

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
МБДОУ детский сад № 508

# ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»



Воспитатели:  
Пруткова Т.А.  
Суднева М.А.  
Сэнькив Ю.В.

Екатеринбург, 2021 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время на территории МО «город Екатеринбург» в связи с острым недостатком мест в дошкольных учреждениях для детей раннего возраста и необходимостью обеспечить дошкольным образованием как можно большее количество детей данной возрастной категории, а также высокой потребностью в этом со стороны родительского сообщества Департаментом Образования города Екатеринбурга при участии дошкольных образовательных организаций был запущен пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». В рамках реализации проекта и для решения его задач нами была избрана альтернативная модель образования детей раннего возраста с 1,5 лет до 2,5 лет, не посещающих дошкольное учреждение и не обучающихся по основной общеобразовательной программе, - организация в МБДОУ группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой» представлена образовательной деятельностью по художественно-эстетическому, физическому, познавательному и речевому направлениям развития детей раннего возраста, организованной в рамках краткосрочного образовательного модуля (далее по тексту – КОМ), продолжительностью по 3 часа 2 дня в неделю. КОМ включает в себя игровые занятия, обучение в режимных моментах, тематические прогулки и консультативную помощь для родителей (законных представителей). Реализация его рассчитана на 2 календарных месяца (48 часов/2880 минут) в период с 3 июня по 31 июля.

Программа разработана всем требованиям основных нормативно-правовых документов дошкольного образования:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

Программа реализуется на русском языке. Срок обучения по Программе – 2 месяца.

### 1.1. Теоретические и методологические основы Программы. Принципы формирования Проекта

Теоретической и методологической основами программы являются труды Ш.А. Амонашвили, Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б. Эльконина и др.

Базируется Программа на несколько основных **принципах**.

*Принцип системности.* В основу отбора материала положены идеи развития личности ребенка. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования. Идея личностного развития детей представлена в таком комплексе в каждом малом возрастном периоде. При этом установлены преемственные связи (в задачах, содержании, методах воспитания в пределах одного возраста между разными сферами и видами деятельности). Идея развития личности, как основная ведущая идея, рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

*Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. В основе Программы лежит бережное отношение к раннему возрасту, которое заключается в следующих позициях:

– программа призвана помочь малышу восполнить его потребности, прежде всего, потребность в игре и эмоциональном контакте с родителями (особенно с мамой);

– признание в качестве ведущей тенденции развития субъект-субъектных отношений в деятельностном взаимодействии ребенка и взрослого.

Вовлеченность родителей в течение всего занятия – неотъемлемая часть организации всего образовательного процесса. На занятиях педагог и родители вместе с малышами выполняют все задания, играют во все игры и участвуют во всех видах деятельности (действует метод – пример и подражание). В совместной деятельности родитель играет и занимается со своим ребенком, наблюдает за ним, выстраивает с ним эффективное общение. В свою очередь педагог оказывает помощь родителям в разрешении актуальных для них вопросов.

*Принцип деятельностного подхода реализован:*

– в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев);

– в реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, особенно ведущего ее вида;

– в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве;

– в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей раннего возраста и определяемых ими возможностей развития малышей;

– в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка;

– в установлении взаимосвязи между разными видами деятельности в решении одних и тех же задач воспитания малыша;

– в трактовке педагогической деятельности взрослых как основного условия амплификации (А. В. Запорожец) развития ребенка в разных видах деятельности;

– особое внимание уделяется развитию у детей навыков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы, которые являются базой для развития творческих способностей ребенка, развития его личности. «Творчество – это одно из стержневых качеств личности, являющееся частью общечеловеческих ценностей. Начало его развития надо искать в раннем детстве».

*Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

## 1.2. Цель и задачи Проекта

**Цель:** через создание условий и обеспечение образовательного процесса для детей раннего возраста, не посещающих детские сады, способствовать максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка и осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития их детей.

**Задачи:**

1. Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

2. Развивать основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

3. Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками, что станет основой для дальнейшего его благополучного включения в большой детско-взрослый коллектив группы детского сада и прохождения им процесса адаптации в более легкой степени.

4. Способствовать обогащению связей малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию, явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной с ним деятельности, способствовать отображению их в игре,

изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

5. Расширять запас пассивного словаря и способствовать обогащению активного.

6. Способствовать знакомству ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, формировать умения отбирать и группировать предметы по их свойствам. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

7. Содействовать развитию личности ребенка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

8. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

9. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

10. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в областях возрастной психологии и педагогики, соматического здоровья их детей и особенностях детских болезней.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Проекта

*Социально-коммуникативное развитие.*

Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения.

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.). Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Ребенок готов к вхождению в большой детско-взрослый коллектив группы детского сада.

Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.

Ребенок узнает и называет членов своей семьи.

**Игра.** Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.

*Речевое и познавательное развитие.*

**Понимание речи взрослого.** Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

**Активная речь.** Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?».

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

**Сенсорное развитие.** Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.

*Художественно-эстетическое развитие.*

**Музыкальное развитие.** У детей достаточно развито музыкальное восприятие, имеется устойчивый интерес к музыке и некоторая культура ее слушания (может слушать около 20 секунд). Ребенок знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые,

очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию; заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию этой песни.

Эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радостный, грустный, вопроса, ответа), а также на различные игровые сценки под музыку; различает наиболее яркие, выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан).

Развита музыкальная активность; появляются элементарные творческие проявления (подбирает сам движения с игрушкой под музыку разного характера и т. п.).

**Ритмика.** Ребенок выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает «фонарики», топает ногой, покачивается с ноги на ногу) в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником, хорошо ориентируется в пространстве (встает в пары, в круг, вдоль линии), хорошо различает ритм и характер музыки, проявляя это эмоционально и в движении. Запоминает текст песенок и потешек, используемых на занятии. Соотносит текст с движением без подсказок взрослого.

Становится активным участником при выполнении любого упражнения (т.е. практически без помощи взрослого).

