

Понятие и специфика интеллектуальных способностей

Дубровина Ольга Валерьевна,

Вся мировая история, основанная на блестящих догадках, изобретениях и открытиях, свидетельствует о том, что человек, безусловно, разумен. Складывающиеся новые отношения в обществе предъявляют к личности повышенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, оперативно принимать решения, брать на себя ответственность, адаптироваться при смене рода деятельности, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения. Для этого необходимо обладать особыми личностными качествами, которые формируются на протяжении всей жизни и в основе их лежит интеллект.

Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь интеллект характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д. [2, с. 186].

К определению понятия «интеллект» в психолого-педагогической теории существуют разные подходы.

В Психологическом словаре «интеллект» (от латинского *intellectus* – понимание, познание) в широком смысле определяется как совокупность всех познавательных функций индивида, в более узком смысле – мышление [4, с. 74].

Согласно философскому определению, «интеллект/ум» (от лат. *intellectus* – ум, рассудок) – это общий умственный потенциал человека, степень реализации способностей, которые он целесообразно использует для приспособления к жизни [8, с. 493-494].

В Толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «Интеллект (ум) – мыслительная способность, умственное начало у человека» [6, с. 249].

Психологи отмечают, что развитие интеллекта определяют:

- созревание организма и нервной системы ребёнка, которые определяют стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже);
- деятельность индивида, собственная активность человека, осуществляемая под влиянием внешних воздействий, но всегда преломляемых через внутренние условия (С.Л. Рубинштейн);
- условия обучения (А.Н. Леонтьев);
- уровни развития ребёнка: уровень актуального развития, а также уровень потенциального развития, так называемая зона ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- состояние видов деятельности [4, с. 124].

С точки зрения М.В. Гамезо и И.А. Домашенко, «интеллект» – общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях» [2, с. 89].

Из этого следует, что само понятие «интеллект» тесно связано с понятием «способности».

Определение интеллекта как совокупности общих способностей связано с работами Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова.

Интеллект неразрывно связан с умственным развитием, и в этом отношении выступает как общая умственная способность.

Способность – индивидуальное качество, связанное с готовностью к успешному освоению определенной деятельности. Способность – это не

результат, а условие, готовность, процесс освоения знаний, умений и навыков. Соответственно и интеллект – это не сумма знаний и умственных операций, а то, что способствует их успешному усвоению [8, с. 142].

Успешность деятельности традиционно принято соотносить со способностями. Соответственно интеллектуальная способность определяется как индивидуально-своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной задачи (проблемы). Это способность раскрывать значения слов, выстраивать пространственную фигуру из заданных элементов, выявлять закономерность в ряду чисел и геометрических изображений, предлагать множество вариантов использования заданного объекта, находить противоречие в проблемной ситуации, формулировать новый подход в изучении какой-либо предметной области и т.д.

В отечественной психологии попытка систематизации и анализа интеллектуальных способностей впервые была предпринята В.Н. Дружининым. В структуру интеллектуальных способностей, по его мнению, входят:

- психометрический интеллект – способность решать задачи на основе применения имеющихся знаний;
- креативность – способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии;
- обучаемость – способность приобретать знания [1, с. 92].

Предложенная В.Н. Дружининым классификация может быть расширена и уточнена. М.А. Холодная включает в структуру интеллектуальных способностей четыре основных аспекта функционирования интеллекта, характеризующих четыре типа интеллектуальных способностей: конвергентные способности, дивергентные способности (или креативность), обучаемость и познавательные стили. Каждая из интеллектуальных способностей рассматривается как свойство интеллекта, производное по отношению к особенностям состава и строения индивидуального ментального опыта [9, с. 138].

Конвергентные способности обнаруживают себя в показателях эффективности процесса переработки информации, в первую очередь, в показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного (нормативного) ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации. Конвергентные способности характеризуют, таким образом, адаптивные возможности индивидуального интеллекта с точки зрения успешности индивидуального интеллектуального поведения в регламентированных условиях деятельности.

Конвергентные интеллектуальные способности – в виде уровневых, комбинаторных и процессуальных свойств интеллекта характеризуют один из аспектов интеллектуальной активности, направленной на поиск единственно правильного (нормативного) результата в соответствии с заданными условиями и требованиями деятельности.

Дивергентные способности (или креативность) – это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. Креативность, в узком значении слова, – это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является готовность выдвигать множество в равной мере правильных идей относительно одного и того же объекта. Креативность, в широком смысле слова, – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность приносить нечто новое в опыт (Ф. Баррон), способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения или постановки новых проблем (М. Уаллах), способность осознавать пробелы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е. Торренс), способность отказываться от стереотипных способов мышления (Дж. Гилфорд).

