочка молчит. Но как только палочка дотронется до какого-нибудь предмета, сразу же зазвучит его название. Произносите слова ясно и громко, чтобы хорошо были слышны все звуки. Итак, палочка, начинай!»

Петрушка касается палочкой разных предметов, дети хором произносят по одному слову так, чтобы четко были слышны составляющие их звуки( зайка, лисичка, матрешка, часы, машина).

Петрушка: Как интересно звучат слова! Очень хорошо они звучат! Еще раз, палочка, начинай!

Упражнение повторяется. Палочка «оживляет» разные предметы. Дети отчетливо произносят их названия.

Петрушка: Какие разные слова! Звучат так замечательно, приятно слушать. Спасибо, ребята! Спасибо, палочка! Пойду теперь играть к другим детям!

Карточка№47.

*«Загадочный круг»*

**Цель:** учить вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию; протяжно произносить слово с выделением в нем заданных звуков.

Наглядный материал: пособие «Звуковые часы»: демонстрационные большого размера- для воспитателя, индивидуальные маленького размера – для детей.

Изображения предметов на индивидуальных звуковых часах разные, что предполагает самостоятельное выполнение заданий каждым участником игры. Названия семи предметов на циферблате должны отвечать следующему требованию: два из них состоят из одного слога (жук-лук, мак-рак), два из двух ( ваза, пила). Одно из трех ( петухи, гагара). Два из четырех и более частей ( карандаши, Буратино).

Примерные задания:

- Произнести названия и изображения предметов. Вслушайтесь в звучание слов.
- Найдите два слова- названия, сходные по звучанию, и укажите на них стрелками.
- Отыщите два названия, разные по звучанию.
- Подберите к слову « жук» слова, сходные по звучанию.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Карточка №48.

*« Эстафета».*

**Цель:** продолжать учить делить слова на слоги, отчетливо произносить каждую часть слова; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, из трех слогов.

**Ход:** Две команды детей строятся в две шеренги. В руках впереди стоящих флажки. Двое ведущих ( сначала взрослые, потом дети) дают задания впереди стоящим детям, которые направлены на закрепление знаний о слоговом составе слова. Например, название какой птицы состоит из двух частей? Название какого африканского животного имеет только одну, две, три части? Вспомните рыб, в названии которых две части. Есть ли насекомые, в названии которых одна часть?

Ребенку разрешается передать флажок сзади стоящему лишь после того, как он правильно назовет животное и произнесет его название по слогам ( жи-ра-фа, ут-ка и т.п). Выигрывает команда, дети которой не допустили ошибок и впереди которой опять оказался тот ребенок, с которого начиналась эстафета.

Карточка №49.

*«Купи игрушку»*

**Цель:** продолжать учить делить на слоги двух-, трех- сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, трех слогов.

**Ход:** Каждому играющему дается задание- купить игрушку, в названии которого два слога. Игрушки разложены на столе. Воспитатель первый покупает игрушку, в названии которой два слога, произносит отдельно каждый слог, определяет их количество. Правильность ответа проверяют все играющие. После того как все предметы с двусложными названиями будут куплены, воспитатель предлагает детям купить игрушки, в названиях которых три части. Когда будут проанализированы все ответы, воспитатель выясняет, почему никто не стал покупать мяч, Буратино, Чебурашку. Дети должны ответить, что по правилам игры нужно было покупать игрушки, названия которых состояли из 2,3 частей.

Карточка №50.

*«Почтальон принес письмо».*

**Цель:** продолжать учить детей делить на слоги 2,3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в слова из трех слогов.

Наглядный материал: конверты, в каждом из которых по 2-3 предметные картинки. Названия предметов должны быть из 2-3 слогов.

**Ход:** Все дети получают конверты с картинками, внимательно рассматривают изображенные на них предмет и по заданию воспитателя сначала отбирают те, названия которых состоят из 2-х частей. Затем те, названия которых имеют 3 части. Отвечают дети по очереди. Остальные внимательно слушают и проверяют правильность ответов на слух. Ответивший правильно кладет перед собой счетную палочку. В конце занятия подсчитываются результаты.



**Карточка №51.**

*«Найди вкусное слово».*

**Цель:** продолжать учить детей делить слова на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в слова из трех слогов.

**Ход:** Воспитатель, начиная занятие, говорит: « Представьте, дети, что мы будем отмечать день рождения куклы Наташи. Накроем стол к чаю, поставим побольше вкусных блюд. Но, выбирая лакомства, нужно помнить, что их названия должны состоять только из двух или трех частей. Начинаем! Какие слова с «л» и «ль» вы можете предложить? Дети называют двусложные слова: вафли, калач, булка, лимон, халва; трехсложные: пастила, бублики, леденцы, соломка, шоколад. После анализа слогового состава названных слов воспитатель выясняет, почему никто из детей не предложил « пирожное». В конце занятия подсчитывается количество слов, названных детьми каждого ряда.

**Карточка №52.**

*«Накорми животное».*

**Цель:** продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из 2-х слогов, в слова из 3-х слогов.

**Ход:** Прежде чем начать игру, воспитатель объясняет, какое животное, что ест. Затем предлагает назвать только двусложные слова, обозначающие пищу, и говорить, какому животному можно это дать, а затем трехсложные слова. Дети предлагают: сено, овес, мясо, сало...; сметана, молоко, капуста...

Это упражнение проводится во время прогулки.

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
Детский сад №508

## КАРТОТЕКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР «УМНЯШКИ»



Екатеринбург, 2019 год