**Изобразительная деятельность.** В процессе изобразительной деятельности развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и различное, быть внимательным, усидчивым, тренировать руку и глаз, упражняться в координации зрительных, двигательных анализаторов и т. п. Дети овладевают умениями: выявлять и различать основные цвета; разминать в руках пластилин, отщипывать от него маленькие кусочки и, ориентируясь на пространстве листа или поделки, размещать их; катать шарики, раскатывать «колбаски», намазывать пластилин; наклеивать детали аппликации, ориентируясь на листе бумаги, отрывать, мять бумагу и т.д.

Дети способны эмоционально откликаться на окружающий человека мир, чувствовать красоту и безобразие в природе, в человеческих отношениях, в мире вещей, способны осознавать и выражать свои чувства. Ребенок более внимательно присматривается к окружающему. Он учится замечать и удивляться своеобразию, уникальности предметов и явлений. Возникает желание поделиться узнанным с близкими людьми через рисунок. Этим ребенок «подключает» близкого человека к сопереживанию. Малыш пробует рассказать об увиденном и поразившем его явлении языком красок, линий.

*Физическое развитие.*

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Проекта характеристики**

*Компоненты образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

На втором, третьем году ребенок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребенка совершенствуется нервная система, поэтому работоспособность его заметно увеличивается. На стыке второго и третьего года жизни могут возникнуть определенные сложности в воспитании малыша. Происходит смена ведущего вида деятельности: *наряду с непосредственно-эмоциональным и эмоционально-деловым общением на первый план выдвигается предметная деятельность*, в которой продолжается познание окружающего мира. Наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой дает возможность ребенку относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Поэтому полноценно развивающийся ребенок в это время всегда непоседа и может капризничать при ограничении его свободы.

*Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребенка со второго года жизни.* На втором и третьем году жизни желание быть самостоятельным превалирует над всем остальным. Его содержание пока элементарно, но сила исключительно велика.

Самостоятельность по-разному проявляется на втором и третьем году жизни. К концу второго – в начале третьего года ребенок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять мяч и др.), но ее исполнение еще невозможно без помощи взрослого: взрослый помогает удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша. То есть самостоятельность выражается пока в *целеполагании*. Но к концу третьего года жизни у ребенка под влиянием взрослого появится *целеустремленность*, то есть способность удерживать поставленную задачу, исполнять ее с помощью взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

Развитие самостоятельности – это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша второго и третьего года жизни.

В этом возрасте *интенсивно развивается речь*. С помощью слова ребенок обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Возрастает роль слова в передаче взрослыми и присвоении детьми социального опыта (общения, овладения способами употребления предметов, освоения разных видов деятельности). Это расширяет возможности взаимодействия взрослого с ребенком, взаимовлияния и, как следствие, возможности его развития.

Общение с ребенком, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Соответственно расширяется его ориентация в окружающем мире. Малыш познает разнообразные предметы быта, природные, дидактические материалы и т. д., овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением, то есть развивается предметно-орудийная деятельность, в процессе которой, в свою очередь, еще более расширяется, обогащается познание свойств и качеств предметов окружающего мира. Таким образом, идет интенсивное *сенсорное развитие* (развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: знание цветов, форм, величин и т. п.); восприятие является ведущим познавательным процессом. Сенсорное развитие ребенка усиливается под воздействием общения со взрослыми, в речи которых обозначаются эти признаки и свойства.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша. Так, в процессе действий с предметами выделяются их отдельные признаки (цвет, форма, величина), предметы сравниваются между собой и обобщаются по данному признаку наглядно-действенным способом. Например, ребенок может из колечек разного цвета выбрать только красные, из разнообразных деталей строительного материала отобрать только кубики, в большую матрешку вложить меньшую и т. п. Все это развивает наглядно-действенное мышление, которое является основой для развития более сложных его форм.

Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа (расчленение целого на части), синтеза (объединение), сравнения.

Развитие предметной деятельности происходит одновременно с развитием речи. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь ребенка названиями предметов, их качеств, свойств, но при условии, что взрослый при общении с малышом их называет и побуждает ребенка к повторению названий. В общении с ребенком в контексте предметной деятельности может проявляться разное по характеру (негативное или позитивное) *отношение малыша к предметному миру*.

От взрослых зависит, будет ли подрастающий ребенок ломать предметы, окружающие его, или относиться к ним бережно. Так в предметной деятельности, организованной взрослыми, в сотрудничестве с ними создаются условия *для нравственного развития ребенка*.

Окружающие нас предметы различаются по своим эстетическим качествам. Ребенок рано начинает на них реагировать. Его привлекают в первую очередь яркие, красочные предметы, приятные на ощупь. Они вызывают познавательный интерес ребенка и желание действовать с ними. А значит, возникает возможность *эстетического развития*, проявления и развития первоначальных эстетических чувств.

В процессе общения со взрослыми развивается *сюжетно-отобразительная игра*, в которой ребенок отражает заинтересовавшие его действия взрослых и сверстников, а также поведение животных. Малыш в игре подражает только тому, что привлекло его внимание, что затронуло его чувства. В игровом подражании он лучше осознает заинтересовавшие его действия, познание окружающего становится более осмысленным, эмоционально окрашенным. Поэтому в игре создаются большие возможности для становления нравственно ценного или,

напротив, неприемлемого в обществе поведения и проявления соответствующих чувств.

В процессе отобразительной игры идет *интенсивное умственное развитие*: закрепляются, осмысливаются, обогащаются знания малыша об окружающем мире. Известный психолог С. Л. Новоселова считает, что игра – это своеобразная форма размышления ребенка о мире. В игре как бы продолжается анализ заинтересовавшего его действия (кормит, ласкает куклу...). Выполнение тех же действий с разными игрушками (кормит мишку, собачку и т. д.) – это обобщение и перенос усвоенного в другие ситуации.

В сюжетно-отобразительной игре ребенок использует вместо реальных предметов игрушки и другие предметы-заместители. Например, изображая глажение белья, ребенок может взять не только утюг-игрушку, но и кирпичик из строительного материала. Такое замещение одного предмета другим возможно только на основе анализа, выделения, обобщения разных предметов по какому-либо признаку. Поэтому *действие замещения – важный показатель умственного развития малыша*.