С точки зрения обыденного знания, интеллектуальные способности не так строго структурированы. Они группируются в более обширные области и проявляются в различных сферах деятельности человека (творческой, научной, учебной, профессиональной), его социальном статусе (профессии, образовании,

стиле жизни, языковой компетенции, социальной роли) и морально-нравственных качествах (идеалах добра и зла, долга, совести, ответственности, справедливости, тактичности и т.д.).

Исследователи приводят различные классификации интеллектуальных способностей, базирующиеся на разных принципах.

Так, Г. Гарднер на основе потенциала личности предложил теорию множественности интеллектуальных способностей, куда входят:

1) лингвистические способности:

– вербальное понимание – способность понимать и раскрывать значение текстов и слов;

– беглость речи – способность быстро подобрать слово по заданному критерию;

2) логико-математические способности;

3) пространственные способности – это способность создавать в уме модель пространственного расположения предмета и использовать эту модель;

4) натуралистические способности;

5) музыкальные способности;

6) корпусо-кинестетические способности – это способность решать проблемы и придавать форму продукту, используя тело;

7) интерперсональные/интерличностные способности – способность понимать мотивы действий других людей и знать, как работать с людьми;

8) интраперсональные/интраличностные способности – способность формировать правильную модель себя и использовать эту модель для успешного функционирования в обыденной жизни [7, с.167].

Общие интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; эти способности отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей [7, с. 58].

К общим интеллектуальным способностям относят, например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность,

быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенное внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь, внимание.

А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, изучая более подробно структуру интеллектуальных способностей, выделили следующие компоненты [5, с. 95] (см. рис 1).

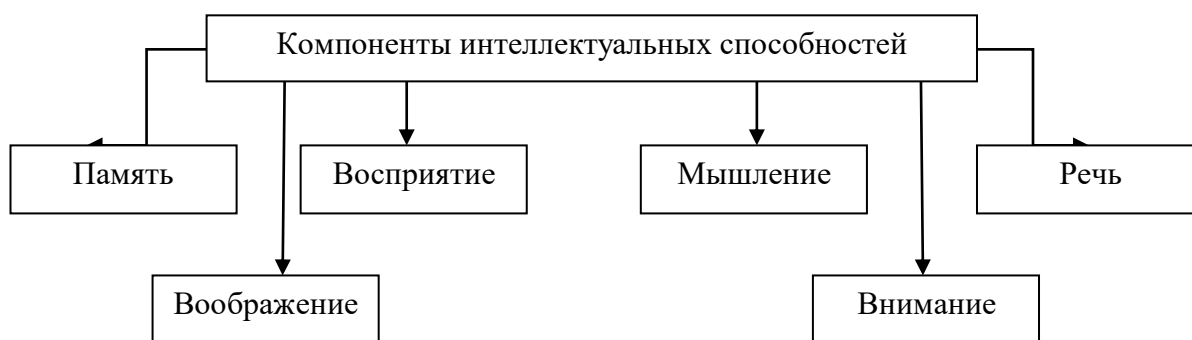


Рисунок 1 – Компоненты интеллектуальных способностей

Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей, на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

Наиболее эффективными средствами развития интеллектуальных способностей учащихся является сочетание словесных методов обучения с наглядными. Чем активней и содержательней деятельность учащихся с наглядным материалом, тем выше продуктивность непреднамеренного запоминания.

Проблема общих интеллектуальных способностей в школьном возрасте имеет два аспекта: возрастной и индивидуальный.

Психическое развитие детей происходит неодинаково в различных общественно-исторических условиях, оно зависит от обучения и воспитания, от характера жизненного опыта, поэтому возможны индивидуальные сдвиги в сроках возрастного развития, границы возрастов подвижны.

В разные возрастные периоды ученики по-разному интересуются, по-разному мыслят и чувствуют, различным образом действуют, находятся в разных отношениях с действительностью. Возрастные особенности касаются не только умственных свойств, но и эмоционально-волевой сферы, мотивов и т. д.

С возрастом интеллект не просто возрастает, он становится иным. С годами изменяются сами свойства интеллекта и их структура. То есть, существует своеобразие интеллекта, которое обнаруживает, что каждый период детства имеет свои достоинства и даже свои преимущества.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности.

Интеллектуальные способности человека имеют сложную структуру. Интеллект понимается как способность человека мыслить, принимать решения, целесообразно использовать свои способности для успешного выполнения определенного рода деятельности. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей.

Литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст]: Учеб.-метод. пособие для учителей / В.Н. Дружинин. – М.: Питер, 2006. – 249 с.
2. Домашенко, И.А. Атлас по психологии. [Текст]: Информ. метод. пособие по курсу «Психология человека» / И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 274 с.
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет [Текст]: Учеб.-метод. пособие для учителей / А.З. Зак. – М.: Новая школа, 1986. – 286 с.
4. Психологический словарь [Текст]: / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 494 с.

5. Рубинштейн, С.Л. Лекции по психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Высшая школа, 1989. – 340 с.
6. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
7. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М.: Рольф, 2000. – 142 с.
8. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 948 с.
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 385 с.