

I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад № 508 2020 года

Таблица 1.1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	0	1	0	0	0
6-10	1	0	0	0	
11-15	1	0	0	0	
16-20	0	0	1	0	
21-30	0	0	0	0	
30 и более	0	0	0	0	
Всего:	2	1	1	0	

Таблица 1.2

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году на установления категории

Количество педагогических работников, повысивших в 2020 году категорию				Общее количество проведенных процедур аттестации в 2020	
б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно (минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)	Очно	Дистанционно
1	0	1	0	1	1

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	ВКК	1КК
Эмоционально-психологический	8	7
Регулятивный	8	6
Социальный	8	5
Аналитический	8	6
Творческий	8	5
Самосовершенствования	6	4

Таблица 3

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 1 января 2020 года	Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году	
Всего	В сравнении с 2019 годом		2020 год	2019 год	2020 год	2019 год
0	0	0	0	0	0	0

Таблица 4

Сведения о педагогах 2020 год

№	Показатели	(чел./%)
1	Численность педагогических работников - всего	9
1.1.	воспитатели	6 (67%)
1.2.	инструктор по физической культуре	1 (11%)
1.3.	музыкальный руководитель	1 (11%)
1.4.	учитель-логопед	1 (11%)
2	Распределение педагогов по стажу работы	9
	- до 2 лет	3 (33%)
	- от 2 до 5 лет	1 (12%)
	- от 5 до 10 лет	2 (22%)
	- от 10 до 20 лет	3 (33%)
	- более 20 лет	0
3	Уровень образования педагогических работников	9
	Высшее	5 (56%)
	Среднее профессиональное	4 (44%)
4	Квалификационные категории педагогических работников	
	Всего педагогических работников	9
	Аттестованы всего	5 (55%)
	Высшая	2 (22%)
	Первая	3 (33%)
	Не аттестованы	4 (45%)

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

II. Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад № 508 2020 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с Положением по аттестации. В ДОУ созданы нормативные, организационно-содержательные, информационно-методические и кадровые условия. Выстроена определенная система работы.

С целью обеспечения качества организации и проведения процедуры аттестации педагогических работников в МБДОУ детский сад № 508 созданы следующие условия:

- издан приказ о назначении лица, ответственного за организацию и проведение аттестации (приказ от 09.01.2020 г. №2);
- составлен график прохождения аттестации педагогических работников на 2020 год (приказ №3 от 09.01.2020г.);
- разработан план по аттестации и повышения квалификации педагогических кадров на 2020 год;
- обновлялась информация на стенде и сайте ДОУ по аттестации, проводятся консультации и семинары «Права аттестующийся. Формы проведения аттестации», «Алгоритм проведения процедуры экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников», «Работа педагога в межаттестационный период», «Требования к составлению аналитического отчета», «Требования к оформлению заявления» информированием о нормативных основаниях аттестации;
- составлен план работы на 2020 г. по подготовке педагогических работников к аттестации;
- составлен перспективный план по повышению квалификации педагогов;
- осуществлялись методические мероприятия для педагогов (семинары, консультации) по вопросам прохождения процедуры аттестации;
- оформлены и своевременно дополняются аттестационные дела педагогов;
- разработан перспективный план аттестации на 2020 год.

Все аттестационные процедуры проходили с февраля по декабрь 2020 года, в соответствии с графиком, утвержденным заведующим и продолжительность аттестации для аттестуемого не превышала двух месяцев. Первоначально педагог был ознакомлен с нормативными документами. Результат самооценки – определение для себя уровня квалификационной категории и написание заявления. Согласование с аттестующимся педагогом графика прохождения аттестации. Выбор формы аттестации. Экспертиза оценки результатов деятельности педагога экспертной комиссией и выход приказа о присвоении квалификационной категории.

В ходе аттестации строго соблюдались права аттестующихся работников, основные принципы аттестации и организованный регламент проведения аттестации. Своевременно была оформлена заявка на проведение процедуры аттестации, создание экспертной комиссии, размещена необходимая информация в системе КАИС. Экспертиза экспертами проводилась согласно приказа, в назначенные сроки, в соответствии с обозначенными требованиями нормативных документов, соблюдением педагогической этики.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в форме защиты аналитических отчетов. Аналитические отчеты, представленные педагогическими работниками экспертной комиссии, полностью соответствовали заявленной педагогами высшей и первой квалификационной категориям. На процедуре аттестации присутствовала администрация образовательного учреждения.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический: создан благоприятный психологический климат в коллективе, как воспитанников, так и педагогов.

- регулятивный: активно применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии (игровые, развивающие, здоровьесберегающее и др.), ориентируют свои цели на достижение профессионального роста, рабочие программы педагогов написаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- социальный: педагоги развивают коммуникативные способности у воспитанников и у себя, формируют коллектив, осуществляют тесное сотрудничество с родительской общественностью, повысился процент заинтересованности родителей жизнью группы и ДООУ.
- аналитический: в ДООУ разрабатываются методические, дидактические материалы в соответствии с требованиями ООП ДО, Программы развития. Педагоги осуществляют анализ результатов достижений воспитанников.
- творческий: педагоги нашего ДООУ активно участвуют со своими воспитанниками в конкурсах различного уровня, применяют в работе метод проектов с привлечением родительской общественности. Также педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, но в основном дистанционных.
- самосовершенствования: 100% педагогических и руководящих работников к концу 2020 года прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов по следующим направлениям: «Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования» (2 педагога), всероссийский форум «Воспитатели России: воспитаем здорового ребенка» (2 педагога), «Профессиональный стандарт педагога-основа педагогической компетентности работников образовательной организации» (2 руководящих работника), «Профилактика ДДТТ в условиях образовательной организации» (8 педагогов), «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (6 педагогов).