*Игра* предоставляет большие возможности для развития речи (малыш называет предметы, действия, обращается к игрушкам). Продолжается *сенсорное развитие*, так как содержанием игры являются чаще всего действия людей с предметами. И ребенок, отображая их, действует с соответствующими игрушками, предметами-заместителями, познавая при этом их свойства (форму, величину, цвет, характер поверхности и т. п.). В игре кроются огромные возможности для развития воображения, одного из важнейших психических процессов, который отличает человека от животного и является основой любого вида творческой деятельности. В игре складывается ситуация «как будто», «понарошку», в которой и рождается детское воображение. При имитации ребенком тех или иных действий людей, животных, при поиске и использовании предметов-заместителей возникает этот психический процесс. Если ребенок играет часто, все более длительно и разнообразно, то постепенно у него формируются предпосылки творческого воображения, а значит, и предпосылки к творчеству в целом, что является одним из ценнейших качеств личности.

Эстетические качества игрового материала, игровая обстановка способствуют развитию соответствующих чувств ребенка. Взрослый передает ребенку социальный опыт, то есть ребенок учится. Психолого-педагогические исследования доказали возможность *обучения* детей раннего возраста, их исключительную способность к усвоению, если задачи предлагаются ребенку в *доступной игровой форме*. Малыш учится слушать, отвечать на вопросы взрослого сначала действием, а потом словом, поступать целенаправленно, добиваться положительного результата сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно. Но определенный успех в развитии ребенка возможен только в том случае, если заниматься с ним систематически, постепенно усложняя задачи, содержание, способы обучения и, конечно, учитывать не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития ребенка.

Занятия с детьми раннего возраста носят специфический характер, они проводятся в основном в игровой форме. Это объясняется выше описанными особенностями ребенка. У ребенка второго-третьего года жизни еще не развито произвольное внимание. Малышу трудно заставить себя делать то, что не вызывает у него интереса. Поэтому очень важно пробудить этот интерес к занятию и в дальнейшем поддерживать его. С этой целью можно использовать *сюрпризные моменты* (неожиданное появление или исчезновение предмета). Однако, поддерживая интерес ребенка к занятию, надо соблюдать чувство меры и не забывать о педагогической задаче. Развлекательный и деловой характер общения следует сочетать так, чтобы одно помогало другому. Средства и способы, позволяющие вызвать эмоциональное отношение детей к занятию, следует рассматривать не как самоцель, а как факторы, необходимые для успешного решения учебной задачи.

Малыш будет охотнее заниматься, если все, что используется на занятии, имеет *привлекательный вид* (яркие кубики, шарики, нарядная кукла, яркая картинка и т. д.).

Интерес ребенка поддерживается и *отношением педагога и родителя* к тому, что показывается, о чем рассказывается. Речь должна быть эмоциональной, но в то же время она не должна чрезмерно возбуждать ребенка. Необходимо менять интонацию, выделять с ее помощью главное, что малыш должен усвоить. Говорить лучше короткими фразами, избегать лишних слов, четко произнося их.

Малыш быстрее познает предметы и их свойства, если он не просто смотрит на них, *а может потрогать, подействовать, поиграть*

с ними.

Не сразу ребенок усваивает задачу, а если усваивает, то ненадолго. Поэтому *необходимо одно и то же занятие повторять*, например, после посещения его в детском саду еще несколько раз закрепить материал дома. При этом активность малыша увеличивается, он успешно справляется с поставленной задачей, и это радует его. Если занятие насыщено разнообразными действиями ребенка, его можно повторять без изменений. Однако длительное повторение одного и того же может привести к снижению интереса, механическому усвоению программного материала. Чтобы этого не произошло, *занятия проводятся с одной и той же целью, но с разным наглядным материалом*. Или можно использовать *один и тот же материал, но менять задания*.

Одно и то же занятие повторяется от двух до четырех раз в зависимости от того, как усвоили материал дети. Чтобы закрепить знания, умения, которые они приобрели, необходимо *обязательно вернуться к тому же содержанию через одну-две недели*.

Нервная система ребенка отличается малой выносливостью. Поэтому *занятия с малышом не должны превышать 10-15 минут*. Статичное состояние его утомляет, поэтому обязательно в каждое занятие включены двигательные задания (логоритмические упражнения, физкультминутки и т.п.).

Одна из главных задач педагога и родителя – воспитать положительное отношение ребенка к процессу познания. Только в этом случае можно ждать положительного результата.

Все виды деятельности малыша в этот период связаны с общением и немыслимы без общения со взрослым. Общение с окружающими как бы пронизывает всю жизнедеятельность ребенка. В процессе содержательного общения складывается и развивается отношение малыша к миру вещей, природы, людей, собственному «Я».

Взрослый оценивает достижения ребенка. И важно, чтобы малыш имел возможность *проявлять* практически свои достижения. Иначе ребенок может оценивать себя положительно, хотя это и не соответствует действительности.

Одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости. Зарождающаяся гордость – это личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребенок начинает осознавать критерии успешности своей деятельности. Отношение малыша к самому себе зависит от того, насколько успешно протекает его деятельность. Взрослый дифференцирует общую положительную оценку и оценку результатов деятельности, но ребенок оценивает себя в целом недифференцированно: «Я – хороший».

*Взрослый человек в отношениях с ребенком – это своеобразный проводник в мир вещей, природы, людей*. Без доброго отношения к взрослому, без доверия к нему, без чувства защищенности невозможно безболезненное вхождение в этот мир, осознание, принятие собственного «Я», любовь к себе. А без любви к себе не существует и любви к другим людям, природе, к жизни.

