

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 508

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ПАЛЬЧИКОВАЯ СТРАНА»
в первой младшей группе



Выполнил: воспитатель первой
квалификационной категории
Дубровина Ольга Валерьевна

Екатеринбург, 2016

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
МБДОУ детский сад №508

1. Полное название проекта **«Пальчиковая страна».**
2. Автор проекта: воспитатель 1 квалификационной категории, первой младшей группы №6 Дубровина Ольга Валерьевна
3. Место проведения: первая младшая группа №6
4. Возраст детей: с 2х до 3х лет
5. Сроки проведения: октябрь 2016 г - май 2017
6. Количество участников проекта: 74 человек, из них: воспитатель, младший воспитателя, 24 ребенка и 48 родителей.
7. Вид, тип проекта: долгосрочный, инновационно - творческий
8. Краткое содержание проекта:

Исследования ученых доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речи происходит под влиянием двигательных импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем быстрее он начнет говорить.

Проект направлен на развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи через пальчиковые игры. В данном проекте представлен комплекс занятий и упражнений для работы пальчиков, прослеживающийся через все образовательные области в работе с нетрадиционными техниками обучения (пластинография, тестомастика пальчиковые игры, игры со специальным оборудованием (шнуровки, мозайки, игры с крупой, с предметами)) и др.

Данный проект разработан по принципу интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

9. Цель направления деятельности проекта: развитие мелкой моторики рук, детей раннего возраста.

10. Задачи:

1. Разработать и подготовить методический материал: картотеку пальчиковых игр.
2. Развивать мышцы пальцев рук через обыгрывание бизибордов, пальчиковую гимнастику.
3. Привлечь родителей к изготовлению бизибордов.
4. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Взаимодействие с родителями:

1. Научиться вместе с детьми играть в пальчиковые игры в домашних условиях.
2. Создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

11. Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике, увеличился словарный запас, возросла речевая активность детей в различных видах деятельности.

- Кисти рук и пальцев приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость.

- Родители владеют необходимыми знаниями по данной теме и активно используют пальчиковую гимнастику дома.

- В группе обогащена предметно-развивающая среда: имеются разнообразные бизборды, изготовленные родителями.

Инновационно - творческий проект в первой младшей группе МБДОУ детский сад №508

«Пальчиковая страна»

Дубровина Ольга Валерьевна, воспитатель первой младшей группы №6.

Актуальность проекта.

Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – это предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки (*обычная, крестом, по кругу и т. д.*).

Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: каучуковые, колючие, рифлёные, мягкие (*набитые пластмассовыми пульками*); различные можжевельные палочки, металлические массажные кольца. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

Особое внимание заслуживает пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика - эффективный способ развития речи у детей младшего возраста. Для развития речевой и высшей нервной деятельности ребенка важное значение имеют движения пальцев и кистей рук.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка». Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, умеет логически рассуждать, у него развита память, внимание, связная речь.

Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

История существования пальчиковых игр исчисляется столетиями. Пальчиковые игры представляют собой культурное наследие народа. С малых лет детей учили играть в «Ладушки», «Сороку-белобоку», «Козу рогатую».

Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, воздействие.

Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и речи, а в дальнейшем формированию письма.

Поэтому, у маленьких детей развитие мелкой моторики очень важно и необходимо. Малыши, которые рано начинают активно и умело двигать пальчиками, ладошками, показывая то или иное действие, развиваются раньше своих сверстников, начинают быстрее говорить, речь становится более связной и эмоциональной.

Пальчиковые игры я легко включаю в структуру режимных моментов в ДОУ. Их можно использовать во время умывания, одевания и раздевания, в различных видах деятельности (изобразительной, математической, трудовой).

Таким образом, организованные движения пальцев рук, активность пальцев действительно обладают широким спектром возможностей не только для развития самой мелкой моторики, но и для развития психических функций: сенсорных и речевых.

Для реализации задач проекта, мной был разработан цикл занятий, подобраны игры, совместная деятельность воспитателя, детей и родителей, и самостоятельная деятельность детей.

Проект «Пальчиковая страна» реализуется воспитателем с детьми первой младшей группы и организуется в три этапа.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

- Изучение методической литературы по данной теме:

1. О. Н. Новицкая «Веселые пальчиковые игры» (Москва «Астрель», 2001 год);

2. С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» (Москва «Классик», 2008 год);

3. А. Хворостовцев «Умные ручки» (Новосибирск, 2008 г.) и другая.

- Подготовка наглядного материала:

- а) письменные консультации, информация в родительский уголок;

- б) выставка бизбордов.

II. Основной этап реализации проекта:

- составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

- разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

- обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

- включение пальчиковой гимнастики в конспекты ОД, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

Работа с родителями:

- создание совместной мини-книжки «Пальчиковая страна»;

- создание бизбордов;

- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;

- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;

Работа с детьми:

- разучивание и выполнение различных пальчиковых гимнастик;
- игры в бизиборды.

III. Заключительный этап

- Пальчиковые игры;
- игры в бизиборды.

Учебно-тематический план во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и педагога

№п/п	Название пальчиковой гимнастики	срок
1	Совушка-сова	ОКТЯБРЬ
2	Гуси-гуси	
3	Чижик-пыжик	
4	Тук-тук	
5	Кулачок	
6	Кулак, ладонь, ребро	НОЯБРЬ
7	Гули-гули	
8	Колпачок	
9	Про бабку	ДЕКАБРЬ
10	Засолка капусты	
11	Апельсин	
12	Осенние листья	
13	Овощи	ЯНВАРЬ
14	Ладушки	
15	На ёлке. В. Волина	
16	Гости	
17	Сорока	
18	Варежка	ФЕВРАЛЬ
19	Кукушечка	
20	Бычок	
21	Цыпа-цып	
22	Дятел	МАРТ
23	Оладушки	
24	Стенка, стенка, потолок	
25	Водичка-водичка	АПРЕЛЬ
26	Пальчики на прогулке	
27	Коза и козлёнок	
28	Десять внучат	
29	Кто приехал?	МАЙ
30	Стираем бельё	
31	Дождик	
32	Солнышко	

Заключение

Все материалы и пособия используются еженедельно в непосредственно образовательной деятельности (дети – воспитатель) и самостоятельной деятельности детей.

Все участники проекта принимали активное участие, были активно включены в процесс работы над проектом.

В ходе проекта, мы с детьми разучили много пальчиковых игр, речь стала – формой общения детей, дети научились составлять рассказы из двух-трех предложений.

Таким образом, считаю, цель проекта выполнена, задачи достигнуты.

