

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 508

# ПРОЕКТ

## « Огород на подоконнике »

Средняя группа № 4



Автор: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Дубровина О.В.

Екатеринбург, 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
МБДОУ детский сад № 508

1. Полное название проекта **«Огород на подоконнике»**.
2. Автор проекта: воспитатель 1 квалификационной категории, средней группы №4 Дубровина Ольга Валерьевна
3. Место проведения: средняя группа №4
4. Возраст детей: с 4х до 5ти лет
5. Сроки проведения: апрель - май 2019
6. Количество участников проекта: 80 человек, из них: воспитатель, младший воспитатель, 26 детей и 52 родителя.
7. Вид, тип проекта: познавательный - исследовательский, групповой.
8. Краткое содержание проекта:

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним.

Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека.

На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

9. Цель направления деятельности проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

10. Задачи:

- Расширить знания детей о культурных растениях;
- Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*Укроп, петрушка, огурцы, кабачки, лук, цветы*);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление*);
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, совместно с воспитателем делать записи в дневнике наблюдений;

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;

- Развивать познавательные и творческие способности.

11. Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.

12. **Продукт проекта:** в группе был создан огород на окне, который позволил наглядно показать, как можно интересно познавать мир.

## Познавательно – исследовательский проект в МБДОУ детский сад № 508 «Огород на подоконнике»

### Актуальность проекта.

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок.

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата.

Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.



Проект проходил в три этапа, с интеграцией всех пяти образовательных областей.



## Этапы проекта:

### 1. Подготовительный этап (1-10 апреля):

- Определение цели и задач проекта,
- Выявление уровня знаний детей по теме,
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности,
- Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы,
- Приобретение необходимого оборудования.

### Опрос детей:

- Что означает дикорастущее и культурное растение?
- Можно ли вырастить огурцы дома?
- Что это за семечко?
- Что нужно растениям для роста?
- Чем полезен лук?
- Хотел бы ты вырастить растение дома на подоконнике?

### 2. Основной этап реализации проекта (11 апреля – 20 мая):

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)

### План работы:

№	Мероприятия	Цели	Сроки реализации
1	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	11-20 апреля
2	Беседа «Дикорастущие и культурные растения»	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.	

3	Практическая деятельность: посадка лука, огурцов, чеснока, кабачков, цветов, моркови, свеклы, укропа, петрушки.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры, цветов.	
4	Рассматривание цветочных семян .	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам	
5	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	
6	Опыт – наблюдение за ростом растений : «Растут ли наши растения?»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	20 апреля- 20 мая
7	Практическая деятельность: выращивание рассады цветов (петуния, цинния, астры, портулак ).	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	
8	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	
9	Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	
10	Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	

11	Труд в природе.	Показать детям и подготовить клумбы, куда будет высажена рассада цветов, формировать интерес к результату своего труда. Показать детям клумбы, куда будет высажена рассада цветов, формировать интерес к результату своего труда. Показать огород, куда будут высажены огурцы, помидоры, петрушка, свекла, редис.	15-20 мая
----	-----------------	---	-----------

3. **Заключительный** (20-30 мая): подводятся итоги, итоговая беседа.

1. Итоговая беседа «Огород на подоконнике» переносится на участок детского сада - настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.
2. Высадка растений в клумбы, посадка огорода на участке.

## Приложение

### Беседа « Культурные и дикорастущие растения »

#### ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными. Научимся делить культурные растения на группы. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о растениях.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают **культурные растения**.



● Рассмотрни рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.



## **Эксперимент.**

### **«Что случилось с луком через месяц»**

Цель: рассмотреть и сравнить луковицы через месяц после посадки; выявить различие внешнего вида лука, выращенного в разных условиях и причины этого; закрепить строение растения; развивать любознательность, творческое воображение.

#### **1. Строение лука.**

Распределение по группам по условиям выращивания лука.

Посмотрите на луковицу у меня в руках и на свои луковицы, есть ли среди них различия, какие?

#### **2. Сравнение растений, выращенных в разных условиях.**

Дети рассматривают по очереди лук, выращенный в темноте, на холоде, в тепле, в обычных условиях, сравнивают внешний вид.

#### Ход эксперимента:

Лук в начале проекта и лук через месяц:

- а. выращиваемый в тепле
- б. выращиваемый на холоде
- в. выращиваемый в темноте
- г. выращиваемый в нормальных условиях