### Содержательный раздел Проекта

Освоение содержания Программы происходит в течение всего периода пребывания детей в детском саду в группе кратковременного пребывания «Вместе с мамой», т.е. три часа. Это время включает в себя несколько режимных периодов, которые определили содержание компонентов Программы.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Тематическое планирование</i>
Утренний прием	Утренний прием «Встреча друзей»
ОД	Образовательная деятельность «Малыши в стране Знаний»

Культурно-гигиенические навыки	
Самостоятельная деятельность детей «Люблю играть»	Консультационная минутка для родителей (законных представителей) «Вопрос-ответ»
Подготовка к прогулке Прогулка	Тематические прогулки «Погуляем, поиграем и узнаем»

Реализация содержания компонентов предполагает решение задач всех образовательных областей: физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической и социально-коммуникативной, и соответственно осуществляется по всем направлениям развития детей раннего возраста.

### Содержание Проекта Утренний прием «Встреча друзей»

<b>1</b>	<b>Цель</b>	Постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологически комфортного настроения у каждого ребенка.
<b>2</b>	<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создавать атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми.</li> <li>2. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания в МБДОУ.</li> <li>3. Формировать у детей культурно-гигиенических навыков.</li> <li>4. Познакомить детей и взрослых с традициями приветствия.</li> <li>5. Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей отвечать на вопросы взрослого, неоднократное повторение доступных слов согласно ситуации и теме общения.</li> <li>6. Закреплять у детей знания сенсорных эталонов и других понятий согласно тематического планирования.</li> <li>7. Познакомить родителей (законных представителей) с организацией утреннего приема в МБДОУ, способствовать накоплению ими методического опыта по организации детской деятельности в режимные моменты.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Срок (период) реализации</b>	2 месяца
<b>4</b>	<b>Общее количество встреч</b>	16
<b>5</b>	<b>Особенности реализации компонента</b>	<p><b>Основные этапы утреннего приема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие;</li> <li>2. групповая деятельность;</li> <li>3. ежедневные новости.</li> </ol> <p><u>Утренний прием начинается с приветствия.</u> Используются <u>стихотворные</u>, песенные приветствия; здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, в общем, игры,</p>

		<p>которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день. Ознакомление с сенсорными эталонами (цвет, форма, орудия действия, размер...; на примерах одежды – цвет курточки, форма застежки, качество поверхности...).</p> <p><u>Следующий этап утреннего приветствия – групповая деятельность.</u> На этом этапе проводятся игры: пальчиковые игры («Домик», «Кошка и мышка», «Гроза»); словесные игры («Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Найди рифму», «Закончи предложение»); игры-цепочки и т.д. При этом из рук в руки передается мягкая игрушка, и каждый ребенок имеет возможность принять участие в игре. Все то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.</p> <p><u>Ежедневные новости</u> – настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное. В ходе этого этапа педагог сообщает воспитанникам информацию: о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды); об особом событии – дне рождения одного (или нескольких) из воспитанников; о плане деятельности на текущий день, теме текущего дня.</p>
6	<b>Кадры (количество и специализация)</b>	воспитатели, специалисты

### Образовательная деятельность «Малыши в стране Знаний»/предметная область «Сенсорное развитие»

1	<b>Цель</b>	Накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.
2	<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.</li> <li>2. Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами, составными и динамическими игрушками;</li> <li>– актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);</li> <li>– инициативное познавательно-речевое общение со взрослыми (вопросы, комментарии);</li> <li>– развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные, растения; о природных явлениях; о ближайшем предметном окружении:</li> </ul> </li> </ol>

		игрушки, предметы быта и их назначение; о личных вещах; не только о предметах, но и их частях, размере, цвете; – развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; – развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).	
<b>3</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Срок (период) реализации</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Животные</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>3.2.</b>	<b>Цвет</b>	2 недели (4 занятия)	
<b>3.3.</b>	<b>Форма</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>3.4.</b>	<b>Величина</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>3.5.</b>	<b>Овощи</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>3.6.</b>	<b>Игрушки</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>3.7.</b>	<b>Заключительная</b>	1 неделя (2 занятия)	
<b>4</b>	<b>Общее количество занятий</b>	16	<b>Срок реализации</b> 2 месяца
<b>5</b>	<b>Кадры</b>	воспитатели, специалисты	

**«Консультационная минутка для родителей (законных представителей) «Вопрос-ответ»**

<b>Цель</b>	Осуществление психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития их детей через индивидуальное и групповое консультирование и обучение их игровому взаимодействию с детьми.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста</li> <li>2. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, активности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире</li> <li>3. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</li> <li>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома</li> </ol>
<b>Срок (период) реализации</b>	2 месяца
<b>Общее количество встреч</b>	16

<p><b>Особенности реализации компонента</b></p>	<p>Содержание компонента реализуется через лекции, семинары-практикумы, беседы и индивидуально-групповые консультации по вопросам медицины и педагогики в рамках развития и воспитания детей раннего возраста при участии педагогов детского сада, педиатров, психологов, логопедов и др. В Программе предложены примерные темы занятий для родителей (законных представителей). Тематика и содержание может варьироваться в соответствии запросом родительского сообщества и потребностями обучающихся детей.</p> <p>Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психологического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческие способности и так далее. Причем, все эти способности не возникают сами по себе, они требуют непосредственного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности</p> <p>На протяжении всего раннего детства решающую роль в развитии ребенка играют окружающие взрослые. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром.</p> <p>Таким образом, работа по данному направлению подразумевает открытость к взаимодействию, возможность запросить и получить информацию, инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы может стать любой из субъектов.</p> <p>Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспективы развития детей, они не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, помогают овладевать новыми навыками.</p> <p>Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.</p>
<p><b>Кадры</b></p>	<p>заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты</p>

### **Прогулки «Погуляем, поиграем и узнаем»**

<p><b>1</b></p>	<p><b>Цель</b></p>	<p>Создавать условия для укрепления здоровья, физического и умственного развития детей.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей первые представления о временах года.</li> <li>2. Расширять кругозор детей, развивать у них познавательный интерес к окружающему миру</li> <li>3. Обогащать и активизировать активный и пассивный словарь ребенка.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>5. Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей раннего возраста, оптимизировать двигательную активность детей.</li> </ol>

