

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
МБДОУ детский сад № 508

# ПРОЕКТ

## «Юные исследователи»



Руководитель проекта:  
воспитатель Ирина Сергеевна Бабинова

Екатеринбург, 2019

## Проект «Юные исследователи»



### Актуальность проекта.

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»*

К.Е.Тимирязев

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшего успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н.Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает

необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только

ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно -действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой

другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

## 2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);



- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Вид проекта:** групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети подготовительной группы 6 - 7 лет, родители воспитанников.

**Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:**

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Создание единого инновационного пространства.
3. Чёткое выполнение поставленной задачи.
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
3. Содержание реализации проекта.

**Модель организации экспериментирования**

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

- Создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
  - Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;
  - Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
  - Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.
- Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:
- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
  - Самостоятельная деятельность детей.
  - Наблюдения в природе.
  - Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.



- Беседы по теме эксперимента

**Вид проекта: познавательно – исследовательский.**

Сроки реализации проекта - долгосрочный, 1 учебный год (ноябрь 2019- март 2020 гг.), проект реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

### План проекта.

1 этап – подготовительный

- Подготовка к основному этапу проекта:
- Изучение и подбор литературы, определение цели и задач проекта.
- Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования.
- Создание в группе уголка для самостоятельного экспериментирования.

2 этап – основной

- Содержание работы над проектом:
- Совместная деятельность педагога и детей в ОД и режимных моментах.
- Оформление приложений: согласно плану (беседы, образовательная деятельность, ход экспериментов)

Подбор и изготовление материалов для занятий:

- практические (оборудование для опытов, экспериментов);
- наглядные (иллюстрации, модели, схемы и т.д.);
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

3 этап – заключительный

### Отчёт по проекту.

Цель: подведение итогов работы над проектом.

При организации познавательно - исследовательской деятельности планирую использовать следующие методы и приемы:

- эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- опыты, эксперименты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### Структура проведения экспериментирования:

- постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов; формулировка выводов.

Ожидаемый результат относительно детей:

*У дошкольников*

Развиваются умения: активно познавать окружающий мир;  
применять разные способы детского экспериментирования;  
ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;  
доказательно объяснять полученный результат;  
формируются предпосылки учебной деятельности

*У родителей:*

Повышение компетентности в вопросах детского экспериментирования.

*У педагога:*

Повышение профессиональной компетентности в проектной деятельности.

#### 1. «Знакомство с детской лабораторией»

Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской

лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории



## 2. «Волшебные стеклышки»

Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками, лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.



### 3. «Микробы кто они»



### Опыт «Путешествие микроба»



12. Напши, как переживал дождик за свой поступок.



## Опыт «Микроб в ладошке»



## Опыт «Чужие микробы»





Опыт «Как спастись от микробов»





#### 4. « Животные и песок»

Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Познакомить детей с Африкой. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.



#### 5. «Выращивание растения из морковных верхушек»

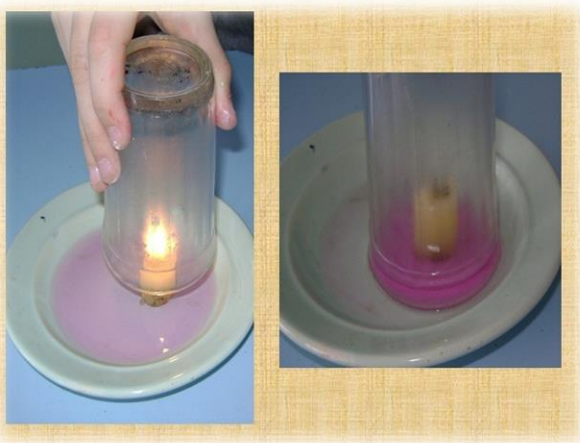
Вырастить из морковных верхушек растения. Земля, мелкая ёмкость, верхушки моркови.

#### 6. «Неизвестное – рядом»

Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении



опытов. Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.





## 7. «Солнце, Земля и другие планеты»

Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

## 8. « Обитатели морей и океанов»

Выяснить условия жизни и питания обитателей океанов и морей на глубине до ста метров»



## 9.«Установление способности растения к поиску света.

Установить, как растение ищет свет.