*Для Вас, родители!*



### **Консультация для родителей** **«Огород на окне»**

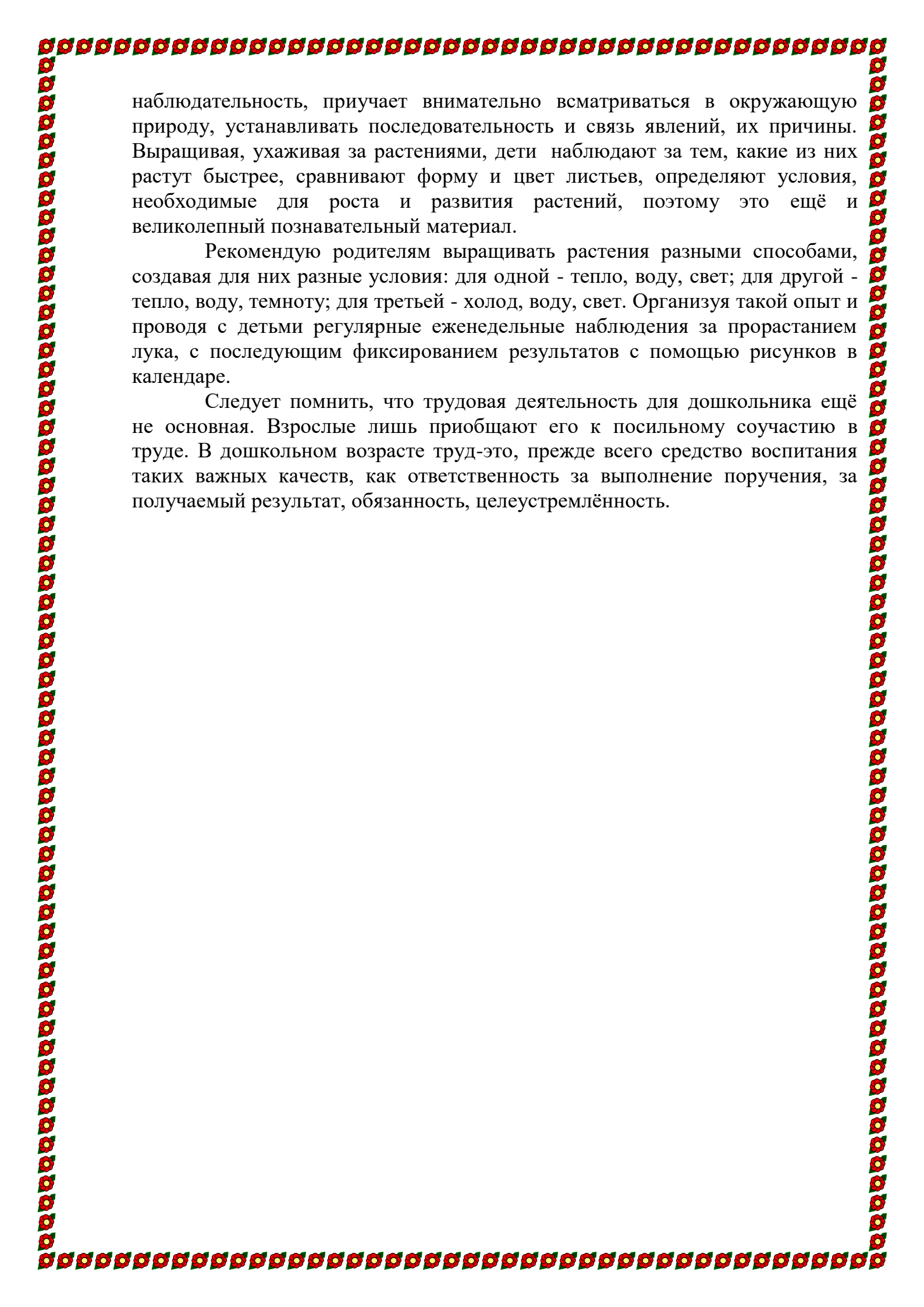
В наше время самое интересное чудо для детей в зимнее время - это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Для детей среднего дошкольного возраста целесообразно высаживать более крупные семена. Родителям предлагаю выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду.

Вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений. Такая работа развивает



наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

Рекомендую родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной - тепло, воду, свет; для другой - тепло, воду, темноту; для третьей - холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость.

## Отчет по проекту

По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями (в результате целенаправленной и систематической работы отмечается активизация познавательной деятельности у детей с 61% до 82%)

2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (интерес к исследовательской деятельности у детей вырос с 59% до 78%).

3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений:

С детьми в ходе эксперимента по выращиванию лука в разных условиях, мы с детьми учились сравнивать, анализировать, делать выводы и выявили следующие изменения:

### 1. Строение лука.

- появились корни, выросли стрелки лука, сама луковица стала более мягкой.

### 2. Сравнение растений, выращенных в разных условиях.

Лук, выращенный в темноте, на холоде, в тепле, в обычных условиях:

- Перья лука выращенного в темноте, бледные, почему (не хватает света?)

- Лук, растущий в холоде дал еще небольшие побеги, перья лука темные, но невысокие, почему (не хватает тепла)

- Лук, растущий, в тепле (возле батареи) неодинаков: одни луковицы практически не дали побегов (не хватает воды, быстро испаряется влага, хозяевам надо было чаще поливать, зеленые стрелки других луковиц пожухли (они были сожжены).

- Стрелки лука, растущего на подоконнике самые высокие и мощные, ярко зеленого цвета; дали побеги все луковицы (соблюдены все условия выращивания растений, в достаточном количестве растение получает света и тепла, требует умеренного полива) Это благоприятные условия, необходимые для успешного выращивания растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

8. Были подготовлены клумбы, огород на участке, высажены рассада цветов и культурных растений.



# ФОТООТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ







# УСЛОВИЯ РОСТА РАСТЕНИЙ

ВОЗДУХ

ВЛАГА

ПОЧВА



Солнечный свет

ТЕПЛО



- Лук рекомендуется есть как можно больше в свежем виде - добавлять в салаты, заправлять им супы, щи, борщи, окрошку, приправлять тушеные овощи, посыпать картофельное пюре или отварной молодой картофель. Введение лука в блюда витаминизирует их и улучшает вкус. Кроме того, зеленый лук улучшает внешний вид блюд, особенно в сочетании с такими овощами, как свекла, морковь, помидоры, картофель. Он используется для украшения салатов, различных закусок, первых и вторых мясных, рыбных и овощных блюд.
- Зеленый лук необходим человеческому организму круглый год, а особенно зимой и ранней весной.





# Условия, необходимые для жизни растений

Д/И «Что нужно для роста растений»  
(развивать внимание, мыслительные операции: анализ и синтез). На столе у детей набор предметных карточек, из которых нужно выбрать только те, которые обозначают условия, необходимые для жизни растений.



# РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ИЗ СЕМЕНИ