		6. Познакомить родителей (законных представителей) с организацией прогулок в дошкольном учреждении, способствовать накоплению ими методического опыта по организации детской деятельности в режимные моменты.
3	<b>Срок (период) реализации</b>	2 месяца
4	<b>Общее количество встреч</b>	16
5	<b>Особенности реализации компонента</b>	<p>Оборудование и санитарное содержание участка для прогулки должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.</p> <p><b>Подготовка к прогулке</b>  Воспитатель заранее продумывает содержание прогулки, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Воспитатель совместно с мамами учит детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности.</p> <p><b>Структура прогулки:</b></p> <p><b>1. Наблюдение.</b> Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.</p> <p><b>2. Подвижные игры большой, малой и средней подвижности, игры на выбор детей.</b> Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. Полезны игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Воспитатель дает детям кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, паромов, больницу и др.</p> <p><b>3. Труд детей на участке.</b> Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.</b> Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки, стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.</p> <p><b>5. Самостоятельная игровая деятельность.</b> Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.</p> <p>Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться.</p>
6	<b>Кадры</b>	воспитатели, специалисты

Тематическое планирование

Сроки проведения	Содержание	Задачи	Литература
<b>1 неделя</b> <b>Животные</b>	<b>1 день</b>		
	1.Приветствие	1. Формировать положительный эмоциональный комфорт, интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2. Познакомить детей и взрослых с традициями приветствия. 3. Познакомить родителей (законных представителей) с организацией утреннего приема в дошкольном учреждении, способствовать накоплению ими методического опыта по организации детской деятельности в режимные моменты.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Физкультминутка «Три медведя»	1. Развивать координацию движение, умение слушать.	Картотека физкультминуток
	4.Обучающая игра «Мяу, гав»	1.Учит осознанно переключать внимание, развивает умение произносить звуки, издаваемые животными	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.8
	5. Музминутка «У жирафа пятна»	1. Развитие координации движений.	Картотека музыкальных игр
	6. Развитие речи \ чтение сказки «Курочка Ряба»	1. Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 года» стр. 8
	7. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	8. Художественно-эстетическое развитие\лепка «Червячки для цыпленка»	1.Учить детей раскатывать валик («Колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 года» стр. 11
	9. КГН	1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
10. Прогулка 1.Подвижная игра «Кошка и котята» 2. Наблюдение за солнышком	1.Формировать координацию движений. Расширять знания о кошке с котятами. 2. Развивать наблюдательность.	Приложение №1	

	3. Самостоятельная деятельность (игры с выносным материалом)	3. Учить играть дружно, делиться игрушками.	
	11. Консультация «Подготовка ребенка к детскому саду» Вопрос-ответ	1. Обогащение родительского опыта.	Приложение №2
<b>2 день</b>			
	1. Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2. Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2. КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
	3. Пальчиковая гимнастика «Сорока Белобока»	1. Стимуляция развития речи, умственного развития, развитие координация движений, внимательности.	И.А. Ермакова «Развиваем мелкую моторику рук от 0 до 3» стр.5
	4. Художественно-эстетическое развитие \ рисование «Колючки для ёжика»	1. Побуждать детей рисовать красками прямые вертикальные линии, развивать аккуратность, самостоятельность, получать положительные эмоции от художественной деятельности.	О.М. Сахарова «Каляки-маляки, первые опыты рисования от 0 до 3» стр.10
	5. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6. Артикуляционная гимнастика	Развитие подвижности артикуляционной моторики	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» Стр.12
	7. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие в гостях у медведя»	1. Активизировать речь детей; 2. Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; 3. Воспитывать приветливое отношение к гостям.	
	8. КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	

	<p>9.Прогулка</p> <p>1.Подвижная игра «Большой медведь — маленький мышонок»</p> <p>2.Подвижная игра «Воробьи»</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p> <p>4.Традиция прощания</p>	<p>1. Способствует двигательной активности и развивает игровые навыки и произвольное внимание.</p> <p>2. Способствует двигательной активности и развивает понимание речи».</p>	<p>1.Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми от 1 до 2» стр. 17, 19</p>
	<p>10.Консультация для родителей</p> <p>1.Рекомендации для родителей по формированию восприятия цвета детьми раннего возраста.</p> <p>2.Вопрос-ответ (по запросу родителей)</p>	<p>1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о цвете окружающих предметов.</p>	<p>Приложение №2</p>
<b>2 неделя</b> <b>Цвет</b>	<b>1 день</b>		
	<p>1.Приветствие</p>	<p>1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания.</p> <p>2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.</p>	<p>Приложение №1</p>
	<p>2.КГН</p>	<p>1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	
	<p>3.Музыкальное занятие</p> <p>1. Слушание музыки «Баюшки-баю»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Как котята»</p> <p>3. Сказка-шумелка «Мышиная история»</p>	<p>1.Вызвать эмоциональный отклик на прослушанную колыбельную.</p> <p>2.Развивать музыкальный слух и память, учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Формировать способность к вниманию и восприятию информации.</p>	<p>Методика раннего музыкального развития С. и Е. Железновых «Музыка с мамой»</p>
	<p>4.Дидактическая игра «Разложи крышечки по цветам»</p>	<p>1.Учить детей различать и называть цвета. Развивать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
	<p>5.Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.</p>	
	<p>6.Познавательно-исследовательская деятельность «Окрась воду»</p>	<p>1.Познакомить детей с свойствами воды, её окрашиванием, развивать координацию движений и умение последовательно выполнять работу.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.48</p>