Транслируют опыт практических результатов на образовательных порталах – научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» (2 педагога), «ФГОС онлайн» (2 педагога), «Продленка» (2 педагога), «Инфоурок» (2 педагога), «РИЦО.рф» (3 педагога), «Слово педагога» (1 педагог), «Ассоциация педагогов России» (1 педагог), печатаются в сборниках - журнал «Традиции и инновации дошкольного образования» (1 педагог). Участвуют в работе методических объединений в ДООУ.

Участвуют в конкурсном движении:

- районный конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу - пусть меня научат» (дипломы участников);
- районный конкурс «Фестиваль здоровья» (диплом участника);
- районный этап городского конкурса Праздник поэзии «Звездочки» (диплом участника);
- районный конкурс «Здоровым быть здорово» (диплом за 1 место);
- районный конкурс «Музыкальный калейдоскоп» (диплом за 2 место);
- районный конкурс «Открытка Победы» (диплом участника);
- районный конкурс военно-патриотического мастерства «Во славу Отечества!» (дипломы участников);
- городской чемпионат рабочих профессий для дошкольников «BABY SKILLS» (диплом лауреата);
- городской конкурс все о профилактике гриппа» (диплом участника);
- городской конкурс-праздник «Салют героям!» (диплом лауреата);
- IV открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий "Город Техно Творчества (дипломы участников);
- городской открытый онлайн-фестиваль творчества «Галерея Победы» (дипломы лауреатов);
- областной конкурс «Там, где лето» (дипломы за 3 место);
- областной конкурс «С детства знать положено правила дорожные...» (дипломы за 3 место)

Показатели уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)				
Компоненты деятельности	ДОО	Средний по району	ДОО	Средний по району

	ВКК	ВКК	1КК	1КК
Эмоционально-психологический	8	7,8	7	7,5
Регулятивный	8	7,8	7	6,4
Социальный	8	7,5	6	6
Аналитический	6	6,8	5	4,9
Творческий	8	7,5	6	5,9
Самосовершенствования	6	6,4	4	4

В сравнении со средним показателем по району видно, что уровень сформированности компонентов профессиональных педагогических работников ДООУ в большинстве выше или соответствует показателям. Однако способность к анализу и обобщению результатов своей деятельности необходимо совершенствовать, активнее распространять опыт профессиональной деятельности педагогическому сообществу.

Экспертной комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в городских и профессиональных конкурсах.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В 2020 году заявления на прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками не подавались.

1.4. Тенденции.

В 2021 году проходит процедуру аттестации будет 1 воспитатель, который аттестуется первично.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В процессе аттестации затруднений не возникло.

1.6. Организация работы в межаттестационный период.

На современном этапе – основная работа в межаттестационный период – это повышение результативности деятельности педагога. На первом диагностическом этапе, при организации сопровождения и поддержки педагога мы оформляли диагностическую карту, где выявлялись проблемы, трудности педагогов, а также накопленный опыт, которым они могут поделиться.

На втором этапе сопровождения составляли план дальнейшей работы. Составление плана работы предполагало организацию работы по повышению квалификации, для этого мы составляли отдельный план для более четкого отслеживания работы по курсовой переподготовке педагогов. План по самообразованию и представлению передового педагогического опыта составлялся педагогами самостоятельно, учитывая свои возможности, свой накопленный опыт. При составлении плана наши педагоги учитывали стаж работы, имеющуюся категорию, указывали тему самообразования, форму и сроки отчетов.

В работе в межаттестационный период старались создавать условия веры педагога в свои силы, оказывать всестороннюю помощь внутри ДООУ. Продолжать работу с педагогами по распространению педагогического опыта через публикации в сборниках своих статей. Активизировать педагогов на участие в конкурсах разного уровня. Документальным подтверждением результатов деятельности являются «папки достижений педагога», что позволяет сделать объективный анализ за межаттестационный период.

1.7. Особенности работы в дистанционном режиме (готовность, условия, сопротивление).

В 2020 году 1 педагог – музыкальный руководитель аттестовался в дистанционном режиме на высшую квалификационную категорию. Педагог и комиссия были готовы к процедуре аттестации в дистанционном режиме. Для прохождения процедуры аттестации были созданы все условия – в методическом кабинете комиссия ознакомилась со всеми материалами, представленными аттестующим. Процедура аттестации проходила на площадке ZOOM с использованием ноутбука. В ходе видеоконференции аттестующийся педагог представил комиссии аналитический отчет за межаттестационный период (в форме презентации, в том числе с использованием видеороликов). В формате онлайн педагогу комиссией были заданы вопросы, на которые педагог ответил. После обсуждения, заполнения листов экспертной

оценки, протокола, паспорта комиссией педагог в режиме онлайн был ознакомлен с результатами - баллы, рекомендации на следующий межаттестационный период. Претензий и замечаний по процедуре аттестации не было.

2. Выводы:

2.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. Педагоги заинтересованы в прохождении процедуры аттестации, так как непосредственная подготовка к представлению результатов профессиональной деятельности дает возможность переосмыслить сделанное и наметить новые перспективы работы.

2.2. Перспективы, планируемые результаты.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических работников являются:

- актуализировать деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию вне ДОУ в форумах, конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития;

- активизировать включение педагогов в профессиональные конкурсы и мероприятия различного уровня;

- мотивировать педагогов для аттестации на высшую квалификационную категорию.

Заведующий

Исполнитель:

Заместитель заведующего



Семенова В.Н.

Троеглазова Е.В.

29.12.2020 г.