

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад №508

## ПРОЕКТ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»



Выполнила:  
воспитатель  
Сэнькив  
Юлия Вячеславовна

г. Екатеринбург, 2020

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА МБДОУ детский сад №508

1. Полное название проекта **«Золотая осень»**.
2. Автор проекта: воспитатель средней группы №5 Сэнькив Юлия Вячеславовна;
3. Место проведения: средняя группа №5;
4. Возраст детей: с 4х до 5х лет;
5. Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2020;
6. Количество участников проекта: 53 человека, из них: воспитатель, 26 детей и 26 родителей, музыкальный руководитель;
7. Вид, тип проекта: краткосрочный, познавательльно-исследовательско-творческий;

### 8. Краткое содержание проекта:

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

### 9. Цель направления деятельности проекта:

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

### 10. Задачи:

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».
- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.
- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.
- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

### **11. Ожидаемые результаты:**

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (*изобразительной, театрализованной, умственной, игровой*);

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

## «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Сэнькив Юлия Вячеславовна, воспитатель младшей группы №5.

### **Актуальность проекта.**

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

### **Этапы проекта:**

#### **I. Подготовительный этап:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- Подборка фотографий, литературы;
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;
- Подготовка к фото- выставке коллажей «Дары золотой осени».

#### **II. Основной этап реализации проекта:**

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы;
- Просмотр мультфильмов;
- Беседы;
- Рассматривание картин;
- Наблюдение;
- Сбор природного материала;
- Рисование;
- Аппликация;
- Лепка;
- Конструирование;
- Дидактические игры;
- Пальчиковые игры;
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года», «Осень» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад»;
- Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке фото- работ на тему «Дары осени», подборка иллюстраций, литературы;



- изучение стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала «*Дары осени*»

### **III. Заключительный этап:**

- оформление фото- выставки детских творческих работ;
  - осенний праздник «*Осень золотая*»;
  - Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «*Времена года*» «*Осень*», Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «*Осенняя песня*», К. Румянова «*Листопад*»;
- Рассматривание картины И. Левитана «*Золотая осень*».

### **Заключение:**

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.









## Приложение

### **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

*Цель:* формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

### **Наблюдение за цветником**

*Цель:* познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

### **Наблюдение за перелетными птицами**

*Цель:* расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

### **Наблюдение за деревьями осенью**

*Цель:* Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

#### **Наблюдение за насекомыми**

*Цель:* Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (*в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.*)

### **Беседы:**

#### *«Осень»*

*Цель:* Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

#### *«Почему птицы улетают на юг»*

*Цель:* Закрепить понятия *«Перелетные»*, *«Зимующие»* птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова *«оседлые»*.

#### *«Что изменилось в осеннем лесу»*

*Цель:* уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

#### *«Осенний урожай»*

*Цель:* развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

#### *«Почему деревья сбрасывают листья»*



Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

#### **Целевые прогулки:**

*«Осенние приметы»*

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

*«Мы заботимся о птицах»*

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

#### **Экспериментальная деятельность**

*«Простые опыты с природным материалом».*

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

*«Листья кружатся, летят»*

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

#### **Дидактические игры:**

*«С какого дерева листок?»*

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

*«Огород-огород, очень много с ним хлопот»*

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

*"Раздели птиц на перелетных и зимующих"*

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

#### **Речевое развитие**

ОД *«Поговорим про осень»*

Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

ОД *«Фрукты и овощи»*

Цель: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах

ОД *«Перелётные птицы»*

Цель:

совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме *«Перелетные птицы»*.

#### **Чтение художественной литературы:**

А. С. Пушкин *«Уж небо осенью дышало...»*;

А. Пушкин *«Осень» (отрывок)*

И. Демьянов «Осень»

А. Барто «Шуточка про Шурочку»

А. Фет «Ласточки пропали»

А. Плещеев «Осенняя песенка»

И. Бунин «Листопад»

А. Твардовский «Ноябрь»

Н. Грибачев «Рыжие листья»

Русская народная сказка «Мужик и медведь»

В. Сутеев «Яблоко»

В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)

Н. Сладков «Осень на пороге»

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

### **Словесные игры:**

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»

Игра: «Вершки-корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).

Игра: «Кто солнышко разбудил?»

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

«Магазин. Хлеб»

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

Дидактические игры:

«Времена года»

Цель: различать изменения природы в разные времена года;  
уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии,  
возникшем под влиянием красоты природы;

*«Грибная полянка»*

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик,  
подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев:  
дуб, осина, берёза, сосна, ель.

*«Узнай по описанию»*

Цель:

Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей  
угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать  
внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

*«Когда – это бывает?»*

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности (*цикличности*)  
изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

### **Трудовая деятельность:**

Сбор природного материала на прогулке (*сбор шишек, семян, листьев для гербария*).

Уборка опавшей листвы.

Подготовка клумбы группового участка к зиме.

Укрывание корней деревьев упавшей листвой.

Беседа:

Тема: *«Осенние хлопоты человека»*

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на  
огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний  
период, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке  
овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

### **Беседы по безопасности:**

*«Осторожно, ядовитые растения!»*

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно  
относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами  
безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

*«Правила поведения в лесу»*

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

*«Берегись насекомых»*

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание  
о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

ОД *«Осенние деревья» (обрывная аппликация)*

Цель: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.

Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

ОД "Поляна грибов" (лепка)

Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

ОД «Золотая осень» (рисование)

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

ОД «Рисование фруктов и овощей»

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

Самостоятельная художественная деятельность:

Рисование «Путешествие в осенний лес». «Птицы улетают на юг». «Сбор урожая»

Лепка «Овощи и фрукты» «Грибы».

Аппликация «Листопад» «Осенние листья».

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

Е. Волков «Октябрь»,

С. Жуковский «Лесное озеро»,

В. Поленов «Золотая осень»,

И. Бродский «Золотая осень» и др. ;

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» из цикла «Времена года», 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года», «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мори).

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Листочки»;

Физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;

Дыхательная гимнастика «Ветерок»;

П/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»;

Эстафета «Соберем осенний букет».

Игра-соревнование «Кто быстрее обежит лужи».

Беседы:

«Как одеваться осенью».

«Чтобы не болеть».

Подвижные игры:

«Листопад»

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

«Длинная змейка»



Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

«Филин и птицы»

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

«Заколдованная башня»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

Игры-соревнования:

«Кто первый соберет осенний букет».

«Кто быстрее обежит лужи»

Физкультминутки:

«Клен»

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И – наклон

И два – наклон

«Листопад»

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*)

И листочки собираем (*наклоны вперед*)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*)

«Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Пальчиковая гимнастика:

«Листья», «Осенний букет», «Капуста», «Грибы».