	7.КГН	1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	8.Физкультминутка «Светофор»	1.Закрепление основных цветов, знакомство детей с светофором.	Картотека физкультминуток
	9.Прогулка 1. Подвижная игра «Замри» 2.Подвижная игра «Цветная называлка» 3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 4.Традиция прощания	1.Развитие внимания. 2.Запоминание цветов. 3.Развитие наблюдательности, внимания.	А.Н. Лиуконен «Игры на прогулке» стр.10, 11
	10.Консультация для родителей 1.Рекомендации для родителей по формированию умения у детей раннего возраста различать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий). 2.Вопрос-ответ	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о цвете окружающих предметов.	Приложение №2
<b>2 день</b>			
	1.Приветствие	1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	1. Тренировать силу вдоха и выдоха.	Картотека дыхательных гимнастик
	4.Обучающая игра «Какого цвета?»	1.Учить находить нужные предметы по названному цвету.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» Стр.47
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Конструирование «Цветные башенки»	1.Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. 2.Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. 3. Закреплять знания цветов.	Интернет ресурс

	7.Физминутка «Девочки и мальчики»	1.Координация движение, развитие внимательности.	Картотека физминуток
	8.КГН	1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1.Подвижная игра «Мы делили апельсин» 2.Наблюдение за облаками 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 5.Традиция прощания	1.Развитие внимания, координации движений. 2.Развитие наблюдательности. 3.Воспитывать желание трудиться.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1.Вопрос - ответ	1.Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.	Приложение №2
<b>3 неделя</b>	<b>1 день</b>		
<b>Цвет</b>	1.Приветствие	1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Физминутка «Часы»	1.Координация движение, развитие внимательности.	Картотека физминуток
	4.Познание окружающего мира «Желтые и пушистые»	1.Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А Корпухина «Конспекты занятий в ясельной группе»
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	7.Обучающая игра «Разноцветные колечки»	1.Учить устанавливать сходства и различия по цвету и в зависимости от этого действовать дальше.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.45
	8.Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»	1.Стимуляция развития речи, умственного развития, развитие координация движений, внимательности.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.111
	9.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	

<p>10.Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за птицами</li> <li>2. Подвижная игра «Краски»</li> <li>3.Самостоятельная деятельность детей</li> <li>4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки»</li> <li>5.Традиция прощания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие наблюдательности.</li> <li>2.Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу, развивать внимательность.</li> <li>3.Воспитывать желание трудится.</li> </ol>	<p>Приложение №1</p>
<b>2 день</b>		
<p>1.Приветствие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания.</li> <li>2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.</li> </ol>	<p>Приложение №1</p>
<p>2.КГН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</li> </ol>	
<p>3.Музыкальное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенки-потешки «Коза рогатая»</li> <li>2. Музыкально-ритмические движения «Воробушки»</li> <li>3. Игровой массаж «Игра с мячиком»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать развитию речи и приобретению первых коммуникативных навыков.</li> <li>2. Способствовать развитию чувство ритма и координации движений.</li> <li>3. Учиться подражать взрослому в ритм музыки, способствует развитию фантазии, снимает физическое напряжение.</li> </ol>	<p>Методика раннего музыкального развития С. и Е. Железновых «Музыка с мамой»</p>
<p>4.Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.</p>	
<p>5.Развитие речи\ познавательная сказка «О трёх красках»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучает детей слушать и понимать сказку, развивает эмоциональность, закрепление основных цветов.</li> </ol>	<p>Интернет ресурс</p>
<p>6.Дидактическая игра «Что в мешке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить различать и называть цвета предметов.</li> </ol>	<p>Д.Н Колдина «Игровые занятие с детьми 2-3 года» Стр.47</p>
<p>7.Дыхательная гимнастика «Пушок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дыхательный аппарат.</li> </ol>	<p>Картотека дыхательных гимнастик</p>
<p>8.КГН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</li> </ol>	

	<p>9.Прогулка</p> <p>1.Наблюдение за ветром.</p> <p>2.Подвижная игра «Живой лабиринт»</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p> <p>4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки»</p> <p>5.Традиция прощания</p>	<p>1.Учить определять направление ветра. Развивать наблюдательность.</p> <p>2.Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать желание трудиться.</p>	Приложение №1
	<p>10.Консультация для родителей</p> <p>1. Рекомендации для родителей по формированию умений детей раннего возраста ориентироваться на цвет и запоминать его, активизировать внимание, стимулировать активное употребление знакомых названий цвета.</p> <p>2.Вопрос-ответ</p>	<p>1. Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о цвете окружающих предметов.</p>	Приложение №2
	<b>1 день</b>		
<b>4 неделя Форма</b>	<p>1.Приветствие</p>	<p>1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания.</p> <p>2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.</p>	Приложение №1
	<p>2.КГН</p>	<p>1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	
	<p>3.Пальчиковая гимнастика «Колеса машины крутятся, вертятся»</p>	<p>1.Стимуляция развития речи, умственного развития, развитие координация движений, внимательности.</p>	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.22
	<p>4.Обучающая игра «Скатываем мячики с горы»</p>	<p>Учить выполнять с мячиками определенные действия.</p>	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр. 23
	<p>5.Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.</p>	
	<p>6.Физминутка</p>	<p>1. Координация движение, развитие внимательности.</p>	Картотека физминуток

	7.Художественно-эстетическое развитие \ рисование\ «Разноцветные мячики»	1.Формировать умения детей правильно обмакивать в краску пальчик и лёгким движением наносить отпечаток на бумагу. 2. Формировать представление о геометрической фигуре – круг. 3. Развивать мелкую моторику, речь у детей.	Интернет ресурс
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1.Наблюдение за птицами 2.Подвижная игра «воробушки и кот» 3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 5.Ритуал прощания	1. Организовать наблюдение за птицами на участке (учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам). 2. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, приучает быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. 3.Воспитывать желание трудится.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1. Рекомендации для родителей по формированию представлений о форме у детей раннего возраста. 3. Вопрос – ответ (по запросу родителей)	1. Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о форме в ходе практических действий с предметами.	Приложение №2
<b>2 день</b>			
	1.Приветствие	1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Физминутка «Солнышко»	1.Развитие координации движений и общей моторики.	Картотека физминуток
	4.Дидактическая игра «Кружок, квадратик»	1.Учить фиксировать внимание на форме предметов и группировать их по этому признаку.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.32

	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Художественно-эстетическая деятельность\ аппликация\ «Башня»	1.Учить приклеивать предмет на лист бумаги, правильно держать, разглаживать.	О.М. Сахарова «Лепка и аппликация для самых маленьких от 0 до 3» стр.14
	7.Артикуляционная гимнастика	1. Развивает подвижность артикуляционной моторики.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.43
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1.Подвижная игра «Ветерочек» 2.Малоподвижная игра «Выбираем дом» 3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 5.Традиция прощания	1. Развитие ловкости и быстроты бега, создание положительного эмоционального настроения от совместной игры. 2.Развитие внимания, воображения. 3.Воспитывать желание трудиться.	А.Н Лиуконен «78 игр на прогулке с малышом» Стр.15
	1. Рекомендации для родителей по формированию умений у детей раннего возраста анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. 2. Вопрос – ответ (по запросу родителей)	1. Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о форме в ходе практических действий с предметами. 2. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.	Приложение №2
<b>5 неделя Величина</b>	<b>1 день</b>		
	1.Приветствие	1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	

<p>3.Музыкальное занятие 1. Песенка про щенка 2. Музыкально-ритмические движения «Божьи коровки» 3. Пальчиковая игра «Паучок ходил по ветке»</p>	<p>1. Вызвать эмоциональный отклик на песню, способствовать звукообразованию слогов «Гав». 2.Учить детей выполнять танцевальные движения с предметами (качание, кружение, шаги). 3.Развитие мелкой моторики и ритмического слуха.</p>	<p>Методика раннего музыкального развития С. и Е. Железновых «Музыка с мамой»</p>
<p>4.Обучающая игра «Высокий жираф-низкая собачка»</p>	<p>1.Развитие внимательности, умения быстро переключаться с одного задания на другое, привлечение детей к предметам контрастных размеров.</p>	<p>Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.38</p>
<p>5.Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.</p>	
<p>6.Художественно-эстетическое развитие \ рисование\ «Пятна на жирафе»</p>	<p>1.Знакомство с техникой печатания печатками из картофеля.</p>	<p>Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.39</p>
<p>7.Массаж ладоней и пальцев рук</p>	<p>1.Развитие всех органов посредством массажа.</p>	<p>И.А Ермакова «Развиваем мелкую моторику у малышей» стр.9</p>
<p>8.КГН</p>	<p>1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	
<p>9.Прогулка 1.Подвижная игра «Догони жирафа» 2.Подвижная игра «Прятки с жирафом» 3.Самостоятельная деятельность детей 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 5.Традиция прощания</p>	<p>1.Способствовать двигательной активности, снятие импульсивности, развитие игрового навыка и произвольности поведения. 3.Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.39</p>
<p>10.Консультация для родителей 1.Упражнения по развитию мелкой моторики. 2.Вопрос - ответ</p>	<p>1. Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний о развитии моторики детей.</p>	<p>И.А Ермакова «Развиваем мелкую моторику у малышей» стр.4</p>
<p><b>2 день</b></p>		

	1.Приветствие	1.Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Физминутка «Большие и маленькие ноги»	1. Развитие координации движений и общей моторики.	Картотека физминуток
	4.ФЭМП «Матрешки»	1. Учить детей внимательно слушать и наблюдать. 2.Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «один», «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности.	Интернет ресурс
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Дыхательная гимнастика	1.Укрепление дыхательной системы организма.	Картотека дыхательных гимнастик
	7.Хоровод «Матрешки»	1.Создание положительного настроения, развитие слаженных движений.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.41
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1.Наблюдение за деревьями 2.Подвижная игра «Большие-маленькие ноги» 3.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 4.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 5.Традиция прощания.	1.Развитие наблюдательности. 2.Способствовать двигательной активности, снятие импульсивности, развитие игрового навыка и произвольности поведения. 3.Воспитывать желание трудиться.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний детей о величине в ходе практических действий с предметами.	Приложение №2

	1.Рекомендации для родителей по формированию представлений о величине у детей раннего возраста. 2. Вопрос – ответ (по запросу родителей)	2.Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.	
<b>6 неделя Овощи</b>	<b>1 день</b>		
	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Пальчиковая гимнастика «Капустка»	1.Стимуляция развития речи, умственного развития, развитие координация движений, внимательности.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.101
	4.Обучающая игра «Какого цвета овощ»	1.Учить детей находить карточку нужного цвета и правильно обозначать ее словом цветового тона.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.101
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Физминутка «Сажаем репку»	1. Развитие координации движений и общей моторики.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.103
	7.Театрализованная деятельность \ инсценировка сказки «Репка»	1. Развитие эмоциональности ребенка, воспитание интереса к сказке, учит понимать содержание произведения, развитие творческих и театральных способностей.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.102
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
9.Прогулка 1.Наблюдение за растениями 2.Подвижная игра «Веселые превращения»	1.Развитие наблюдательности. 2.Помогает войти в образ животных, развивает основные движения. 3.Воспитывать желание трудится.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.105	

	3.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 4.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 5.Традиция прощания		
	10.Консультация для родителей 1.Консультация для родителей «Польза овощей» 2. Вопрос – ответ (по запросу родителей)	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний о пользе овощей.	Приложение №2
<b>2 день</b>			
	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
	3.Пальчиковая гимнастика «Страшный случай»	1.Стимуляция развития речи, умственного развития, развитие координация движений, внимательности.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.102
	4.Обучающая игра «Суп и компот»	1.Учить различать и группировать овощи и фрукты.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.102
	Художественно-эстетическое развитие\ лепка\ «Репка»	1.Учить лепить из пластилина округлый предмет и придавать ему форму репки, формировать умение доводить изделие до определенного образа с помощью дополнительного материала.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.104
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Музыкальная игра «Медведи и бабочки»	1.Учит прислушиваться к звучанию разных музыкальных инструментов, различать звуки по высоте.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.71

	7.Дидактическая игра «От большего к меньшему»	1.Учить выкладывать сериационный ряд, развивает глазомер, зрительное восприятие и мышление	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.103
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1.Наблюдение за ветром 2.Малоподвижная игра «Попади в цель» 3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 4.Традиция прощания	1.Дать понятия о ветре, его свойствах. 2.Упражнять в броске в цель, развивать ловкость. 3.Воспитывать желание трудиться.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1.Консультация для родителей «Игры летом на площадке» 2. Вопрос – ответ (по запросу родителей)	Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний о пользе овощей.	Приложение №2
<b>7 неделя Игрушки</b>	<b>1 день</b>		
	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Дыхательное упражнение «Самолетки»	1.Формирование дыхательного аппарата.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.9
	4.Речевое развитие\ чтение стихотворения А.Барто «Самолет»	1.Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.9
	5.Познание окружающего мира «Наши игрушки»	1.Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережного обращения с игрушкой.	Н.А Корпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» стр.10

	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	6.Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка»	1.Развитие двигательной активности. 2.Снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения, учит понимать слова «большая-маленькая».	Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 года» стр.10
	8.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	9.Прогулка 1. Наблюдение за бабочкой 2. Подвижная игра «Я люблю свою лошадку» 3.Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом) 4.Трудовая деятельность «Собрать игрушки по окончании прогулки» 4.Традиция прощания	1.Формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. 2.Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1.Консультация для родителей «Как играть с игрушкой» 2.Вопрос-ответ	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний как пользоваться игрушкой.	Приложение №2
	<b>2 день</b>		
	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Физическое развитие «Дотянись до погремушки»	1.Способствует развитию основных движений.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.37
	4.Художественно-эстетическое развитие \рисование\ «Палочки к погремушкам»	1.Учить рисовать пальчиками короткие вертикальные линии.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.39
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	

	6.Дидактическая игра «Принеси игрушку»	1.Поможет расширить запас понимаемых слов, учит по слову взрослого находить и показывать названные предметы.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.39
	7.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	8.Прогулка 1. Игра развлечение «Ловим, ловим комара на желтенькой поляне» 2. Наблюдение «Муравей ползет», «Муравьи работники» 3. Игровое упражнение «Бегите к кукле» 4. Игровые поручения «Найди в травке камушки», «Погладим травушку - муравушку» 5.Традиция прощания	1.Дать понятия о муравьях. 2.Упражнять в ловкости. 3.Воспитывать желание трудиться.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1.Консультация для родителей «Особенности развития детей 2-3 года» 2.Вопрос-ответ	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний.	Приложение №2
<b>1 день</b>			
<b>8 неделя Заключительная</b>	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Дидактическая игра «Прояви отзывчивость»	1. Помогает привлечь внимание детей и развить их эмоциональную отзывчивость.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.107
	4.Художественно-эстетическое развитие \ лепка/ Коллективная лепка из пластилина «Мост через ручей»	1.Задание учит отрывать маленькие кусочки пластилина и располагать их в заданном месте.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.107
	5.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	

	6.Подвижная игра Большая зайчиха — маленький зайчонок	1.Задание способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения, закрепляет умение понимать противоположные по значению слова.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.109
	7.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	8.Прогулка 1. Наблюдение за деревьями 2. Подвижная игра «Мы ногами топаем» 3. Игра-поручение «Соберём игрушки в корзину» 5.Традиция прощания	1.Рассмотреть деревья, какие они большие, высокие. 2.Учить повторять движения за воспитателем. 3.Воспитывать желание трудиться, учить бережному отношению к игрушкам.	Приложение №1
	10.Консультация для родителей 1.Консультация для родителей «Адаптация к садику. Как избежать ошибок?" 2.Вопрос-ответ	1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний.	Приложение №2
<b>2 день</b>			
	1.Приветствие	1. Поддерживать положительный эмоциональный комфорт, познавательный интерес и состояние успеха у детей в процессе их пребывания. 2.Способствовать развитию речи детей через организацию приветствия, путем инициирования и поддержания активности малышей.	Приложение №1
	2.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	
	3.Дидактическая игра «Кто пропал»	1. Развивать память, внимание и восприятие	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.110
	4.Художественно-эстетическое развитие \рисование/ «Паутина для паука»	1. Учить рисовать различные пересекающиеся линии.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.99
	5. Пальчиковая игра «Паучок»	1. Развитие мелкой моторики.	Д.Н Колдина «Игровые занятия от 1 до 2» стр.99
	6.Самостоятельная деятельность	Самостоятельная/совместная деятельность педагога с ребенком.	
	7.КГН	1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	

	<p>8.Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами</li> <li>2. Игровое упражнение «Допрыгни до самолётика»</li> <li>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</li> <li>4. Трудовое поручение «Соберем игрушки»</li> <li>5.Традиция прощания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить замечать, как птицы передвигаются.</li> <li>2. Учить выполнять прыжки на месте.</li> <li>3. Учить бегать в рассыпную.</li> <li>4. Учить бережному отношению к игрушкам.</li> </ol>	Приложение №1
	<p>9.Консультация для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос-ответ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказать содействие родителям в углублении и закреплении знаний.</li> </ol>	Приложение №1

## **Список литературы:**

1. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей». Санкт-Петербург Издательство: Литера, 2008 г.
2. Железновы С. и Е. Методика раннего музыкального развития «Музыка с мамой».
3. Колдина Д.Н. «Игровые занятия от 1 до 2». Методическое пособие, Творческий центр «Сфера», 2012 г.
4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе». Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2010
5. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 года». Мозаика-Синтез, 2012
6. Лиуконен А.Н. «Игры на прогулке». Санкт-Петербург Издательство: Литера, 2015 г.
7. Лиуконен А.Н. «78 игр на прогулке с малышом».: - Санкт-Петербург : Литера, 2011.
8. Сахарова О.М. «Каляки-маляки, первые опыты рисования от 0 до 3»: Санкт-Петербург /Издательство: Литера, 2019 г.
9. Сахарова О.М. «Лепка и аппликация для самых маленьких от 0 до 3»: Санкт-Петербург Издательство: Литера, 2019 г.

## **Приложение**

1. Карточки на каждый день (приветствие, конспекты образовательной деятельности, физкультминутки, прогулка, пальчиковые игры) – 18 штук.
2. Консультации для родителей – 16 штук.